

УДК 001

*Н.Я. Прокопьев,*  
доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки и образования РАЕ,  
заслуженный рационализатор РФ, профессор кафедры управления физической культурой  
и спортом  
Институт физической культуры  
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
г. Тюмень, Россия  
Pronik44@mail.ru

### **Знаменитые троечники**

*В статье на основании изучения доступной периодической печати в краткой форме даётся повествование о том, как будучи детьми и двоечниками по многим школьным предметам, учились выдающиеся личности, которых знает весь просвещённый мир.*

*Школа, двоечники, выдающиеся личности.*

*N.Ya. Prokopiev,*  
Doctor of Medical Sciences, Professor, Honored Worker of Science and  
Education RANS, Honored Rationalizer of RF, Professor at the Department of  
Management  
of Physical Culture and Sport  
Tyumen State University  
Tyumen, Russia  
pronik44@mail.ru

### **Famous treestnik**

*In an article on the basis of the study of periodicals available in capsule form is given a story about how as children and bad students in many school subjects studied outstanding personalities, who knows the entire enlightened world.*

***Keywords:** school, bad students, outstanding personalities.*

**Актуальность.** Современная школа предъявляет к ученикам высокие требования в освоении программы по различным предметам. Естественно, что родителя хочется, чтобы их ребенок не только хорошо учился, но и имел безукоризненное поведение. В данной статье мы в краткой форме покажем, а как учились в школе некоторые известные всему миру личности, оставившие в мировой истории выдающийся след.

**Цель:** базируясь на изучении биографий лиц различных профессий показать, что плохая успеваемость в школе не всегда свидетельствует об интеллектуальных способностях человека.

**Материал и методы.** Проведено изучение более 60 доступных источников периодических изданий и интернет ресурсов, отражающих период учебы в школах и гимназиях ряда выдающихся личностей различных стран, оставивших след в истории мировой цивилизации. Представленный в статье материал предназначен, прежде всего, школьникам и студентам, чей жизненный творческий путь берет свое начало в условиях общеобразовательных школ и гимназий и продолжается в вузовских аудиториях.

**Результаты исследования.** Период жизни до 18 лет мы будем считать временем, необходимым для взросления и всестороннего получения знаний. Если говорить о средней школе, то с позиций возрастной педагогики различают дошкольный возраст, младший,

средний и старший школьный возраст. В эти периоды жизни и закладывается фундамент будущей личности, проходит осознание себя «Я» как человека.



**Наполеон I Бонапарт** (итал. Napoleone Buonaparte, фр. Napoléon Bonaparte, 15 августа 1769 – 5 мая 1821). Один из наиболее выдающихся деятелей в истории Запада. Император французов в 1804–1814 и 1815 годах. Гениальный полководец и государственный деятель, заложивший основы современного французского государства.

Известно, что рост Наполеона был около 167 сантиметров, но известно также и то, что его желание достигнуть в жизни многого намного превышало его рост. В массовой культуре сложилось представление о малом росте Наполеона. По разным источникам его рост составлял от 167 до 169 см, что для Франции того времени было ростом выше среднего. Согласно «Словарю Наполеона», представление о его малом росте могло сложиться из-за того, что Наполеон, в отличие от своего окружения, носившего высокие шапки с плюмажем, надевал небольшую скромную шляпу. Отталкиваясь от этого неверного представления, австрийский психолог Альфред Адлер (1870 – 1937) ввёл в обиход термин «комплекс Наполеона», согласно которому невысокие люди стремятся компенсировать ощущение своей неполноценности через излишнюю агрессивность и стремление к власти. Что касается начального образования, то в учебе Наполеон был одним из самых худших учеников класса по всем предметам, причем любил только математику.

**Людвиг Ван Бетховен** (Ludwig van Beethoven, 17 декабря 1770 – 26 марта 1827) –



великий немецкий композитор, пианист и дирижер, представитель музыкального направления «венский классицизм». Один из самых исполняемых и востребованных композиторов в мире, которому в написании музыки до сих пор нет равных.

