

Нурзиля Равилевна Валиуллина,
Анна Валерьевна Бабикова
г. Тюмень

Изучение особенностей слоговой структуры слов детей с моторной алалией

Одним из частых нарушения у детей дошкольного возраста являются нарушения речи. Одной из самых тяжелых исследователями считается алалия, для которой характерны нарушения слоговой структуры слова.

В статье рассматриваются понятия: «алалия», «моторная алалия», «слоговая структура». Исследования таких авторов, как А.Н. Гвоздев, Г.В. Бабина, А.К. Маркова, дают понять, как сильно влияет на речь детей искажения структуры слогов и какие последствия могут вытекать из этого.

Также в статье описаны онтогенез развития слоговой структуры у детей в норме, классификацию слоговых структур, рассмотрены особенности слоговой структуры слов у детей с моторной алалией, а также типа нарушений. В статье изложение теоретического материала через изучение психолого-педагогической литературы на заявленную тему.

Проблемой изучения будет являться уровень несформированности слоговой структуры слова у дошкольников с моторной алалией.

Цель исследования — изучение особенностей развития слоговой структуры у дошкольников с моторной алалией, путем анализа психолого-педагогической литературы на данную тему. Практическая значимость: теоретическая систематизированная информация, которая может быть применена на научно-практических семинарах в высших учебных заведениях, при написании курсовых работ по проектно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: алалия, моторная алалия, слоговая структура слова, слог, нарушения слоговой структуры слова.

Nurzilya Ravilevna Valiullina,
Anna Valerievna Babikova
Tyumen

The study of the peculiarities of the words syllable structure of children with motor alalia

One of the most common disorders in preschool children is speech disorders. Alalia is recognized as one of the most difficult researchers which is characterized by violations in the word syllable structure.

The article discusses the concepts: “alalia”, “motor alalia”, “syllabic structure”. Research by such authors as A.N. Gvozdev, G.V. Babina, A.K. Markova make it clear how strongly distortions of the syllable structure affect the speech of children and what consequences may follow from this.

The article also describes the ontogeny of the syllabic structure development in children in normal conditions, the classification of syllable structures, the features of the word syllable structure in children with motor alalia as well as the type of disorders are considered. The author presents theoretical material through the study of psychological and pedagogical literature on the stated theme.

The problem of the study will be the level of unformed word syllabic structure in preschoolers with motor alalia.

The purpose of the research is to study the peculiarities of the syllabic structure development in preschoolers with motor alalia by analyzing the psychological and pedagogical literature on this theme. Practical significance: theoretical systematized information that can be applied at scientific and practical seminars in higher educational institutions when writing term papers on design and research activities.

Keywords: alalia, motor alalia, syllable structure, syllable, violations of the word syllable structure.

Введение. Все чаще в логопедической практике встречаются дети с самыми разнообразными речевыми нарушениями. Среди них и наблюдается рост алалии. «Алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка» [2, С. 327]. К сожалению, по сегодня нет точной статистики по распространённости данного речевого дефекта. Однако известно, что ее масштаб среди дошкольников составляет 1% от общего числа речевых нарушений, а среди школьников 0,2-0,6%. В среднем, можно сказать, что алалия встречается у 0,1% детей, при этом у мальчиков это нарушение речи встречается в 2 раза чаще, чем у девочек [2, С. 327]. Но очевидно, что данный речевой дефект увеличивается.

В ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (от 19 декабря 2014 г.), приведены требования в структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР. Дети с ТНР (в том числе алалия) характеризуются отсутствием общеупотребительной речи, выраженным дефицитом сенсорного, языкового развития, ярко выраженными коммуникативными барьерами. При алалии страдают все стороны речи, идет нарушение экспрессивной и импрессивной речи ребенка. Наиболее распространенной формой данного речевого нарушения является моторная алалия. У такого ребенка не сформированы умения высказываться, нарушение артикуляторной программы, уровень внутренней речи так же нарушен. «Моторная алалия – это системное недоразвитие экспрессивной речи центрального

органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевого высказывания при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций» [2, С. 336].

Так как алалия носит характер системного недоразвития речи и нарушениями являются все компоненты речи, то данная проблема является объектом исследований многих ученых. Р. Шультесс в 1830 г. первым выделил алалию как речевое нарушение, противопоставляя ее дислалии, как полная невозможность артикулирования (немота). М.Е. Хватцев, Н.Н. Трауготт, В.К. Орфинская, Р.Е. Левина, Л.В. Мелехова, С.Н. Шаховская в своих работах обозначили особенности развития речи и структуры дефекта при алалии на основе применения различных критериев. При моторной алалии позднее развитие экспрессивной речи исследовали Г.В. Гуровец, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, Е.Ф. Собонович [2, С. 328-329].

