

УДК 378.1

*Ю.Н. Рюмина,*  
канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы  
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»  
г. Шадринск, Россия

## **Реализация деятельностно-компетентного подхода в подготовке бакалавров в педагогическом вузе**

*В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты интеграции теоретической и практической подготовки бакалавров в педагогическом вузе.*

*Практико-ориентированный подход, деятельностно-компетентный подход, социально-педагогическое проектирование.*

*Yu.N. Ryumina,*  
cand. of pedagogical sciences, docent of the chair of social pedagogics and  
social work Shadrinsk state pedagogical university  
Shadrinsk, Russia

## **Realization of an activity-competence approach in the training of bachelors in a pedagogical university**

*In the article theoretical and practical aspects of integration of theoretical and practical training of bachelors in pedagogical university are considered.*

**Keywords:** *practical-oriented approach, activity-competence approach, socio-pedagogical design.*

Повышение качества высшего профессионального образования является актуальной проблемой в современной России. Решение данной проблемы связано с модернизацией системы образования, переосмыслением специфики и оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса в вузе, определением концептуальных подходов к организации образовательного процесса.

В качестве основных тенденций в развитии высшего профессионального образования как феномена современной общественной жизни и в то же самое время - важнейшего социального института можно выделить следующие: глобализация и интернационализация высшего образования; стандартизация; развитие сферы образования как сферы, как ключевого звена научно-технической и инновационной политики, непрерывность современного образования; компьютеризация в образовании; индивидуализация обучения; интегрированность: интеграция с современной наукой и производством, и др.

Итак, одной из ключевых тенденций развития современного высшего профессионального образования становится интеграция теоретической и практической подготовки бакалавров и магистрантов:

- обновленные стандарты предусматривают изменения связанные с разделением квалификации на «академический» и «прикладной» бакалавриат;
- в зависимости от квалификации предполагаются различные профессиональные задачи;
- формируются общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные или профессионально-прикладные компетенции;
- при сохранении общего количества зачетных единиц усиливается

практическая составляющая стандарт;

- итоговая государственная аттестация предусматривает защиту выпускной квалификационной работы в качестве обязательного вида аттестации;
- качество подготовки определяется уровнем сформированности компетенций;
- совместно с работодателями формируется компетентностная модель выпускника, включая профильные компетенции, предусматривается самое тесное взаимодействие с работодателями в учебном процессе.

Основная цель модернизации педагогического образования состоит в повышении качества подготовки педагогических кадров, приведение системы педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога и федерального государственного образовательного стандарта.

Работодателями зачастую констатируется недостаточная готовность выпускников педагогических вузов к успешной педагогической деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых учителей и администрации учреждения для повышения их квалификации. Поэтому, несмотря на принимаемые меры в области модернизации педагогического образования, проблема формирования профессиональной компетентности будущих педагогов остается достаточно острой [1].

По мнению многих ученых основной причиной недостаточной профессиональной компетентности выпускников и их низкой конкурентоспособности выступает отсутствие опыта практики в области будущей профессиональной деятельности. Следовательно, необходимо корректировать процесс профессионального педагогического образования, ориентироваться при разработке образовательных программ на требования соответствующих профессиональных стандартов.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) регламентирует использование профессиональных стандартов при разработке ФГОС, образовательных программ, проведении их профессионально-общественной аккредитации. Система профессионального образования в виде стандартов получает содержательную основу для обновления образовательных стандартов, разработки учебных программ, модулей и учебно-методических материалов. Так, профессиональный стандарт «Педагог» ориентирует вузы на подготовку учителя, готового к переменам, мобильного, способного к нестандартным трудовым действиям, ответственного и самостоятельного в принятии решений, постоянно демонстрирующего своим ученикам умение учиться [3]. В профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» ставятся требования к организационно-педагогической, проектной, учебно-воспитательной деятельности специалиста [4].

