

УДК 34(091)

**Наталья Викторовна Сычева,
Александра Алексеевна Сысолятина**
г. Шадринск

Правовое обеспечение первых шагов советской власти в ликвидации безграмотности

В статье рассматривается нормативно-правовое регулирование первых действий советской власти в борьбе с безграмотностью. Особое внимание уделяется ретроспективному анализу причин и условий борьбы с безграмотностью путем принятия различных правовых документов с целью удовлетворения интересов советской власти по повышению уровня культурного и экономического развития страны. Выявлено противоречие между интересами народа и советской власти в борьбе с безграмотностью, так как многие попытки в борьбе с безграмотностью на разных исторических этапах не увенчались успехом. Советская власть предприняла всевозможные рычаги воздействия для просвещения народа путем организации пунктов оказания услуг образования в зависимости от условий жизни населения, однако задача повсеместной ликвидации безграмотности не была достигнута.

Ключевые слова: борьба с безграмотностью, правовые документы, всеобщее образование, революционные события, народное образование.

**Natalia Viktorovna Sycheva,
Aleksandra Alekseevna Sysolyatina**
Shadrinsk

Legal support for the first steps of the Soviet government in the illiteracy fight

The article examines the legal regulation of the first actions of the Soviet government in the illiteracy fight. Particular attention is paid to a retrospective analysis of the reasons and conditions for combating illiteracy through the adoption of various legal documents in order to satisfy the interests of the Soviet government to increase the level of cultural and economic development of the country. The contradiction between the interests of the people and the Soviet government in the illiteracy fight was revealed, since many attempts in the illiteracy fight at different historical stages were unsuccessful. The Soviet government undertook all possible leverage to educate the people by organizing points for the provision of educational services depending on the living conditions of the population, but the task of the widespread elimination of illiteracy was not achieved.

Keywords: illiteracy fight, legal documents, universal education, revolutionary events, public education.

Революционные события 1917 года кардинально изменили привычный порядок жизни населения Российской империи. На смену ей пришло молодое и развивающееся государство – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика. Несмотря на новые цели и ориентацию советского правительства, неизменным оставалось одно – залогом процветания и развития государства был его народ.

Изучение вопроса борьбы с безграмотностью в российской историографии было обусловлено несколькими направлениями. В советской историографии основы изучения народного просвещения и ликвидации безграмотности были заложены В.И. Лениным в докладе на VIII съезде РКП (б). При этом борьба с неграмотностью оппозиционировалась как неотъемлемое условие строительства социализма в РСФСР. В более поздних работах борьба с безграмотностью рассматривалась как часть культурной революции. В работах Н.К. Крупской, опубликованных в сборнике «Ликвидация неграмотности» обосновывалось экономическое значение всеобщего образования, как залога индустриализации страны.

Произведения А.В. Луначарского и А.С. Бубнова, возглавлявших Наркомпрос РСФСР в период с 1917 по 1937 г. содержат анализ состояния грамотности в стране, так же там определены конкретные направления в борьбе с

безграмотностью и выработана основная стратегия и тактика сочетания инициативы масс с государственной политикой в этой работе. Именно в их работах наиболее ярко отразился переход государственной политики от борьбы за ликвидацию неграмотности как таковой в борьбу с безграмотностью как составную часть культурной революции.

Идеи о введении обязательного всеобщего образования выдвигались большинством думских партий, не обошли ее и большевики. Такая озабоченность проблемой образования была обусловлена вопиющим уровнем неграмотности среди населения и в первую очередь сельского. Первая всеобщая перепись населения Российской Империи 1897 года показала, что грамотными являются только 21,1% населения. При этом за 20 лет предшествующих революции ситуация главным образом не изменилась и грамотность составила 27% населения [8].

Таким образом, более чем 2/3 населения страны не умели читать и писать. В свою очередь для утверждения советской власти нужен был человек, осознающий суть социалистических изменений, их пользу и выгоду для развития экономики, а также ориентированный на эти изменения и лично заинтересованный в них. Тип гражданина, бессознательно подчинявшегося власти отжил свое, требовался «новый» человек.