Музыкальное образование Бетховену стали прививать с раннего детства, когда он изучал игру на органе, скрипке и клавесине. Детские годы Людвигу нельзя назвать счастливыми, т.к. постоянно пьяный отец и нищенское существование семьи не содействуют развитию таланта мальчика. Что касается учебы, то у него были серьезные проблемы, ибо мальчик не любил писать и считать.

**Александр Сергеевич Пушкин** (6 июня 1799 – 10

февраля 1837) – великий русский поэт, прозаик и драматург, критик и теоретик литературы, историк, публицист, заложивший основы русского реалистического направления. Один из самых авторитетных деятелей отечественной литературы первой трети XIX века.



Многие знают о том, что будущий выдающийся русский поэт был двоечником по математике. В период обучения в Царскосельском Лицее юный Александр совершенно ничего не смыслил в математике и постоянно получал по этому предмету двойки. Мария Алексеевна Ганнибал (1745 – 1818) писала о своём внуке: *«Не знаю, что выйдет из моего старшего внука. Мальчик умён и охотник до книжек, а учится плохо, редко когда урок свой сдаст порядком; то его не расшевелишь, не прогонишь играть с детьми, то вдруг так развернётся и расходится, что ничем его не уймёшь: из одной крайности в другую бросается, нет у него середины».*

Тем не менее, это не помешало ему стать лучшим в лицее в сочинительстве и сделать свое имя символом классической русской литературы.

**Владимир Владимирович Маяковский** (19 июля 1893 – 14 апреля 1930) – русский советский поэт, драматург, киносценарист, кинорежиссёр, киноактёр, художник, редактор журналов «ЛЕФ», «Новый ЛЕФ». Один из крупнейших поэтов XX века.

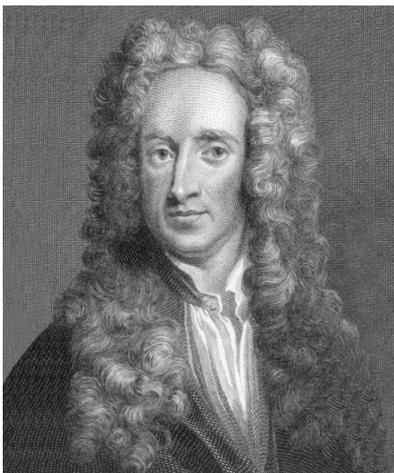


Из автобиографии «Я сам» известно, что первые три класса Кутаисской школы Володя Маяковский учился на пятерки, был любознательным мальчиком, которого любили родители и учителя.

В 1905 году город Кутаис оказался в центре революционных событий и 11 летний Володя благодаря своей кипучей энергии и бойкости, а также старшим сестрам попал в революционный кружок старшеклассников, в связи с чем учеба отошла на последний план. Учителя же, понимая возрастные особенности детей и состояние текущего момента, делали мальчику поблажки и даже перевели его в следующий класс. Он вспоминал: «Перешел в четвертый только потому, что мне расшибли голову камнем, – на переэкзаменовках пожалели».

В Москве, где Володя пошел в 5-ю классическую гимназию, в пятом классе он окончательно забросил учебу и ушел из школы.

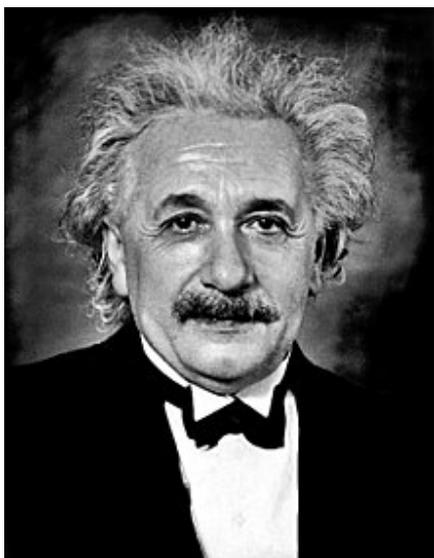
**Сэр Исаак Ньютон** (или **Ньюто́н**) (Isaac Newton, 4 января 1642 – 31 марта 1727) –



