

Ольга Валентиновна Соловьева,
Людмила Николаевна Вахрушева
г. Киров

Развитие словообразовательных умений у детей 6–7 лет в процессе дидактической игры

В статье рассматривается проблема использования дидактических игр как средства развития словообразовательных умений у детей 6-7 лет. Цель работы – охарактеризовать проблему развития словообразовательных умений у детей 6-7 лет в процессе дидактической игры. Ведущими методами исследования проблемы являются теоретический анализ психолого-педагогической литературы и педагогический эксперимент. Основные результаты статьи: дана характеристика особенностей развития словообразовательных умений у детей 6-7 лет; определены возможности дидактической игры как средства развития словообразовательных умений у детей 6-7 лет; подобраны и апробированы дидактические игры, направленные на развитие словообразовательных умений у детей 6-7 лет.

Ключевые слова: словообразовательные умения; дидактическая игра; словообразование имен существительных, имен прилагательных, глаголов, сложных слов; морфологический и морфолого-синтаксический способы.

Olga Valentinovna Solovyova,
Lyudmila Nikolaevna Vakhrusheva
Kirov

The word-formation skills development in 6-7 aged children in the process of didactic play

The article examines the effectiveness of the use of didactic games as a means of developing word-formation skills in 6-7 aged children. The purpose of the work is to identify pedagogical conditions for of word-formation skills development in 6-7 aged children in the process of didactic play. The leading methods of studying the problem are theoretical analysis of psychological and pedagogical literature and pedagogical experiment. The main results of the article: the characteristics of the features of the word-formation skills development in 6-7 aged children are given; the possibilities of didactic play as a means of word-formation skills developing in 6-7 aged children are determined; didactic games aimed at the word-formation skills development in 6-7 aged children are developed and tested.

Keywords: word formation, word-forming skills, didactic game, word formation of nouns, word formation of adjectives, verb formation, word formation of compound words.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из основных задач дошкольной образовательной организации является речевое развитие дошкольников, где особое внимание уделяется «...формированию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, то есть умение изменять слова, соединять их в предложения...» [1, С. 28].

С.Н. Цейтлин отмечает, что одним из условий развития грамотной речи у дошкольников выступает сформированность словообразовательных умений, которые основываются на умении выделять, дифференцировать морфемы, определять их общие значения [14]. По мнению В.В. Виноградова, Г.О. Винокура, сензитивный период развития умений словообразования приходится на возраст 6-7 лет. В этот период ребёнок особое внимание обращает на морфемную структуру слова и самостоятельно может образовывать слова по типичным словообразовательным моделям [6, 7].

А.А. Шипунова считает, что для развития словообразовательных умений важна самостоятельная деятельность ребенка со словами в сочетании с дидактическими играми, обеспечивающими более

легкое и прочное запоминание нужной информации, многократную отработку умений [15]. По мнению А.Г. Арушановой, А.Р. Садовской, дидактические игры – эффективное средство закрепления словообразовательных умений, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ [3, 11]. Однако в настоящее время недостаточно изучен вопрос развития словообразовательных умений у детей 6-7 лет в процессе дидактической игры.

На основании вышеизложенного определена цель исследования: выявить педагогические условия развития словообразовательных умений у детей 6-7 лет в процессе дидактической игры. Развитие словообразовательных умений у детей 6-7 лет в процессе дидактической игры возможно при соблюдении следующих условий:

1) формирование умений детей применять морфологический и морфолого-синтаксический способы образования новых слов в процессе дидактической игры;

2) использование различных видов дидактических игр: игр-путешествий, игр-поручений; игр-предположений, игр-загадок, игр-бесед.

Нами была организована работа по развитию словообразовательных умений у детей 6-7 лет в процессе дидактической игры. Игры были направлены на развитие у детей 6-7 лет следующих словообразовательных умений: словообразование имен существительных суффиксальным способом, имен прилагательных суффиксальным и префиксальным способами, глаголов префиксальным способом, словообразовании сложных слов. В процессе дидактических игр осуществлялось формирование умений детей 6-7 лет применять морфологический и морфолого-синтаксический способы образования новых слов. Нами были использованы следующие виды дидактических игр: игры-путешествия, игры-поручения; игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы.

