

Юлия Григорьевна Короткова
г. Киров
Наталья Николаевна Шешукова
г. Киров

К проблеме коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников общеобразовательной школы

В статье поднимается проблема коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников общеобразовательной школы. Рассматриваются позиции разных авторов, которые занимались данной проблематикой. Благодаря их исследованиям известно, что уровень развития навыков словообразования и словоизменения у детей с данным речевым нарушением находится на низком уровне, что в свою очередь ведет к нарушениям и письменной речи, в частности аграмматической дисграфии. При анализе работ логопедов, установлено так же, что у этих детей отмечаются ошибки и на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.

В статье представлены результаты собственного экспериментального исследования, которое было посвящено изучению проявлений аграмматической дисграфии у современных младших школьников общеобразовательной школы. Сделаны выводы и обобщения, даны конкретные рекомендации логопедам по работе с данной категорией школьников.

Ключевые слова: аграмматическая дисграфия, младшие школьники, коррекция, словообразование, словоизменение.

Yulya Grigorievna Korotkova
Kirov
Natalya Nikolaevna Sheshukova
Kirov

To the problem of agrammatical dysgraphia correction in primary school children of secondary comprehensive school

The article raises the problem of agrammatical dysgraphia correction in primary school children of secondary comprehensive school. We examine the positions of various authors who have dealt with this issue. Thanks to their research, it is known that the level of development of word formation and word modification skills in children with this speech disorder is at a low level, which in turn leads to disorders in writing, in particular agrammatical dysgraphia. Analyzing the work of speech therapists, it was also found that these children have different mistakes at the level of words, phrases, sentences and text.

The article presents the results of our own experimental research, which was devoted to the study of the demonstrations of agrammatical dysgraphia in modern primary school students. Conclusions are made, specific recommendations are given to speech therapists to work with this category of schoolchildren.

Keywords: agrammatical dysgraphia, younger students, correction, word formation, inflection.

С каждым годом количество детей с дисграфией увеличивается [5].

Существует множество исследований по изучению дисграфии в то время, как исследованию аграмматической дисграфии уделяется недостаточно внимания [1].

Коррекция аграмматической дисграфии у младших школьников общеобразовательной школы занимает важное место в практической логопедической работе. Особенности познавательной сферы и индивидуально-психологических характеристик детей считаются значимыми аспектами для проведения специальной предварительной деятельности, отбора и последовательности применения иллюстративного материала, способов коррекционной деятельности. Диагностический материал и способы коррекционной деятельности становятся неактуальными и призывают внесения конкретных поправок и добавлений. Помимо этого, одной из актуальных задач логопедии является поиск оптимальных путей преодоления аграмматической дисграфии. Непосредственно по этим причинам вопрос коррекции аграмматической дисграфии у

младших школьников общеобразовательной школы считается важным [4].

Особенности коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников общеобразовательной школы изучали Р.И. Лалаева, А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирина, Т.П. Бессонова, Ж.Т. Рахимова, И.К. Колповская, Е.В. Мазанова, И.Н. Садовникова и другие [2].

Младшие школьники с аграмматической дисграфией имеют недоразвитие лексико-грамматического строя речи, несформированность морфологических и синтаксических обобщений, что в письменной речи отражается в нарушении смысловых и грамматических связей между предложениями и в искажении морфологической структуры слов [6].

Наиболее ярко аграмматическая дисграфия проявляется к окончанию обучения в начальной школе, когда морфологический принцип письма становится более значимым [3].

Экспериментальное исследование проводилось с целью выявления особенностей аграмматической дисграфии у младших школьников общеобразовательной школы.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №16 города Кирова. В исследовании приняли участие 10 учащихся с аграмматической дисграфией.

Для исследования были взяты материалы из методики Т.А. Фотековой. Данная методика направлена на изучение речевых нарушений

школьников с использованием нейропсихологических методов.

Первый блок методики состоит из четырёх заданий, направленных на исследование навыков образования существительных суффиксальным способом, относительных, качественных, притяжательных прилагательных. Результаты нашего исследования представлены на рисунке 1.

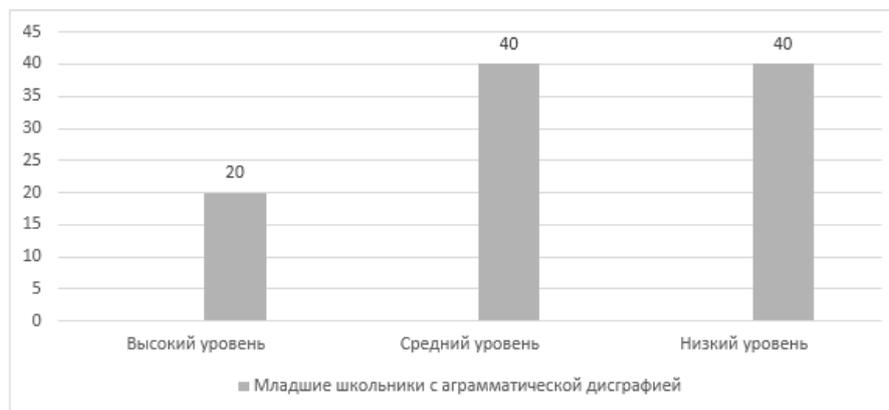


Рис. 1. Результаты исследования навыка словообразования при аграмматической дисграфии у младших школьников общеобразовательной школы по первому блоку заданий (%)