великий английский физик, математик, механик и астроном, один из создателей классической физики. Автор фундаментального труда «Математические начала натуральной философии», в котором изложил закон всемирного тяготения и три закона механики, ставшие основой классической механики. Разработал дифференциальное и интегральное исчисления, теорию цвета, заложил основы современной физической оптики, создал многие математические и физические теории.

Назовём его ещё одним гением, который поначалу не успевал в школе. Однако отметим, что его пример достоин уважения. Как следует из мемуарной и биографической литературы, мальчик Исаак рос очень болезненным и слабым ребенком, что отражалось и на учебе. После того, как одноклассник побил Исаака, он подумал о том, а как продемонстрировать свое превосходство и как всем показать, что ты умнее. Исаак стал упорно заниматься, что позволило ему стать лучшим в учебе.

**Альберт Эйнштейн** (Albert Einstein; 14 марта 1879 – 18 апреля 1955) – физик



теоретик, один из основателей современной теоретической физики, общественный деятель гуманист, лауреат Нобелевской премии по физике 1921 года.

Почётный доктор около 20 ведущих университетов мира, член многих Академий наук, в том числе иностранный почётный член АН СССР (1926). Автор более 300 научных работ по физике, а также около 150 книг и статей в области истории и философии науки, публицистики и др.

Альберта Эйнштейна можно считать самым известным «двоечником» в мире. Стоит отметить, что Альберт не был отъявленным двоечником и его регулярными оценками по всем предметам были тройки, кроме математики и латыни. Аттестат о школьном образовании Эйнштейном был получен только со второго раза, затем он провалил экзамены в Политехникуме, получив двойки

по французскому языку и ботанике.

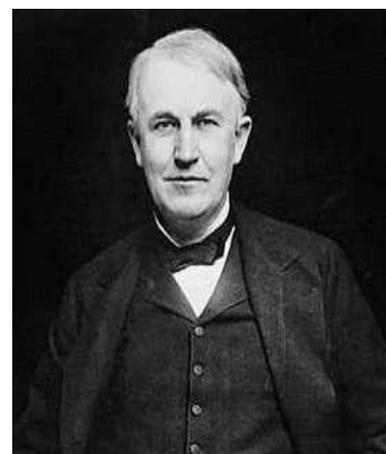
**Иосиф Александрович Бродский** (24 мая 1940 – 28 января 1996) – русский и американский поэт, эссеист, драматург и переводчик. Лауреат Нобелевской премии по литературе 1987 года «...за всеобъемлющее творчество, пропитанное ясностью мысли и страстностью поэзии».



Обучаясь в школе, уже в 5–м классе Иосиф был не только заядлым двоечником, но и хулиганом, отказывался отвечать на уроках. «По своему характеру – упрямый, настойчивый, ленивый. Грубый. Мешает проведению уроков, шалит. Домашние задания письменные выполняет очень плохо, а то и совсем не выполняет. Тетради имеет неряшливые, грязные, с надписями и рисунками», – писал классный руководитель Иосифа при переводе его в пятый класс. Становясь старше, он прогуливал занятия, что не могло не сказываться на успеваемости. В 1954 году, будучи учеником седьмого класса, Иосиф получил годовые двойки по физике, химии, математике, английскому языку и был оставлен на второй год. В ноябре 1955 года навсегда покинул школу.

