

УДК 37.026.9

Максим Анатольевич Бабухин
г. Шадринск

Создание эмоционально-положительного фона как одно из условий формирования исследовательской самостоятельности обучающихся

Эффективной реализации структурно-функциональной модели, внедряемой в учебный процесс образовательной организации, способствует определение необходимых и достаточных педагогических условий, определяющихся с учетом специфики образовательного процесса организации и взаимосвязью этих условий, структурно образующих единый, целостный комплекс. В настоящей статье приводятся результаты теоретического анализа создания эмоционально-положительного фона, рассматриваемого в качестве одного из необходимых педагогических условий, способствующих эффективной реализации структурно-функциональной модели педагогического сопровождения формирования исследовательской самостоятельности обучающихся. В статье рассмотрены методические принципы и средства создания эмоционально-положительного фона преподавателем в процессе образовательной деятельности обучающихся. Приводятся результаты теоретического анализа влияния положительных и отрицательных эмоциональных состояний обучающихся на эффективность усвоения получаемой в рамках образовательной деятельности информации.

Ключевые слова: эмоционально-положительный фон, педагогические условия, формирование, исследовательская самостоятельность, обучающиеся.

Maxim Anatolyevich Babukhin
Shadrinsk

Creation of an emotionally positive background as one of the conditions for the formation of students' research independence

The effective implementation of the structural-functional model, introduced into the educational process of an educational organization, is facilitated by the determination of the necessary and sufficient pedagogical conditions, which are determined taking into account the specifics of the educational process of the organization and the relationship of these conditions, which structurally form a single, integral complex. This article provides the results of a theoretical analysis of the creation of an emotionally positive background, considered as one of the necessary pedagogical conditions that contribute to the effective implementation of the structural and functional model of pedagogical support for the formation of research independence of students. The article discusses the methodological principles and means of creating an emotionally positive background by a teacher in the process of educational activities of students. The results of a theoretical analysis of the influence of positive and negative emotional states of students on the effectiveness of assimilation of information received within the educational activities are presented.

Keywords: emotionally positive background, pedagogical conditions, formation, research independence, students.

Проведенный анализ научной литературы свидетельствует о том, что на сегодняшний день, ученые, имеют различные взгляды на проблему необходимых и достаточных педагогических условий. Разумный подбор и корректное обеспечение этих условий, способствуют повышению эффективности исследования, сводя к минимуму возникновение процессуальных проблем.

Термин «условие», в соответствии с толковым словарем, определяется как «обстоятельство, от которого что-нибудь зависит», как «требования, из которых следует исходить» [9].

В толковом словаре современного русского языка термин «условие» рассматривается как «правило, установленное для той или иной области жизни, деятельности», как «обстановка для какой-нибудь деятельности», либо, как «то, что делает возможным что-нибудь другое» [13, С. 597].

В философском энциклопедическом словаре термин «условие» определяется как «то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое)», «существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления» [14, С. 707].

Разумным признается, что в большинстве случаев, понятие «условие» рассматривается в контексте внешнего обстоятельства влияющего на явление, относительно более широкого понятия «причины», включающего в свое содержание не только внешние факторы, но и внутренние [14, С. 707].

Таким образом, можно полагать, что понятие «условие», представляет собой некое обстоятельство (определенный фактор, меру, действие, среду) от которой зависит эффективное достижение поставленной цели. Однако, в нашем случае, указанное определение необходимо переосмыслить и обосновать с педагогической точки зрения.

Разумным признается, что в ходе определения необходимых и достаточных педагогических условий, следует учесть, представляющие существенную важность аспекты, характеризующие образовательный процесс:

- его закономерный, целенаправленный, управляемый и поступательный характер;
- детерминированность социальным заказом общества и его осуществление субъектом данного процесса;

– обусловленность культурными и историческими факторами, требованиями к профессионально-педагогической подготовке;

– устойчивость, сохранение сущности объекта, неизменность закономерных связей, элементов структуры, особенностей его функционирования [12, С. 122].

Из вышеуказанного следует, что педагогические условия, представляют собой элементы целенаправленно созданной среды, обеспечивающие возможность управления педагогическим процессом и поддерживающие взаимосвязь между всеми его структурными компонентами.