Еще в период начала борьбы с неграмотностью В.И. Ленин затрагивал проблему ликвидации безграмотности, поскольку считал ее составной частью культурной революции и строительства социализма в РСФСР. Н.К. Крупская рассматривала ликвидацию безграмотности как залог экономических преобразований и индустриализации страны. Осуществление столь масштабных преобразований в экономике страны не представлялось возможным без достаточного количества квалифицированных кадров.

Таким образом, еще в период подготовки к введению всеобщего образования и грамотности придавалось огромное значение просветительской работе среди населения.

Первым документом, заложившим правовую основу ликвидации безграмотности, стал Декрет Совета Народных Комиссаров от 26.12.1919 № 592 «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». В декрете подчеркивалось, что целью ликвидации безграмотности является создание условий для сознательного участия всех граждан РСФСР в политической жизни страны. По декрету предполагалась, что все население страны от 8 до 50 лет подлежало обязательному обучению грамоте. Граждане имели возможность выбирать язык обучения: русский или национальный. Обучение предполагалось производить как в имеющихся школах, так и в специально созданных в связи с новыми требованиями Правительства [1].

Местным властям предоставлялось право привлекать к обучению безграмотных в порядке трудовой повинности образованное население, при установлении заработной платы по нормам работника просвещения. Рабочее время обучающихся граждан сокращалось на два часа с сохранением заработной платы, данный пункт декрета предусматривал исключение для работников милитаризованных предприятий. В свою очередь Нарком просвещения постановлял предоставить для ликвидации безграмотности необходимые помещения – дома культуры, церкви, клубы, пригодные заводские и складные помещения. Стоит отметить, что уклоняющиеся от предусмотренных декретом повинностей граждане, наряду с препятствующими гражданами обучению безграмотных привлекались к уголовной ответственности.

На основе декрета о ликвидации безграмотности можно сделать вывод о том, что правительство предоставляло все необходимое для возможности обучения грамоте каждого жителя страны. Ресурсы предприятий и местных государственных учреждений были направлены на решение проблемы безграмотности. При этом, государством предусматривались меры к тому, чтобы все имели возможность без потери личного времени обучаться посредством сокращения рабочего дня. Однако, не смотря на все предпринятые меры, организовать работу в экстренном порядке так и не удалось, и реализация декрета в большей степени легла на плечи

профессиональных кадров и приобрела систематический характер.

В письме от 2 марта 1920 г. шла речь о направлении отделом Внешкольного образования в губернские и уездные отделы планы, включающие перспективу дальнейшей работы по ликвидации безграмотности. Именно в этом письме и закрепилась тенденция реализации поставленных целей именно работниками просвещения, без привлечения добровольческих инициатив, однако, подчеркивалось, что их сил, инициативы и упорства может не хватить, поскольку они и так загружены работой [4].

Кроме конкретных постановлений о борьбе с безграмотностью, СНК предпринимались действия по реорганизации системы народного образования.

Ранее Декрет ВЦИК и СНК РСФСР об учреждении Государственной комиссии по просвещению от 9(22) ноября 1917 г. постановлял создание среди прочих, отдел по введению всеобщей грамотности во главе с Л.Р. Менжинской, а также отдел Внешкольного образования в ведомстве Комиссии по народному образованию – во главе с Н.К. Крупской.

В 1920 году эти два отдела были объединены в единый внешкольный отдел, ведавший работой по борьбе с неграмотностью среди взрослых. Предусматривалось, что Государственная комиссия станет не руководящей в системе местного образования, а объединит инициативы областей, станет источником материальной, идейной и моральной поддержкой [7].

Декретом Совета Народных комиссаров от 26 июня 1918 года «Об организации дела народного образования в Российской республике» постановлялось, что руководство делом народного образования, как-то: дошкольного, школьного и внешкольного на местах, за исключением высшего, ведают Отделы Народного Образования, соответственно образуемые при Исполнительных Комитетах областных, губернских, уездных и волостных Советов Рабочих и Крестьянских Депутатов. Над ними как контрольный орган стоит Совет Народного образования. Уже в этом постановление в п. 14 говорится об обязанности Волостного Отдела Народного образования осуществлять всеобщую грамотность, организовывать общественно-трудовое воспитание, и распространять образование среди всего населения волости, а также содействовать населению в деле народного просвещения.