Из рисунка 1, видно, что 20 % (2 чел.) младших школьников общеобразовательной школы с аграмматической дисграфией на высоком уровне справляются с образованием новых слов. Это говорит о том, что дети выполнили задание правильно. Остальные 40% (4 чел.) испытуемых получили баллы, соответствующие среднему уровню развития навыка словообразования. У детей отмечается небольшое количество сочетаний дизорфографических и дисграфических ошибок, интенсивная стимулирующая помощь логопеда позволяет исправить лишь отдельные из них. Дети образуют слова несвойственным для русского языка способом. В группу с низким уровнем попали 40% (4 чел.) младших школьников общеобразовательной школы. Отмечаются стойкие дисграфические ошибки в большинстве слов, стимулирующая помощь взрослого неэффективна. Среди ошибок можно встретить, например, (при

образовании существительных суффиксальным способом – у кролика детеныши-кролики; при образовании относительных прилагательных – варенье из рябины–рябиновый; при образовании качественных прилагательных – если дует ветер, то день-ветряной; при образовании притяжательных прилагательных – морда барсука-барсуковая).

Таким образом, у младших школьников с аграмматической дисграфией, по результатам нашего исследования, наблюдаются трудности в словообразовании.

Второй блок состоит из пяти заданий, направленных на исследование навыков согласования слов в предложениях, верификации предложений, употребления предлогов, завершения предложений, изменения множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Результаты второго блока исследования представлены на рисунке 2

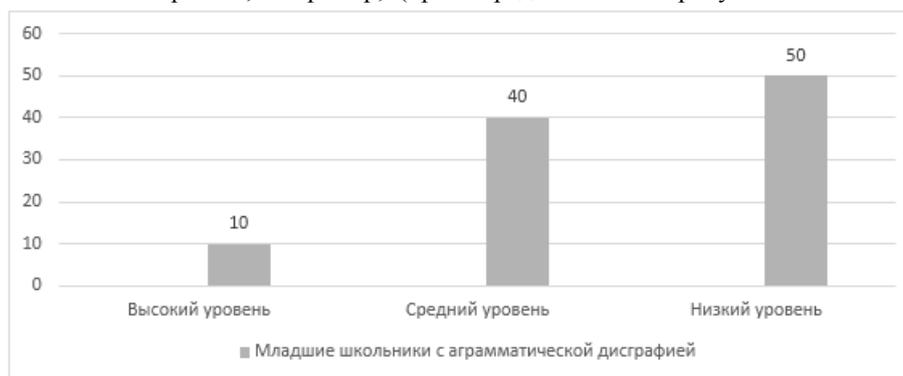


Рис. 2. Результаты исследования навыка словоизменения при аграмматической дисграфии у младших школьников общеобразовательной школы по второму блоку заданий (%)

Из рисунка 2 видно, что в группу с высоким уровнем попали 10 % (1 чел.) младших школьников общеобразовательной школы. Это говорит о том, что дети выполнили задание правильно.

В группу со средним уровнем попали 40 % (4 чел.) младших школьников общеобразовательной школы. Осуществлялась стимулирующая помощь логопеда, которая позволяет исправить лишь некоторые ошибки.

В группу с низким уровнем попали 50 % (5 чел.) младших школьников общеобразовательной школы. У детей отмечается большое количество грубых дисграфических ошибок или их сочетания. Также отмечаются ошибки даже после помощи или отказ выполнения заданий.

Среди ошибок можно встретить, например, (при изучении навыков согласования слов в предложениях – «Библиотекарь книги. Собака лежит будка около. Сын читает сказку отцу»; при изучении навыков верификации предложений – «Машина выехала в гараж»; при изучении навыков употребления предлогов – «Карандаш закатился на стол. Суп наливают на тарелку»; при изучении навыков завершения предложений – «Сергей простыл, хотя была солнце. Сергей простыл, хотя был май»; при изучении навыков изменения множественного числа существительных в именительном и родительном падежах – «одно ведро – много ведра, одна дня – много дня»).

Количественный и качественный анализ результатов исследования показал, что спектр ошибок детей с аграмматической дисграфией очень широк. Они демонстрируют примеры нетрадиционного словообразования и словоизменения не только в сложных моделях позднего онтогенеза, но и в моделях, которые появляются в онтогенезе одними из первых, например, уменьшительно-ласкательные существительные с продуктивными суффиксами.

Таким образом, полученные нами результаты доказывают необходимость осуществления

специально организованной логопедической работы по коррекции навыков словоизменения и словообразования у детей с аграмматической дисграфией.