Под педагогическими условиями ученые понимают «действующий элемент педагогической системы, совокупность (комплекс) взаимосвязанных и взаимообусловленных педагогических мер, обеспечивающий достижение конкретной педагогической цели» [11, С. 179].

Педагогические условия представляют собой «совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов и материально пространственной среды, направленных на решение поставленных в исследовании задач» [8, С. 46].

Разумным также признается, что педагогические условия – это «существенный компонент педагогического процесса, непосредственно связанный с исследуемым явлением и необходимый для его функционирования» [6, С. 154].

Успешности выделения педагогических условий, по мнению ученых, способствует четко определенная конечная цель (результат).

В контексте нашего исследования, под педагогическими условиями способствующими реализации структурно-функциональной модели педагогического сопровождения формирования исследовательской самостоятельности обучающихся мы понимаем взаимосвязанный и взаимодействующий комплекс мер педагогического воздействия в интеракции «преподаватель-обучающийся», способствующих эффективному формированию исследовательских знаний, умений и навыков, необходимых обучающимся для самостоятельной организации и выполнения исследовательской деятельности (проявления исследовательской самостоятельности).

Теоретический анализ проблемы педагогического сопровождения формирования исследовательской самостоятельности обучающихся, по обозначенным выше аспектам, позволил нам выделить – создание эмоционально-положительного фона, стимулирующего обучающихся к самостоятельному выполнению исследовательской деятельности (проявлению исследовательской самостоятельности), в качестве одного из организационно-педагогических условий, способствующего эффективной реализации разработанной нами структурно-функциональной модели.

Создание эмоционально-положительного фона, по нашему мнению, будет способствовать:

– эффективности процесса формирования исследовательской самостоятельности обучающихся организованного посредством педагогического сопровождения;

– повышению мотивации обучающихся на достижение необходимого уровня сформированности исследовательских знаний, умений и навыков самостоятельной организации и выполнения исследовательской деятельности (проявления исследовательской самостоятельности);

– активизации исследовательского поведения у обучающихся.

Рассматривая выделенное нами педагогическое условие более детально, можно отметить, что термин «эмоции» в соответствии с психологическим словарем, определяется как «...особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами, и отражающих в форме непосредственного переживания (удовлетворения, радости, страха и т.д.) значимость действующих на индивида различных явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности» [7, С. 456].

Понятие «стимулирование», по мнению ученых, представляет собой «...процесс и методы внешнего побуждения человека к тому или иному поведению, деятельности». Ученые справедливо отмечают, что «стимулирующим» воздействие становится только в том случае, когда оно вызывает интерес у субъекта и совпадает с его внутренними потребностями. «Стимулирование» придает динамичность выполняемой деятельности и способствует формированию мотивов по отношению к ней.

Принято полагать, что «стимулирование», организованное в рамках образовательной деятельности, может осуществляться материальными и духовными средствами. В педагогической науке к внешним стимулирующим методам побуждающим изменить поведение в лучшую сторону относят не только поощрение, но и порицание в виде выговора, низкой отметки, различного рода лишения и др. [4, С. 755].

По мнению ученых, процессы «понимания» и «осознания» субъектом образовательной деятельности напрямую связаны с его эмоциональным настроением. Учебные занятия, возбуждающие заинтересованность обучающихся, насыщенные положительными эмоциями и разнообразием, способствуют активизации умственной работы обучающихся [2], их продуктивной познавательной деятельности [15].

Наличие эмоционально-положительного фона в процессе восприятия обучающимися учебной информации, учеными рассматривается в качестве благотворного стимула, способствующего активизации интеллектуальных процессов обучающихся, их четкости, логичности и

продуктивности, препятствуя при этом торможению умственной деятельности [5, С. 186].

Под понятием «эмоциональность обучения» ученые понимают процесс насыщения интеракции «преподаватель – обучающийся» эмоциональными состояниями: радостью, переживаниями и др., способствующими формированию у обучающихся положительного ценностного и эмоционального отношения к познавательной деятельности [5, С. 187].

Рассматривая эмоционально-положительный фон в целом, необходимо отметить, что под этим понятием ученые понимают «...условия формирования эмоционально-личностного отношения обучающегося к процессу обучения, позволяющие повысить качество образования» за счет определенных действий выполняемых преподавателем [10, С. 5].