В ведомство Волостного Отдела Народного образования входила организация школ, контроль за посещаемостью, составление смет о расходах образования, а также учет кандидатов на должности учителей и их замещение. Еще в первые месяцы своего существования советская власть ориентировалась на внедрение всеобщей грамотности и всячески способствовала просвещению, однако население, привлекаемое к обучению на добровольной основе, не было заинтересованно в получении образования,

постольку многовековые традиции сельской жизни были сильнее, чем инициатива властей [1].

Однако перечисленные выше Декреты не дали ожидаемых результатов, отсутствие массового контроля и центрального руководства в деле просвещения и ликвидации безграмотности отразилось на результатах обучения населения и количестве охваченных волостей.

В последствие этого, практически через год после Декрета «О ликвидации неграмотности», был издан Декрет Совета Народных комиссаров РСФСР «Об учреждении ВЧК по ликвидации безграмотности от 19 июля 1920 в целях осуществления Декрета от 26 декабря 1919 года. По декрету предполагалось создать при Народном Комиссариате Просвещения Чрезвычайную комиссию по ликвидации безграмотности в составе пяти человек. Члены комиссии назначались по представлению Народного Комиссариата Просвещения и утверждались Советом народных комиссаров. При комиссии создавалось постоянное совещание из представителей от Отдела по работе деревень при УЦ РКП, Отдела по работе среди женщин, Центрального Комитета Союза Молодежи и других организаций. Постановления комиссии являются обязательными в вопросах борьбы с безграмотностью [2].

К Декрету о создании ВЧК по ликвидации безграмотности Постановлением народного Комиссариата Просвещения за подписью А. Луначарского была разработана инструкция по работе комиссии. Работа комиссии была направлена в первую очередь на ликвидацию безграмотности населения в возрасте 14-50 лет, входящих в ведомство Внешкольного отдела народного комиссариата просвещения под руководством Н.К. Крупской [3].

В учреждениях разного уровня организуются совещания и комиссии из представителей организованного населения: «Указанные комиссии и совещания собираются как для обсуждения общих вопросов по ликвидации безграмотности, так и для решения частных практических вопросов. В зависимости от характера вопросов меняется и состав этих комиссий и совещаний. Так, например, для обсуждения вопросов ликвидации безграмотности среди городского пролетариата приглашаются, главным образом, представители профессиональных организаций, а для решения вопросов по ликвидации безграмотности среди сельского населения могут привлекаться отделы по работе в деревне. Для решения вопроса о ликвидации безграмотности среди женского пролетариата приглашаются представители профессиональных союзов, женских комиссий».

Важная роль в работе комиссии отводилась самостоятельности населения. При этом организованным населением на собрании Внешкольных Подотделов вырабатывался общий план по работе в ликвидации безграмотности, при учете грамотных, безграмотных, устанавливалась техника учета снабжения школ, учреждаемых

специально для ликвидации неграмотности. Установление количества неграмотных происходило путем обхода дворов и учета данных в ведомости единого образца, куда включались так же данные о фамилии, имени, отчестве, возрасте и роде деятельности граждан. Пропорционально полученным результатам создавались школы. Школа создавалась при условии того, что в населенном пункте группа обучающихся составляла более 15 человек, таким образом, охватывая даже самые незначительные сельские поселения.

Обучение включало в себя изучение родного языка (чтение, письмо) и начальную математику. В зависимости от желания учащихся и обеспеченности кадрами вводилось обществоведение, однако преподавание данной дисциплины доверялось только коммунистам. Организация учебного времени зависела от условий жизни населения. При каждой школе создавался школьный совет, состоящий не менее чем из четырех человек – представителей учащихся и работников просвещения. По окончании обучения, учащиеся проходили испытание, на проверку усвоенных навыков, а также возможно было присутствие при испытании представителей организованного населения. Не выдержавшие испытание учащиеся, проходили курс повторно.

Что касается обучения военнослужащих, то им занималось Политуправление Красной армии, сохраняя традиции армии имперской, где призывников традиционно учили писать и читать. Подход советской власти к обучению военных был связан не только с ликвидацией безграмотности, но массовой политической агитацией [6].