В ходе данного исследования нами были поставлены и решены следующие задачи.

1. Охарактеризовать особенности развития словообразовательных умений у детей 6-7 лет.

2. Определить возможности дидактической игры как средства развития словообразовательных умений у детей 6-7 лет.

3. Подобрать и апробировать дидактические игры, направленные на развитие словообразовательных умений у детей 6-7 лет, в чем и заключалась практическая значимость нашего исследования.

По решению первой задачи нами был проведен теоретический анализ литературы, который показал, что развитие словообразовательных умений необходимо продолжать в подготовительной группе.

По мнению Е.А. Земской, словообразование – это эффективное средство развития речи, помогающее ребёнку освоить языковую действительность, усвоить родную речь, её грамматические правила и нормы, формально-семантические связи родного языка [9]. З.И. Иринцева определяет словообразовательные умения как умения образовывать новые слова от других слов с помощью определенных операций, подразумевающих содержательные и формальные изменения характеристик слова [10]. Овладение навыками словообразования развивает чувство языка, обогащает словарь детей. Развитие словообразовательных умений понимается как процесс формирования умений образования новых слов, названных производными, на базе однокоренных слов или словосочетаний посредством принятых в данном языке формальных способов. Нами выделены следующие особенности развития словообразовательных умений у детей 6-7 лет:

– использование двух способов словообразования: 1) морфологического, основанного на взаимодействии производящих основ с другими морфемами – префиксами(приставками), суффиксами, окончаниями (флексиями); 2) морфолого-синтаксического, основанного на переходе слова из одной части речи в другую;

– развитие следующих словообразовательных умений: словообразование имен существительных суффиксальным способом, имен прилагательных суффиксальным и префиксальным способами, глаголов префиксальным способом, словообразовании сложных слов.

Выполняя вторую задачу, мы охарактеризовали возможности дидактических игр как средства развития словообразовательных умений у детей 6-7 лет, которые заключаются в следующем:

1) многократное воспроизведение, повторение, тренировка словообразовательных умений в ведущей деятельности дошкольников;

2) последовательность проведения дидактической игры. Между обучающей задачей, игровыми действиями и правилами существует тесная связь. Обучающая задача определяет игровые действия, а правила помогают осуществить игровые действия и решить задачу;

3) для развития словообразовательных умений необходимо использовать четыре типа дидактических игр: игры на создание новых слов с помощью суффиксов; приставок; смешанным способом и игры на создание сложных слов из двух простых;

Решая третью задачу, нами были подобраны и апробированы дидактические игры, направленные на развитие словообразовательных умений у детей 6-7 лет. Экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад №3 «Умка» рабочий поселок Тоншаево Нижегородской области. В исследовании принимали участие 40 детей 6-7 лет: экспериментальная группа, 20 человек и контрольная группа, 20 человек.

Констатирующий этап исследования был направлен на выявление первоначального уровня развития словообразовательных умений у детей 6-7 лет в экспериментальной и контрольной группах. Для этого были использованы следующие методики: методика «Словообразование имен существительных» (Е.А. Стребелева) [12], «Словообразование имен прилагательных» (Т.А. Фотекова) [13], «Словообразование глаголов» (Г.А. Волкова) [2], «Словообразовании сложных слов» (М.М. Алексеева, В.И. Яшина) [8].

На основе полученных данных по четырем методикам стало очевидно, что в группах преобладает низкий уровень развития словообразовательных умений. Дошкольники допускают много ошибок в словообразовании имен существительных суффиксальным способом, имен прилагательных суффиксальным способом, глаголов префиксальным способом, словообразовании сложных слов.

В ходе формирующего этапа эксперимента нами была организована работа по развитию словообразовательных умений у детей 6-7 лет экспериментальной группы в процессе дидактической игры.

