

Анна Александровна Арсеньева,
Валерия Витальевна Пивненко
г. Тюмень

Исследование грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи

Проблема распространенности аграмматизмов в детской речи остается одной из ведущих тем для обсуждения среди логопедического и педагогического сообщества. Грамматические нарушения могут быть одним из ведущих дефектов у дошкольников с общим недоразвитием речи, что влечет за собой нарушение и других компонентов речевой системы.

Стоит отметить, что отсутствие ранней коррекции данных нарушений могут впоследствии негативно повлиять на навыки письма и чтения будущего школьника.

Цель исследования – изучение грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Научная новизна. Предложенный автором способ оценки результатов логопедического обследования грамматического строя речи дошкольников позволяет определять динамику развития данного компонента речи в короткие сроки и в игровой форме.

Практическая значимость. Проведено обследование детей 5 года жизни на предмет овладения грамматическим строем речи. Результаты обследования свидетельствуют о недостатке удаления внимания на развитие данного компонента речи в педагогической работе государственных дошкольных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, грамматический строй речи, аграмматизмы, дошкольники с речевыми нарушениями.

Anna Aleksandrovna Arsenyeva,
Valeria Vitalievna Pivnenko
Tyumen

Study of the speech grammatical structure in preschoolers with general speech underdevelopment

The problem of the prevalence of agrammatisms in children's speech remains one of the leading themes for discussion among the speech therapy and pedagogical community. Grammatical disorders can be one of the leading defects in preschoolers with general speech underdevelopment which entails a violation of other components of the speech system.

It is worth noting that the lack of early correction of these violations can subsequently negatively affect the writing and reading skills of the future student.

The aim of the research is to study the grammatical structure of speech in preschoolers with general speech underdevelopment.

Scientific novelty. The method proposed by the author for assessing the results of a speech therapy examination of the preschoolers' grammatical structure of speech makes it possible to determine the dynamics of this speech component development in a short time and in a playful way.

Practical significance. A survey of 5-year-old children was carried out for mastering the grammatical structure of speech. The results of the survey indicate a lack of attention to the development of this speech component in the pedagogical work of state preschool educational institutions.

Keywords: general speech underdevelopment, speech grammatical structure, agrammatisms, preschoolers with speech disorders.

Данная статья посвящена изучению качества владения дошкольниками с общим недоразвитием речи такого компонента речи, как грамматический строй. Нарушения в использовании грамматических средств речи у детей встречается в около 40 % от общего числа воспитанников с речевыми патологиями [1].

Корректное использование грамматических форм и правил обеспечивают ребенку возможность верно выражать собственные мысли и воспринимать информацию от окружающих. В случае нарушения использования этого компонента речи, ребенок не может овладеть способностью порождать речевые высказывания и понимать высказывания других людей.

Как всем известно, при раннем коррекционном воздействии на дефект, результаты будут более плодотворные и оптимистичные. Это

касается и нарушений, связанных с грамматическим строем речи. Крайне важным является решение данных проблем именно в дошкольном возрасте, так как к школе ребенок уже должен быть готов приобретать навыки письма и чтения.

Выделяют несколько систем грамматического строя: морфологическая и синтаксическая. Первая подразумевает собой умение образовывать и изменять слова. Вторая относится к способностям сочетать слова в предложении и уметь составлять сложные речевые высказывания [4].

Наиболее распространенными нарушениями грамматических правил, или аграмматизмами [2], у детей 5 лет такими принято считать следующие ошибки: ошибки в образовании множественного числа существительного, потери предлогов в предложении, неумение склонять числительные,

неумение образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов и др. На самом деле вариации аграмматизмов в детской речи крайне разнообразны и более многочисленны.

Обусловлены многочисленные трудности в овладении грамматическими средствами языка у детей с общим недоразвитием речи несколькими причинами:

- структура дефекта ОНР включает в себя недоразвитие всех компонентов речи без исключения;

- пониженная способность анализировать явления языка;

- пониженная способность к различению в речи важных грамматических закономерностей.

На сегодняшний день существует множество диагностических и коррекционных методик, направленных на борьбу с данным структурным дефектом в общем недоразвитием речи. Большая часть из них всем хорошо известна, так как считаются «классическим» подходом к работе с детьми с ОНР (работы авторов: Р.Е. Левиной, О.В. Правдиной, Т.Б. Филичевой и другие). Они не раз доказывали свою эффективность и экспертность в текущем вопросе, но, как показала практика, в большинстве случаев участники учебного процесса забывают использовать «классические» положения в реальной жизни.

Для проведения логопедического обследования за основу была взята работа по экспериментальной методике обследования детей с общим недоразвитием речи Р.Е. Левиной, а также основные принципы логопедической работы, описанные в «Основах теории и практики логопедии» [3].

Базой для данного исследования послужило муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центра развития ребенка – детский сад №135 города Тюмени. Учреждение работает по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Объектом текущего исследования стала устная речь дошкольников с общим недоразвитием речи. Для его проведения с помощью логопеда детского сада было отобрано три мальчика с ОНР в возрасте 5 лет.

Обследование проводилось в логопедическом кабинете в первой половине дня. Для проведения обследования использовались современные и красочные, понятные нынешним детям наглядные образы (картинки, игрушки,

рассказы). После проведения диагностики совместно с педагогами, родителями и логопедом выстраивалась индивидуальная система коррекционной работы. Для воспитателей групп были даны методические рекомендации и примеры игр для занятий с детьми. Для домашней работы родителям выдавались еженедельные задания для самостоятельной отработки. Логопедическая коррекция заключалась не только в индивидуальной работе с ребенком, включены были также фронтальные и групповые занятия с другими детьми.