Внешкольные Подотделы ежемесячно составляют отчеты о ходе работы по ликвидации безграмотности, сметы расходов на содержание персонала и организацию помещений, хозяйственные расходы, заготовку и приобретение учебников. Зарботная плата рассчитывалась по норме работников просвещения. Уездные и городские Внешкольные Подотделы, кроме этого, в три месяца раз представляют сводные отчеты по городу и уезду во Внешкольный Отдел Народного Комиссариата Просвещения.

Работа Чрезвычайной комиссии спровоцировала развитие массового движения «Долой неграмотность!», возглавленное М.И. Калининым. Эта общественная организация занималась содействием проведению мероприятий по ликвидации безграмотности, проводила агитацию в направлении индивидуального и группового обучения среди взрослого населения СССР. Таким образом, проводилась общественная работа в поддержании школ ликбеза параллельно с политическим просвещением населения [9].

В результате проделанной работы Наркомпроса и его подразделений в период с 1919 по 1926 года 56,6% населения страны стало грамотным [5]. Уровень грамотности среди населения вырос практически в два раза. Несмотря

на то, что задача повсеместной ликвидации безграмотности не была достигнута, показатели значительно выросли. Как отмечала Н.К. Крупская, показатели грамотности в отчетах часто преувеличивались, к грамотному населению приписывали тех, кто умел лишь читать, не умея писать и считать [10]. Кроме того, сельское население, традиционно обходившееся без

