

**Наталья Михайловна Жданова,
Александра Витальевна Манакова**
г. Шадринск

Кластерное взаимодействие в обучении детей с ОВЗ в условиях начальной школы

В статье рассматривается проблема кластерного взаимодействия в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Анализ результатов исследования, проведенного в рамках написания статьи, позволил авторам сформулировать ключевые проблемы, с которыми сталкиваются учителя начальной школы при работе с особыми детьми. Обоснована актуальность кластерного взаимодействия в рамках решения исследуемой проблемы. Особое внимание авторы уделяют разработанной модели кластерного взаимодействия обучения младших школьников с ОВЗ. Выделены структурные компоненты данной модели, которые располагаются в двух плоскостях. Первая плоскость содержит три основных компонента: педагогический, психологический, методический. Вторая плоскость включает несколько блоков: субъектный, задачно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный, рефлексивный и блок условий реализации данной модели. Более подробно авторы останавливаются на раскрытии структурных блоков, расположенных во второй плоскости. Каждая плоскость кластерной модели включает в себя различных субъектов, реализующих ее. Авторы подчеркивают, что траектория функционирования образовательного кластера, зависит от психологически комфортных взаимоотношений между отдельными его компонентами и субъектами на определенном временном этапе. Компоненты кластерной модели могут претерпевать изменения или строиться их различные сочетания, в зависимости от решаемых целей и задач, также меняется и состав участников. В статье отмечается, что становление кластерной модели обучения младших школьников с ОВЗ представляет собой длительный процесс, предполагающий интеграционное взаимодействие всех его субъектов.

Ключевые слова: младшие школьники, дети с ограниченными возможностями здоровья, кластер, модель кластерного взаимодействия.

**Natalia Mikhailovna Zhdanova,
Aleksandra Vitalevna Manakova**
Shadrinsk

Cluster interaction in teaching children with disabilities in primary schools

The article deals with the problem of cluster interaction of primary school students with disabilities. Analysis of the results of the research conducted during the writing of the article allowed the authors to formulate professional deficits of primary school teachers when working with special children. The importance of cluster interaction within solving the problem under study is proved. The authors pay special attention to the developed model of cluster interaction of primary school students' education with health limitations. The structural components of this model which are located in two planes are highlighted. The first plane contains three main components: pedagogical, psychological, and methodological. The second plane includes several blocks: subject, task-target, content, organizational-activity, reflexive, and a block of conditions for the implementation of this model. In more detail the authors focus on the disclosure of structural blocks located in the second plane. Each plane of the cluster model includes different entities that implement it. The authors emphasize that the way of interaction within an educational cluster is built in the form of a trajectory of creating mutually comfortable relations between its individual components in a certain period of time. The components of the cluster model may change or different combinations of them are being built, depending on the goals and objectives to be solved, and the composition of participants also changes. The article notes that the formation of a cluster model of teaching primary school children with disabilities is a long process involving the integration of all its subjects.

Keywords: primary school children, children with disabilities, cluster, cluster interaction model.

Начальная школа представляет собой отдельный этап в жизни каждого человека. Она играет огромную роль в формировании фундамента образованности и воспитанности молодого поколения. По нашему мнению, эффективность обучения младших школьников напрямую зависит от слаженной работы всех звеньев школьного образования, особенно это касается обучения детей с ОВЗ. Введение инклюзивного образования в условиях массовой школы требует кластерного подхода к решению данного вопроса.

Основоположниками данного подхода к организации образовательного процесса являются зарубежные ученые, такие как М. Джентри, С.М. Рейс, Дж.С. Рензулли и др. Авторы рассматривают кластер с педагогической точки зрения как

практикоориентированную деятельность, цель которой заключается в создании продукта или услуги творческой группой участников (одного или разного возраста) образовательного процесса [4].

