

УДК 373.45

Алексей Николаевич Фанталов,
Мargarита Александровна Малязина
г. Санкт-Петербург

Педагогическая поддержка родителей детей, обучающихся на ступени начального образования по вопросам мотивирования, поддержки и контролирования ребенка в учебной деятельности в ситуации обучения в дистанте и самоизоляции семьи

Эпидемия коронавирусной инфекции в России создала совершенно новую ситуацию нахождения большинства российских семей в условиях самоизоляции. При этом школьники впервые оказались в состоянии электронного обучения (согласно терминологии ЮНЕСКО, «e-Learning – обучение с помощью интернета и мультимедиа»).

На период начального образования детей приходится кризис, связанный с изменением социальной роли ребенка, который превращается из дошкольника в школьника, вследствие чего у него меняется ведущий вид деятельности – из игровой деятельности в учебную.

Контроль за дистантным обучением детей, прежде всего, состоит в контроле за выполнением ими заданий в соответствии с установленным режимом дня.

Ключевые слова: дистантное обучение, самоизоляция, эпидемия коронавирусной инфекции.

Alexey Nikolaevich Fantalov,
Margarita Alexandrovna Malyazina
St. Petersburg

Educational support for primary schoolchildren's parents (motivation, support and control of the child's educational activities in the distant and family self-isolation)

The coronavirus infection epidemic in Russia has created a new situation of being in self-isolation for most Russian families. This is the first time that students have found themselves in a state of e-learning (according to UNESCO terminology, "e-Learning is learning through the Internet and multimedia"). During the period of children's primary education, there is a crisis associated with the change of the social role of the child who turns from a preschooler to a pupil, so the child changes the leading activity - from playing to educational activity. The control over the children's distant education is to monitor their tasks according to the daily regime.

Keywords: distant education, self-isolation, coronavirus infection epidemic.

Эпидемия коронавирусной инфекции в России создала совершенно новую ситуацию нахождения большинства российских семей в условиях самоизоляции. При этом школьники впервые оказались в состоянии электронного обучения (согласно терминологии ЮНЕСКО, «e-Learning – обучение с помощью интернета и мультимедиа»).

Многие родители «попали» в ситуацию, когда они получили возможность не только наблюдать учебные занятия своих детей, но и воздействовать на них. Предположение о полезности определенных психолого-педагогических рекомендаций для родителей в данной сфере и побудило нас написать серию статей по проблематике мотивирования детей и подростков к учебной деятельности.

1. Причины самоизоляции (информация для детей).

Важно объяснить ребенку, почему мама и папа теперь не ходят на работу, а он в школу. Вероятно, вначале родителям следует успокоиться самим. Поскольку ребенок, находящийся на ступени начального образования, уже учится оперировать понятиями предметов или явлений (в отличие от дошкольника), то общаясь с ним, уже возможно употреблять такие термины, как «коронавирус» или «самоизоляция».

Поговорите с ребенком, чтобы выяснить, что он уже знает о коронавирусе и самоизоляции. Рас-

скажите, каких правил надо придерживаться, почему люди носят маски. Постарайтесь успокоить ребенка, не пугайте его страшными последствиями, объясните, что профилактика поможет уберечь себя.

Дети, обучающиеся на ступени начального образования, очень чувствительны и восприимчивы, для них особенно важен доверительный контакт с родителями и спокойная обстановка в доме.

Если ребенок волнуется из-за вируса и задает вопросы, то говорить нужно примерно следующее: «Если выполнять все правила (мыть руки, лицо, когда это нужно – после того, как пришли с улицы, после туалета, перед едой; проветривать комнату; на улице надевать перчатки; выполнять режим дня; вовремя ложиться спать; пить витамины; нормально есть и т. д.), то все будет здорово!».

2. Стратегия обучения.

На период начального образования детей приходится кризис, связанный с изменением социальной роли ребенка, который превращается из дошкольника в школьника, вследствие чего у него меняется ведущий вид деятельности – из игровой деятельности в учебную.

В этот период у детей закладываются основы понятий, которыми они будут пользоваться в течение всего дальнейшего процесса обучения в школе.

Поэтому очень важно формировать у детей позитивное отношение к учебе и учить их «учиться».

Родители и близкие школьников могут повысить привлекательность дистанционных уроков, если попробуют «освоить» некоторые из них вместе с ребенком. Например, можно задать ребенку вопросы, участвовать в дискуссии и тогда урок превратится в увлекательную, познавательную игру-занятие. Для ребенка – это возможность повысить мотивацию, а для родителей – лучше узнать и понять своих детей.

