

**Никита Юрьевич Котеленец,
Ольга Александровна Жестовская,
Филипп Николаевич Солдатенков,
Марина Евгеньевна Снигур**
г. Сургут

Конкурс «Лучший по предмету физическая культура» как индикатор теоретической подготовленности учащихся младших классов

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на базе БУ «Сургутский государственный педагогический университет» был проведен региональный конкурс «Лучший по предмету физическая культура» среди учащихся 4-ых классов школ региона. Конкурс был направлен на выявление теоретических знаний по физической культуре. Вопросы конкурса были подобраны на основе рекомендуемой учебной программы по физической культуре в начальных классах и заданий школьных олимпиад по физической культуре. По итогам конкурса были выявлены разделы программы предмета «физическая культура», требующие дополнительного внимания со стороны учителей физической культуры. Затруднения у участников конкурса вызвали вопросы, связанные с олимпийским движением и закаливанием. В целом уровень теоретической подготовленности обучающихся младших классов в ХМАО по предмету «физическая культура» можно оценить как высокий.

Ключевые слова: физическая культура, школа, конкурс, Югра, младшие классы.

**Nikita Yurievich Kotelenets,
Olga Alexandrovna Zhestovskaya,
Filip Nikolaevich Soldatenkov,
Marina Evgenievna Snigur**
Surgut

Competition “The best in PE lessons” as an indicator of the theoretical preparedness of primary school students

In the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Ugra, on the basis of the Surgut State Pedagogical University, a regional competition “The best in PE lessons” was held among 4th grades students. The competition was aimed at identifying theoretical knowledge on physical culture. The questions were selected on the basis of the recommended curriculum for physical education in primary school and the tasks of school Olympiads in physical culture. According to the results of the competition, sections of the program requiring additional attention from physical education teachers were identified. The contestants' difficulties were caused by issues related to the Olympic movement and hardening. In general, the level of theoretical preparedness can be assessed as high.

Keywords: physical education, school, competition, Ugra, primary school.

Физическая культура как учебный предмет ставит перед обучающимися в качестве основных задач не только освоение двигательных умений и навыков, но и, в немалой степени, теоретических знаний. В учебных программах школ определены требования к знаниям обучающихся для достижения цели предмета: формирования физической культуры личности и оздоровления обучающихся с учётом их возрастно-половых особенностей.

Знания, раскрывающие сущность общих вопросов в области физической культуры и спорта, ведения здорового образа жизни, а также знания о методических основах использования средств физического воспитания в конкретных формах и направлениях играют важную роль в жизни человека. На базе полученных знаний обучающиеся способны сформировать достаточно устойчивые взгляды о пользе и необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом.

Оценить уровень подготовленности школьников и качество усвоения теоретического материала учебной программы позволяют различные олимпиады и конкурсы.

В феврале 2021 года в БУ «Сургутский государственный педагогический университет» среди обучающихся 4-ых классов школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры был проведен региональный конкурс «Лучший по предмету физическая культура». Конкурс проводился в онлайн-формате в виде тестирования теоретических знаний на сайте <https://moodle.surgpu.ru/> с использованием системы прокторинга (онлайн-контроля за прохождением испытания).

Программа конкурса включала в себя тестовые задания, которые содержали 30 вопросов и 3 задания-задачи, разработанные на основе учебника В.И. Ляха «Физическая культура» для 1-4 классов, а именно:

– вопросы в закрытой форме, т. е. с предложенными вариантами ответов (23 вопроса) оценивались в 1 балл;

– вопросы на сопоставление (7 вопросов), которые оценивались в 0,2 балла за каждое правильное сопоставление;

– вопросы-задачи, где необходимо было дать краткий ответ (3 вопроса), оценивались в 3 балла.

Таким образом, максимальное количество баллов, которое мог набрать каждый участник – 39 баллов.

Тестовые задания были разработаны с учетом планируемых предметных результатов в рамках реализации образовательной программы по предмету «Физическая культура» в 1-4 классах и распределены по следующим разделам:

1. «Культурно-исторические основы физической культуры и спорта, олимпийского движения».
2. «Основные понятия физической культуры и спорта».
3. «Основы теории и методики обучения двигательным действиям».
4. «Основы теории и методики воспитания физических качеств».
5. «Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений».
6. «Основы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом».
7. «Правила соревнований по видам спорта» [1, С. 21; 2, С. 312].

Всего в конкурсе приняли участие 68 учащихся.

Каждый вопрос был направлен на выявление теоретических знаний и интеллектуальных умений, которые формируются в рамках образовательной программы по физической культуре и прописаны в содержании курса раздела: «Знания о физической культуре».

Раздел «Культурно-исторические основы физической культуры и спорта, олимпийского движения» включал в себя самое большое количество вопросов конкурсного испытания, а именно 14 вопросов. В основном, в этом разделе проверялись знания о датах, персоналиях и символике Олимпийских игр в разные периоды (талисман, девиз, флаг, эмблема). Правильные ответы по данному разделу были даны участниками в 75% случаев.