Принято полагать, что эмоционально-положительный фон может быть создан посредством нетривиально организованного начала и хода учебного занятия, насыщенного положительными эмоциональными состояниями, возникающими в процессе активной познавательной деятельности обучающихся, знакомства с субъективно новым явлением, нестандартным подходом к разъяснению нового изучаемого материала, освещения интересных исторических событий, фактов и пр. [15].

По мнению ученых, обеспечению эмоционально-положительного фона в рамках образовательного процесса будет способствовать соблюдение следующих последовательно выполненных условий:

- четкое осознание преподавателем преследуемой цели и функций реализуемого им воспитательно-образовательного процесса оказывающего направленное воздействие на эмоциональное состояние обучающихся;

- целенаправленный подбор и структурирование содержательного наполнения учебного материала в контексте его эмоциональной направленности и поставленной цели;

- подбор и анализ содержательного наполнения вспомогательных информационных источников оказывающих требуемое влияние на моральное и эстетическое сознание обучающихся;

- эффективное воздействие на эмоциональную сферу обучающихся посредством целенаправленного подбора методов и приемов, содержательного наполнения учебного материала, учета индивидуальных особенностей обучающихся и решаемых дидактических задач;

- осуществление обучения на позитивной ноте, энергично и бодро;

- уход от консервативных методов преподавания, однообразия, использования однотипных приемов, методов и средств обучения;

- воспитание и поддержание у обучающихся чувства уверенности в своих силах, поощрение любого успеха;

- поддержание доверительных отношений с обучающимися, по причине того, что отношения между педагогом и обучающимися проецируются на отношение к образовательному процессу;

- организация внеаудиторной деятельности: работа в рамках научно-исследовательских организаций, секций, участие в конференциях и т.д. [5, С. 187].

Ученые полагают, что достижению эмоционально-положительного фона также способствуют введенные в образовательный процесс эмоциональные стимулы, являющиеся ценностными с точки зрения обучающегося, удовлетворяющие его интересы и потребности [3, С. 11].

Что касается факторов, препятствующих созданию эмоционально-положительного фона, то, по мнению ученых, к ним относятся: стресс, вызванный погружением в значительный объем информации, возникающими сложностями в освоении учебного материала и отставанием от программы обучения [1, С. 320].

В рамках совместного взаимодействия преподавателя и обучающегося, последний, способен переживать различные эмоциональные состояния, от положительных эмоций, способствующих обогащению, повышению интереса к процессу выполняемой деятельности, до негативных эмоций, порождающих полное безразличие к выполняемой деятельности, снижению ее эффективности и торможению интеллектуальных процессов у обучающегося.

По мнению научного сообщества, положительные эмоции, вызванные у обучающихся посредством переживания ситуации достижения успеха, значительным образом повышают уровень их заинтересованности и результативности в выполняемой ими деятельности, когда в свою очередь отрицательные эмоции, вызванные переживанием неудачи – способствуют снижению уровня результативности и потерей к ней интереса.

Стоит отметить, что в рамках образовательной деятельности, негативные эмоции обучающиеся могут испытывать в процессе решения задач, не соответствующих имеющемуся у них уровню теоретической и практической подготовленности, для чего целесообразно осуществлять подбор индивидуальных заданий, с учетом уровня сложности и индивидуальных особенностей обучающихся. Указанный подход позволяет избежать переживания неудач, способствует продуктивному решению обучающимися заданий и уходу от непреодолимых трудностей, развитию заинтересованности, повышению мотивации и познавательной активности. Негативные эмоции также могут быть порождены некорректными замечаниями преподавателя, насмешками и обидными высказываниями со стороны коллектива. Указанные неблагоприятные стресс-факторы способствуют снижению эмоционально-положительного фона и могут стать причиной

полной потери заинтересованности обучающихся в процессе образовательной деятельности.