В ситуации самоизоляции семьи важная роль по мотивированию ребенка к обучению в домашних условиях объективно принадлежит родителям. В соответствии со стандартом ФГОС НОО (Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования), обучающиеся на этой ступени образования должны постепенно овладеть основами умения учиться и быть способными к организации собственной учебной деятельности. Этого можно достигнуть через стимулирование познавательной и социальной мотивации детей.

Познавательная мотивация обучающихся на ступени начального образования обеспечивается формированием интересов ребенка к дополнительным источникам знания, чтению литературы, поиску информации в сети Интернет.

Познавательные мотивы обучающихся на ступени начального образования могут быть разнообразны – например, связаны со стремлением ребенка занять новое для него положение школьника. Собственно же познавательные мотивы и мотивы самосовершенствования у ребенка выражены слабо. Поэтому целесообразно акцентировать внимание детей на то, что они уже «большие», не дошкольники – и как все «большие» имеют свои обязанности, главная из которых – учиться.

Социальная мотивация обучающихся на ступени начального образования представлена желанием ребенка получить одобрение учителя и родителей. Она связана с принятием ребенком социальной роли «ученика».

Это значимо и в обычной учебной деятельности, но, в условиях самоизоляции мотивирующая роль родителей резко возрастает. Очень важно, чтобы взрослые давали положительное подкрепление учебной деятельности детей, выступая в роли их доброжелательного советчика и помощника, чаще говорили ребенку, что они его любят.

3. Режим дня и организация рабочего места.

Необходимо установить подходящий для семьи режим дня, составив правильное с точки зрения возрастных и физиологических особенностей ребенка расписание, опираясь на официально утвержденные медицинские нормы и по согласованию с учителем.

Примерный режим дня.

1	Подъем	07.00
2	Зарядка, гигиенические процедуры	07.00 - 07.30
3	Завтрак	07.30 - 08.00
4	Занятия	08.30 - 11.30

5	Второй завтрак	11.30- 12.00
6	Занятия	12.00 - 14.00
7	Обед	14.00 - 14.30
8	Свободное время	14.30 - 16.00
9	Приготовление уроков	16.00 - 18.00
10	Ужин	18.00 - 19.30
11	Свободное время	19.30 - 21.00
12	Отбой	21.00

Детям в возрасте до 12 лет рекомендуется минимизировать использование компьютерной техники в домашних условиях. Общая продолжительность всех видов экранной деятельности не должна превышать 2 часов в день (включая просмотр телевизора).

Продолжительность непрерывного использования компьютера для учащихся начальной школы согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 должна быть не более 20 – 25 мин.

Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся на ступени начального образования не должна превышать 10 мин. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты на его выполнение не превышали 1,5-2 часов.

Для учащихся начальной школы требуется значительная помощь родителей с точки зрения организации процесса обучения на дому и формирования начатков саморегуляции (управления собой).

Следует также организовать рабочие места и обговорить правила со всеми членами семьи: когда и кто работает за компьютером. В этом могут помочь записки на двери, таблички, (например: «вход запрещен», «тихо, идет совещание»).

При наличии единственного компьютера в семье, для сохранения привычного режима работы, детям предпочтительнее выделять для занятий с компьютером утренние часы.

4. Обеспечение взаимодействия с учителем.

Постарайтесь разобраться в рекомендациях, которые Вы получаете от школы по организации дистанционного обучения детей. Ориентируйтесь только на официальную информацию, которую Вы получаете от классного руководителя и администрации школы. Школе также нужно время на то, чтобы организовать этот процесс. В настоящее время существует целый ряд ресурсов, помогающих и родителям, и педагогам в дистанционном обучении (учи.ру (uchi.ru), Умназия (umnazia.ru) и др.). Многие родители уже используют эти платформы, поскольку они содержательно связаны с образовательными программами.

Степень включенности родителя в дистантное обучение детей может быть различной в зависимости от конкретной школы, но родителю потребуются выступать в роли организатора, особенно если его дети учатся в начальной школе.

Контроль за дистантным обучением детей, прежде всего, состоит в контроле за выполнением ими заданий в соответствии с установленным режимом дня. Можно повесить у рабочего стола ребенка

или над его кроватью расписание занятий, в котором ребенок ставит пометки о выполнении, а родители проверяют их. Выполненное ребенком домашнее задание родители пересылают учителю (так достигается необходимая обратная связь в обучении).

5. Досуг в самоизоляции.

Поскольку у детей, находящихся на ступени начального образования, в числе прочих видов деятельности сохраняется и игровая (к тому же они склонны к повышенной активности), родителям целесообразно использовать их игрушки определенным образом. Игрушки следует разделить на несколько частей для того, чтобы имелась возможность их менять и избегать «привыкания» и надоедания у детей. Целесообразно также, чтобы родители – папа и мама сменяли друг друга в играх с детьми.

