

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES**

УДК 378

Ю. Ю. Архипова,
старший преподаватель кафедры Вагоны
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Россия
UArhipova@usurt.ru

Содержательная характеристика компонентов научно-педагогической компетенции научно-педагогических кадров высшей квалификации

В статье приведен анализ научно-педагогической компетенции как отражение научной и педагогической деятельности, выделены компоненты научно-педагогической компетенции: мотивационный, гностический, деятельностный, рефлексивный, исследовательский. Приведены характеристики компонентов научно-педагогической компетенции. Показана их взаимосвязь в процессе формирования научно-педагогической компетенции научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Научно-педагогическая компетенция, компоненты, деятельность, преподаватель.

Yu. Yu. Arkhipova,
Senior Lecturer at the Department of Wagons
Ural State University of Communications
Yekaterinburg, Russia
UArhipova@usurt.ru

The content characteristic of the components of the scientific and pedagogical competence of scientific and pedagogical personnel of the highest qualification

In the article the analysis of scientific and pedagogical competence as reflection of scientific and pedagogical activity is presented, components of scientific and pedagogical competence are allocated: motivational, gnostic, activity, reflexive, research. The characteristics of components of scientific and pedagogical competence are given. Their interrelation in the process of formation of the scientific and pedagogical competence of scientific and pedagogical personnel of the highest qualification is shown.

Keywords: *Scientific and pedagogical competence, components, activity, teacher.*

Программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации направлены на подготовку аспирантов (будущих педагогов) к научно-исследовательской и преподавательской деятельности. В связи с этим формирование научно-педагогической компетенции будущего преподавателя можно выделить как одну из основных задач при подготовке аспиранта.

Определяя, компоненты научно-педагогической компетенции мы обратились к анализу данного феномена и приняли за основу его толкование как интегративного, в котором находят отражение научная и педагогическая деятельность. В этих составляющих существенным является процесс производства нового знания в виде научных фактов, обобщений, выдвижение гипотез, теорий; совокупность знаний, умений, позволяющих осуществлять профессионально-педагогическую деятельность; использование методики педагогического исследования, умение обобщать и оформлять результаты; умение

формулировать выводы, знать требования к изложению собственных методик преподавания на основании достижений педагогической науки [1].

В таком контексте научно-педагогическая компетенция наполняется знаниями, позволяющими познавать научные факты, явления и процессы, умениями, продуцирующими научную деятельность в педагогическом процессе, аналитическим опытом, анализом, выраженным в рефлексии собственной научно-педагогической деятельности. Указанные составляющие позволяют нам выделить компоненты научно-педагогической компетенции: мотивационный, гностический, деятельностный, рефлексивный, исследовательский. В совокупности они составляют обобщенную качественную характеристику преподавателя, его многоуровневое личностное образование компетенции научно-педагогической деятельности.

Мотивационный компонент научно-педагогической компетенции является ключевым условием, которое определяет эффективность научно-педагогической деятельности будущего преподавателя и «означает то объективное, в чем... потребность конкретизируется в данных условиях и на что направляется деятельность», т.е. определяет ее цель [2].

Данный компонент способствует развитию успеха, фиксирующего интерес будущего преподавателя и его мотивацию на овладение научно-педагогической деятельностью, её использование при решении профессиональных задач, а также установку на развитие научно-педагогической компетенции аспиранта. Мотивационный компонент способствует вхождению аспиранта в сферу научных достижений, развития научно-педагогической сферы, осознанию ценности научно-педагогической деятельности; выделяет ценностно-смысловые аспекты научно-педагогической деятельности преподавателя.

Деятельностный характер мотивационного компонента четко просматривается в принятии научных основ педагогической деятельности, научном поиске, осознании в необходимости научного видения различных форм педагогической действительности, опоре на научные принципы организации своей педагогической деятельности, стремлении к самореализации, самоутверждению в самой научно-педагогической деятельности.

Когнитивный компонент выступает как основа научно-педагогической компетенции преподавателя, который характеризует знания, помогающие с одной стороны, достигать результатов научно-педагогической деятельности в соответствии с принятыми профессиональными и социальными нормами, стандартами, требованиями. А с другой стороны, знания в научно-педагогическом смысле есть ориентир в различных профессионально-педагогических ситуациях и основа личностного саморазвития. «Быть компетентным – значит знать, когда и как действовать» (П. Вейлл).

Практическая направленность гностического компонента связана с исследовательским и «включает анализ педагогической ситуации, формирование педагогической задачи, добывание главных знаний, необходимых для продуктивного решения, анализ процессов решения задачи, результатов решения, сопоставление искомого результата с реальным» [3].

В целом гностический компонент научно-педагогической компетенции видится как «система знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность. К последним относятся умения строить и проверять гипотезы, быть чувствительным к противоречиям, критически оценивать полученные результаты» [3].