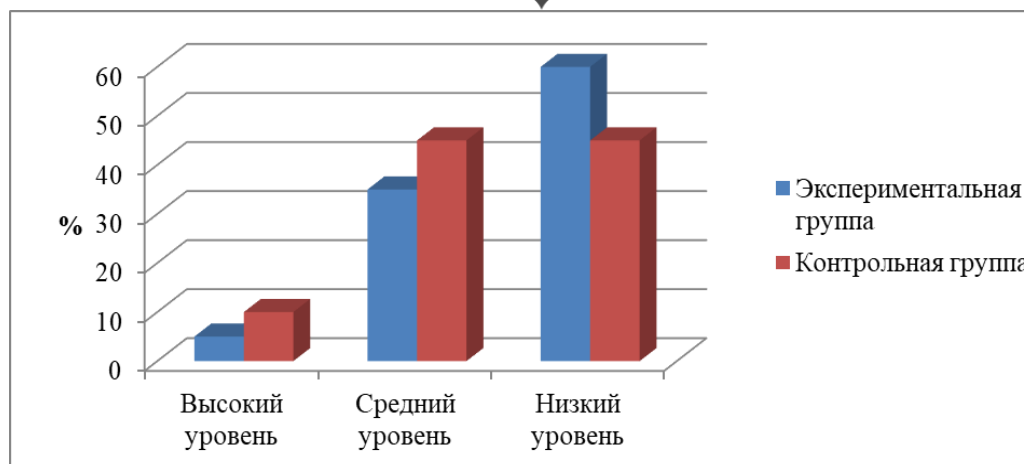


Рис. 1. Уровень развития словообразовательных умений у детей 6-7 лет на констатирующем этапе эксперимента

Работа по формированию словообразования имен существительных осуществлялась с помощью следующих видов дидактических игр: игр-путешествий, игр-предположений, игр-загадок и игр-поручений. Так, в ходе дидактической игры «Зоопарк» дошкольникам предлагалось отправиться в путешествие, в ходе которого отрабатывалось умение образовывать имена существительные с суффиксами -ата, -ята. Ксения А.: У лисы – лисята, а у тигра – тигрята. Игра-предположение «Назови ласково» способствовала отработке у дошкольников умения образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -к-, -ик-, -чик. Педагог: Если бы вся мебель в садике стала крошечной, то как бы мы ее называли? Даниил Ж.: стол – столик, шкаф – шкафчик. Для развития умения образовывать названия профессий от разных частей речи с помощью суффиксов -ник-, -щик- применялись игры-загадки, такие как «Назови профессию», «Кто чем занимается?». Педагог: Если человек много работает. Кто он? Лариса Б.: Он работник. Игра-поручение «Что для чего?» использовалась для развития умения образовывать слова с суффиксами: -ниц-. Педагог: Разложи картинки правильно и назови предметы. Артем Б.: Сахарница для сахара; салатница для салата.

Работа по формированию словообразования имен прилагательных осуществлялась с помощью следующих дидактических игр: игр-загадок, игр-бесед, игр-поручений. Умение образовывать относительные прилагательные отрабатывалось в игре-загадке «Из чего сделано?». Педагог: Как называется кукла из бумаги? Даниил Г.: Бумажная кукла. Педагог: Как называется салат из моркови? Федор Л.: Морковный салат. Игра-беседа «Какая сегодня погода?» была направлена на развитие у дошкольников умения образовывать качественные прилагательные. Дошкольники описывали погоду с помощью педагога. Родион С.: Сегодня на улице дождь. Педагог: Значит какой сегодня день? Родион С.: Дожливый день. Умение образовывать притяжательные прилагательные отрабатывалось в игре-поручении «Чьи хвосты?»: дошкольникам

нужно было дорисовать хвосты животным. Педагог: Лёня, чей хвост ты нарисовал? Леонид Т.: Волчий.

Работа по формированию словообразования глаголов осуществлялась с помощью следующих видов дидактических игр: игр-поручений, игр-бесед. В ходе игры «Сделай так» педагог предлагал дошкольникам выполнять действия, которые он называет. Например, мальчик входит – мальчик выходит, девочка наливает – выливает. В свободной деятельности использовались игры-беседы. Педагог предлагал дошкольникам закончить предложения. Педагог: Петя на улицу пришёл, а Ваня с улицы... Дмитрий Т.: Ушел. Педагог: Один автобус к остановке подошёл, а другой от неё... Павел Н.: Отошел.

