

Елена Владимировна Шамарина,
Снежана Ивановна Коробкова
г. Орёл

Исследование системы взаимодействия педагога с родителями младших школьников, испытывающих трудности в обучении

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Результаты педагогических исследований доказано, что большинство проблем наиболее отчетливо проявляются в младшем школьном возрасте. Заметим, что далеко не все школьники, столкнувшись с проблемными вопросами освоения образовательной программы, могут их самостоятельно преодолеть в силу своих личностных и интеллектуальных особенностей. Одним из факторов преодоления школьных трудностей является организация системы взаимодействия с родителями обучающихся посредством педагогического проектирования. Образовательные учреждения постоянно проводят диагностики по выявлению тех проблем, которые в дальнейшем определяют содержание взаимодействия. Ввиду этого, авторами проведено экспериментальное исследование при помощи взаимодополняющих методик. Качественно и количественно охарактеризованы результаты исследования. Спроектирована и апробирована программа, направленную на непрерывную работу участников образовательного учреждения в целях минимизации возникновения трудностей в обучении обучающихся при систематическом взаимодействии с родителями младших школьников.

Ключевые слова: трудности в обучении, взаимодействие, родители, обучающиеся начальных классов.

Elena Vladimirovna Shamarina
Snezhana Ivanovna Korobkova
Orel

The study of the system of interaction between the teacher and the parents of primary school children with learning difficulties

The article is devoted to the actual problem of interaction of the teacher with the parents of students. The results of pedagogical research have proved that most of the problems are most clearly manifested in primary school age. Note that not all students, faced with problematic issues of mastering the educational program, can independently overcome them due to their personal and intellectual characteristics. One of the factors of overcoming school difficulties is the organization of the system of interaction with the parents of students through pedagogical design. Educational institutions constantly conduct diagnostics to identify those problems that further determine the content of interaction. In view of this, the authors conducted an experimental study using complementary methods. The results of the study are characterized qualitatively and quantitatively. The program is designed and tested, aimed at the continuous work of the participants of the educational institution in order to minimize the occurrence of difficulties in the training of students with systematic interaction with the parents of primary school students.

Keywords: learning difficulties, interaction, parents, primary school students.

Трудности, которые возникают в процессе обучения у детей в начальной школе, как правило, воспрепятствуют овладению ими школьной программой, развитию их умственных и практических операций, действий и навыков, без которых невозможна последующая реализация учебной деятельности. В результате этого, такие дети «выпадают» из процесса обучения.

В этом случае значительная роль принадлежит педагогу, который своевременно должен наладить и спроектировать систему взаимодействия, как с учеником, так и с родителями ребенка, испытывающим трудности в обучении.

Организация системы взаимодействия педагога с родителями обучающихся начальных классов никогда не было поставлено под сомнение, поскольку именно деятельность данной системы позволяет решить те проблемы, которые возникают у ребенка в образовательной деятельности.

Исследованиями теоретической и практической направленности в данной области

занимались такие деятели, как Г.И. Вергелес [2], А.Г. Чусовитин [5], Т.В. Коваленко [3] и многие другие. В их работах отмечено, что педагогическое взаимодействие с родителями школьников представляет собой сформированную систему отношений в образовательном учреждении, способствует преодолению трудностей в обучении школьников.

Однако, проблема взаимодействия родителей и школы сегодня является неоднозначной и носит индивидуальный характер в каждом образовательном учреждении.

Ввиду актуальности данной темы, нами было проведено исследование системы взаимодействия педагога с родителями младших школьников, испытывающих трудности в обучении, на базе Бюджетного общеобразовательного учреждения Должанского района Орловской области «Егорьевская основная общеобразовательная школа».

Опытно-экспериментальная работа была проведена в третьем классе. В ней принимали участие в общем составе 15 детей и их родители (15 человек), а также 2 учителя начальных классов.

Первым этапом было проведение исследования школьной мотивации по методике Н. Лускановой [4]. В ходе анализа полученных результатов исследования, нами было выявлен средний уровень мотивации в данном классе.