Для организации дифференцированного коррекционного воздействия можно дать следующие рекомендации при выборе направлений логопедической работы.

При определении основных направлений коррекционной работы используются материалы Е.В. Мазановой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой. Предлагается использование дидактических игр, например, «Рассыпанное предложение», «Письмо с ошибками», «Допиши недостающий предлог». Данные игры помогают активизировать учебную мотивацию у учащихся. В учебный процесс вовлекаются произвольные процессы (внимание, память, мышление).

М.П. Радченко и Н.В. Сизова полагают, что в логопедическую работу должны быть включены творческие задания, например, слепить или сконструировать буквы, слова. Данные задания включаются в работу с целью выработки плавности, равномерности движения руки.

На логопедических занятиях можно применять картинный материал из альбома Е.В. Мазановой, который позволяет преодолеть трудности в формировании грамматического строя речи.

В работах Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой, по нашему мнению, формирование и закрепление навыков словоизменения и словообразования на уровне слов представлены лучше всего.

Таким образом, по результатам нашего исследования установлено, у младших школьников общеобразовательной, наблюдается аграмматическая дисграфия, которая проявляется в низком уровне развития навыков словоизменения и словообразования и эти школьники нуждаются в своевременной квалифицированной помощи логопеда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агопян, Э.С. О некоторых видах логопедической работы при коррекции смешанной дисграфии у младших школьников [Текст] / Э.С. Агопян // Практическая психология и логопедия. – 2017. – № 1. – С. 49-51.
2. Бабенко, Е.А. Аграмматическая дисграфия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Текст] / Е.А. Бабенко, А.С. Юсупова // Научный альманах. – 2015. – № 11-2(13). – С. 39–43.
3. Гуадзе, Т.В. Приемы работы с ребенком, страдающим дисграфией, на пропедевтическом этапе логопедической работы [Текст] / Т.В. Гуадзе // Школьный логопед. – 2015. – № 2. – С. 25-32.
4. Елецкая, О.В. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: формирование представлений о пространстве и времени [Текст] : учеб. пособие / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. – СПб. : Речь, 2016. – 180 с.
5. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов [Текст] : пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М. : ВЛАДОС, 2016. – 335 с.
6. Жулина, Е.В. Система логопедической работы по коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников [Текст] / Е.В. Жулина, О.М. Аладына // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55. – С. 188-195.

REFERENCES

1. Agopjan Je.S. O nekotoryh vidah logopedicheskoj raboty pri korrrekcii smeshannoj disgrafii u mladshih shkol'nikov [Some types of speech therapy work in the correction of mixed dysgraphia in younger students]. *Prakticheskaja psihologija i logopedija* [Practical Psychology and Speech Therapy], 2017, no. 1, pp. 49-51.

2. Babenko E.A., Jusupova A.S. Agrammaticheskaja disgrafija u detej mladshhego shkol'nogo vozrasta s zaderzhkoj psihicheskogo razvitija [Agrammatical dysgraphia in primary school children with mental disorders]. *Nauchnyj al'manah [Scientific Almanac]*, 2015, no. 11-2(13), pp. 39–43.
3. Guadze T.V. Priemy raboty s rebenkom, stradajushhim disgrafiej, na propedeuticheskom jetape logopedicheskoj raboty [Techniques for working with a child suffering from dysgraphia at the propaedeutic stage of speech therapy work]. *Shkol'nyj logoped [School speech therapist]*, 2015, no. 2, pp. 25-32.
4. Eleckaja O.V., Gorbachevskaja N.Ju. Logopedicheskaja pomoshh' shkol'nikam s narushenijami pis'mennoj rechi: formirovanie predstavlenij o prostranstve i vremeni: ucheb. posobie [Speech therapy help for students with written disabilities: the formation of ideas about space and time]. St. Petersburg: Rech', 2016. 180 p.
5. Efimenkova L.N. Korrekcija ustnoj i pis'mennoj rechi uchashhihsja nachal'nyh klassov: posobie dlja logopeda [Correction of oral and written speech of primary school students]. – Moscow: VLADOS, 2016. 335 p.
6. Zhulina E.V., Alad'ina O.M. Sistema logopedicheskoj raboty po korrekcii agrammaticheskoj disgrafii u mladshih shkol'nikov [The system of speech therapy work on the correction of grammatical dysgraphia in primary school students]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija [Problems of modern teacher education]*, 2017, no. 55, pp. 188-195.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Ю.Г. Короткова, студент кафедры дефектологии, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: korotkova.julia2012@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-7122-0199.

Н.Н. Шешукова, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: usr11948@vyatsu.ru, ORCID: 0000-0002-3048-681X.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

Y.G. Korotkova, Student of the Department of Defectology, Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: korotkova.julia2012@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-7122-0199.

N.N. Sheshukova, Ph.D. in Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Defectology, Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: usr11948@vyatsu.ru, ORCID: 0000-0002-3048-681X.