Деятельностный компонент научно-педагогической компетенции сконцентрирован на анализе научной информации, ее трансформации в педагогической деятельности, владение методами научного анализа, синтеза и обобщения научных данных и на этой основе осуществлять процесс принятия решений, выдвижения научных гипотез, прогнозирующих достижение результата. Деятельностный компонент способствует развитию и формированию способов научно-педагогической деятельности, необходимой для самореализации в профессиональной деятельности.

Когнитивный и деятельностный компоненты задают формирование субъектной позиции преподавателя, осознание собственной роли преподавателя в научно-педагогической деятельности, овладение знаниями, позволяющими создать научную картину педагогической деятельности, формирование способности управлять научной и педагогической деятельностью, использовать научные знания для преобразования процессов и явлений, необходимых для эффективной реализации образовательного процесса в вузе.

Исследовательский компонент научно-педагогической компетенции базируется на положении о том, что научное исследование и педагогическая практика оказываются сопряженными в целостном педагогическом процессе. Эта сопряженность рассматривается с позиции утверждения существующих между научной и педагогической деятельностью взаимодействий – «взаимопроникновение, взаимовлияние, не разорванное во времени, происходящих непрерывно и одновременно» [4].

Исследовательский компонент находится в плоскости педагогической действительности, когда преподавателю необходимо выявить и вычленив свои проблемы, сформулировать их в терминах педагогической науки как запрос на научное знание, востребованное для профессионального квалифицированного решения проблем его собственной педагогической деятельности. Материализация данного компонента осуществляется через «встречу» знания о педагогической деятельности, которое реализуется в профессионализме самой педагогической деятельности преподавателя, а сама педагогическая деятельность требует решения взаимосвязанных задач – научно-исследовательских и дидактических.

В целостном представлении исследовательский компонент есть системное видение преподавателем организуемого им педагогического процесса, теоретическое осмысление педагогического процесса, осознание необходимости научного знания как гностической деятельности, установка на преобразование собственной практики на основе научных концепций, направленность преподавателя на исследование собственной педагогической деятельности.

Рефлексивный компонент научно-педагогической компетенции включает умение проводить самоконтроль, удовлетворенность научно-педагогической деятельностью, рефлексию результатов процесса работы с научными источниками, осознание и критический анализ научно-педагогической деятельности. Процессуально рефлексивный компонент приводит к целостному представлению, знанию о целях, содержании, способах научно-педагогической деятельности, позволяет сформировать рефлексивную позицию по отношению к своей деятельности, быть субъектом своей активности [5].

Таким образом, структура научно-педагогической компетенции преподавателя вуза, состоящая из мотивационного, гностического, деятельностного, исследовательского и рефлексивного компонентов, характеризуется направленностью на самореализацию

преподавателя, на выработку смыслового отношения к научному знанию как результату педагогической деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Есарева, З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы / З.Ф. Есарева. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1993. – 111 с.
2. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М., 1989. – 225 с.
3. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М. : Высшая школа, 1990.
4. Мухаммед, В.С. Исследовательский компонент в структуре педагогической деятельности преподавателя высшей школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В.С. Мухаммед. – Иваново, 1996. – 214 с.
5. Гетманская, И.А. Педагогические условия развития профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников (на примере профессионального лицея) : автореф дис. ... канд. пед. наук / И.А. Гетманская. – Улан-Удэ, 2006. – 26 с.

REFERENCES

1. Esareva Z.F. Osobennosti dejatel'nosti prepodavatelja vysshej shkoly [Peculiarities of the activity of a teacher of higher education.]. Leningrad: Publ. Leningr. un-ta, 1993. 111 p.
2. Leont'ev A.N. Problemy razvitija psihiki [The problems of development of physics]. Moscow, 1989. 225 p.
3. Kuz'mina N.V. Professionalizm lichnosti prepodavatelja i mastera proizvodstvennogo obuchenija [The professionalism of the teacher's personality and the master of industrial training]. Moscow: Vysshaja shkola, 1990.
4. Muhammed V.S. Issledovatel'skij komponent v strukture pedagogicheskoj dejatel'nosti prepodavatelja vysshej shkoly. Diss. kand. ped. nauk : 13.00.01. [Research component in the structure of pedagogical activity of a teacher of higher education. Ph. D. (Pedagogics) diss.]. Ivanovo, 1996. 214 p.
5. Getmanskaja I.A. Pedagogicheskie uslovija razvitija professional'noj kompetentnosti inzhenerno-pedagogicheskikh rabotnikov (na primere professional'nogo liceja). Avtoref diss. kand. ped. nauk. [Pedagogical conditions for the development of professional competence of engineering and pedagogical workers (on the example of a professional lyceum). Ph. D. (Pedagogics) Thesis]. Ulan-Udje, 2006. 26 p.