Также, нами была проведена беседа с педагогами начальных классов, по результатам которой была создана диагностическая карта типичных трудностей в обучении школьников третьего класса [1].

Таблица

Диагностическая карта типичных трудностей в обучении младших школьников (по А.Ф. Ануфриеву, С.Н. Костроминой)

	Невнимателен и рассеян	Испытывает трудности при решении математических задач	Испытывает затруднения при пересказе текста	Неусидчив	Трудно понимает объяснение с первого раза	Плохо списывает с доски
Общее число младших школьников (N=15)	7 46,7%	7 46,7%	5 33,3%	5 33,3%	5 33,3%	3 20%

Согласно полученным данным, трудности младших школьников состоят в том, что им не удается быстро понять задание, и следовать инструкции - до завершения выполнения данного задания. У детей наблюдается невнимательность, которая влечет к проблемам списывания с доски, рассеянность в выполнении заданий и низкий уровень усидчивости, т.е. они невнимательно слушают учителя, вследствие чего допускают много ошибок при выполнении задания. Им требуется повторение задания, самостоятельное выполнение затруднено.

В этом случае, по нашему мнению, необходимо повышать мотивацию, и работа должна вестись не только в школе, но и закрепляться при выполнении домашнего задания совместно с родителями.

Ввиду этого, последующим этапом стало проведение анкетирования с родителями, которое позволило определить эффективность взаимодействия родителей с учителями начальных классов в данном образовательном учреждении.

Стоит сказать о противоречивом отношении родителей к взаимодействию с учителем. Уровень налаживания работы с родителями – средний, только 35% считают работу высокой. Вовлеченность в родительские собрания невысока, что составляет 55 % опрошенных. Но при этом они хотят оказать содействие школе. В этом случае, наблюдается тенденция вовлечения родителей в образовательный процесс, но их активность незначительна.

Заключительным этапом стало проведение опроса педагогов, которое в дальнейшем способствовало поиску оптимальных путей построения общения между педагогами образовательного учреждения и родителями.

В целом педагоги утверждают, что тесное сотрудничество с семьей будет способствовать успешному воспитанию ребенка и дать

положительный результат в дальнейшей работе (100%). При налаживании взаимодействия с родителями школьников педагог в своей деятельности, в большей мере, использует индивидуальные формы работы, что составило 100% опрошенных. Распространенными формами при налаживании сотрудничества являются родительские собрания.

В свою очередь, необходимо также отметить, что все педагоги, с которыми был проведен опрос, сделали акцент на том, что родители частично интересуются учебной работой ребенка. Этому способствует, как правило, ряд причин, связанных с образовательным уровнем родителей (не имеют высшего образования, только среднее специальное образование, закончили 9 классов) и отсутствием мотивации сотрудничества с образовательным учреждением. Например, родители считают, что именно их мнение является правильным в отношении имеющих проблем ребенка.

Таким образом, результаты, полученные при проведении констатирующего этапа эксперимента, позволили спроектировать и апробировать собственную программу, направленную на непрерывную работу участников образовательного учреждения в целях минимизации возникновения трудностей в обучении обучающихся при систематическом взаимодействии с родителями младших школьников.

Для участия в спроектированной программе были выбраны родители, показавшие низкий уровень готовности к сотрудничеству с образовательным учреждением, в общей численности 9 человек. Эти семьи составили экспериментальную группу (ЭГ), всех остальных родителей мы отнесли к контрольной группе (КГ) в составе 6 человек. Апробация программы осуществлялась в экспериментальной группе.