**Томас Алва Эдисон** (Thomas Alva Edison; 11 февраля 1847 – 18 октября 1931) – выдающийся американский изобретатель и предприниматель, получивший в США 1093 патента и около 3 тысяч в других странах мира. Создал фонограф, усовершенствовал телеграф, телефон, киноаппаратуру, разработал один из первых коммерчески успешных вариантов электрической лампы накаливания. Предложил использовать в начале телефонного разговора слово «алло». В 1928 году награждён высшей наградой США – Золотой медалью Конгресса. В 1930 году стал иностранным почётным членом АН СССР.

Будучи ребенком, Эдисон часто посещал Народную библиотеку города Порт-Гурона, в котором жил. До



двенадцатилетнего возраста он успел прочитать «Историю возвышения и упадка Римской империи» Гиббона, «Историю Великобритании» Юма, «Историю реформации» Бертон. Свою первую научную книгу Эдисон прочитал ещё в девять лет. Это была «Натуральная и экспериментальная философия» Ричарда Грина Паркера, содержащая почти все научно–технические сведения того времени, впоследствии проделав почти все описанные в книге эксперименты.

В школе Эдисон учился всего несколько месяцев и за это время смог услышать весьма негативные оценки о своих знаниях. Один из учителей практиковал простой способ обучения: заставлял детей заучивать наизусть длинные куски текста и нещадно бил их по пальцам линейкой за ошибки и даже просто так, для профилактики. Томаса же учитель постоянно называл «безмозглым тупицей» и «дебиллом». За первый месяц обучения Томас стал круглым двоечником и его родителей вызвали в школу, заявив, что он умственно отсталый. После этого в семье было принято решение о занятиях в домашних условиях. Больше Томас никогда не переступал порога общеобразовательных заведений, а все знания получил дома. Мать научила его читать (не писать – с этим у Томаса были проблемы всю жизнь), и вскоре образование пошло вперед семимильными шагами. В конечном итоге «дебил» стал миллионером и одним из выдающихся изобретателей мира.

**Оноре де Бальзак** (Honoré de Balzac; 20 мая 1799 – 18 августа 1850) – французский писатель, один из основоположников реализма в европейской литературе.

Согласно биографам и собственным воспоминаниям, главной проблемой в детстве писателя было то, что его не любила мать. Будучи грудным ребенком, мать не стала им заниматься и отдала его кормилице, а затем в Андомский колледж-интернат на попечение святых отцов. Колледж-интернат представлял собой своеобразное единение тюрьмы и монастыря, из которого детей нельзя было взять домой даже на каникулы.



Оноре тяжело переживал такое обращение и с головой погрузился в свой внутренний мир, игнорируя происходящее. На уроках он чаще всего смотрел в окно, невразумительно отвечал на вопросы преподавателей, которые, естественно, раздражались все чаще и чаще помещая «лентяя и тупицу» в наказание в холодный чулан под лестницей. В нем Бальзак в полном уединении наслаждался чтением книг. Так прошло семь лет, в течение которых Оноре перебивался с двоек на тройки.

Продолжительное сидение на холодном полу привело к тому, что он сильно похудел, стал совсем больным и отпущен домой. После этого Бальзак обучался ещё в двух учебных заведениях, нигде не выделяясь среди сверстников особыми успехами. Это привело к тому, что отец махнул на сына рукой и предоставил ему самому решать свою судьбу.



**Сэр Уинстон Леонард Спенсер–Черчилль** (Sir Winston Leonard Spencer–Churchill; 30 ноября 1874 – 24 января 1965) – британский государственный и политический деятель, премьер-министр Великобритании в 1940–1945 и 1951–1955 годах; военный (полковник), журналист, писатель, почётный член Британской академии (1952), лауреат Нобелевской премии по литературе (1953). По данным опроса, проведённого в 2002 году вещательной компанией Би–би–си, Черчилль был назван величайшим британцем в истории.

Будущий один из виднейших государственных и политических деятелей мира считался одним из самых глупых учеников в своем классе. Из-за неуспеваемости Уинстона даже отстранили от изучения латыни и древнегреческого языка. Одна из причин низких оценок – абсолютное нежелание мальчика находиться на занятиях. «Школа не имеет ничего общего с образованием. Это институт контроля, где детям прививают основные навыки общежития» – эти слова Черчилля передают отношение о школе.