По исследованиям А.К. Марковой [6, С. 6], искажение при воспроизведении слоговой структуры слова оказывается очень распространенным явлением среди детей, страдающих алалией. «Слоговая структура слова – это характеристика слова (высказывания) с точки зрения количества, последовательности и видов составляющих его слогов» [7, С. 323].

В логопедической работе большое значение уделяется звуковой, фонетической стороне речи. Однако нельзя не упомянуть о том, что формирование и развитие слоговой структуры слова так же важно в становлении речи детей,

конечно же, после постановки звуков. При работе над звуковой стороной речи различают несколько этапов работы: постановка звука изолированно и автоматизация звука в речи. То есть, на втором этапе ребенок сталкивается с тем, что звук будет встречаться в различных слогах, словах, принимая различное положение, и он в любом случае будет произносить разнообразие слоговые структуры. У моторных алаликов нет тех речевых возможностей, что есть у нормотипичных детей, поэтому необходимо у них формировать правильное произношение слоговой структуры слова, вследствие чего, данная тема является актуальной.

Проблемой изучения будет являться определение уровня несформированности слоговой структуры слова у дошкольников с моторной алалией.

Цель исследования – изучение особенностей развития слоговой структуры у дошкольников с моторной алалией, путем анализа психолого-педагогической литературы на данную тему.

Исследовательская часть. Усвоение слоговой структуры является условием, как к грамотной речи, так и к дальнейшему обучению ребенка. Поэтому, стоит обратить внимание на этот феномен. А.К. Маркова [6, С. 10] различает слова по их слоговым структурам и расположила их по степени усложнения в слоговом составе, которые представлены в таблице 1. Автор считает, что именно в такой последовательности усваиваются слова с различными слоговыми структурами и работу по их формированию, в случае нарушения, нужно строить в данной последовательности.

Таблица 1

Классификация слоговой структуры слова по А.К. Марковой

№ класса	Наименование класса	Примеры
1 класс	Двухсложные слова из двух открытых слогов:	Мама, папа, баба, Тата, муха, вата, кофе, хата, ноты, тина, ива, кино, кони, мука, коты, Фома, Ната, Нина, Тома.
2 класс	Трёхсложные слова из открытых слогов:	Панама, канава, минута, копыто, полено, монета, малина, лимоны, колено, пионы, калина, тополи.
3 класс	Односложные слова:	Мак, пух, кот, мох, ком, лев, Ким.
4 класс	Двухсложные слова с одним закрытым слогом	Каток, ее ник, петух, венок, туман, лимон, моток, пакет, Алик.
5 класс	Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова	Тыква, кофта, кепка, танки, папка, муфта, утка, лента, ветка, туфли, окно, тапки, камни, нитка, вафли, копна.
6 класс	Двухсложные слова с закрытым слогом и стечением согласных	Компот, Павлик.
7 класс	Трёхсложные слова с закрытым слогом	Котенок, пуле мет, теленок, патефон.
8 класс	Трёхсложные слова со стечением согласных	Конфеты, котлеты, комната, калитка.
9 класс	Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом	Памятник.
10 класс	Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных	Винтовка.
11 класс	Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова	Кнут, танк, клей, хлеб.

12 класс	Двухсложные слова с двумя стечениями согласных	Кнопка, клетка.
13 класс	Четырехсложные слова из открытых слогов	Паутина.
14 класс	Многосложные слова из открытых слогов	Гимнастка, строительство.

Для того, чтобы речь развивалась грамотно, ребенок проходит несколько этапов ее усвоения. Одним из первых этапов считается доречевой период, куда относится крик. Данный период является некой подготовкой ребенка к голосовым речевым актам. А к концу периода младенческих криков, как отмечали Н.И. Жинкин [4, С. 5], ребенок начинает подражать интонационно-мелодическим структурам, что является предпосылкой к способности воспринимать и воспроизводить слоговую структуру слова.

Следующий этап речевого развития ребенка – гуление и лепет. В.И. Бельтюков, А.Д. Салахова считают это некой репетицией перед выстраиванием линейной структуры звуковых комплексов, что тоже, несомненно, влияет на усвоение слоговой структуры, ведь именно в этом периоде данный поток речи уже можно распознавать как слоговые цепочки.

