

Ольга Вячеславовна Коновалова
г. Шадринск

Особенности проявления субъектности в подростковом возрасте

В данной статье описаны результаты изучения специфики субъектности и ее структурных компонентов у подростков. Автором представлен анализ понятия «субъектность», описаны ее структурные компоненты: активность, автономность, рефлексивность, опосредованность, стремление к саморазвитию, креативность, целостность, конструктивное взаимодействие с окружающей средой, регулирование границ своего «Я» с внешним миром, самоценность, внутренний локус контроля. В ходе эмпирического исследования были использованы стандартизированные методики исследования (опросник «Изучение структуры субъектности» (Е.Н. Волковой, А.И. Серединой в модификации А.А. Каленова) и опросник «Уровень развития субъектности личности», разработанная М.А. Щукиной). Полученные данные позволили доказать преобладание среднего и низкого уровней развития субъектности и его компонентов. Количественный и качественный анализ результатов показал, что личность как целостное свойство подросткового возрасте еще не сформировано.

Ключевые слова: субъектность, структура субъектности, подростковый возраст.

Olga Vyacheslavovna Konovalova
Shadrinsk

Features of the demonstration of subjectivity in adolescence

This article describes the results of studying the specificity of subjectivity and its structural components in adolescents. The author analyzes the concept of “subjectivity”, describes its structural components: activity, autonomy, reflexivity, mediation, the desire for self-development, creativity, integrity, constructive interaction with the environment, regulation of the boundaries of the “I” with the outside world, self-worth, internal locus of control. In the course of the empirical study, standardized research methods were used (the questionnaire “studying the structure of subjectivity” by E. N. Volkova, A. I. Seredina in the modification of A. A. Kalenov and the questionnaire “level of development of personality subjectivity” developed by M. A. Shchukina). The obtained data allowed us to prove the predominance of medium and low levels of development of subjectivity and its components. Quantitative and qualitative analysis of the results showed that the personality as an integral property of adolescence has not been formed yet.

Keywords: subjectivity, structure of subjectivity, adolescence.

В условиях развития современного общества значительно возрастает роль субъектных характеристик подрастающего поколения. Высокий уровень субъектности является одним из критериев психологического здоровья личности. М.А. Щукина отмечает, что подростковый возраст является сензитивным периодом для развития компонентов субъектности.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что дефиниция «субъектность» трактуется как характеристика субъекта (А.К. Осницкий), черта (В.А. Петровский, Е.Н. Волкова, способность (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, О.А. Конопкин, Е.Ю. Коржова, М.А. Щукина).

В.Д. Шадриков рассматривает субъектность как качество личности, заключающееся в способности противостоять внешним и внутренним условиям, препятствующим реализации ее интересов (достижению целей, самореализации, проявлению индивидуальности), при сохранении субъективности поведения [4, С. 177]

В своем исследовании мы опираемся по позиции А.Н. Волковой, которая рассматривает субъектность как свойство личности, которое раскрывает сущность человеческого способа бытия, заключающегося в осознанном и деятельностном отношении к миру и самому себе в нем и способ-

ности производить взаимообусловленные изменения в мире и в человеке [2].

Обобщение различных подходов позволило выделить следующие показатели субъектности:

- ✓ активность, самоорганизация (Е.Н. Волкова, А.Б. Ваньков, Н.И. Дунаева, М.А. Щукина);
- ✓ способность к рефлексии (Д.В. Зубов, С.С.Кашлев, Н.И. Дунаева);
- ✓ сознательность, осознанность мотивов и потенциалов (Е.Н. Волкова, А.Б. Ваньков);
- ✓ свобода выбора и ответственность за него (Е.Н. Волкова, А.Б. Ваньков, Д.В. Зубова, Н.И. Дунаева);
- ✓ саморазвитие (Е.Н. Волкова, С.В. Мазова, Д.В. Зубов, Н.И. Дунаев).

Исследование субъектности в подростковом возрасте проведены в трудах Л.А. Головей, В.А. Петровского, А.В. Федоровой, А.Ф. Филатовой, Ф.Г. Ивлевой, Н.А. Нестеренко, В.Т. Кудрявцева, П.К. Уразалиевой, Т.В. Прокофьевой, Н.В. Зотиковой, К.Ю. Ануфриюк, Е.Н. Волковой, А.В. Гришиной, М.А. Пыжьяновой, М.А. Щукиной и других.