Решению поставленных задач способствует практико-ориентированный подход, который позволяет значительно повысить эффективность обучения. Специфика внедрения в обучение практико-ориентированного подхода в системе высшего образования заключается в том, что он даёт возможность интегрировать формирование фундаментальной научной базы знаний и практических, общекультурных и социальных компетенций студентов, которые необходимы для профессиональной деятельности будущих педагогов.

В системе высшего образования существует несколько подходов к практико-ориентированному образованию. Одни авторы (Ю. Ветров, Н. Клушина) практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями,

предъявляемыми реальным бизнесом, осознания собственной роли в социальной работе. Другие авторы (П. Образцов, Т. Дмитриенко) считают наиболее эффективным внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. Некоторые авторы (А. Вербицкий, Е. Плотникова, В. Шершнева и др.) становление практико-ориентированного образования связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Однако, одним из компонентов практико-ориентированного образования становится обогащение практического опыта обучаемых в конкретной деятельности, уровень которого определяется степенью сформированности компетенций у студентов. Практико-ориентированное образование, по мнению Полисадова С.С. представляет собой процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у них профессиональной компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач. В основе практико-ориентированного обучения должно лежать оптимальное сочетание фундаментального общего образования и профессионально-прикладной подготовки [2].

Интересны в этом смысле работы Ялалова Ф.Г. Автор отмечает, что для построения практико-ориентированного образования необходим *новый, деятельностно-компетентный подход*. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности. Образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами компетентностного подхода. Вектор общеизвестного в дидактике деятельностного подхода направлен к организации процесса обучения, технологиям практико-ориентированного образования, где весь процесс обучения приобретает деятельностный характер. А компетентностный подход ориентирован, прежде всего, на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций. Овладение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. *компетенции* и *деятельность* неразрывно связаны между собой. Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс *учения (научения)*, т.е. в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей [7].

При деятельностно-компетентном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: знания - умения - навыки - опыт деятельности.

В ходе профессиональной подготовки происходит постоянное обогащение содержания деятельности на основе *модели деятельности специалиста*, включающей описание системы его основных функций, проблем и задач, предметных и социальных компетентностей. Деятельностная модель подготовки специалиста предполагает постоянную трансформацию видов деятельности (А. Вербицкий). Первоначально студент овладевает опытом *учебно-познавательной* деятельности академического типа, где моделируются действия специалистов, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы. Далее осваивается опыт *квазипрофессиональной* деятельности путем моделирования условий, содержания и динамики реального производства, отношений, занятых в нем людей, используя такие активные формы, как деловая игра, мозговая атака и т.д. В ходе *учебно-профессиональной* деятельности студенты овладевают реальным опытом

выполнения прикладных исследований, научно-технических разработок. Трансформация содержания деятельности завершается приобретением опыта *профессиональной* деятельности в ходе производственной практики.

В частности, в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)» определены ряд компетенций выпускника, требующие от него умений и навыков в области проектной деятельности. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по профилю «Психология и педагогика воспитательной работы», должен быть готов решать, например, такую профессиональную задачу как организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов. В соответствии с чем одной из требуемых профессиональных компетенций является способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов [5].

В профессиональном стандарте специалиста в области воспитания определены цели профессиональной деятельности, включая обеспечение индивидуализации в образовании на основе проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ. В соответствии с чем одной из ведущих трудовых функций определено проектирование программ и моделей социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся.

Введение в учебный план подготовки бакалавров данного профиля дисциплины «Социально-педагогическое проектирование», позволяет формировать требуемые компетенции, с опорой на логику деятельностно-компетентного подхода: знания - умения - навыки - опыт деятельности.