**Константин Эдуардович Циолковский** (5 (17) сентября 1857 – 19 сентября 1935) – русский и советский учёный-самоучка и изобретатель, школьный учитель. Основоположник теоретической космонавтики. Основные научные труды относятся к аэронавтике и космонавтике.



После того, как Константин переболел скарлатиной, появилось тяжелое осложнение на уши – тугоухость, поэтому ему было сложно воспринимать слова учителя, слышал только обрывки его фраз и поэтому был обречен на плохую успеваемость.

Будучи учеником Вятской мужской гимназии, за неуспеваемость часто попадал в карцер, а во втором классе 13-летний гимназист остался на второй год. Из третьего класса был исключен за неуспеваемость. Через шесть лет юноша успешно сдал экзамены на звание учителя.

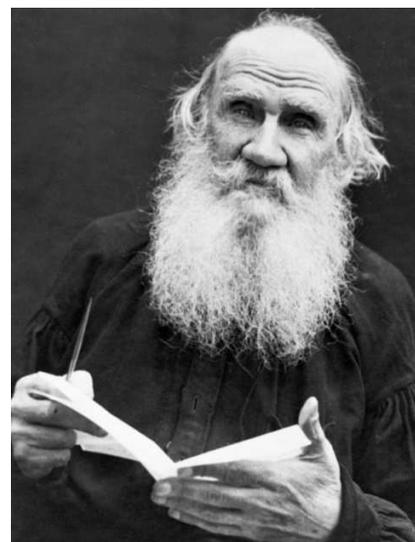
**Уильям Генри Гейтс III** (William Henry Gates III; родился 28 октября 1955 года, более известный как **Билл Гейтс** (Bill Gates) – известный американский предприниматель и общественный деятель, филантроп, один из создателей (совместно с Полом Алленом) и бывший крупнейший акционер компании Microsoft. В период с 1996 по 2007 год, с 2009 по 2016 год – самый богатый человек планеты по версии журнала Forbes. Его состояние в марте 2015 года по данным журнала Forbes оценивалось в 79,2 млрд долларов. Билл Гейтс является одним из рекорсменов по размеру средств, переданных на благотворительность: в период с 1994 по 2010 г. он вложил в Фонд Билла и Мелинды Гейтс более \$28 млрд. В феврале 2010 года Гейтс выступил с предложением ко всем миллиардерам о передаче половины своих состояний на благотворительную деятельность.



Удивительно, но один из самых богатых на планете людей Билл Гейтс при учёбе в школе был двоечником! Что только не делали родители, чтобы изменить отношение сына к учебе – однажды они даже предложили ему платить за каждую полученную по предметам пятерку. Однако это не могло быть мотивацией для Билла: единственное, что его привлекало – это книги.

**Граф Лев Николаевич Толстой** (28 августа [9 сентября] 1828 - 7 [20] ноября 1910) – один из наиболее широко известных русских писателей и мыслителей.

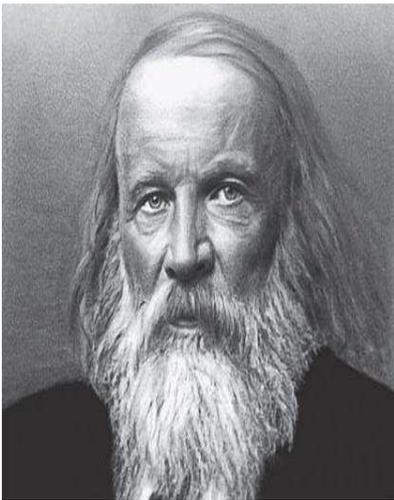
Лев Толстой занимался с гувернантками на дому. Ему не были знакомы



критика и ограничения – мальчику постоянно делали поблажки и снисхождения. Естественно, что при таком отношении Льву совершенно не хотелось учиться – зачем, если можно заняться другими, более интересными вещами, а спрос с тебя будет невелик.