К критериям субъектности у младших подростков относятся [1,2,5]:

- ✓ активность (К.Ю. Ануфриюк, Е.Н. Волкова, А.В. Гришина, М.А. Щукина) как внутреннее стремление субъекта к эффективному освоению

окружающей действительности, к самовыражению относительно внешнего мира, отношение к себе и окружающей действительности;

✓ автономность (М.А. Щукина, К.Ю. Ануфриюк), самостоятельность (Е.Н. Волкова, А.В. Гришина), которая рассматривается как независимость выбора и ответственность за результаты своих действий, самодетерминация;

✓ рефлексивность (К.Ю. Ануфриюк, Е.Н. Волкова, А.В. Гришина, М.А. Щукина) как познание субъектом внутренних психических актов и состояний;

✓ опосредованность (М.А. Щукина, К.Ю. Ануфриюк) как проявление активности с использованием психологических средств самоуправления;

✓ стремление к саморазвитию (движение к эмоциональной и когнитивной зрелости, выражающееся в стремлении к достижениям и в адекватном уровне притязаний);

✓ креативность (М.А. Щукина, К.Ю. Ануфриюк) как стремление к новому, способность к изменению себя и других;

✓ целостность (М.А. Щукина, К.Ю. Ануфриюк), конструктивное взаимодействие с окружающей средой (Е.Н. Волкова, А.В. Гришина), регулирование границ своего «Я» с внешним миром;

✓ самоценность (М.А. Щукина) как безусловное отношение к себе как к ценности;

✓ внутренний локус контроля (К.Ю. Ануфриюк).

Цель нашего исследования заключалась в изучении особенностей субъектности и ее компонентов у подростков.

Для достижения поставленной цели и подтверждения выдвинутой гипотезы были использованы стандартизированные методики: опросник «Изучение структуры субъектности» (Е.Н. Волковой, А.И. Серегиной в модификации А.А. Каленова) и опросник «Уровень развития субъектности личности», разработанная М.А. Щукиной.

В исследовании приняли участие 50 старших подростков (25 мальчиков и 25 девочек) МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» п.г.т. Талинка, Тюменской области ХМАО-Югра. Средний возраст испытуемых 13 лет 9 месяцев.

Анализ ответов испытуемых по методике «Изучение структуры субъектности» (Е.Н. Волковой) показал, что в данной выборке по шкале «Осознанная активность» высокий уровень продемонстрировали 2% подростков. Они способны ставить перед собой реалистичные цели и достигать их, предпочитают самостоятельно принимать решения и не надеяться на помощь других, способны доверять собственным чувствам, переживаниям и мыслям. Оценивают свою личность как значимую ценность. 48 % опрошенных имеют средний уровень выраженности данного показателя.

50 % респондентов продемонстрировали низкий уровень осознанной активности. Подростки, отнесенные к данной группе, часто указывали на недостаток целеустремленности, считают, что не стоит сопротивляться собственной судьбе, события, которые происходят в их жизни, скорее являются результатом везения нежели собственных усилий, предпочитают в принятии решения опираться на помощь других людей.

Высокий уровень развития рефлексии имеют 30 % подростков. Для них характерна способность к осознанию собственной роли в своих достижениях, успехах, осознание уникальности. Они способны предвидеть возможные варианты развития событий, проявлять инициативу при планировании жизни в краткой и дальней перспективе.

Средний уровень проявления данного показателя выявлен у 60 % подростков, участвующих в эксперименте.

Незначительная группа опрошенных (10 % от общей выборки) продемонстрировали низкий уровень развития личностной рефлексии. Им сложно оценить значение собственной активности для результатов деятельности и жизни в целом. Подростки, отнесенные к данной группе, часто перекладывают ответственность за результаты своих поступков на других людей.

По шкале «Свобода выбора» преобладает низкий уровень сформированности данного показателя (54 % от общей выборки). Это указывает на то, что подростки не в состоянии делать самостоятельный выбор жизненных целей, им сложно определить область активности.