Таким образом, в качестве основной цели педагогического сопровождения формирования исследовательской самостоятельности обучающихся мы рассматриваем создание преподавателем некой эмоциональной опоры, душевной поддержки обучающихся в процессе выполнения ими самостоятельной исследовательской деятельности. Эмоционально-положительный фон созданный преподавателем, стимулирует обучающихся на достижение ими преследуемого в процессе выполняемой деятельности результата. Совместная деятельность преподавателя и обучающегося, основанная на взаимном сотрудничестве и взаимопомощи («субъект-субъектное» взаимодействие) способствует продуктивной работоспособности обучающихся, формированию и развитию у них чувства уверенности в собственных силах, поддержке позитивного эмоционального настроения обучающихся на высоком уровне. Обучающиеся, испытывающие устойчивые эмоционально-

положительные эмоции, со временем, обретают чувство эмоционального благополучия, становятся более стойкими к внешним негативным факторам.

Необходимо отметить, что успех, вызывающий у обучающихся положительные эмоции большой силы, нарушает процесс протекания деятельности, а успех достигнутый ценой больших усилий, может вызвать у них усталость, ухудшить качество выполняемой ими деятельности.

Резюмируя изложенное, можно сделать следующие выводы: создание эмоционально-положительного фона препятствует скорому наступлению усталости и умственному торможению обучающихся, способствует активизации их мыслительной деятельности, формированию интереса, повышению эффективности и продуктивности познавательной деятельности. В контексте нашего исследования, создание эмоционально-положительного фона является обязательным и необходимым условием в процессе формирования исследовательской самостоятельности обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аракелянц, Т.А. Влияние стресса на эмоциональный фон студентов высших учебных заведений / Т.А. Аракелянц. – Текст : непосредственный // Будущее науки – 2015 : сб. науч. ст. 3-й Междунар. молодеж. науч. конф. : в 2 т. – Курск : Университетская книга, 2015. – Т. 1. – С. 320-323.
2. Архангельский, С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И. Архангельский. – Москва : Высшая школа, 1974. – 384 с. – Текст : непосредственный.
3. Балко, А.С. Эмоциональный фон учебного занятия как предмет научного исследования / А.С. Балко. – Текст : непосредственный // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2018. – № 2. – С. 9-18.
4. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры : энцикл. сл. / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000. – 937 с. – Текст : непосредственный.
5. Дибривная, Э.И. Создание позитивного эмоционального фона на основе учебных ситуаций в процессе формирования математической компетентности студентов / Э.И. Дибривная. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2003. – № 12-2. – С. 186-188.
6. Кобозева, И.С. Организационно-педагогические условия, способствующие эффективному управлению качеством образования в учреждении художественно-эстетической направленности / И.С. Кобозева, Л.Г. Карпова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 6 (43). – С. 152-154.
7. Мещеряков, Б.Т. Большой психологический словарь / Б.Т. Мещеряков, В.П. Зинченко. – Москва : Прайм-Еврознак, 2007. – 672 с. – Текст : непосредственный.
8. Найн, А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А.Я. Найн. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 1995. – № 5. – С. 44-49.
9. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеолог. выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд. – Москва, 1997. – 944 с. – Текст : непосредственный.
10. Ратова, И.В. Образовательные технологии как условия создания эмоционально-положительного фона обучения (на примере обучения взрослых) : автореф. ... канд. пед. наук / И.В. Ратова. – Москва, 2002. – 31 с. – Текст : непосредственный.
11. Сайгушев, Н.Я. Рефлексивное управление процессом профессионального становления будущего учителя : дис. ... д-ра пед. наук / Н.Я. Сайгушев. – Магнитогорск, 2002. – 408 с. – Текст : непосредственный.
12. Суворова, С.Л. Формирование коммуникативно-дискурсивной культуры будущих учителей : дис. ... д-ра пед. наук / С.Л. Суворова. – Челябинск, 2005. – 380 с. – Текст : непосредственный.
13. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. – Москва : Аделант, 2014. – 800 с. – Текст : непосредственный.
14. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – Москва : Сов. Энциклопедия, 1983. – 840 с. – Текст : непосредственный.
15. Шамова, Т.И. Проблемный подход в обучении / Т.И. Шамова. – Новосибирск : Зап.-Сиб. кн. изд-во, 1969. – 68 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Arakel'janc T.A. Vlijanie stressa na jemocional'nyj fon studentov vysshih uchebnyh zavedenij [The influence of stress on the emotional background of university students]. *Budushhee nauki – 2015: sb. nauch. st. 3-j Mezhdunar. molodezh. nauch. konf. V 2 t. T. 1 [The future of science – 2015: V 2 t. T. 1]*. Kursk: Universitetskaja kniga, 2015, pp. 320-323.
2. Arhangel'skij S.I. Lekcii po teorii obuchenija v vysshej shkole [Lectures on Theory of Learning in High School]. Moscow: Vysshaja shkola, 1974. 384 p.
3. Balko A.S. Jemocional'nyj fon uchebnogo zanjatija kak predmet nauchnogo issledovanija [Emotional background of a class as a subject of scientific research]. *Izvestija Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogika [Izvestiya Tula State University. Pedagogy]*, 2018, no. 2, pp. 9-18.
4. Bezrukova V.S. Osnovy duhovnoj kul'tury: jencikl. sl. [Fundamentals of Spiritual Culture]. Ekaterinburg, 2000. 937 p.
5. Dibrivnaja Je.I. Sozdanie pozitivnogo jemocional'nogo fona na osnove uchebnyh situacij v processe formirovanija matematicheskoj kompetentnosti studentov [Creation of a positive emotional background on the basis of educational situations in the process of forming students' mathematical competence]. *Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk [Urgent problems of humanities and natural sciences]*, 2003, no. 12-2, pp. 186-188.
6. Kobozeva I.S., Karpova L.G. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija, sposobstvujushhie jeffektivnomu upravleniju kachestvom obrazovanija v uchrezhdenii hudozhestvenno-jesteticheskoj napravlenosti [Organizational and pedagogical conditions contributing to the effective management of the quality of education in an institution of artistic and aesthetic orientation]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovanija [The world of science, culture and education]*, 2013, no. 6 (43), pp. 152-154.
7. Meshherjakov B.T., Zinchenko V.P. Bol'shoj psihologicheskij slovar' [Great psychological dictionary]. Moscow: Prajm-Evroznak, 2007. 672 p.
8. Najn A.Ja. O metodologicheskom apparate dissertacionnyh issledovanij [On the methodological apparatus of dissertation research]. *Pedagogika [Pedagogy]*, 1995, no. 5, pp. 44-49.
9. Ozhegov S.I., Shvedova N.Ju. Tolkovyj slovar' russkogo jazyka: 80 000 slov i frazeolog. vyrazhenij [Explanatory Dictionary of the Russian Language]. Moscow, 1997. 944 p.
10. Ratova I.V. Obrazovatel'nye tehnologii kak uslovija sozdanija jemocional'no-polozhitel'nogo fona obuchenija (na primere obuchenija vzroslyh): avtoref. ... kand. ped. nauk [Educational technologies as a condition for creating an emotionally positive learning background (on the example of adult learning. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Moscow, 2002. 31 p.
11. Sajgushev N.Ja. Refleksivnoe upravlenie processom professional'nogo stanovlenija budushhego uchitelja: dis. ... d-ra ped. nauk [Reflexive management of the process of professional development of a future teacher. Dr. Sci. (Pedagogics) diss.]. Magnitogorsk, 2002. 408 p.
12. Suvorova S.L. Formirovanie kommunikativno-diskursivnoj kul'tury budushhih uchitelej: dis. ... d-ra ped. nauk [Formation of a communicative-discursive culture of future teachers. Dr. Sci. (Pedagogics) diss.]. Cheljabinsk, 2005. 380 p.
13. Ushakov D.N. Tolkovyj slovar' sovremennogo russkogo jazyka [Explanatory Dictionary of the Modern Russian Language]. Moscow: Adelant, 2014. 800 p.
14. Il'ichev L.F. (eds.) Filosofskij jenciklopedicheskij slovar' [Philosophical Encyclopedic Dictionary]. Moscow: Sov. Jenciklopedija, 1983. 840 p.
15. Shamova T.I. Problemnyj podhod v obuchenii [Problematic approach to teaching]. Novosibirsk: Zap.-Sib. kn. izd-vo, 1969. 68 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

М.А. Бабухин, аспирант кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: Bobmaxx8@rambler.ru, ORCID: 0000-0002-7781-8084.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

M.A. Babukhin, Graduate Student of the Department of Pedagogics, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: Bobmaxx8@rambler.ru, ORCID: 0000-0002-7781-8084.