В университете Толстой оставался на второй год из-за двоек по истории и немецкому языку, а со второго курса отчислился по собственному желанию. Диплом об образовании писатель так и не получил, что не стало помехой в реализации себя на литературном поприще.

**Дмитрий Иванович Менделеев** (27 января [8 февраля] 1834 – 20 января [2 февраля] 1907) – русский учёный-энциклопедист: химик, физик, метролог, метеоролог, экономист, геолог, нефтяник, педагог, преподаватель, воздухоплаватель, приборостроитель. Профессор Санкт-Петербургского университета; член-корреспондент Императорской Санкт-Петербургской Академии наук. Открыл периодический закон химических элементов. Автор классического труда «Основы химии».



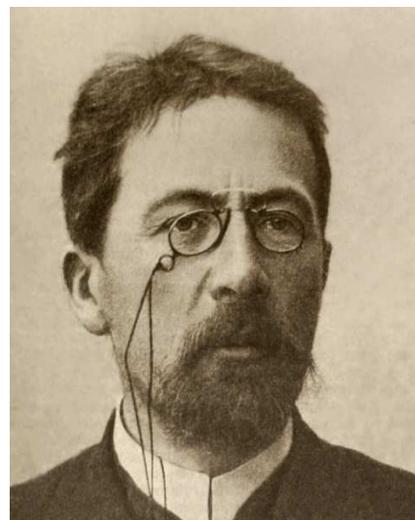
Дмитрий Менделеев был отъявленным хулиганом в школе: дрался со сверстниками, постоянно прогуливал уроки, дерзил учителям и практически не выполнял домашние задания.

Когда нависла угроза отчисления из гимназии, Дмитрий взялся за ум. В учебе ему помогали блестяще образованные декабристы, сосланные в Тобольск, что не могло не сказаться на успеваемости. Буквально за небольшое время мальчик взялся за ум и сам подтянул все предметы, улучшив аттестат.

**Антон Павлович Чехов** (17 (29) января 1860 – 2 (15) июля 1904) – русский писатель, прозаик и драматург. Классик мировой литературы. Почётный академик Императорской Академии наук по разряду изящной словесности. По профессии врач.

Современному ученику трудно себе представить, что один из известнейших и интеллигентнейших русских писателей дважды оставался в гимназии на второй год: в третьем классе из-за двоек по географии и арифметике, а в пятом – из-за греческого языка. По русской словесности Антон никогда не получал больше четверки, а чаще всего в его тетрадях красовался снисходительный трояк. Вероятно, тому причина практически постоянная занятость в холодной лавке его отца, в которой продавались самые различные товары, за которыми нужно было следить.

Все изменилось при обучении на медицинском



факультете университета, когда юноша стал писать рассказы и открыл себя в совершенно новом качестве.

**Александр Дюма́**, отец (Alexandre Dumas, père; 24 июля 1802 – 5 декабря 1870) – французский писатель, драматург и журналист. Один из самых читаемых французских писателей.



Автор двух наиболее известных и читаемых во всём мире романов французской литературы «Граф Монте-Кристо» и «Три мушкетёра».

