

Алла Федоровна Матушак,
Анастасия Сергеевна Куренкова
г. Челябинск

Модель воспитания школьников в цифровом образовательном пространстве

Статья посвящена описанию модели воспитания школьников в цифровом образовательном пространстве. Задачами исследования является конкретизация понятия модели, определение источников создания модели, анализ этапов воспитания школьников в цифровом образовательном пространстве, раскрытие диагностического инструментария для определения результата. Установлено, что источниками создания модели являются требования общества, государства и родителей к организации воспитательного процесса в школе. Цель модели представляет собой рациональную организацию воспитания в цифровом образовательном пространстве. Содержательный блок модели представляет собой последовательную смену этапов воспитания: предварительного, пробного, основного. Диагностика действенности модели включает опрос будущих учителей на основе Google форм. Опрос будущих учителей свидетельствует о том, что соотношение воспитания в реальном и цифровом образовательном пространстве должно быть увеличено (76,9%).

Ключевые слова: воспитание, цифровое образовательное пространство, педагогическая модель.

Alla Fedorovna Matuszak,
Anastasiya Sergeevna Kurenkova
Chelyabinsk

Model of pupils' education in the digital educational space

The article is devoted to the description of the model of pupils' education in the digital educational space. The objectives of the study are to specify the concept of a model, determine the sources for creating the model, analyze the stages of educating pupils in the digital educational space, and reveal diagnostic tools for determining the result. It has been established that the sources for creating the model are the requirements of society, the state and parents for the organization of the educational process at school. The purpose of the model is a rational organization of education in the digital educational space. The content block of the model is a successive change of stages of education: preliminary, trial, main. Diagnostics of the effectiveness of the model includes a survey of future teachers based on Google forms. A survey of future teachers (76.9%) indicates that the ratio of education in real and digital educational space should be increased.

Keywords: education, digital educational space, pedagogical model.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставит задачу «создания условий для позитивного развития детей в информационной среде» [3]. В связи с этим проблема воспитания школьников в цифровом образовательном пространстве приобретает особую актуальность. Эффективно осуществлять воспитание школьников в цифровом образовательном пространстве представляется возможным при условии создания модели этого процесса. Под педагогическим моделированием вслед за Н.О. Яковлевой и Е.В. Яковлевым мы будем понимать «отображение необходимых для исследования характеристик педагогического явления в специально созданном объекте, который ... называется педагогической моделью» [4, С. 160].

В данном исследовании построим структурно-функциональную модель воспитания школьников в цифровом образовательном пространстве. Первый блок модели – нормативно-целевой. Он выполняет целеполагающую и организационно-правовую функции. Целью модели является рациональная организация воспитания школьников в цифровом образовательном пространстве. Для конкретизации цели обратимся к областям воспитания, которые закреплены в нормативной документации. В пункте 41.1 ФГОС НОО от 31.05.2021 года указаны следующие области воспитания: гражданско-

патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое [2]. Следовательно, цель модели конкретизируется как воспитание личностных качеств и отношений в гражданско-патриотической, духовно-нравственной, эстетической, физической, трудовой, экологической сферах в цифровом образовательном пространстве. Источниками создания модели являются требования общества, государства и потребителей (родителей, учеников). Требования общества состоят в его потребности в новом поколении, воспитанном «в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения» [2]. Требования государства отражены в официальных документах, например, ФГОС, и состоят в задаче воспитания подрастающего поколения на основе указанных областей (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое). Требования потребителей в плане воспитания школьников – качественная, эффективная работа образовательных учреждений. Данные требования могут быть выполнены при наличии определенных форм, методов, средств воспитания. Формами воспитания в цифровом образовательном пространстве являются онлайн мастер-классы, онлайн мероприятия (классные часы, вахты, кон-

курсы, форумы и т.д.), проекты, видеоуроки, акции, онлайн газеты и т.д. Методами могут быть виртуальные экскурсии, беседы, убеждение и т.д. Средства включают онлайн платформы, порталы, сайты образовательных организаций, онлайн сервисы с цифровым образовательным контентом.

Следующая составная часть модели – содержательный блок. Он включает этапы процесса воспитания в цифровом образовательном пространстве: предварительный, пробный, основной. Предварительный этап предполагает подготовку средств, разработку и планирование форм воспитания в цифровом образовательном пространстве. Пробный этап представляет собой пилотный запуск воспитательного контента на сайте образовательного учреждения. Основной этап заключается в систематическом проведении воспитательной работы в цифровом образовательном пространстве. Здесь необходимо дать пояснение: речь не ведется о воспитании исключительно в цифровом образовательном пространстве. Новая среда должна помочь процессу воспитания, обогатить его. Однако это не означает, что воспитание должно быть полностью перенесено в цифровую среду.