Полезным «подспорьем» являются также настольные игры (например, игра «Доббль»).

Сейчас в бесплатном доступе существует множество онлайн-ресурсов. Для детей, обучающихся на ступени начального образования, особенно уместны занятия по рисованию, лепке из пластилина, аппликации, оригами. «РыбаКит» выкладывает простые видео-уроки рисования, обучает изготовлению аппликаций и других поделок.

А канал «Караоке для детей» помогает приятно провести время, слушая любимые мелодии (все песни рассортированы по темам), а заодно «прокачать» вокальные данные.

Детям полезно рассказывать (или просто читать) сказки перед сном (что также помогает успокоить ребенка).

6. Обеспечение физической активности.

На школьном уроке все регламентировано, указаны время и частота проведения физкультминуток; присутствуют перемены, когда дети имеют возможность подвигаться. В дистанционном формате обучения поддержанием необходимой физической активности детей приходится заниматься родителям.

Желательно, чтобы родители следили за тем, чтобы дети делали зарядку, подключали их к выполнению домашней работы (которая также является видом физической нагрузки).

Портал *Он-лайн центр информационной поддержки родителей* предлагает 15 игр для детей и родителей в самоизоляции («домашний боулинг», «бег с воздушными шарами», «фручсек», «бег с фасолью», «поиск сокровищ», «лабиринт», «канатоходец» и др.).

Полезны также прогулки на свежем воздухе в сопровождении родителей (но не в местах общественного пользования: нужно полностью исключить посещение каких-либо учреждений, мест общественного питания, торговли, образовательных и развлекательных центров, детских площадок дворов и парков). Рекомендуются гулять на собственных приусадебных участках и площадках, находящихся в индивидуальном пользовании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Он-лайн центр информационной поддержки родителей : портал «Российский родитель». – URL: <https://ruroditel.ru/>. – Текст : электронный.
2. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий. – Текст : электронный // Минпросвещения России : офиц. сайт М-ва просвещения Рос. Федерации. – Москва. – URL: <https://edu.gov.ru/distance>.
3. Рекомендации Роспотребнадзора «Как говорить с детьми о коронавирусе». – Текст : электронный // Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека : офиц. сайт. – Москва, 2020. – URL: https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=14109.
4. Учи.ру : интерактив. образоват. платформа. – Москва, 2020. – URL: <https://uchi.ru/>. – Текст : электронный.
5. Растим детей : федер. портал. – URL: [растимдетей.рф](https://rastimdetey.rf). – Текст : электронный.

REFERENCES

1. On-lajn centr informacionnoj podderzhki roditel'ej: portal «Rossijskij roditel'» [Online center for informational support for parents]. URL: <https://ruroditel.ru/>.
2. Rekomendacii Minprosveshhenija Rossii po organizacii obuchenija na domu s ispol'zovaniem distancionnyh tehnologij [Recommendations of the Russian Ministry of Education for organizing home education using distance technologies]. *Minprosveshhenija Rossii: ofic. sajt M-va prosveshhenija Ros. Federacii* [Ministry of Education of Russia]. Moscow. URL: <https://edu.gov.ru/distance>.
3. Rekomendacii Rospotrebnadzora «Kak govorit' s det'mi o koronavirusе» [Recommendations of The Federal Service for Surveillance on Consumer Rights Protection and Human Wellbeing “How to talk with children about coronavirus”]. *Federal'naja sluzhba po nadzoru v sfere zashhity prav potrebitel'ej i blagopoluchija cheloveka: ofic. sajt* [Federal Service for Supervision of Consumer Rights Protection and Human Welfare]. Moscow, 2020. URL: https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=14109.
4. Uchi.ru: interaktiv. obrazovat. platforma [Study.ru]. Moscow, 2020. URL: <https://uchi.ru/>.
5. Rastim detej: feder. portal [Raising children]. URL: [растимдетей.рф](https://rastimdetey.rf).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

А.Н. Фанталов, кандидат культурологии, доцент, старший преподаватель, ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», г. Санкт-Петербург, Россия, e-mail: fantalov@mail.ru, ORCID: 0000-0002-8971-7141.

М.А. Мальязина, заведующий кабинетом института детства, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург, Россия, e-mail: malyzinamaggi@gmail.com.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

A.N. Fantalov, Ph. D. in Cultural Studies, Associate Professor, Senior Lecturer, St. Petersburg Academy Graduate Pedagogical Education, St. Petersburg, Russia, e-mail: fantalov@mail.ru, ORCID: 0000-0002-8971-7141.

M.A. Malyazina, Head of Cabinet of the Institute of Childhood, Russian State Pedagogical University of A.I. Herzen, St. Petersburg, Russia, e-mail: malyzinamaggi@gmail.com.