Студенты приобретают системные знания в области социально-педагогической проектной деятельности, получают навыки социально-педагогического проектирования, приобретать опыт разработки проектов, оценки его жизнеспособности посредством социальной экспертизы и организационных основ реализации. И в процессе последующего обучения в вузе получают возможность расширять опыт практической деятельности по разработке и реализации социально-педагогических проектов (в рамках курсовых исследований, участия в городском конкурсе социальных проектов, олимпиадах, в процессе преддипломной практики и работы над ВКР). Для усвоения данного теоретического материала используются методы деструктивной соотнесенной оценки, коллективного обсуждения мнений и генерации идей. В части практической деятельности по разработке социально-педагогического проекта студенты поэтапно осваивают технологию и приобретают навыки проектирования.

Основным методом обучения в рамках дисциплины становится проектный метод. Данный метод в образовании позволяет решить проблемы заинтересованности студентов в самостоятельном образовании, обучении навыкам проектирования своей деятельности и формирования рефлексивной позиции по отношению к ней.

Теоретические основы социально-педагогического проектирования включают такие разделы как: понятие социально-педагогического проектирования; цели и задачи социально-педагогического проектирования; социально-педагогический проект и требования к нему; структура технологии социально-педагогического проектирования (идея, концепция, программа, механизм реализации, деятельность, субъект, объект, средства, процесс, условия, результат, система, среда, критерии управления и оценки); схема социально-педагогического проектирования; методы социально-педагогического проектирования [6].

Все стадии работы над проектом последовательно соотносятся с действиями,

которые студенты должны усвоить на каждом из этапов. Так, на этапе планирования решаются задачи, связанные с определением форм организации учебного процесса, направленности его на выбор механизмов управления педагогическим процессом и стилия взаимодействия его субъектов – студентов и преподавателя.

Содержание подготовительного этапа отражает цели формирования мотивационно-ценностного компонента в структуре проектной культуры личности: создание необходимых условий, формирующих мотивацию к проектной деятельности, потребность в освоении теоретических знаний и практических навыков для ее успешного осуществления. Здесь важное место занимает актуализация положительных образцов поведения: разбор успешных проектов, понимание студентами значимости проектной деятельности как для общества, так и для собственного развития; стимулирование студентов для участия в ежегодном городском конкурсе социальных проектов; привязка разрабатываемого проекта к теме курсовой работы и выпускной квалификационной.

Немаловажное значение на данном этапе имеет связь с практическими работниками. От социальных учреждений через социальных педагогов, завучей по воспитательной работе, педагогов-организаторов поступает «социальный заказ» на разработку социально-педагогических проектов, решающих наиболее актуальные социальные проблемы учреждения. Следовательно, у студентов появляется возможность реализовать разработанный проект на практике, проанализировать его результативность.

На основном – деятельностном этапе социально-педагогического проектирования формируются проектные умения и навыки. Назначение социально-педагогического проектирования - разработать, создать, сконструировать и довести замысел до полезного педагогического результата в практике конкретных педагогических системах. Поэтому нами используются активные методы и приемы обучения. Кроме того, в рамках данной дисциплины у студентов формируется экспертное суждение о других проектах, рефлексия по отношению к собственной деятельности по инициации проекта, выстраивается коммуникация между членами одной проектной группы (или авторами проекта) и между самими группами в ходе защиты идей.

В качестве результатов освоения содержание дисциплины выступают: понимание студентами необходимости освоения технологии социального проектирования, формирование собственной субъектно-личностной позиции по отношению к проектированию; получение навыков формулировки концептуально обоснованной проектной идеи, определения смыслов и целей проектирования; освоение этапов проектного цикла; рефлексивный анализ собственно проектной деятельности.

Таким образом, деятельностно-компетентный подход позволяет перейти от оценивания преподавателем к сооцениванию при участии студентов, к самооцениванию и рефлексии. Когда система оценивания становится прозрачной и критериальной, то деятельностно-компетентный подход может служить и эффективным средством активизации самого процесса приобретения профессионально и социально значимых компетенций.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Патрушева, И.В. Практико-ориентированный подход к организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] / И.В. Патрушева // Наукоедение : интернет-журн. – 2015. – Т. 7, № 4. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/133PVN415.pdf>.
2. Полисадов, С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе [Электронный ресурс] / С.С. Полисадов. – Режим доступа: [http://portal.tpu.ru/f\\_dite/conf/2014/2/c2\\_Polisadov.pdf](http://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2014/2/c2_Polisadov.pdf).
3. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html>.

4. Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://irost45.ru/uploads/content/file/prof\\_standart\\_specizlist\\_v\\_oblasti\\_vospitania.pdf](http://irost45.ru/uploads/content/file/prof_standart_specizlist_v_oblasti_vospitania.pdf).
5. Российская Федерация. М-во образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] : приказ от 4 дек. 2015 г. № 1457 // Министерство образования и науки Российской Федерации : офиц. сайт. – Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/7955/файл/7184/Prikaz\\_1457\\_ot\\_14.12.2015.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/7955/файл/7184/Prikaz_1457_ot_14.12.2015.pdf).
6. Рюмина, Ю.Н. Основы социального проектирования [Текст] : учеб. пособие для студентов оч. и заоч. отделений / Ю.Н. Рюмина ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : ШГПИ, 2015. – 182 с.
7. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию [Электронный ресурс] // Эйдос : интернет-журн. – 2007. – 15 янв. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>.

#### REFERENCES

1. Patrusheva I.V. Praktiko-orientirovannyj podhod k organizacii samostojatel'noj raboty studentov pedagogicheskogo vuza [Elektronnyj resurs] [Practically oriented approach to the organization of independent work of students of the pedagogical higher educational establishment]. *Naukovedenie [Sociology of science]*: Internet-zhurnal, 2015, t. 7, no. 4. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/133PVN415.pdf>.
2. Polisadov S.S. Praktiko-orientirovannoe obuchenie v vuze [Elektronnyj resurs] [Practically oriented study at the higher educational establishment]. URL: [http://portal.tpu.ru/f\\_dite/conf/2014/2/c2\\_Polisadov.pdf](http://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2014/2/c2_Polisadov.pdf).
3. Professional'nyj standart pedagoga [Elektronnyj resurs] [The professional standard of the pedagogue]. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html>.
4. Professional'nyj standart specialista v oblasti vospitaniya [Elektronnyj resurs] [The professional standard of specialist in the field of up-bringing]. URL: [http://irost45.ru/uploads/content/file/prof\\_standart\\_specizlist\\_v\\_oblasti\\_vospitania.pdf](http://irost45.ru/uploads/content/file/prof_standart_specizlist_v_oblasti_vospitania.pdf).
5. Rossijskaja Federacija. M-vo obrazovaniya i nauki. Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniju podgotovki 44.03.02 Psihologo - pedagogicheskoe obrazovanie (uroven' bakalavriata) [Elektronnyj resurs] : prikaz ot 4 dek. 2015 g. № 1457 [The Russian Federation The department of education and science. About the approval of federal state educational standard of higher educational establishment in the direction of preparation for 44/03/02 Psychological pedagogical education (the level of bachelor)]. *Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federatsii [The Ministry of Education and Science of the Russian Federation]*. URL: [http://minobrnauki.rf/dokumenty/7955/fajl/7184/Prikaz\\_1457\\_ot\\_14.12.2015.pdf](http://minobrnauki.rf/dokumenty/7955/fajl/7184/Prikaz_1457_ot_14.12.2015.pdf).
6. Rjumina Ju.N. Osnovy social'nogo proektirovaniya: ucheb. posobie dlja studentov och. i zaoch. otdelenij [The basis of social rpojecting]. Shadr. gos. ped. in-t. Shadrinsk: Publ. ShGPI, 2015. 182 p.
7. Jalalov F.G. Dejatel'nostno-kompetentnostnyj podhod k praktiko-orientirovannomu obrazovaniju [Elektronnyj resurs] [Activity competence approach to practice oriented education]. *Jejdos: Internet-zhurn. [Ados]*. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>.