

Екатерина Александровна Незговорова

г. Тюмень

Татьяна Винальевна Сазанова

г. Тюмень

### Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с моторной алалией

Искажение слоговой структуры слова у детей с моторной алалией встречается очень часто и требует специальной коррекционной работы. В статье рассматриваются теоретические аспекты коррекции моторной алалии и направления коррекционной работы по формированию слоговой структуры слова при данном нарушении.

Исследования таких авторов, как З.Е. Агранович, Г.В. Бабина, Р.Е. Левина, А.К. Маркова, Е.М. Мастюкова, Н.С. Жукова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Н.В. Серебрякова, Т.А. Титова, показывают, что искажение слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи – это очень сложное расстройство. Данное нарушение проявляется следующим образом: фонематические нарушения, замены, пропуски, перестановки, повторения звуков и слогов, упрощения групп согласных. Все это говорит о том, что для преодоления нарушения слоговой структуры слова необходима целенаправленная и индивидуальная коррекционная работа.

Цель исследования – диагностировать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность коррекционной работы по формированию слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с моторной алалией.

Научная новизна: коррекционная работа, построенная на основе учета особенностей процесса усвоения материала, у детей дошкольного возраста с моторной алалией, показала свою эффективность.

Практическая значимость: для детей с моторной алалией адаптирована авторская методика З.Е. Агранович по коррекции слоговой структуры слова, применение которой показало положительные результаты. Разработаны методические рекомендации, использование которых в логопедическом процессе будет способствовать более успешной коррекции нарушений слоговой структуры слова у детей.

**Ключевые слова:** моторная алалия, слоговая структура слова, общее недоразвитие речи (ОНР).

**Ekaterina Aleksandrovna Nezgovorova**

Tyumen

**Tatiana Vinalievna Sazanova**

Tyumen

### The formation of the syllable structure of the preschool children with alalia motoria

Children who suffer from alalia motoria often have the distortion of the syllable structure, which requires special correction work. The article considers theoretic aspects of alalia motoria correction and ways of the correction work on formation of the syllable structure during this disease.

Researches by authors such as Z.E. Agranovich, G.V. Babina, R.E. Levina, A.K. Markova, E.M. Mastyukova, N.S. Zhukova, G.V. Chirkina, T.B. Filicheva, N.V. Serebryakova, T.A. Titova, show that the distortion of the syllabic structure of the word in children with a delayed speech development is a very complex disorder. This speech disorder manifests itself as follows: phonemic impairments, replacements, passes, permutations, repetition of the syllables and sounds, simplification of the consonant groups. All this suggests that in order to overcome the violation of the syllabic structure of the word, purposeful and individual corrective work is necessary.

The purpose of the research is to diagnose, to prove in theory and to verify the effectiveness of the correction work on the formation of the syllable structure of the word in preschool children, who suffer from the alalia motoria, experimentally.

Scientific novelty is a correctional work, built on the basis of accounting specificities of cognitive capabilities in preschool children with motor alalia, has shown its effectiveness.

Practical significance: Z.E.Agranovich authorial methodology for correction of the word syllable structure was adapted for children with alalia motoria and has shown its success. Methodological recommendations using which in speech therapy process contributes to improve the disease correction of the word syllable structure.

**Keywords:** alalia motoria; word syllable structure; speech underdevelopment.

Нарушения в развитии речи являются самыми распространенными среди нарушений у детей дошкольного возраста. Одним из клинических диагнозов при ОНР является алалия, которая характеризуется «отсутствием или недоразвитием речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка» [3, С. 327]. Характерные признаки алалии: недоразвитие фонематической, морфологической и синтаксической сторон речевой системы. Аграмматизмы, сложности в отборе фонем, нарушения слоговой структуры, трудности в

установлении порядка слов в предложении [2]. Дети с моторной алалии характеризуются не активны в речи. Мимика и жесты для ребенка выступают в качестве компенсаторной формы в процессе коммуникации детей с окружающими. Маркова А.К. указывала, что «в структуре нарушения алалии тесно будут переплетаться нарушения звукослоговой структуры слова. Целесообразно работать параллельно, как над звуковой структурой слова, так и над слоговой структурой слова» [5, С. 169].