Кроме этапов блок отражает результаты процесса воспитания: личностные качества школьников, сформированность их отношения к событиям (сопереживание, уважение) и объектам (природе, Родине, здоровью, культуре, искусству, традициям). Блок выполняет коммуникативную и интерактивную функции.

Контрольно-оценочный блок позволяет провести диагностику воспитанности личности, то есть измерить уровень развития личностных качеств, сформированность отношений. Он отвечает за реализацию контрольной и корректирующей функции.

Диагностика может осуществляться методом наблюдения и методом экспертных оценок. Экспертами должны являться учителя-предметники, которые наблюдают учащихся регулярно. При этом значение имеют стаж, опыт, длительность преподавания учителем в данной группе школьников. Метод наблюдения даст картину сформированности отношения школьников к событиям и объектам. Метод экспертных оценок может быть использован для измерения личностных качеств.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Климова, Т.Е. Педагогическая диагностика : учеб. пособие / Т.Е. Климова. – Магнитогорск : Лаборатория проблем непрерывного образования, 2000. – 126 с. – Текст : непосредственный.
2. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : приказ от 31 мая 2021 г. N 286. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 15.06.2022). – Текст : электронный.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 15.06.2022). – Текст : электронный.
4. Яковлева, Н.О. Диссертация как результат педагогического исследования : монография / Н.О. Яковлева, Е.В. Яковлев. – Краснодар : Краснодар. гос. ин-т культуры, 2019. – 304 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Klimova T.E. Pedagogicheskaja diagnostika: ucheb. posobie [Pedagogical diagnostics]. Magnitogorsk: Laboratorija problem nepreryvnogo obrazovanija, 2000. 126 p.

Шкала измерения может выглядеть следующим образом. Если в качестве критериев согласно областям воспитания и ФГОС, мы примем патриотизм, доброжелательность, этичность, трудолюбие, уважение к людям, бережное отношение к природе, и каждый из семи данных критериев будет измеряться по шкале 3 – высокая степень проявления, 2 – средняя степень проявления, 1 – низкая степень проявления, то максимальное количество баллов будет составлять 21, минимальное – 7. Далее, согласно методике, предложенной Т.Е. Климовой [1], создадим интервальный ряд распределения, это поможет отнести каждого школьника к определенному уровню воспитанности в зависимости от набранных баллов. Установим значения уровней воспитанности школьников, достигнутой на основе средств цифрового образовательного пространства. Низкий уровень имеет численные значения 7 – 11 баллов, средний уровень имеет численные значения 12 – 16, высокий уровень имеет численные значения 17 – 21.

Если в процессе воспитания не достигаются высокий или средний уровень, в модели предусмотрена коррекция. Следует вернуться к предыдущему этапу работы в содержательном блоке модели.

Для определения степени действенности модели был проведен опрос будущих учителей на основе Google форм. В опросе приняли участие 52 человека, относительно действенности модели было получено положительное заключение. Кроме того, будущие учителя посчитали, что в дальнейшем соотношение воспитания в цифровом образовательном пространстве должно быть увеличено. За увеличение использования цифровой среды высказались 40 человек (76,9 %). Остаться на том же уровне посчитали возможным 8 человек (15,4%). В пользу сокращения использования цифрового образовательного пространства высказались 4 человека (7,7%). Вариант «не использовать в дальнейшем виртуальную среду вообще» не выбрал никто (0%).

Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации, фундаментальное исследование «Воспитание школьников в цифровом образовательном пространстве», № соглашения 073-03-2022-104/2.

2. Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachal'nogo obshhego obrazovaniya: prikaz ot 31 maja 2021 g. N 286. [On the approval of the Federal State educational standard of primary general education]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (Accessed 15.06.2022).
3. Strategija razvitija vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025]. URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (Accessed 15.06.2022).
4. Jakovleva N.O., Jakovlev E.V. Dissertacija kak rezul'tat pedagogičeskogo issledovanija: monografija [Dissertation as a result of pedagogical research]. Krasnodar: Krasnodar. gos. in-t kul'tury, 2019. 304 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

А.Ф. Матушак, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, Россия, e-mail: lilac0@yandex.ru, ORCID: 0000-0003-0514-0443.

А.С. Куренкова, студент, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, Россия, e-mail: kurenkova2001@inbox.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

A.F. Matuszak, Doctor of Pedagogy, Professor, Department of Foreign Languages, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, e-mail: lilac0@yandex.ru, ORCID: 0000-0003-0514-0443.

A.S. Kurenkova, Student, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia, e-mail: kurenkova2001@inbox.ru.