В раздел «Основные понятия физической культуры и спорта» вошли вопросы об исходных положениях на уроках физической культуры. По рабочей программе В.И. Ляха обучающиеся 1-4 классов должны освоить многие основные понятия в области физической культуры. Процент правильных ответов по этому разделу был самым высоким из представленных в тесте – 90 %.

Раздел «Основы теории и методики обучения двигательным действиям» заключал в себя вопросы о способах торможения при спуске на лыжах, технических приемах баскетбола и правиль-

ного проведения разминки. Здесь количество правильных ответов соответствовало высокому уровню знаний и составило 84,8%

В раздел «Основы теории и методики воспитания физических качеств» были включены вопросы об основных физических качествах, развиваемых на уроках физической культуры, а также вопросы о тестах на физическую подготовленность, которыми проверяется уровень развития физических качеств. В этом разделе удалось получить 90,7% правильных ответов.

Содержание раздела «Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений» составляли вопросы об утренней гимнастике и закаливании, о здоровом образе жизни и комплексе ГТО. В этом разделе проверялись теоретические знания об оздоровительном значении физических упражнений. Доля правильных ответов в этом разделе оказалась несколько ниже, чем в предыдущих, и составила 75,4%.

Раздел «Основы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом» был представлен вопросами-задачами. Проверялось умение рассчитать величину ЧСС и время пробегания определенного отрезка. Задание представлялось одним из наиболее сложных для учащихся 4-ых классов, но, несмотря на определенные затруднения, успешно справились с задачами более половины участников – 68,6%

Раздел «Правила соревнований по видам спорта» включал в себя вопросы о спортивном инвентаре и о правилах соревнований в различных видах спорта. На вопросы из данного раздела правильно ответили 84% участников конкурса.

Проанализировав результаты конкурса «Лучший по предмету физическая культура» по каждому разделу в отдельности, мы смогли определить пробелы в теоретических знаниях и интеллектуальных умениях учащихся.

При этом интересен анализ правильных и неправильных ответов на отдельные вопросы теста, который дает возможность увидеть, по каким конкретным разделам программы в начальных классах школ ХМАО-Югры теоретическое обучение идет достаточно успешно, а по каким теоретическая составляющая предмета западает.

Среди наиболее легких для участников теста вопросов (90-92% правильных ответов) оказались те, что содержали достаточно поверхностную или широко распространенную информацию по физической культуре, не требующую специальной подготовки, но обязательную для овладения в младших классах школы (табл.1).

Таблица 1

Вопросы с наибольшим количеством правильных ответов

Вопрос	Количество правильных ответов (%)
Установите соответствие между видом спорта и инвентарем	92,65%
Талисман Олимпийских игр 1980 года в Москве	92,65%
Выберете рисунок талисмана Олимпийских игр	92,65%
Какой технический прием игры в баскетбол изображён на рисунке	92,65%
Какова цель утренней гимнастики?	91,18%

Помимо заданий с наибольшим количеством правильных ответов нами были проанализированы задания, вызывающие затруднения в ответе. К заданиям такого рода относились вопросы уровня региональных олимпиад по физической культуре, а также вопросы повышенного уровня сложности, согласно методике авторов [3, С. 169].

Единственным вопросом, не относящимся к категории с повышенной сложностью, являлся во-

прос о закаливании, неожиданно вызвавший серьезные затруднения у большинства участников. Логично предположить, что закаливание и подобные темы недостаточно полно рассматриваются на уроках физической культуры, хотя это и предусмотрено в предметных результатах дисциплины.

На вопросы повышенного уровня сложности в среднем было дано 40-50% правильных ответов (табл. 2).

Таблица 2

Вопросы с наименьшим количеством правильных ответов

Вопрос	Количество правильных ответов (%)
В каком году появился баскетбол?	39,71%
Что понимается под закаливанием?	42,65%
Сколько ступеней входят в структуру ВФСК «Готов к труду и обороне»?	44,12%
Почётное право зажечь олимпийский огонь на Сочинской Олимпиаде 2014 г. получили...	44,12%
Когда и где состоятся следующие Олимпийские зимние игры?	45,59%
Кто был первым победителем Олимпийских игр в Древней Греции?	55,88%

Как видим, число вопросов, вызвавших затруднения, превышает количество «легких» вопросов. Обращает на себя внимание, что из пяти вопросов по олимпийской тематике два оказались в числе наиболее «отвечаемых», а три – в категории вопросов с низким количеством правильных ответов.

Интересно, что если сравнивать ответы четвероклассников из Сургута, где реализуется целый комплекс конкурсов олимпийской направленности в ДООУ и школах на уровне начального и основного общего образования с результатами их сверстников из школ других муниципалитетов Югры, то разница в ответах будет достаточно заметна (табл. 3).