Детство Александра прошло в материально стесненных условиях. Для него не смогли даже добиться стипендии на обучение в лицее. Писать и читать Александра учили мать и сестра. Но в математике дальше таблицы умножения дело не продвигалось. Деление так и не освоил. Зато почерк у него был замечательный – четкий, всегда аккуратный, с многочисленными завитушками.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белькинд, Л.Д. Томас Альва Эдисон, 1847-1931 / Л.Д. Белькинд. – М. : Наука, 1964. – 325 с. – (Научно-биографическая серия).
2. Бондаренко, В. Бродский: русский поэт / В. Бондаренко. – М. : Молодая гвардия, 2015. – (ЖЗЛ. Малая серия).
3. В. В. Маяковский: Pro et contra: личность и творчество Владимира Маяковского в оценке современников и исследователей. Т. 2 : антология / Рос. акад. образования ; отв. ред. т. Д. К. Бурлака ; сост. В. Н. Дядичев. – СПб. : Издательство Русской христианской гуманитарной академии, 2013. – 840 с. – (Русский путь).
4. Большая советская энциклопедия : в 66 т. / гл. ред. О. Ю. Шмидт. – М. : Советская энциклопедия, 1926–1947.
5. Кацис, Л.Ф. Владимир Маяковский: поэт в интеллектуальном контексте эпохи / Л.Ф. Кацис. – 2-е изд., доп. – М. : РГГУ, 2004. – 830 с.
6. Корганов, В.Д. Бетховен. Биографический этюд / В.Д. Корганов. – М. : Алгоритм, 1997. – 812 с.
7. Лапиров-Скобло, М.Я. Эдисон / М.Я. Лапиров-Скобло. – М. : Молодая Гвардия, 1960. – Т. 305. – 252 с. – (Жизнь замечательных людей).
8. Маймин, Е.А. Пушкин. Жизнь и творчество / Е.А. Маймин. – М. : Наука, 1982. – 208 с.
9. Михайлов, А. Точка пули в конце (Жизнь Маяковского) / А. Михайлов. – М. : Планета, 1993. – 544 с.
10. Моруа, А. Три Дюма / А. Моруа. – М. : АСТ, АСТ Москва, ВКТ, 2010. – 512 с.
11. Надеждин, Н.Я. Томас Эдисон: «Человек изобретающий» / Н.Я. Надеждин. – М. : Майор, 2010. – 191 с. – (Неформальные биографии).
12. Полухина, В.П. Из не забывших меня. Иосифу Бродскому. In memoriam / В.П. Полухина. – Томск : ИД СК-С, 2015. – 496 с.
13. Роллан, Р. Жизнь Бетховена : пер. с франц. / Р. Роллан. – Л., 1937. – 335 с.
14. Тарле, Е.В. Наполеон / Е.В. Тарле // Собрание сочинений : в 12 т. – М. : Издательство АН СССР, 1959. – Т. 7. – С. 13-433.
15. Чернышевский, Н.Г. Александр Сергеевич Пушкин. Его жизнь и сочинения // Чернышевский, Н.Г. Полное собрание сочинений : в 15 т. – М., 1947. – Т. 3. – С. 310–339.
16. Broers, M. Napoleon. Vol. 1. Soldier of Destiny, 1769–1805 / M. Broers. – Great Britain : Faber and Faber, 2014. – 608 p.
17. Glenn Stanley. The Cambridge Companion to Beethoven / Glenn Stanley. – Cambridge : Cambridge University Press, 2000. – 455 p.
18. Howard, Don A. «Albert Einstein as a Philosopher of Science» / Don A. Howard // Physics Today. – 2005. – № 58 (12). – Pp. 34–40.
19. Steblin, R. A dear, enchanting girl who loves me and whom I love: New Facts about Beethoven's Beloved Piano Pupil Julie Guicciardi / R. Steblin // Bonner Beethoven-Studien. – 2009. – № 8. – Pp. 89-152.

20. Whitley, B. *The Psychology of Prejudice and Discrimination* / B. Whitley, M. Kite. – Boston : Cengage Learning, 2009. – 720 p.