Работа по формированию словообразования сложных слов осуществлялась с помощью следующих дидактических игр: игр-предположений, игр-путешествий. В игре «Соедини слова» дошкольникам нужно было предположить, из каких слов образовались такие сложные слова, как пылесос, рыболов, кофеварка и т.п. Юлия П.: Рыболов – ловить рыбу. Станислав О.: снегопад – падает снег. Игра «На ферму» предполагала путешествие на ферму. Педагог: Кто разводит пчел? Егор У.: Пчеловод. Педагог: Кто пасет свиней? Артем Б.: Свинопас.

Таким образом, проведенные дидактические игры были направлены на развитие у детей 6-7 лет следующих словообразовательных умений: словообразование имен существительных суффиксальным способом, имен прилагательных суффиксальным и префиксальным способами, глаголов префиксальным способом, словообразовании сложных слов. В процессе дидактических игр осуществлялось формирование умений детей 6-7 лет применять морфологический и морфолого-синтаксический способы образования новых слов. Нами были использованы следующие виды дидактических игр: игры-путешествия, игры-поручения; игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы.

На контрольном этапе эксперимента для определения эффективности проведенных дидактических игр нами была выполнена повторная диагностика, в ходе которой было выявлено, что у детей

экспериментальной группы, в отличие от результатов констатирующего этапа, теперь преобладает средний уровень развития словообразовательных умений. Дошкольники допускают небольшое количество ошибок в словообразовании имен существительных суффиксальным способом, имен прилагательных суффиксальным способом, глаголов префиксальным способом, словообразовании сложных слов. Стоит отметить, что дошкольники самостоятельно исправляют свои ошибки. После проведенной работы значительно выросло количество

дошкольников с высоким уровнем развития словообразовательных умений.

В экспериментальной группе 40% человек на высоком уровне, на среднем уровне 50% детей, 10% – дошкольников низкий уровень. Низкий уровень развития словообразовательных умений остался у двух мальчиков, пропустивших большую часть формирующего этапа эксперимента. В контрольной группе 10% детей на высоком уровне, 45% дошкольников на среднем уровне, 45% детей на низком уровне (Рис. 1).

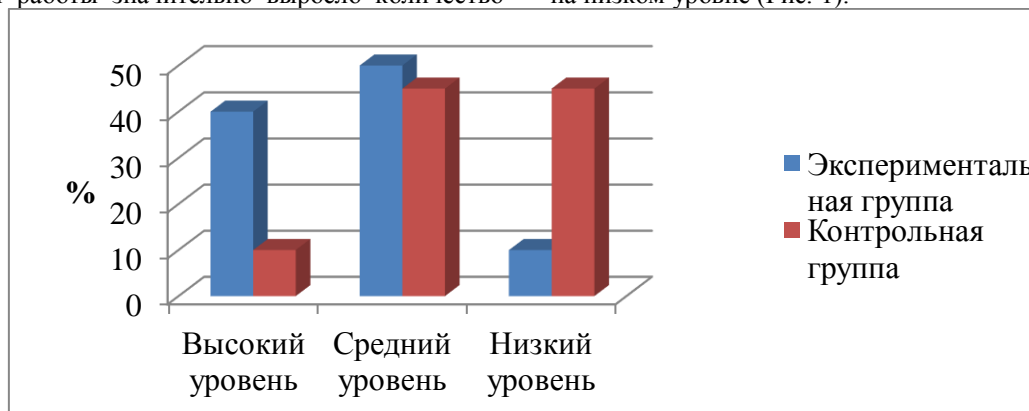


Рис. 2. Уровень развития словообразовательных умений у детей 6-7 лет на контрольном этапе эксперимента

Анализ результатов, полученных в ходе контрольного этапа эксперимента, показал положительную динамику развития словообразовательных умений у детей экспериментальной группы. У детей контрольной группы результат изменился незначительно.

