

**Наталья Владимировна Ермалович**  
г. Барановичи, Республика Беларусь

### **Деятельность филиала кафедры филологии в контексте формирования профессиональной компетентности будущих специалистов**

В статье рассматривается актуальный вопрос – деятельность филиала кафедры филологии как структурного подразделения кафедры в контексте профессионального становления будущих специалистов образовательных учреждений в условиях модернизации содержания образования в высшей школе. Раскрываются цели и задачи, содержание основных направлений работы филиала кафедры, предлагаются традиционные и нестандартные формы взаимодействия вуза и школы, способствующие усилению практикоориентированности образовательного процесса, профессиональному самоопределению студентов, развитию навыков педагогического мастерства, творческой самореализации. Анализ реальных достижений и перспективности развития партнерских отношений, основанных на определенных действующих принципах, убеждает в значимости деятельности филиала кафедры в современных социокультурных условиях.

**Ключевые слова:** филиал кафедры филологии, профессиональная компетентность, практикоориентированность образовательного процесса, специалисты-филологи, направления и формы работы.

**Natalia Vladimirovna Ermalovich**  
Baranovichi, the Republic of Belarus

### **Activities of the branch of the Philology Department in the context of the formation of professional competence of future specialists**

The article deals with an urgent issue – the activity of the branch of the Department of Philology as a structural subdivision of the department in the context of the professional development of future specialists of educational institutions in the conditions of modernization of the content of education in high education. The goals and objectives, the content of the main areas of work of the branch of the department are revealed, traditional and non-standard forms of interaction between the university and the school are proposed, contributing to the strengthening of the practice-oriented educational process, professional self-determination of students, the development of pedagogical skills, creative self-realization. The analysis of real achievements and prospects for the development of partnerships based on certain existing principles, convinces of the importance of the activities of the branch of the department in modern socio-cultural conditions.

**Keywords:** branch of the Department of Philology, professional competence, practical orientation of the educational process, philologists, directions and forms of work.

Современный этап развития модернизации образования выдвигает повышенные требования к профессиональной подготовке работников образовательных учреждений. Необходимо готовить компетентных, конкурентоспособных специалистов, умеющих принимать нестандартные решения, самостоятельно добывать необходимые знания, креативно мыслящих, способных к творческому включению в процесс межличностной коммуникации, знающих реальные достижения и проблемы образовательного процесса современной школы.

В качестве критерия вузовской профессионально-педагогической подготовки на сегодняшний день выступает профессиональная компетентность. По мнению исследователя Ю.Н. Кисляковой, профессиональная компетентность педагога представляет собой качественную характеристику личности и определяется как многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний, способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания) [2]. Ученый Н.В. Кузьмина, рассматривая данное понятие, выделяет в структуре пять элементов: специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины; методическая компетентность в области

способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся; психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения; дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых; рефлексия педагогической деятельности, или аутопсихологическая компетентность [4].

Рассматривая проблему формирования профессиональной компетентности будущих специалистов, отечественные и зарубежные исследователи, педагоги-практики предлагают различные пути и средства ее решения. Одним из значимых направлений в этой области является создание таких структурных подразделений кафедры, как филиалы кафедры. Подчеркивая их значимость, исследователь Л.А. Козинец отмечает открытие широких возможностей для сотрудничества профессорско-преподавательского состава кафедры и общеобразовательного учреждения, перспективность в реализации инновационного педагогического опыта в различных формах [3].

Так, в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании с целью совершенствования подготовки специалистов, повышения качества образования студентов, углубления связи теоретического и практического обучения студентов на лингвистическом факультете учреждения образования «Барановичский государственный университет» на

базе ГУО «Гимназия №1 г. Барановичи» был создан филиал кафедры филологии (2011 г.). Утверждено и введено в действие Положение о филиале кафедры филологии, в котором отражены основные цели, задачи и функции филиала кафедры; организация, состав и структура филиала; основные направления деятельности; права и обязанности; взаимоотношения с другими подразделениями.