После бессознательного управления ребенком этими отрезками речи, далее идет уже этап сознательного оперирования сегментами слов, начинается это примерно с полугодовалого возраста. Ребенок пробует воспроизводить слоговые цепочки по типу согласный-гласный (СГ) звуки. А Л.А. Чистович определяла, что в первый год жизни ребенка единственный речеобразующий механизм заключается только в последовательности слогов типа СГ-СГ-СГ.

А.А. Леонтьев [5, С. 37] характеризует речь ребенка словесной с того момента, когда ребенок переходит на новый этап коммуникативно-познавательной деятельности, где у него уже появляются лепетные псевдослова, приблизительно в 9-10 месяцев.

А.Н. Гвоздев [4, С. 15-17] отмечал, что дети не имеют возможности сразу овладеть всеми слогами в слове, у них возникает слоговая элизия, они воспроизводят более «сильный» слог (ударный), пропуская при этом остальные. Он описал, как именно детская речь искажает слова в их слоговой последовательности:

1) Из двухсложных слов дети часто оставляют лишь один ударный слог, например: ударение на последнем слоге – «д'и» (иди), ударение на первом слоге – «бу» (булка), «пла» (плачет).

2) В трехсложных словах они оставляют ударный слог при любом месте ударного слога (в

начале, середине и конце): «ко» (молоко), «п'е» (копейка), «ма» (маленький).

3) Также при сокращении трехсложных слов до двухсложных: ударение на последнем слоге – «мак"и» (башмаки), ударение на переднем слоге – «пупка» (пуговка), ударение на среднем слоге – «бака» – собака.

Онтогенез усвоения слоговой структуры также был описан и А.Н. Гвоздевым, где он отмечал, что в самом раннем речевом возрасте у детей, на этапе освоения первых слов, в первую очередь возникают односложные слова («н'а – на, д'ай – дай, т'ам – там») и двусложные, которые являются повторением одних и тех же слогов («ам-ам, ба-ба»), в них одинаково сильно ударение. Далее возникают двухсложные слова («мама, баба, л'ал'а (ляля)»), где дети уже выделяют одно сильное ударение. Автор также брал во внимание то, что очень рано усваивается умение ставить ударения.

Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова [1, С. 66-71] в своем исследовании определили, что дошкольники с алалией не воспринимают длину слова: они не могут определить слоговую структуру, называют длинные слова короткими и наоборот. При определении количества слогов они так же допускают ошибки: предъявляют неверное количество символов для обозначения слогов или просто выкладывают все из них. Многие дети, страдающие алалией, не могут справиться с определением акцентов в слогах: хаотично предъявляют символы ударения. На предложение закончить слово, подобрав соответствующий слог, они называют неправильные слоги, не связанные со словом. Для таких детей также недоступны операции преобразования квази-слова. Трудно дается функция разграничения слов, где есть какой-либо общий структурный компонент, дети часто отказываются от выполнения подобных заданий. Для них также характерно невозможность определения, есть ли ритмическое или структурное искажения в словах.

У детей с моторной алалией по-разному нарушаются слоговые структуры, что зависит от различных факторов. В таблице 2 указаны типы нарушений слоговой структуры слов, которые определила А.К. Маркова.

Таблица 2

Типы нарушений слоговой структуры слова по А.К. Марковой

Тип	Определение	Пример
1. Элизия	Усечение слогового контура слова за счёт усечения целого слога или нескольких слогов.	Велосипед – «сипед». Поросёнок – «прасоник».

2. Персеверация	Инертное застревание на одном и том же слоге, путем повторения этих слогов.	Воробей – «ва-вабей». Барабан – «ба-ра-ра-бан».
3. Антиципация	Уподобление одного слога другому.	Капитан – «пипитан». Петух – «тутух».
4. Добавление лишнего слога	Добавление лишней слогообразующей гласной на стыке согласных, за счёт чего увеличивается количество слогов.	Трактор – «тарактор». Клубника – «Кулубника».
5. Инверсия	Перестановка слогов.	Молоток – «маталок». Рябина – «бярина».
6. Контаминация	Объединение слогов из двух слов в одно слово.	Трактор пашет – «трашет». Ловит рыбу – «лобу».