А.А. Кулавцев под кластерным взаимодействием в образовательном процессе понимает взаимно- и саморазвитие участников в ходе решения какой-либо проблемы, реализуемой в рамках устойчивых партнерских отношений, усиливающих как действие каждого субъекта в отдельности, так и группы в целом [3].

Кластерное взаимодействие в условиях начальной школы во многом зависит от целенаправленной работы учителей, педагогов-специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов), учащихся и их родителей. Именно от согласованности действий всех

субъектов будет зависеть успешность функционирования образовательного кластера. При этом необходимо учитывать интересы всех участников.

Опираясь на вышеизложенные положения, на наш взгляд целесообразно разработать модель кластерного взаимодействия в обучении младших школьников с ОВЗ. Создание модели предполагает анализ исследуемой проблемы в практике начальной школы. Изучение основных положений профессионального стандарта педагога позволило нам определить круг вопросов, касающихся исследуемой темы и на этой основе разработать анкету для учителей начальных классов. Данное исследование предусматривает выявление уровня сформированности трудовых функций у учителей начальной школы. Нами определены следующие показатели:

1) использовать активные и интерактивные, классические формы и методы обучения;

2) владеть объективными методами контроля, диагностики и коррекции, опираясь на возрастные и индивидуальные возможности здоровья каждого ребенка;

3) осуществлять процесс воспитания младших школьников, исходя из особенностей (физических, психических, половозрастных), конфессиональных убеждений;

4) создавать комфортную психологическую среду в детском коллективе, через формирование коммуникативных навыков;

5) владеть профессиональными компетенциями психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы;

6) защищать права и достоинства младших школьников, помогать детям, оказавшимся в трудных жизненных условиях.

Проведенный анализ анкет учителей, позволяет нам констатировать основные проблемы, с которыми сталкиваются учителя начальных классов при обучении и воспитании детей с ОВЗ. Использовать активные и интерактивные формы и методы обучения детей с ОВЗ затрудняются 62,3 % педагогов. Оперировать объективными методами контроля, диагностики и коррекции, опираясь на возрастные и индивидуальные возможности здоровья каждого ребенка не могут, в полной мере 61,7 % учителей начальных классов. На достаточно хорошем уровне педагоги начальной школы (89,4 %) владеют компетенциями осуществления процесса воспитания младших школьников исходя из их особенностей (физических, психических, половозрастных), конфессиональных убеждений. Более 60% респондентов затрудняются в составлении образовательных программ и образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. Чаще всего при работе с детьми, имеющими физические или психические недостатки, учителя (74,9 %) испытывают затруднения, из-за недостаточных знаний закономерностей их мотивации к учебной деятельности, осо-

бенностей их самостоятельности и работоспособности. Учителя начальных классов (65, 2%) не всегда находят конструктивный путь взаимодействия с психологами, логопедами, дефектологами, это связано с недостаточным пониманием единой цели всех педагогов и специалистов работающих с особыми детьми.

Данные результаты свидетельствуют о необходимости использования кластерного подхода в решении исследуемой проблемы, так как следует интегрировать деятельности всех участников образовательного процесса.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети от рождения до совершеннолетия с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, не позволяющие детям вести полноценную жизнь [6].

В ходе опроса учителей, мы выяснили, что в основном педагоги начальной школы используют различные современные педагогические технологии (ИКТ, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные, ТРИЗ-технологии, ТРКМ, игровые технологии) с целью повышения качества образования и создания равных условий обучения, воспитания и развития для всех детей, реализуя при этом индивидуально-дифференцированный подход. По нашему мнению, именно кластерное взаимодействие учителей, родителей, учащихся, психологов, логопедов может решить многие проблемы.

Разработанная нами модель кластерного взаимодействия обучения младших школьников с ОВЗ располагается в двух плоскостях. Первая плоскость содержит три основных компонента: педагогический, психологический, методический.

Вторая плоскость включает несколько блоков: субъектный, задачно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный, рефлексивный и блок условий реализации модели. Необходимо отметить, что построение данной модели опирается на нормативно-правовую базу, регламентирующую обучение детей с ОВЗ ([2], [5], [6]).