Цель деятельности филиала – повышение качества образовательного процесса посредством расширения взаимодействия ППС кафедры филологии и сотрудников учреждений-заказчиков специалистов; усиление практикоориентированности учебного процесса в высшей школе. Деятельность филиала кафедры филологии осуществляется по следующим направлениям: научно-исследовательская деятельность, учебная и учебно-методическая, воспитательная и идеологическая работа. За данный период времени сложились весьма многообразные формы взаимодействия вуза и школы, многие из них имеют устойчивый и традиционный характер.

Так, с целью осуществления практикоориентированной подготовки студентов опытные учителя-филологи являются руководителями производственной (педагогической, преддипломной) практикой студентов специальности «Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)» (БИЯ). Студентам оказывается квалифицированная методическая помощь в процессе подготовки уроков, комплексного анализа проведенных занятий и внеклассных мероприятий по учебным предметам. Учителя гимназии предоставляют на заседаниях кафедры филологии информацию о прохождении практики студентами и рекомендации по дальнейшему ее улучшению.

Значимым является проведение (до прохождения производственной практики) студентами III курса цикла пробных уроков по белорусскому языку и литературе в 6-ых классах в рамках проекта «Школа наставничества» с последующим подробным комментарием школьных учителей и преподавателей кафедры, а также организацией самоанализа проведенных учебных занятий. Осуществление этого проекта в комплексе с процессом производственной практики способствует формированию универсальных, базовых профессиональных, специализированных компетенций обучающихся выпускаемых специальностей.

Последовательно создается база информации, включающая видеозаписи, сценарии уроков и внеклассных мероприятий с элементами новых образовательных технологий и технических средств, проведенных учителями-практиками и студентами.

Учебная и учебно-методическая работа филиала кафедры включает проведение интегрированных учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры и учителями школы. Участниками таких занятий являются студенты и гимназисты-старшеклассники, которые, продуктивно работая в группах, на практике осознают сложность и в то же

время необходимость диалога «учитель – ученик» на современном уроке. Содержание и структура занятий подчинены девизу «Помогая другим – учимся сами!» [1] Также положительным является опыт проведения бинарных практикумов по белорусскому языку учителем и студентом-выпускником.

Научно-методическое обеспечение развития образовательного процесса осуществляется посредством организации совместных семинаров, практикумов, посвященных вопросам филологии, научно-методическим проблемам преподавания филологических дисциплин. Примером является научный семинар «Компетентностный подход в подготовке будущего специалиста-филолога», проводимый в рамках Недели науки на лингвистическом факультете (2021). Значимым также было выступление ученого кафедры Т.М. Пучинской на тему «Сучасная беларуская дзіцячая літаратура: традыцыі і наватарства» в рамках практико-ориентированного семинара на базе гимназии, посвященного обсуждению актуальных проблем изучения литературы в современной школе (2021).

Так, в рамках городского семинара (2021) на тему «Проектирование учебных занятий с использованием техник визуализации как одного из средств реализации образовательного процесса», организованного для учителей русского, белорусского языков и литературы, учителей искусства, преподавателем Н.В. Ермалович и учителем Л.Н. Тутиной был проведен бинарный практикум, посвященный проблеме формирования профессиональных компетенций учителей средствами использования технологии РКМЧП.

Участниками практикума были не только опытные педагоги, но и молодые специалисты, а также студенты специальности БИЯ. В ходе практикума были апробированы такие приемы, как «Застывшая фотография», «Подпись под фотографией», «РАФТ» (роль; аудитория; форма; тема), в контексте с техниками визуализации «Скрайбинг» и «Инфографика». Реализация этих приемов содействовала профессиональному самоопределению будущих филологов, осмыслению определённого поведенческого типа учителя, благоприятствовала проявлению творческих способностей педагогов.