грамоты, тут же забывало изученную грамоту поскольку она не находила применения в быту. Однако, необходимо отметить, что это рыбок советской власти на пути к культурной революции состоял не только в обучении грамоте, но и в формировании идеологического и политического самосознания населения с целью перемен устоев общественной жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Декрет СНК РСФСР от 26.06.1918 «Об организации дела народного образования в Российской Республике (Положение)». – Текст : электронный // Исторические материалы. – URL: <https://istmat.info/node/30436> (дата обращения: 22.10.2020).
2. Декрет СНК РСФСР от 19.07.1920 «Об учреждении Всероссийской Чрезвычайной Комиссии по ликвидации безграмотности». – Текст : электронный // Исторические материалы. – URL: <https://istmat.info/> (дата обращения: 22.10.2020).
3. Постановление Народного Комиссариата Просвещения. О ликвидации безграмотности. (Инструкция). Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1920 г. Управление делами Совнаркома СССР. – Текст : электронный // Исторические материалы. – URL: <https://istmat.info/> (дата обращения: 22.10.2020).
4. РСФСР. Народный комиссариат просвещения. Внешкольный отдел подотдел подготовки персонала, 2 марта 1920 г. – Текст : электронный // Исторические материалы. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 22.10.2020).
5. Всесоюзная перепись населения 1926 года. Т. IX. РСФСР. Отдел 1. Народность, родной язык, возраст, грамотность. – Москва : Изд-во ЦСУ СССР, 1928. – 185 с. – Текст : непосредственный.
6. Глущенко, И.В. Солдат как читатель. Исследование читательских интересов красноармейцев в 1920 г. / И.В. Глущенко. – Текст : непосредственный // Время, вперед! Культурная политика в СССР / ред. В.А. Куренной. – Москва : Изд. дом ВШЭ, 2013. – С. 64-80.
7. Петрова, Я.И. Организация обучения взрослых в процессе ликвидации неграмотности в СССР в 1920-1930-е годы / Я.И. Петрова. – Самара : Самарский ун-т, 2011. – Текст: непосредственный.
8. Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Т. 3. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Перепись_населения_Российской_империи_\(1897\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Перепись_населения_Российской_империи_(1897)) (дата обращения: 22.10.2020). – Текст : электронный.
9. Соломатина, Т.Б. Ликвидация неграмотности населения в России в первой половине XX века / Т.Б. Соломатина. – Москва : Педагогическое общество России, 2013. – 204 с. – Текст : непосредственный.
10. Крупская, Н.К. Педагогические сочинения. Т. 9 / Н.К. Крупская. – Москва : Изд-во Академии пед. наук, 1960. – 839 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Dekret SNK RSFSR ot 26.06.1918 «Ob organizacii dela narodnogo obrazovaniya v Rossijskoj Respublike (Polozhenie)» [Elektronnyi resurs] [Commissariat of Education. About the elimination of illiteracy. (Instruction).]. *Istoricheskie materialy* [Historical materials]. URL: <https://istmat.info/node/30436> (Accessed 22.10.2020).
2. Dekret SNK RSFSR ot 19.07.1920 «Ob uchrezhdenii Vserossijskoj Chrezvychajnoj Komissii po likvidacii bezgramotnosti» [Elektronnyi resurs] [Decree of the Council of People's Commissars of the RSFSR of July, 19 1920 "On the establishment of the All-Russian Extraordinary Commission for the Elimination of Illiteracy"]. *Istoricheskie materialy* [Historical materials]. URL: <https://istmat.info/> (Accessed 22.10.2020).
3. Postanovlenie Narodnogo Komissariata Prosveshheniya. O likvidacii bezgramotnosti. (Instrukcija). Sbranie uzakonenij i rasporjazhenij pravitel'stva za 1920 g. Upravlenie delami Sovnarkoma SSSR [Elektronnyi resurs] [Collection of legalizations and orders of the government for 1920, Administration of the Council of People's Commissars of the USSR]. *Istoricheskie materialy* [Historical materials]. URL: <https://istmat.info/> (Accessed 22.10.2020).
4. RSFSR. Narodnyj komissariat prosveshheniya. Vneshkol'nyj otdel podotdel podgotovki personala, 2 marta 1920 g. [Elektronnyi resurs] [People's Commissariat of Education. Extracurricular Section, Staff Training Subdivision, March 2, 1920.]. *Istoricheskie materialy* [Historical materials]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (Accessed 22.10.2020).
5. Vsesojuznaja perepis' naselenija 1926 goda. T. IX. RSFSR. Otdel 1. Narodnost', rodnoj jazyk, vozrast, gramotnost' [All-Union Population Census of 1926. T. IX. RSFSR. Section 1. Nationality, native language, age, literacy]. Moscow: Izd-vo CSU SSSR, 1928. 185 p.
6. Glushhenko I.V. Soldat kak chital'el'. Issledovanie chital'el'skih interesov krasnoarmejcev v 1920 g. [The soldier as a reader. Study of the readers' interests of the Red Army in 1920]. Kurennoj V.A. (ed.) *Vremja, vpered! Kul'turnaja politika v SSSR* [Time forward! Cultural policy in the USSR]. Moscow: Izd. dom VShJe, 2013, pp. 64-80.
7. Petrova Ja.I. Organizacija obuchenija vzroslyh v processe likvidacii negramotnosti v SSSR v 1920–1930 e gody [Organization of adult education in the process of liquidating illiteracy in the USSR in the 1920s – 1930s]. Samara: Samarskij un-t, 2011.

8. Pervaja vseobshhaja perepis' naselenija Rossijskoj imperii 1897 g. T. 3. [The first general census of the population of the Russian Empire in 1897, vol. 3]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Perepis'_naselenija_Rossijskoj_imperii (1897) (Accessed 22.10.2020).
9. Solomatina T.B. Likvidacija negramotnosti naselenija v Rossii v pervoj polovine HH veka [The liquidation of the illiteracy of the population in Russia in the first half of the twentieth century]. Moscow: Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2013. 204 p.
10. Krupskaja N.K. Pedagogicheskie sochinenija. T. 9 [Pedagogical essays. Vol. 9]. Moscow: Izd-vo Akademii ped. nauk, 1960. 839 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Н.В. Сычёва, кандидат юридических наук, доцент кафедры истории и права, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: natwik@mail.ru, ORCID: 0000-0002-4775-0234.

А.А. Сысолятина, студентка 3 курса гуманитарного института, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: aleksandra150318@mail.ru, ORCID: 0000-0002-5454-544X.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

N.V. Sycheva, Ph.D. in Law, Associate Professor of the Department of History and Law, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: natwik@mail.ru, ORCID: 0000-0002-4775-0234.

A.A. Sysolyatina, 3rd year undergraduate student of the Humanities Institute, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: aleksandra150318@mail.ru, ORCID: 0000-0002-5454-544X.