Достаточно большую группу (46 % респондентов) составили подростки со средним уровнем развития данного показателя. Подростки, отнесенные к данной группе имеют тенденцию к формированию критичности по отношению к себе и другим, учатся самостоятельно определять жизненные цели, принимать решения и нести за это ответственность.

Высокий уровень по данной шкале не выявлен.

Высокую степень осознанности собственной уникальности продемонстрировали 2 % испытуемых. Они общительны, во взаимоотношениях с другими способны учитывать индивидуальные особенности партнера. Подростки, отнесенные к данной группе, стремятся отстаивать собственные границы и границы других.

Значительная часть испытуемых (92 % от общего числа респондентов) имеют средний уровень осознанности собственной уникальности. Для них характерна активность, общительность. Выбор активности может зависеть как от собственных интересов, так и от мнения окружающих. Система ценностей и поведение определяется окружающими, иногда подростки способны проявлять собственную независимость.

Низкий уровень имеют 6 % подростков. По шкале «Понимание и принятие других» значительно преобладает низкий уровень сформированности данного компонента субъектности. 78% подростков продемонстрировали неспособность принимать других людей такими, какие они есть, с их достоинствами и недостатками.

22 % респондентов способны анализировать причины неудач и рассматривать их как результат собственных ошибок, для достижения цели необходимо прилагать усилия. Подростки начинают понимать собственные достоинства и недостатки, учатся принимать их. Все вышесказанное указывает на средний уровень выраженности данного показателя.

Высокий уровень выявлен не был.

56 % подростков с трудом решаются на новые дела, не стремятся узнать что-то новое, легко поддаются влиянию окружающих, считают, что изменить себя не возможно. Все это указывает на низкий уровень по шкале «Саморазвитие».

38 % опрошенных имеют средний уровень стремления к саморазвитию.

6% респондентов имеют высокий уровень стремления к саморазвитию. Подростки, отнесенные к данной группе, с легкостью берутся за новое дело, стремятся узнать что-то новое, научиться чему либо, в выбранной сфере активности стать профессионалом, ответственные считают себя ответственными за свою жизнь и свою судьбу.

Описанные выше результаты представлены на рисунке 1.

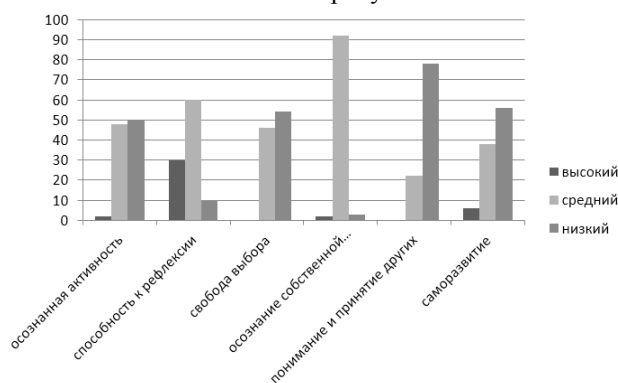


Рис. 1. Распределение испытуемых по группам, в зависимости от уровня сформированности компонентов субъектности, %

Из рисунка следует, что для подростков характерно преобладание низкого уровня сформированности таких показателей субъектности как понимание и принятие других, саморазвитие, свобода выбора и осознанная активность.

Согласно результатам методики «УРСЛ» М.А. Щукиной [3], группа испытуемых продемонстрировала следующие результаты:

Среднее значение субъектности данной выборке составляет 122,68, стандартное отклонение 11,21.

Таблица 1

Среднее значение субъектности и ее компонентов в подростковом возрасте («Уровень развития субъектности личности», разработанная М.А. Щукиной)

Шкалы	Среднее значение (max = 150)	Стандартное отклонение
Субъектность	123,76	12,54
Активность - реактивность	27,88	4,59
Автономность - зависимость	25,63	5,14
Целостность - неинтегративность	25,36	5,54
Опосредствованность - непосредственность	23,96	4,47
Креативность – реактивность	24,45	5,45
Самоценность – малоценность	27,16	4,47

Из таблицы следует, что в данной выборке преобладает низкий уровень субъектности с тенденцией у объектности личности.