Остановимся более подробно на сущностной характеристике вышеназванных блоков.

Субъектный блок включает всех участников образовательного процесса: учителя начальных классов, психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, младшие школьники с ОВЗ и их родители (или их законные представители).

Задачно-целевой блок. Системообразующим фактором построения модели выступает цель, которая ориентируется на потребности общества и государства в области подготовленности выпускников школ, а также на цели каждого субъекта. Цель нашла свое отражение в задачах:

1) организация образовательной среды, адаптированной под индивидуальные особенности детей с ОВЗ, соответствующей их общим и особым образовательным потребностям;

2) реализация индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;

3) подготовка и реализация специализированных программно-методических комплексов для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ.

Содержательный блок рассматриваемой нами модели включает знания необходимые педагогам, психологам, специалистам и родителям из педагогики, психологии и методики, позволяющие реализовать образовательный процесс с детьми. Важное место занимают знания особенностей, протекания психических процессов у младших школьников (внимание, восприятие, память, мышление, воображение). Развитие интереса к учебе, склонностей, убеждений, мотивации. Знание методов и приемов познания и творческого преобразования действительности в соответствии с ее законами. Владение базовыми знаниями, профессиональными компетенциями, наличие научного кругозора.

Организационно-деятельностный блок предполагает комплексное использование методов и приемов обучения, коррекции, компенсации и диагностики, позволяющее осуществлять индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание необходимо уделить формам включения младших школьников с ОВЗ в образовательное пространство начальной школы (интегрированные группы, классы; группы компенсирующей направленности; надомное или индивидуальное обучение; дистанционное и семейное обучение).

Реализация данного блока предусматривает внедрение психолого-педагогической теории на основе системного подхода, в процессе современного развития познавательной и предметно-практической сторон деятельности субъектов кластерного взаимодействия и предполагает понимание ими сущности основных психолого-педагогических понятий и категорий, в которых отражаются различные аспекты формирования человеческой личности [4].

Педагоги, психологи и другие субъекты кластерного взаимодействия должны обладать не только общепедагогическими, психологическими знаниями, умениями и навыками, но и специальными, характеризующими способы решения конкретных учебно-воспитательных задач, т.е. должны владеть педагогической техникой.

Современная наука определяет технику как совокупность навыков и приемов в каком-либо виде деятельности, мастерства, т.е. овладение техникой деятельности составляет необходимое условие получения высоких результатов в любой области.

В научной литературе данное понятие рассматривается как комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффек-

тивно применить на практике избираемые им методы педагогического воздействия на отдельных воспитанников и детский коллектив в целом.

Технологическая составляющая кластерного взаимодействия включают комплекс дидактических, воспитательных, пропагандистских, методических, исследовательских, организационных, диагностических, конструктивных и коммуникативных умений. Практически все исследователи выделяют умения педагогической техники: речевые экспрессивные, перцептивные умения и умения профессиональной саморегуляции своего состояния.

Именно данный компонент, рассматриваемого нами явления, обеспечивает формирование и развитие у субъектов кластерного взаимодействия умений и навыков, которые создают условия для эффективного обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ.

Большую роль в функционировании модели играет рефлексивный блок, предполагающий оценку результатов внедрения в образовательный процесс начальной школы кластерного взаимодействия, через мониторинг происходящих изменений в личностном и знанием показателе исследуемого феномена, при необходимости организуются коррекционные мероприятия. В рамках данного блока каждый субъект модели кластерного взаимодействия осуществляет самоанализ деятельности и ее результатов, оценивает состояние саморазвития и его условия.

Компонент условий включает внутренние и внешние условия успешной реализации модели кластерного взаимодействия.

Каждая плоскость кластерной модели включает в себя субъектов, реализующих ее. В зависимости от поставленных задач количество кластерных плоскостей и сочетание элементов в них могут быть различны.