Заключение

Таким образом, дидактические игры являются эффективным средством развития словообразовательных умений у детей 6-7 лет. Дошкольники самостоятельно и полно стали осуществлять словообразование имен существительных и имен прилагательных суффиксальным способом, глаголов префиксальным способом, словообразование сложных слов, допуская незначительные ошибки и самостоятельно исправляя их. Игры были направлены на развитие у детей 6-7 лет следующих словообразовательных умений: словообразование

имен существительных суффиксальным способом, имен прилагательных суффиксальным и префиксальным способами, глаголов префиксальным способом, словообразование сложных слов. В процессе дидактических игр дети 6-7 лет научились применять морфологический и морфолого-синтаксический способы образования слов. Нами были использованы следующие виды дидактических игр: игры-путешествия, игры-поручения; игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы.

Следовательно, поставленная перед нами цель достигнута, задачи реализованы, а выдвинутая гипотеза нашла свое экспериментальное подтверждение. Специально организованные дидактические игры позволяют педагогу сделать процесс развития у детей 6-7 лет словообразовательных умений эффективным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m_1155.pdf. – Текст : электронный.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева. – Москва : Академия, 2010. – 400 с. – Текст : непосредственный.
3. Арушанова, А.Г. Формы организованного обучения родному языку и развитие речи дошкольников / А.Г. Арушанова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 256 с. – Текст : непосредственный.
4. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду : кн. для воспитателей дет. сада / А.К. Бондаренко. – 2-е изд., дораб. – Москва : Просвещение, 1991. – 160 с. – Текст : непосредственный.
5. Веряскина, А.С. Обогащение словаря детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений на словообразование / А.С. Веряскина. – Текст : непосредственный // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. : в 4 ч. / отв. ред. Г.Ю. Гуляев. – 2018. – С. 171-173.
6. Виноградов, В.В. Современный русский язык / В.В. Виноградов. – Москва : Русский язык, 2011. – 250 с. – Текст : непосредственный.

7. Винокур, Г.О. Заметки по русскому словообразованию : избр. работы / Г.О. Винокур. – Москва, 2010. – 160 с. – Текст : непосредственный.
8. Волкова, Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей / Г.А. Волкова. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 1993. – 45 с. – Текст : непосредственный.
9. Земская, Е.А. Словообразование как деятельность / Е.А. Земская. – Москва : КомКнига, 2015. – 224 с. – Текст : непосредственный.
10. Иринева, З.И. Овладение навыками словообразования при нормальном речевом / З.И. Иринева. – Текст : непосредственный // Научные исследования: теория, методика и практика : сб. материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 81-82.
11. Садовская, А.Р. Дидактическая игра как средство для развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста / А.Р. Садовская, Е.В. Черниговских, Н.В. Муляр, И.А. Цуканова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 18 (360). – С. 356-358.
12. Стребелева, Е.А. Логопедическое обследование детей 6–7 лет / Е.А. Стребелева. – URL: <https://smartin71.edumsko.ru/folders/post/1472201>. – Текст : электронный.
13. Фотекова, Т.А. Тестовая методика «Диагностика устной речи» / Т.А. Фотекова. – URL: <https://ulybkasalyum.ru/wp-content/uploads/2016/03/test.pdf>. – Текст : электронный.
14. Цейтлин, С.Н. Обратное словообразование в детской речи / С.Н. Цейтлин. – Текст : непосредственный // Психолингвистические исследования: речевое развитие и теория обучения языку / под ред. А. М. Шахнаровича. – Москва, 2015. – С. 61-67.
15. Шипунова, А.А. Использование дидактических игр в формировании способов словообразования у старших дошкольников / А.А. Шипунова. – Текст : непосредственный // Ребёнок в языковом и образовательном пространстве : сб. материалов XI Всерос. студ. науч. конф. – 2021. – С. 213-216.