Анализ данных по методике М.А. Щукиной позволил рассмотреть испытуемых, в зависимости

от уровня сформированности субъектности в целом и каждого ее компонента. Результаты предложены в таблице 2.

Распределение испытуемых по группам, в зависимости от уровня сформированности субъектности и ее показателей у подростков, %

Уровни	Субъектность	АР	АЗ	ЦН	ОН	КР	СМ
высокий	-	-	4	-	-	-	-
средний	44	72	60	68	40	68	80
низкий	56	28	36	32	60	32	20

Из таблицы следует, что по шкале «Активность – реактивность» преобладает низкий уровень. Подростки, отнесенные к данной группе, ждут внешнего импульса, что бы начать действовать. Их взгляды и интересы и ценности неустойчивы, зависимы от социального окружения.

Подростки, имеющие средний уровень проявления активности, становятся способными самостоятельно ставить цели, выбирать способы их достижения. Они способны преодолевать трудности на пути к поставленной цели. Все чаще стараются отстаивать свои ценности и идеалы.

Высокие показатели по шкале «Автономия – зависимость» продемонстрировали 4 % подростков. Они стараются самостоятельно принимать решения, нести ответственность за свои действия и поступки, решения. Неудачи рассматриваются ими как результат недостаточных усилий со своей стороны.

В данной выборке значительно преобладает средний уровень выраженности данного показателя (60 % от общей выборки). Подростки, отнесенные к данной группе, делают попытки самостоятельно определять отношение с окружающими, принимают решения, выбирают цели, но не всегда способны нести ответственность за собственный выбор. Ответственность перекладывается на внешние обстоятельства.

36 % опрошенных полностью ощущают себя слитыми с социальной средой. Их жизнью, деятельностью управляют взрослые или референтные сверстники. Они принимают за них решения, определяют их взгляды и ценности. Подростки стремятся переложить ответственность за свои неудачи на окружающих.

Большая часть подростков (68 %) по шкале «Целостность – неинтегративность» имеют средний уровень. Они стремятся выстраивать отношения с окружающими на основе равных прав и возможностей, учатся видеть в собеседнике субъекта, со своими ценностями, взглядами и личностными особенностями.

32 % респондентов продемонстрировал высокие показатели неинтегрированности. Для них характерно переоценка собственных интересов и недооценка интересов других людей, что проявляется в выстраивании отношений с окружающими. Подросток может испытывать ощущение непреодолимого барьера между собой и окружающими. Могут использовать других людей для достижения собственных целей. Испытывают раздражение,

когда взгляды, позиция, ценности окружающих отличаются от его собственных.

По шкале «опосредованность – непосредственность» высоких показателей выявлено не было. 40 % подростков демонстрируют способность выстроить собственную программу поведения, в некоторых ситуациях они могут прогнозировать последствия своих действий, планировать выходы из возможных трудных ситуаций, которые могут возникнуть на пути к достижению цели. Они начинают познавать свои потребности, желания и на основе этого учатся формулировать цели деятельности.

В данной выборке значительно преобладают подростки (60% от общей выборки) с высокими показателями непосредственности. Они отличаются импульсивностью. Их поведение отличается слабой осмысленностью, мотивы поведения и поступков часто не осознаются, есть затруднения в прогнозировании действий и их последствий. Такие подростки склонны к частому нарушению правил поведения.

68 % подростков имеют средний уровень проявления креативности. Их система отношений становится более эффективной, они способны менять стратегию поведения, в зависимости от цели. Все чаще выбор средств достижения цели определяется условиями, а не сиюминутными желаниями. Они готовы воспринимать новый опыт, но делают это время от времени. Могут предложить что-то новое, оригинальное. Начинают осознавать свои особенности и появляется возможность самоизменений и коррекции отношений с окружающими.

Низкий уровень по шкале «Креативность – репродуктивность», характерный для 32 % опрошенных, свидетельствует о негибкости социальных отношений, т.е. подростки действуют по заранее продуманному плану и не стремятся его менять, даже если ситуация поменялась. В поведении и в отношениях с окружающими склонны придерживаться ранее сформированных стереотипов. Нестандартная ситуация вызывает у подростков, отнесенных к данной группе стресс. Не изменяя собственного поведения, они стремятся изменить ситуацию под имеющийся шаблон.