Критерием исследования была устная речь ребенка, в ходе обследования акцентировалось внимание на следующих показателях (согласно методике Р.Е. Левиной):

1. Правильность или нарушение употребления словоизменительных грамматических форм разных частей речи;

2. Дифференциация форм словоизменения;

3. Сохранность/нарушение умения согласования частей речи по родам, числам и падежам;

4. Умение употреблять предложно-падежные конструкции с использованием предлогов;

5. Характер и распространенность морфологических и структурных аграмматизмов в устной речи;

6. Характеристика употребляемых ребенком предложений в самостоятельной речи;

7. Условия проявляющихся трудностей (степень распространенности и сложности синтаксических конструкций);

8. Понимание одноступенчатых и многоступенчатых словесных инструкций;

9. Понимание грамматических форм словоизменения;

10. Понимание предложно-падежных конструкций;

11. Понимание сложных логико-грамматических конструкций.

Результаты пробы, показывающей способности ребенка к владению грамматическим строем речи, уже по введенному автором способу, оценивались с помощью трёхбалльной шкалы, где: 3 балла – выполнение пробы без ошибок; 2 балла – при выполнении допущено 1-2 незначительных ошибки; 1 балл – допущено 3 и более ошибок.

В процессе исследования были взяты две пробы у трех отобранных дошкольников: первая – в начале эксперимента, вторая спустя месяц после обследования. Сумма баллов, указанная на диаграмме, является средним арифметическим из результатов каждого показателя в критерии исследования. Таким образом, мы получили следующие результаты (Рис. 1):

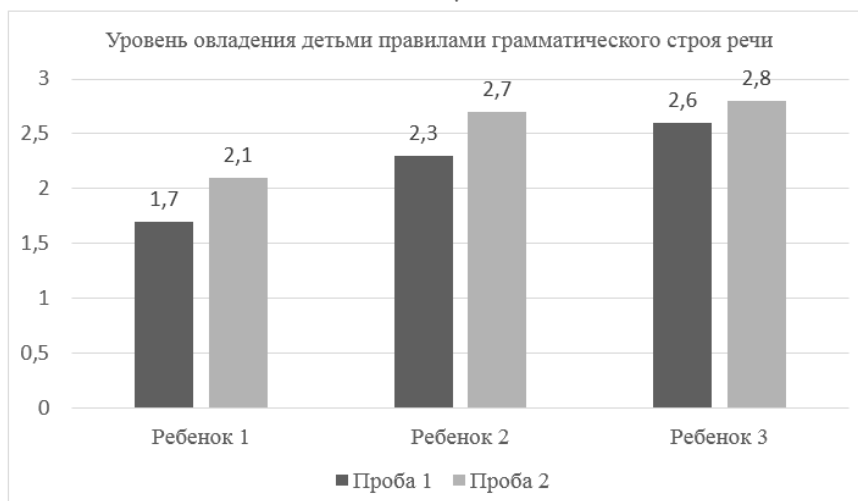


Рис.1. Результаты проб трех отобранных дошкольников

По результатам видно, что при своевременном комплексном подходе к коррекции данного дефекта при ОНР, положительная динамика проявляется в короткие сроки. Для получения таких оптимистичных результатов крайне важно, чтобы воспитатели детских садов под руководством логопеда знали, как и на что нужно обращать внимание при работе с ребенком. Этот тезис относится не только к данному

нарушению, но и ко всем остальным возможным в данном учреждении.

Результаты исследования свидетельствуют о наличии аграмматизмов в устной речи младших школьников с ОНР. На основе полученных данных, можно сделать вывод, что младшим школьникам с ОНР требуется коррекционная работа для устранения нарушений грамматического оформления высказывания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ростовская, Н.В. Особенности мышления у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.В. Ростовская // Молодой ученый. – 2018. – № 20. – С. 80-83.
2. Пузанова, Б.П. Дефектология : слов.-справ. / Б.П. Пузанова ; под ред. Б.П. Пузанова. – Москва, 1996. – 74 с.
3. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – Москва, 2013. – С. 31-116.
4. Волкова, Л.С. Логопедия / Л. С. Волкова. – Москва, 2002. – 217 с.

REFERENSES

1. Rostovskaja N.V. Osobennosti myshlenija u starshih doshkol'nikov s obshhim nedorazvitiem rechi [Features of thinking in older preschoolers with general speech underdevelopment]. *Molodoj uchenyj [Young scientist]*, 2018, no. 20, pp. 80-83.
2. Puzanova B.P. Defektologija: slov.-sprav. [Defectology]. In B.P. Puzanova (ed.). Moscow, 1996. – 74 p.
3. Levina R.E. Osnovy teorii i praktiki logopedii [Fundamentals of the theory and practice of speech therapy]. Moscow, 2013, pp. 31-116.
4. Volkova L.S. Logopedija [Speech therapy]. Moskva, 2002. 217 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

А.А. Арсеньева, студент 5 курса, института психологии и педагогики, направления подготовки: Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»), ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень, Россия, e-mail: stud0000103537@study.utmn.ru, ORCID: 0000-0003-3963-3502.

В.В. Пивненко, старший преподаватель кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования, института психологии и педагогики, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень, Россия, e-mail: v.v.pivnenko@utmn.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

A.A. Arsenyeva, 5th year Student, field of training - Special (defectological) Education, profile "Speech Therapy", Department of Developmental Physiology, Special and Inclusive Education, Institute of Psychology and Pedagogy, Tyumen State University, Tyumen, Russia, e-mail: stud0000103537@study.utmn.ru, ORCID: 0000-0003-3963-3502.

V.V. Pivnenko Senior Lecturer, Department of Developmental Physiology, Special and Inclusive Education, Institute of Psychology and Pedagogy, Tyumen State University, Tyumen, Russia, e-mail: v.v.pivnenko@utmn.ru.