Заключение. Таким образом, изучив источники, можно прийти к выводу, что эта тема действительно актуальна, требует изучения. В статье представлена теоретическая часть исследования, классификации слоговых структур, онтогенезе их развития, а также особенности владения слогами у детей с моторной алалией и типы нарушений слогов. Теоретическая систематизированная информация, которая может быть применена на научно-практических семинарах

в высших учебных заведениях, при написании курсовых работ по проектно-исследовательской деятельности. Таким образом, нарушения слоговой структура слова у алаликов имеют длительный характер, которые могут задерживаться и после усвоения звуковой стороны речи. Важно наблюдать за речью ребенка на всех этапах ее развития, для предотвращения дальнейших усложнений, а специалистам важно проводить коррекцию, учитывая специфику дефекта при алалии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. – Москва : Прометей, 2013. – 210 с. – Текст : электронный.
2. Волкова, Л.С. Логопедия : учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – Москва : ВЛАДОС, 1998. – 680 с. – Текст : непосредственный.
3. Гвоздев, А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка / А.Н. Гвоздев // Детская речь : хрестоматия / сост. Н.И. Лепская, С.Н. Цейтлин. – Санкт-Петербург : Акцидент, 1995. – Ч. II. – Текст : непосредственный.
4. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1958. — 369 с. – Текст : непосредственный.
5. Леонтьев, А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / А.А. Леонтьев. – Москва : Академия, 1991. – 305 с. – Текст : непосредственный.
6. Маркова, А.К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией / А.К. Маркова, Р.Е. Левина. – Текст : непосредственный // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи. – Москва, 1961. – С. 59-70.
7. Селиверстов, В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / В.И. Селиверстов. – Москва : ВЛАДОС, 1997. – 400 с. – URL: http://pedlib.ru/Books/3/0439/index.shtml?from_page=323 (дата обращения: 10.11.2021). – Текст : электронный.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва : Просвещение, 2014. – URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> (дата обращения: 08.11.2021). – Текст : электронный.

REFERENCES

1. Babina G.V., Sharipova N.Ju. Strukturno-slogovaja organizacija rechi doshkol'nikov: ontogenez i dizontogenez: monografija [Structural and syllabic organization of speech in preschoolers: ontogeny and dysontogenesis]. Moscow: Prometej, 2013. 210 p.
2. Volkova L.S., Shahovskaja S.N. Logopedija : uchebnik dlja studentov defektol. fak. ped. vuzov [Speech therapy]. Moscow: VLADOS, 1998. 680 p.
3. Gvozdev A.N. Usvoenie det'mi zvukovoj storony russkogo jazyka [Learning the sound side of the Russian language by children]. Lepskaja N.I. (eds.) *Detskaja rech'. Ch. II: hrestomatija* [Children's speech. Part II]. Sankt-Peterburg: Akcident, 1995.
4. Zhinkin N.I. Mehanizmy rechi [Speech mechanisms]. Moscow: Izd-vo APN RSFSR, 1958. 369 p.
5. Leont'ev A.A. Psiholingvisticheskie edinicy i porozhdenie rechevogo vyskazyvanija [Psycholinguistic units and the generation of speech utterance]. Moscow: Akademiya, 1991. 305 p.
6. Markova A.K., Levina R.E. Osobennosti usvoenija slogovoj struktury slova u detej, stradajushhiih alaliej [Features of mastering the word syllable structure in children with alalia]. *Shkola dlja detej s tjazhelymi narushenijami rechi* [School for children with serious speech disorders]. Moscow, 1961, pp. 59-70.

7. Seliverstov V.I. Ponjatijno-terminologicheskij slovar' logopeda [Conceptual and terminological dictionary of speech therapist]. Moscow: VLADOS, 1997. 400 p. URL: http://pedlib.ru/Books/3/0439/index.shtml?from_page=323 (Accessed 10.11.2021).
8. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshhego obrazovanija obuchajushhihsja s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja. Min-vo obrazovanija i nauki Ros. Federacii [Federal state educational standard of primary general education of students with disabilities]. Moscow: Prosveshhenie, 2014. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33> (Accessed 08.11.2021).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Н.Р. Валиуллина, студент направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия), ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень, Россия, e-mail: nurzilik@mail.ru.

А.В. Бабикова, основатель «Школы юного логопеда», ассистент кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень, Россия, e-mail: a.v.babikova@utmn.ru, ORCID: 0000-0002-7998-6057.

INFORMATION ABOUT AUTHORS:

N.R. Valiullina, Student, field of training: 44.03.03 Special (defectological) Education (profile: Speech therapy), Tyumen State University, Tyumen, Russia, e-mail: nurzilik@mail.ru.

A.V. Babikova, Instructor, Department of Age Physiology, Special and Inclusive Education, Tyumen State University, Founder of "School of Young Speech Therapist", Tyumen, Russia, e-mail: a.v.babikova@utmn.ru, ORCID: 0000-0002-7998-6057.