Траектория функционирования образовательного кластера, зависит от психологически комфортных взаимоотношений между отдельными его компонентами и субъектами на определенном временном этапе.

Компоненты кластерной модели могут претерпевать изменения, или образовывать совершенно новые сочетания. В зависимости от решаемых целей и задач, также меняется и состав участников.

Становление кластерной модели обучения младших школьников с ОВЗ представляет собой целенаправленный процесс активного взаимодействия всех участников образовательного кластера, усилия которых направлены на формирование гармонично развитой личности младшего школьника, генерирование инновационных идей способствующих повышению эффективности функционирования предложенной нами модели. Необходимо отметить, что не только дети, но и взрослые участвуя в деятельности образовательного кластера самосовершенствуются и развиваются, то есть переходят на новый уровень своего развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бесова, И.Ю. Программа индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья как часть адаптированной образовательной программы / И. Ю. Бесова. – Текст : непосредственный // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2016. – № 2. – С. 19-36.
2. Конституция Российской Федерации : (принята всенар. голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.
3. Купавцев, А.А. Тематические кластеры в образовании / А. В. Купавцев. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2018. – № 11. – С. 85-89.
4. Медведева, Л.Д. Кластерный подход в профессиональном образовании: отечественный и зарубежный опыт / Л.Д. Медведева. – Текст : непосредственный // Инновации в образовании. – 2013. – № 2. – С. 55-70.
5. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федер. закон от 21 нояб. 2011 г. № 323-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.
6. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

REFERENCES

1. Besova I.Yu. Programma individual'nogo soprovozhdeniya rebenka s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja kak chast' adaptirovannoj obrazovatel'noj programmy [The program of individual support of a child with disabilities as part of an adapted educational program]. *Rabota social'nogo pedagoga v shkole i mikrorajone* [Work of a social teacher in a school and a neighborhood], 2016, no. 2, pp. 19-36.
2. Konstitucija Rossijskoj Federacii: (prinjata vsenar. golosovaniem 12.12.1993) (s uchetom popravok, vnesennyh Zakonami RF o popravkakh k Konstitucii RF ot 30.12.2008 № 6-FKZ, ot 30.12.2008 № 7-FKZ, ot 05.02.2014 № 2-FKZ, ot 01.07.2020 № 11-FKZ) [Elektronnyi resurs] [Constitution of the Russian Federation]. Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Konsul'tantPljus».
3. Kupavcev A.A. Tematicheskie klasteri v obrazovanii [Thematic clusters in education]. *Vyshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2018, no. 11, pp. 85-89.
4. Medvedeva L.D. Klasternyj podhod v professional'nom obrazovanii: otechestvennyj i zarubezhnyj opyt [Cluster approach in vocational education: domestic and foreign experience]. *Innovacii v obrazovanii* [Innovation in Education], 2013, no. 2, pp. 55-70.
5. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob osnovah ohrany zdorov'ja grazhdan v Rossijskoj Federacii: Feder. zakon ot 21 nojab. 2011 g. № 323-FZ [Elektronnyi resurs] [On the Basics of Health Protection of Citizens in the Russian Federation]. Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Konsul'tantPljus».
6. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Feder. zakon № 273-FZ: prinjat Gos. Dumoj 21 dek. 2012 g. : s izm. i dop., vstup. v silu s 01.09.2020 [Elektronnyi resurs] [On education in the Russian Federation]. Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Konsul'tantPljus».

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Н.М. Жданова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: nat.jdanova@mail.ru, ORCID: 0000-0001-6714-6002.

А.В. Манакова, студентка 2 курса направления подготовки «Педагогическое образование (профиль: Начальное образование)», ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: sasha.manakova.01@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

N.M. Zhdanova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: nat.jdanova@mail.ru, ORCID: 0000-0001-6714-6002.

A.V. Manakova, 2nd year student of the direction of training "Pedagogical education (profile: Primary education)", Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: sasha.manakova.01@mail.ru.