После реализации разработанной программы взаимодействия, нами была проведено повторное

анкетирование. Были получены следующие результаты:

– процент количества детей с высоким уровнем школьной мотивации увеличился и составил в общей сумме 20%, также увеличилось на 10% количество детей, которых характеризует хорошая школьная мотивация. Уменьшилось количество детей с низкой школьной мотивацией и составило 15%;

– у детей наблюдается понижение уровня невнимательности, рассеянности в выполнении заданий и усидчивости. У обучающихся младшего возраста присутствует интерес к учебе, что способствовало уменьшению количества детей по восприятию, объясняемого материала на уроке;

– взаимодействие педагога и родителей экспериментальной группы стало более тесным, вовлеченность родителей увеличилась.

Таким образом, можно констатировать, что реализация разработанной программы имела свою эффективность, нами были достигнуты положительные результаты. Однако на достигнутых результатах останавливаться не стоит, а следует вести непрерывную работу в данном направлении. Несомненно, что только эффективно построенная система взаимодействия родителей с педагогами позволит устранить ряд трудностей в процессе освоения ребенком образовательной программы на всем протяжении ее реализации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей: психологические таблицы: психодиагностические методики: коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Ос-89, 2003. – 271 с. – Текст : непосредственный.
2. Вергелес, Г.И. Подготовка учителя к взаимодействию с семьей младшего школьника / Г.И. Вергелес, Л.Н. Кутергина. – Текст : непосредственный // *Детство и общество: социокультурный контекст : материалы Х11 междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Семья и дети»*. – Санкт_Петербург, 2005. – С. 217-221.
3. Коваленко, Т.В. Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Коваленко Татьяна Владимировна. – Омск, 2016. – 22с. – Текст : непосредственный.
4. Лусканова, И.Г. Методы исследования детей с трудностями обучения : учеб.-метод. пособие / И.Г. Лусканова. – Москва : Фолиум, 2009. – 32 с. – Текст : непосредственный.
5. Чусовитин, А.Г. Диалектика взаимодействия и отражения / А. Г. Чусовитин. – Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1985. – 176 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Anufriev A.F., Kostromina S.N. *Kak preodolet' trudnosti v obuchenii detej: psihologicheskie tablicy: psihodiagnosticheskie metodiki: korrekcionnye uprazhnenija* [How to overcome difficulties in teaching children: psychological tables: psychodiagnostic techniques: correction exercises]. Moscow: Os'-89, 2003. 271 p.
2. Vergeles G.I., Kutergina L.N. *Podgotovka uchitelja k vzaimodejstviyu s sem'ej mladshogo shkol'nika* [Preparing the teacher to interact with the family of the younger student]. *Detstvo i obshchestvo: sociokul'turnyj kontekst: materialy H11 mezhdunar. konf. «Rebenok v sovremennom mire. Sem'ja i deti»* [Childhood and Society: Sociocultural Context]. Sankt_Peterburg, 2005, pp. 217-221.
3. Kovalenko T.V. *Modelirovanie vzaimodejstvija sem'i i shkoly v uslovijah sovremennogo nachal'nogo obrazovaniya*. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Modeling the interaction of family and school in the context of modern primary education. Ph. D. (Pedagogy) thesis]. Omsk, 2016. 22 p.
4. Luskanova I.G. *Metody issledovaniya detej s trudnostjami obuchenija: ucheb.-metod. posobie* [Research Methods for Children with Learning Disabilities]. Moscow: Folium, 2009. 32 p.
5. Chusovitin A.G. *Dialektika vzaimodejstvija i otrazhenija* [Dialectics of interaction and reflection]. Novosibirsk: Nauka. Sib. otd-nie, 1985. 176 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Е.В. Шамарина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и профессионального образования, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орел, Россия, e-mail: saxa9999@mail.ru.

С.И. Коробкова, студентка 2 курса, магистрант, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орел, Россия, e-mail: korobkova.sneshana@yandex.ru, ORCID: 0000-0003-3207-1666.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

E.V. Shamarina, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Professor of Pedagogy and Vocational Education, Orel state University named after I. S. Turgenev, Orel, Russia

S. I. Korobkova, 2nd year Master's Student, Orel state University named after I. S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: korobkova.sneshana@yandex.ru., ORCID: 0000-0003-3207-1666.