Таблица 3

Разница в правильных ответах на вопросы по олимпийской тематике между учащимися 4-ых классов школы г. Сургута и учащимися школ других муниципалитетов ХМАО-Югры

Вопрос	Количество правильных ответов учащихся школ г. Сургута (%)	Количество правильных ответов учащихся школ ХМАО-Югры без учета представителей г. Сургута (%)
Талисман Олимпийских игр 1980 года в Москве	100%	86,73%
Выберете рисунок талисмана Олимпийских игр	100%	86,73%
Кто был первым победителем Олимпийских игр в Древней Греции?	75,44%	39,48%
Когда и где состоятся следующие Олимпийские зимние игры?	61,27%	31,96%
Почётное право зажечь олимпийский огонь на Сочинской Олимпиаде 2014 г. получили...	59,94%	34,37%

Отталкиваясь от анализа вопросов по олимпийской тематике, можно предположить, что внедрение конкурсов дает достаточно серьезный эффект для повышения мотивации к освоению знаний в области физической культуры как у детей, так и у самих учителей, уделяющих данному направлению работы больше внимания.

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Конкурс среди обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры «Лучший по предмету физическая культура» позволил выявить проблемы содержательного характера в преподавании учебного предмета и актуализировать необходимость проведения подобных мероприятий в начальном звене общего образования.

2. Наиболее эффективно детьми воспринимается информация, представленная в виде конкретного визуального образа – талисмана, рисунка, символа. Самые высокие значения правильных ответов были зафиксированы именно в тех вопросах, содержание которых было визуализировано.

Основные затруднения у конкурсантов возникли в вопросах, где проверялось знание конкретных исторических фактов, спортивных событий и процедур, связанных с физическим воспитанием (закаливание, обеспечение безопасности). Подобные результаты говорят о недостаточности базовой теоретической подготовки детей младшего школьного возраста по физической культуре.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анализ результатов конкурса "Лучший по предмету "Физическая культура" среди обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры / Н.И. Синявский, А.В. Фурсов, А.Ю. Дронь, В.В. Васильев. – Текст : непосредственный // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2020. – № 1. – С. 20-22.
2. Оценка теоретической и физической подготовленности обучающихся общеобразовательных организаций ХМАО-Югры по результатам проведения конкурса «Лучший по предмету Физическая культура» / Н.И. Синявский, А.В. Фурсов, Р.И. Садыков, Н.Н. Синявский. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 5 (171). – С. 311-315.
3. Солдатенков, Ф.Н. Конкурс знатоков олимпизма как средство выявления уровня олимпийской образованности школьников / Ф.Н. Солдатенков, Р.В. Абрамов. – Текст : непосредственный // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – № 1 (19). – С. 167-175.

REFERENCES

1. Sinjavskij N.I., Fursov A.V., Dron' A.Ju., Vasil'ev V.V. Analiz rezul'tatov konkursa "Luchshij po predmetu "Fizicheskaja kul'tura" sredi obuchajushhihsja obshheobrazovatel'nyh organizacij HMAO-Jugry [Analysis of the results of the contest "The best in PE lessons" among students of general education organizations of the Khanty-Mansi Autonomous Okrug]. *Fizicheskaja kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka* [Physical culture: upbringing, education, training], 2020, no. 1, pp. 20-22.
2. Sinjavskij N.I., Fursov A.V., Sadykov R.I., Sinjavskij N.N. Ocenka teoreticheskoj i fizicheskoj podgotovlennosti obuchajushhihsja obshheobrazovatel'nyh organizacij HMAO-Jugry po rezul'tatam provedeniya konkursa "Luchshij po predmetu Fizicheskaja kul'tura" [Assessment of theoretical and physical fitness of students of general education organizations of the Khanty-Mansi Autonomous Okrug according to the results of the contest "The best in PE lessons"]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta], 2019, no. 5 (171), pp. 311-315.
3. Soldatenkov F.N., Abramov R.V. Konkurs znatokov olimpizma kak sredstvo vyjavlenija urovnja olimpijskoj obrazovannosti shkol'nikov [Competition of experts in Olympism as a means of identifying the level of Olympic education of schoolchildren]. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie* [Scientific and Pedagogical Review], 2018, no. 1 (19), pp. 167-175.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Н.Ю. Котеленец, бакалавр направления подготовки: Педагогическое образование (профиль - физическая культура), 4 курс, БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут, Россия, e-mail: N_kotelenets@mail.ru.

О.А. Жестовская, бакалавр направления подготовки: Педагогическое образование (профиль - физическая культура), 4 курс, БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» г. Сургут, Россия, e-mail: philippsoldatenkov@gmail.com.

Ф.Н. Солдатенков, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физического воспитания, БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут, Россия, e-mail: philippsoldatenkov@gmail.com.

М.Е. Снигур, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физического воспитания, БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут, Россия, e-mail: m.snigur2011@yandex.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

N.Yu. Kotelenets, 4th year Undergraduate Student, Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia, e-mail: N_kotelenets@mail.ru.

O.A. Zhestovskaya, 4th year Undergraduate Student, Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia, e-mail: philippsoldatenkov@gmail.com.

Ph.N. Soldatenkov, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Physical Education, Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia, e-mail: philippsoldatenkov@gmail.com.

**ВЕСТНИК ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. – 2022. – №2(54). – С. 79-83**

М.Е. Snigur, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Physical Education, Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia, e-mail: m.snigur2011@yandex.ru.