В эксперименте приняли участие 5 детей в возрасте 5-5,5 лет с заключением – «Моторная алалия, общее недоразвитие речи II уровня» с

нормальным слухом и сохранным интеллектом. обнаружены вредные факторы перинатального периода (см. Табл. 1).  
При изучении анамнеза исследуемых детей были

Таблица 1.

**Сбор анамнеза детей, входящих в экспериментальную группу**

Ребенок	Анамнез
1	Последствия ППЦНС – асфиксия (на основании выписки невролога).
2	Последствия ППЦНС (на основании выписки невролога). Был сильный токсикоз в 1 половине беременности (со слов матери).
3	Последствия ППЦНС (на основании выписки невролога). Во время беременности мать принимала антибиотики (со слов матери).
4	Последствия ППЦНС (из выписки невролога). В 6 месяцев переболел бронхитом, затем часто и долго начал болеть простудными заболеваниями (со слов матери).
5	Последствия ППЦНС – асфиксия (на основании выписки невролога).

В основу обследования слоговой структуры слов положена методика А.К. Марковой, которая предлагает: «изучать у детей произношение слов с различной слоговой в зависимости от их возрастающей сложности» [4, С. 16]. Оценка выполнения была в баллах: 3 балла – правильное

выполнение задания, без ошибок (высокий уровень); 2 балла – ребенок допустил 1 ошибку (средний уровень); 0-1 балл – 2 и более ошибок (низкий уровень). Сводная таблица результатов исследования представлена в таблице 2.

Таблица 2.

**Сводная таблица результатов исследования**

Класс/ ребенок	Баллы														Средний показатель
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	3	2	3	2	2	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1,4
2	2	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0,6
3	2	1	3	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0,6
4	2	2	3	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
5	2	1	3	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0,8

Исследование показало, что у 100% детей экспериментальной группы оказался низкий уровень сформированности слоговой структуры речи. Легче всего для произношения оказались односложные и двусложные слова. Произношение слов более сложной слоговой конструкции вызвали значительные трудности.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, было предложено содержание коррекционно-развивающей работы. Занятия с детьми экспериментальной группы проводились в течение восьми месяцев (сентябрь 2019 – апрель 2020 г.) два раза в неделю. Ведущими методами работы были: наглядные (демонстрация), словесные (беседа), практические (упражнения в игровых формах). Цель формирующего эксперимента - формирование слоговой структуры слова у дошкольников с моторной алалией. На основании методики З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению

нарушений слоговой структуры слов у детей» [1] был предложен вариант коррекционной работы по формированию слоговой структуры слова у дошкольников с моторной алалией при ОНР II уровня.

После проведения формирующего эксперимента мы повторно обследовали всех дошкольников, участвовавших в констатирующем эксперименте. Исследование проводилось с использованием той же методики, которая использовалась на этапе констатирующего эксперимента. Оценка выполнения была в баллах: 3 балла – правильное выполнение задания, без ошибок (высокий уровень); 2 балла – ребенок допустил 1 ошибку (средний уровень); 0-1 балл – 2 и более ошибок (низкий уровень). Результаты исследования представлены в таблице 3.

В таблице 4 представлены сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов.

Таблица 3.

**Таблица результатов исследования**

Класс/ ребенок	Баллы														Средний показатель
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2,7
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2,8
3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	2,6
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2,7
5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2,6

Сравнительная таблица результатов констатирующего  
и контрольного экспериментов

Дети	Общий балл (констатирующий этап)	Общий балл (контрольный этап)	Общий уровень (констатирующий этап)	Общий уровень (контрольный этап)
1	1,4	2,7	Низкий	Средний
2	0,6	2,8	Низкий	Средний
3	0,6	2,6	Низкий	Средний
4	1	2,7	Низкий	Средний
5	0,8	2,6	Низкий	Средний
<i>Сред. показ.</i>	<i>0,8</i>	<i>2,6</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>