Для подростков характерны средние показатели самооценности (80 % опрошенных). Они в большей степени доверяют собственному мнению нежели окружающим, стремятся принимать себя такими какие есть, ценят жизненное пространство и время, готовят их отстаивать.

Достаточную группу составили подростки с низким уровнем самооценки (20 % от выборки). Это указывает на то, что свои взгляды они соотносят с оценками окружающих. Они стремятся быть менее заметными, что бы не вызвать неудовольствие окружающих. В ситуации столкновения позиций, предпочитают принимать позицию противоположной стороны. Их отличает заниженная самооценка.

Таким образом, субъектность как целостное интегральное личностное свойство еще не сформировано, но отдельные его компоненты демонстрируют средний уровень развития с тенденцией к субъектности. В подростковом возрасте наблюдается неравномерность развития компонентов субъектности. Проведенный констатирующий эксперимент показал необходимость разработки и проведения развивающей работы с подростками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ануфриюк, К.Ю. Типы субъектности у подростков / К.Ю. Ануфриюк. – Текст : непосредственный // Человек, субъект, личность в современной психологии : материалы междунар. конф., посвящ. 80-летию А.В. Брушлинского. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – Т. 1. – С. 232-234.
2. Волкова, Е.Н. Субъектность педагога: теория и практика : автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Е.Н. Волкова. – Москва, 2003. – 41 с. – Текст : непосредственный.
3. Головей, Л.А. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л.А. Головей. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psihologiya> (дата обращения 13.10.2020). – Режим доступа: по подписке ШГПУ. – Текст : электронный.
4. Шадриков, В.Д. Субъект и субъективность деятельности: определение понятий / В.Д. Шадриков. – Текст : непосредственный // Человек, субъект, личность в современной психологии : материалы междунар. конф., посвящ. 80-летию А.В. Брушлинского. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – Т. 1. – С. 176 – 179.
5. Щукина, М.А. Особенности развития субъектности личности в подростковом возрасте : автореф. дис. ... канд. психол. наук / М.А. Щукина. – Санкт-Петербург, 2004. – 20 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

6. Anufriyuk K.Yu. Tipy subyektnosti u podrostkov [Types of subjectivity in adolescents] *Chelovek. subyekt. lichnost v sovremennoy psikhologii*: materialy mezhdunar. konf. posvyashchennoy 80-letiyu A.V. Brushlinskogo. [Person, subject, personality in modern psychology]. Moscow: Institut psikhologii RAN. 2013, pp. 232 – 234.
7. Volkova E.N. Subyektnost pedagoga: teoriya i praktika. Avtoref. diss. d-ra psikhol. nauk [The subjectivity of teacher theory and practice. Dr. Sci. (Psychology) diss.]. Moscow, 2003. 41 p.
8. Golovey L.A. Psikhologiya razvitiya i vozzrastnaya psikhologiya: uchebnik i praktikum dlya vuzov [Elektronnyi resurs] [Developmental psychology and age psychology]. Moscow: Yurayt. 2020, pp. 303-309. URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psihologiya> (Accessed 13.10.2020).
9. Shadrikov V.D. Subyekt i subyektivnost deyatel'nosti: opredeleniye ponyatiy [Subject and subjectivity of activity: definition of concepts]. *Chelovek. subyekt. lichnost v sovremennoy psikhologii*: materialy mezhdunar. konf. posvyashchennoy 80-letiyu A.V. Brushlinskogo [Person, subject, personality in modern psychology]. Moscow: Institut psikhologii RAN. 2013, pp. 176-179.
10. Shchukina M.A. Osobennosti razvitiya subyektnosti lichnosti v podrostkovom vozraste. Avtoref. diss. kand. ped. nauk [Features of the development of personality subjectivity in adolescence. Dh. D (Psychological) thesis]. Sankt-Peterburg, 2004. 20 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

О.В. Коновалова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: olgak1997@mail.ru, ORCID: 0000-0003-2807-5648.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

O.V. Konovalova, Ph. D. in Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Developmental Psychology and Educational Psychology, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: olgak1997@mail.ru, ORCID: 0000-0003-2807-5648.