

УДК 373.3

И.И. Гумен,
старший преподаватель кафедры педагогики
«Дальневосточный федеральный университет» (ДФУ), филиал в г. Уссурийске
г. Уссурийск, Россия
Gumen-73@mail.ru
ORCID: 0000-0002-5178-6336

Организация олимпиады по предмету «Окружающий мир» в начальной школе: контент и типология заданий

Статья посвящена вопросам отбора контента для разработки вопросов и заданий школьных олимпиад по предмету «Окружающий мир». Целью статьи является анализ многолетнего опыта организации городских общешкольных олимпиад естественнонаучного направления, для учеников начальной школы. Рассматривается методическое направление профессиональной подготовки педагогов начальной школы – организация предметной олимпиады по курсу «Окружающий мир». Основное внимание уделяется структурированию олимпиадных заданий. Автором представлен опыт разработки олимпиадных заданий, предложена их классификация и определены принципы отбора контента. Также, в статье сделана попытка определения методики оценивания результатов выполненной работы, по предмету «Окружающий мир», что часто бывает проблематичным этапом проведения мероприятия.

Ключевые слова: предметные олимпиады, предмет «Окружающий мир», контент олимпиадных заданий.

I.I. Gumen,
Senior Lecturer, Department of Pedagogy
Far Eastern Federal University (FEFU), a branch in Ussuriysk
Ussuriysk, Russia

Organization of the Olympiad on the subject “The World” in elementary school: content and typology of tasks

The article is devoted to the selection of content for the development of questions and tasks of school competitions on the subject "The World". The purpose of the article is to analyze the long-term experience of organizing urban school-wide science Olympiads for elementary school students. We consider the methodological direction of vocational training of teachers of primary school - the organization of the subject Olympiad in the course "The World". The focus is on the structuring of Olympiad tasks. The author presents the experience of developing Olympiad tasks proposed their classification and determined the principles of content selection. Also, the article attempts to determine the methodology for evaluating the results of the done work on the subject "The World" which is often a current stage of the event.

Keywords: subject Olympiads, the subject “The World”, the content of Olympiad tasks.

Школьные олимпиады в России проводятся уже более 80 лет. Традиция проведения школьных олимпиад естественнонаучного направления уходит своими корнями в педагогические традиции XX века. Все начиналось с математических и физических олимпиад, которые по формату проведения были похожи на школьные контрольные работы. С тех пор процесс организации и проведения олимпиад разительно изменился. И первыми олимпиадами современного формата стали мероприятия естественнонаучного направления. В Уссурийском государственном педагогическом институте, и в дальнейшем ДФУ, организация и проведение общешкольных олимпиад, для учеников начальной школы, по предмету «Природоведение», а затем «Окружающий мир» началось в 90-е годы XX века. Организация олимпиад поддерживается методическим кабинетом городского округа и имеет общегородской статус.

Согласно положению о школьных предметных олимпиадах, предметная олимпиада – это форма интеллектуального соревнования учащихся в определенной научной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления [4]. Олимпиадное соревнование младших школьников имеет практикоориентированные и пропедевтические цели и задачи.

Цель организации и проведения олимпиадного соревнования по предмету «Окружающий мир»: формирование у учащихся интереса к естественнонаучным и историческим дисциплинам.

Задачи проведения олимпиад:

1. Популяризация знаний естественнонаучного и социального направлений;
2. Повышение интереса к изучению дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе;
3. Анализ уровня остаточных знаний у учеников 3, 4 классов;
4. Практическая деятельность студентов по организации и проведению массовых мероприятий.

Мотивы, возникающие у школьников, в процессе участия в олимпиаде А.И. Савенков предлагает классифицировать следующим образом:

1. «Мотивация содержанием». В процессе подготовки и участия ученики узнают новые факты, овладевают знаниями и способами их применения, постигают суть вещей. Именно поэтому задания олимпиады необходимо выстраивать по дидактическому принципу «от простого к сложному», чтобы не препятствовать развитию интеллектуальных, академических и креативных способностей ребенка.