На основании этих показателей можем отметить, что существует позитивная динамика формирования слоговой структуры слова после проведения формирующего эксперимента. При сравнении результатов констатирующего и контрольного экспериментов, подтверждается гипотеза экспериментального исследования: коррекция нарушения слоговой структуры слова

будет эффективной, если логопедическую работу строить с учетом особенности процесса усвоения материала у детей дошкольного возраста с моторной алалией. Можно сделать вывод, что представленную коррекционную программу можно признать эффективной, но для достижения лучшего результата работа по этой программе должна продолжаться далее.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей [Текст] / З.Е. Агранович. – СПб. : Детство-Пресс, 2004. – 48 с.
2. Гутник, Е.П. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с алалией [Электронный ресурс] / Е.П. Гутник // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). – Самара : АСГАРД, 2017. – С. 113-118. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11944/>. – 15.06.2020.
3. Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 680 с.
4. Маркова, А.К. Недостатки произношения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией [Текст] / А.К. Маркова // Специальная школа. – 1961. – № 3. – С. 12-26.
5. Матвиенко, Е.Н. Основные направления коррекционно-педагогической работы со старшими дошкольниками с моторной алалией [Текст] / Е.Н. Матвиенко, О.Д. Минаева // Молодой ученый. – 2017. – № 26 (160). – С. 169-170. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/160/44987/>. – 15.06.2020.

#### REFERENCES

1. Agranovich, Z.E. Logopedicheskaja rabota po preodoleniju narushenij slogovoj struktury slov u detej [Speech therapy work to overcome disorders of the wordsyllabic structure in children]. St. Petersburg: Detstvo-Press, 2004. 48 p.
2. Gutnik E.P. Kliniko-psihologo-pedagogicheskaja harakteristika detej s alaliej [Elektronnyi resurs] [Clinical, psychological and pedagogical characteristics of children with alalia]. *Aktual'nye voprosy sovremennoj pedagogiki: materialy X Mezhdunar. nauch. konf. (g. Samara, mart 2017 g.)*. [Urgent issues of modern pedagogy]. Samara: ASGARD, 2017, pp. 113-118. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11944/> (Accessed 15.06.2020).
3. In Volkovoj L.S. (eds.) Logopedija: uchebnik dlja studentov defektol. fak. ped. vuzov [SpeechTherapy]. Moscow: VLADOS, 2008. 680 p.
4. Markova A.K. Nedostatki proiznoshenija slogovoj struktury slova u detej, stradajushhih alaliej [Disadvantages of pronunciation of the syllabic structure of the word in children suffering from alalia]. *Special'naja shkola [Special School]*, 1961, no. 3, pp. 12-26.
5. Matvienko E.N., Minaeva O.D. Osnovnye napravlenija korrekcionno-pedagogicheskoi raboty so starshimi doshkol'nikami s motornoj alaliej [The main directions of correctional and pedagogical work with senior preschoolers with motor alalia]. *Molodoj uchenyj [Young Scientist]*, 2017, no. 26 (160), pp. 169-170. URL: <https://moluch.ru/archive/160/44987/> (Accessed 15.06.2020).

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Е.А. Незговорова, студент, ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень, Россия, e-mail: [echindina@inbox.ru](mailto:echindina@inbox.ru), ORCID: 0000-0003-4245-4601.

Т.В. Сазанова, кандидат биологических наук, доцент, кафедра возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования, ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тюмень, Россия, e-mail: [t.v.sazanova@utmn.ru](mailto:t.v.sazanova@utmn.ru), ORCID: 0000-0002-2825-9749.

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

E.A. Nezgovorova, Student, Tyumen State University, Tyumen, Russia, e-mail: [echindina@inbox.ru](mailto:echindina@inbox.ru), ORCID: 0000-0003-4245-4601.

T.V. Sazanova, Ph. D. in Biology, Associated Professor of the Department of Age Physiology, Special and Inclusive Education, Tyumen State University, Tyumen, Russia, e-mail: [t.v.sazanova@utmn.ru](mailto:t.v.sazanova@utmn.ru), ORCID: 0000-0002-2825-9749.