REFERENCES

1. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovaniya [Federal state educational standard of preschool education]. URL: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf.
2. Alekseeva M.M. Metodika razvitiya rechi i obucheniya rodnomu jazyku doshkol'nikov: ucheb. posobie dlja studentov vyssh. i sred. ped. ucheb. zavedenij [Methods of development of speech and teaching the native language of preschoolers]. Moscow: Akademija, 2010. – 400 p.
3. Arushanova A.G. Formy organizovannogo obucheniya rodnomu jazyku i razvitie rechi doshkol'nikov [Forms of organized teaching of the native language and the development of speech of preschool children]. Moscow: Mozaika-Sintez, 2010. 256 p.
4. Bondarenko A.K. Didakticheskie igry v detskom sadu: kn. dlja vospitatelej det. sada [Didactic games in kindergarten]. – Moscow: Prosveshhenie, 1991. 160 p.
5. Verjaskina A.S. Obogashhenie slovarja detej doshkol'nogo vozrasta posredstvom didakticheskikh igr i uprazhnenij na slovoobrazovanie [Enriching the vocabulary of preschool children through didactic games and word-building exercises]. Guljaev G.Ju. (ed.) *Sovremennaja nauka: aktual'nye voprosy, dostizhenija i innovacii*: sb. st. II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.: v 4 ch. [Modern science: current issues, achievements and innovations]. 2018, pp. 171-173.
6. Vinogradov V.V. Sovremennyy russkij jazyk [Modern Russian language]. Moscow: Russkij jazyk, 2011. 250 p.
7. Vinokur G.O. Zametki po russkomu slovoobrazovaniju: izbr. raboty [Notes on Russian word formation]. Moscow, 2010. 160 p.
8. Volkova G.A. Metodika obsledovaniya narushenij rechi u detej [Methodology for examining speech disorders in children]. Sankt-Peterburg: RGPU im. A.I. Gercena, 1993. 45 p.
9. Zemskaja E.A. Slovoobrazovanie kak dejatel'nost' [Word formation as an activity]. Moscow: KomKniga, 2015. 224 p.
10. Irineeva Z.I. Ovladenie navykami slovoobrazovaniya pri normal'nom rechevom [Mastering the skills of word formation in normal speech]. *Nauchnye issledovaniya: teorija, metodika i praktika*: sb. materialov IV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. [Scientific research: theory, methodology and practice]. 2018, pp. 81-82.
11. Sadovskaja A.R., Chernigovskih E.V., Muljar N.V., Cukanova I.A. Didakticheskaja igra kak sredstvo dlja razvitiya grammaticheskogo stroja rechi u detej doshkol'nogo vozrasta [Didactic game as a means for the development of the grammatical structure of speech in preschool children]. *Molodoj uchenyj* [Young scientist], 2021, no. 18 (360), pp. 356-358.
12. Strebeleva E.A. Logopedicheskoe obsledovanie detej 6–7 let [Speech therapy examination of 6–7 aged children]. URL: <https://smartin71.edumsko.ru/folders/post/1472201>.
13. Fotekova T.A. Testovaja metodika «Diagnostika ustnoj rechi» [Test method “Diagnostics of oral speech”]. URL: <https://ulybkasalyum.ru/wp-content/uploads/2016/03/test.pdf>.
14. Cejtlin S.N. Obratnoe slovoobrazovanie v detskoj rechi [Reverse word formation in children's speech]. In Shahnarovicha A.M. (ed.) *Psiholingvisticheckie issledovaniya: rechevoe razvitie i teorija obucheniya jazyku* [Psycholinguistic Research: Speech Development and Theory of Language Learning]. Moscow, 2015, pp. 61-67.
15. Shipunova A.A. Ispol'zovanie didakticheskikh igr v formirovanii sposobov slovoobrazovaniya u starshih doshkol'nikov [The use of didactic games in the formation of word formation methods in older preschoolers]. *Rebjonok v jazykovom i obrazovatel'nom prostranstve*: sb. materialov III Vseros. stud. nauch. konf. [Child in the language and educational space]. 2021, pp. 213-216.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

О.В. Соловьева, студент 4 курса, направления подготовки «Педагогическое образование», ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: olg4.solov@yandex.ru.

Л.Н. Вахрушева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: usr11524@vyatsu.ru, ORCID: 0000-0003-3062-1951.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

O.V. Solovyov, 4th year student, field of training “Pedagogical education” profile “Preschool Education”, Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: olg4.solov@yandex.ru

L.N. Vakhrusheva, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy and Methods of Preschool and Primary Education, Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: usr11524@vyatsu.ru, ORCID: 0000-0003-3062-1951.