В рамках деятельности «Школы наставничества» учителем Т.А. Пивоварчик было проведено практическое занятие для студентов выпускных групп на тему «Асаблівасці ацэньвання вынікаў вучэбнай дзейнасці па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» (на прыкладзе тэкставага дыктанта)». Во время занятия студенты пробовали найти орфографические и пунктуационные ошибки в ученических работах и оценить их. Были получены необходимые методические рекомендации по оцениванию письменных работ учащихся, что, безусловно, будет способствовать формированию профессиональных компетенций будущих учителей-филологов.

Традиционными являются встречи учителей белорусского и русского языка и литературы со

студентами II курса специальностей БИЯ, «Русский язык и литература. Иностранный язык (английский)» (РИЯ). Во время практикумов будущие педагоги знакомятся с возможностями кабинетов белорусского и русского языка и литературы как средства развития творческой инициативы учителя. Заведующие кабинетами рассказывают об особенностях комплектации кабинетов и их оборудовании, нормативных документах, регламентирующих деятельность учителя и учащихся; демонстрируют возможности единого информационного образовательного ресурса. Такие встречи способствуют практикоориентированной подготовке будущих специалистов, позволяют им осознать значимость, сложность, творческое начало деятельности учителя-филолога.

Профессиональное становление личности будущего специалиста, на наш взгляд, может быть осуществлено путем интеграции учебной и внеучебной деятельности в профессиональной подготовке студентов.

Интеграция учебной и внеучебной деятельности обеспечивает научную углубленность в предмет, расширение границ получения профессиональных сведений. Так, в рамках деятельности филиала кафедры филологии реализуется проект «Классный час в гимназии – первый педагогический опыт первокурсника». Реализация данного проекта успешно начата в 2018 году.

Это положительный опыт организации внеклассных мероприятий гражданско-патриотической направленности на базе ГУО «Гимназия №1 г. Барановичи», где студенты выступают в роли учителей-предметников и классных руководителей. Так, студенты принимали активное участие в подготовке и проведении традиционного гимназического кирмаша «Квітней, Беларусь!» (2018). Первокурсники стали организаторами одной из станций – «Пасцежках Я. Коласа і Я. Купалы». В форме виртуальной викторины по разделам «Біяграфія Я. Купалы», «Творчасць Я. Купалы», «Біяграфія Я. Коласа», «Творчасць Я. Коласа» и «Песняры і сучаснасць» учащимися гимназии были предложены вопросы различного уровня сложности.

В последующие годы будущие учителя-филологи с интересом откликнулись на возможность приобрести первый профессиональный опыт на базе филиала кафедры. Первокурсники проводили классные часы в рамках Недели белорусского языка и литературы в 6-7 классах в форме интеллектуально-познавательной игры «Жыву у Беларусі і тым ганаруся»; культурологической викторины «Беларуская скарбонка»; исторического экскурса «Город мой родной: 150-летие г. Барановичи». Учащимся были

предложены вопросы и задания, связанные с именами знаменитых деятелей белорусской культуры и искусства, с известными памятниками истории и архитектуры Беларуси, родного города. Такие мероприятия способствуют воспитанию истинного патриотизма у юных граждан.

В рамках Недели русского языка и литературы студенты первого курса лингвистического факультета участвовали в проведении традиционных утренних встреч в гимназии. Также студенты провели лингвистический КВН в 8 классе. Были предложены разноуровневые задания и вопросы, позволяющие проверить знания и умения учащихся по всем разделам современного русского языка как сложной целостной системы. Данное мероприятие способствовало воспитанию у гимназистов интереса к филологии, пропаганде лингвистических знаний. Первокурсники принимали активное участие в подготовке и проведении филологического квеста, став организаторами станций «Фразеологическая», «Орфографическая», «Фонетическая», где девятиклассникам гимназии были предложены задания различного уровня сложности.