#### REFERENCES

1. Bel'kind L.D. *Tomas Al'va Edison, 1847-1931*. Moscow: Nauka, 1964. 325 p. (Nauchno-biograficheskaya seriya).
2. Bondarenko V. *Brodskij: russkij poet [Brotsky: Russian poet]*. Moscow: Molodaya gvardiya, 2015. (ZhZL. Malaya seriya).
3. V.V. *Mayakovskij: Pro et contra: lichnost' i tvorchestvo Vladimira Mayakovskogo v ocenke sovremennikov i issledovatelej. T. 2 [Pro et contra: the personality and creativity of Vladimir Mayakovsky in the assessment of contemporaries and researchers. Vol. 2]: antologiya*. In: Burlaka D.K. (ed.); Dyadichev V.N. (comp.). Saint-Petersburg: Izdatel'stvo Russkoj hristianskoj gumanitarnoj akademii, 2013. 840 p. (Russkij put').
4. In Shmidt O.Yu. (ed.) *Bol'shaya sovetskaya enciklopediya: v 66 t. [The Great Soviet Encyclopedia: in 66 vol.]*. Moscow: Sovetskaya enciklopediya, 1926–1947.
5. Kacis L.F. *Vladimir Mayakovskij: poet v intellektual'nom kontekste epohi [Vladimir Mayakovsky: a poet in the intellectual context of the era]*. 2-e izd., dop. Moscow: RGGU, 2004. 830 p.
6. Korganov V.D. *Bethoven. Biograficheskij etjud [Beethoven. Biographical etude]*. Moscow: Algoritm, 1997. 812 p.
7. Lapirova-Skoblo M.Ya. *Edison [Edison]*. Moscow: Molodaya Gvardiya, 1960. T. 305. 252 p. (Zhizn' zamechatel'nyh lyudej).
8. Majmin E.A. *Pushkin. Zhizn' i tvorchestvo [Pushkin. Life and work]*. Moscow: Nauka, 1982. 208 p.
9. Mihajlov A. *Tochka puli v konce (Zhizn' Mayakovskogo) [Point of the bullet at the end (Life of Mayakovsky)]*. Moscow: Planeta, 1993. 544 p.
10. Morua A. *Tri Dyuma [Three Dumas]*. Moscow: AST, AST Moskva, VKT, 2010. 512 p.
11. Nadezhdin N.Ya. *Tomas Edison: «Chelovek izobretayushchij» [Thomas Edison: «The Man Who Invents»]*. Moscow: Major, 2010. 191 p. (Neformal'nye biografii).
12. Poluhina V.P. *Iz ne zabyvshih menya. Iosifu Brodskomu. In memoriam [Of those who did not forget me. Joseph Brodsky. In memoriam]*. Tomsk: ID SK-S, 2015. 496 p.
13. Rollan R. *Zhizn' Bethovena: per. s franc. [The Life of Beethoven]*. Leningrad, 1937. 335 p.
14. Tarle E.V. *Napoleon [Napoleon]. Sobranie sochinenij: v 12 t. T. 7 [Collected works: in 12 vol. Vol. 7]*. Moscow: Publ. AN SSSR, 1959, pp. 13-433.
15. Chernyshevskij N.G. *Aleksandr Sergeevich Pushkin. Ego zhizn' i sochineniya [Alexander Sergeevich Pushkin. His life and works]*. Chernyshevskij, N.G. *Polnoe sobranie sochinenij: v 15 t. T. 3 [Complete works: in 15 vol. Vol. 3]*. Moscow, 1947, pp. 310–339.
16. Broers M. *Napoleon. Vol. 1. Soldier of Destiny, 1769–1805*. Great Britain: Faber and Faber, 2014. 608 p.
17. Glenn Stanley. *The Cambridge Companion to Beethoven*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. 455 p.
18. Howard Don A. «Albert Einstein as a Philosopher of Science». *Physics Today*, 2005, no 58 (12), pp. 34–40.
19. Steblin R. *A dear, enchanting girl who loves me and whom I love: New Facts about Beethoven's Beloved Piano Pupil Julie Guicciardi. Bonner Beethoven-Studien*, 2009, № 8, pp. 89-152.
20. Whitley B., Kite M. *The Psychology of Prejudice and Discrimination*. – Boston: Cengage Learning, 2009. 720 p.