Как показывают собственные наблюдения, результаты проведенного анкетирования среди студентов, подобный опыт развивает лидерские качества студентов, способствует развитию и совершенствованию умений и навыков педагогического мастерства, а именно: умению общаться с детьми и организовывать их работу, навыкам работы в команде, педагогической техники, педагогической этики. Безусловно, благодаря таким мероприятиям повышается профессиональная мотивация студентов.

Анализ деятельности филиала кафедры позволяет говорить об установлении реальных партнерских отношений, основанных на следующих принципах: взаимного уважения и равноправия всех партнеров; сотрудничества, проявляющегося в создании благоприятных условий для самореализации и развития личности обучающихся, диалогичности взаимодействия; взаимной ответственности сторон за исполнение взятых на себя обязательств; открытости, поиска компромиссов в подходах к решению возникающих проблем.

Таким образом, рассмотрение вышепредставленного опыта работы филиала кафедры филологии позволяет отметить, что сотрудничество ППС кафедры и учителей-практиков вносит существенный вклад в повышение качества образовательного процесса в вузе, в развитие профессиональной компетентности будущих специалистов. Очевидно, что деятельность филиала кафедры филологии требует дальнейшего продолжения научных поисков и нетрадиционных подходов, расширения и углубления партнерских отношений.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ермалович, Н.В. Бинарное занятие – инструмент интеграции высшей и средней школы / Н.В. Ермалович, Л.Н. Тутина // Народная асвета. – 2019. – № 2. – С. 17–20.

2. Кислякова, Ю.Н. Формирование профессиональной компетентности педагогов в современных социокультурных условиях / Ю.Н. Кислякова. – URL: <https://elib.bspu.by> (дата обращения: 23.08.2022).
3. Козинец, Л.А. Развитие профессиональной компетентности будущего учителя на основе реализации идей инновационного педагогического опыта / Л.А. Козинец // Высшая школа. – 2012. – № 3. – С. 65–68.
4. Кузьмина, Н.В. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе : монография / Н.В. Кузьмина, В.Н. Софьина. – Санкт-Петербург : Центр стратегических исследований, 2012. – 199 с.

**REFERENCES**

1. Ermalovich N.V., Tutina L.N. Binarnoe zanjatie – instrument integracii vysshej i srednej shkoly [Binary lesson is a tool for integrating higher and secondary schools]. *Narodnaja asveta* [Folk literature], 2019, no. 2, pp. 17–20.
2. Kisljakova Ju.N. Formirovanie professional'noj kompetentnosti pedagogov v sovremennyh sociokulturnyh uslovijah [Formation of professional competence of teachers in modern socio-cultural conditions]. URL: <https://elib.bspu.by> (Accessed 23.08.2022).
3. Kozinec L.A. Razvitie professionalnoj kompetentnosti budushhego uchitelja na osnove realizacii idej innovacionnogo pedagogicheskogo opyta [Formation of professional competence of teachers in modern socio-cultural conditions]. *Vyssшая shkola* [Higher school], 2012, no. 3, pp. 65–68.
4. Kuzmina N.V., Sofina V.N. Akmeologicheskaja koncepcija razvitija professionalnoj kompetentnosti v vuze: monografija [Acmeological concept of professional competence development in higher education]. Sankt-Peterburg: Centr strategicheskikh issledovanij, 2012. 199 p.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:**

Н.В. Ермалович, старший преподаватель кафедры филологии, УО «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Республика Беларусь, e-mail: [natasha-ermalovich@rambler.ru](mailto:natasha-ermalovich@rambler.ru), ORCID: 0000-0002-3954-5695.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:**

N.V. Ermalovich, Senior Lecturer, Department of Philology, Baranovichi State University, Baranovichi, the Republic of Belarus, e-mail: [natasha-ermalovich@rambler.ru](mailto:natasha-ermalovich@rambler.ru), ORCID: 0000-0002-3954-5695.