2. «Мотивация процессом». В ходе проведения олимпиад учащимся необходимо сознавать себя частью единого сообщества единомышленников. В ходе подобного общения сам процесс участия становится не только увлекательным, но и необходимым для выявления и развития организаторских способностей. Педагогам, проводящим олимпиаду, необходимо осознавать всю значимость сплочения коллектива, организации тренингов и семинаров, командных работ, т. к. именно все это способствует развитию у участников мотивации происходящим процессом [1].

Олимпиадные задания соответствуют образовательному уровню учащихся 3-4 классов общеобразовательных учреждений в соответствии с программными требованиями по дисциплине. Психологические и педагогические особенности детей начальной школы определяют время выполнения заданий, которое не превышает 1 часа.

Вопросы и задания группируются в варианты или блоки, например: блок вопросов «Животные», «Экология», «История», «Мой край» и др. Контент олимпиадных заданий определяется принципами:

1. Учет интегративной особенности содержания школьного предмета «Окружающий мир» и соответствующее отражение современного контента наук естественнонаучного и социального направлений. Для этого детям предлагаются вопросы, содержание которых соответствует биологической, экономической, исторической науке. Например: Что такое Солнечная система? Что входит в состав солнечной системы?; Какими методами пользуются ученые для исследования природы? Перечисли и опиши их особенности. Перечисли отрасли промышленности и др.

2. Отражение экологических проблем современности. Например: Объясни экологическую ситуацию «Некоторые промышленные предприятия спускают отработанную воду в водоёмы. В ней оказываются химические вещества. Как это может отразиться на окружающей среде?»; Чем опасны разливы нефти на поверхности океана? и др.

3. Содержание заданий повышенной трудности содержательной наполняемости предметной линии «Окружающий мир». Например: Какое дерево называется бархатным и как его используют?; Опиши, каких животных называют моллюски. Чем они отличаются от других животных?

4. Краеведческое направление содержания вопросов и заданий. Например: Какие пушные звери обитают в нашем крае? Когда разрешается на них охота? Почему? Опиши географическое положение Приморского края; Перечисли заповедники Приморского края; Сколько городов на территории Приморского края? Перечисли их; Сколько лет исполнилось Приморскому краю в 2018 году?

5. Наличие вопросов в схематичной и знаковой форме, для проверки навыка работы со знаковыми моделями, например, на рисунке 1 изображены незаполненные схемы с заданиями: заполни схему «Значение леса», определи и подпиши классы животных, способы изучения явлений природы, представители семейства Кошачьих обитают на территории Приморского края, распределение животных по природным зонам.

Заполни схему «Значение леса» Подпиши способы изучения явлений природы

The diagram consists of two parts. On the left, the word 'ЛЕС' (Forest) is written, with five arrows pointing downwards and outwards to the right, indicating a branching structure for a tree diagram. On the right, the text 'Подпиши способы изучения явлений природы' (Label the ways of studying natural phenomena) is written, with four arrows pointing downwards to the right, indicating a list of methods.

Рассмотри схему, определи и подпиши классы животных:

The diagram shows five animals: a bird on a branch, a deer, a green frog, a green snake, and a fish. Each animal has an arrow pointing to it from the left or right, intended for labeling its class.

Какие представители семейства Кошачьих обитают на территории Приморского края?

The text asks for representatives of the cat family in Primorsky Krai. Below the text are four arrows pointing downwards and outwards to the right, indicating a list of species.

В каких природных зонах обитают эти охраняемые животные. Укажи стрелками.

АРКТИКА		СМЕШАННЫЕ ЛЕСА
ТУНДРА		СТЕПЬ
ТАЙГА		ПУСТЫНЯ

Дрофа
Зубр
Розовая чайка
Журавль – красавка
Тигр

Рис. 1 Виды заданий в схематической форме

6. Дифференциация заданий одной тематики по уровням сложности, например:
1. Наиболее простой вопрос - рассмотри схему строения гриба (рис.2) и подпиши его части:

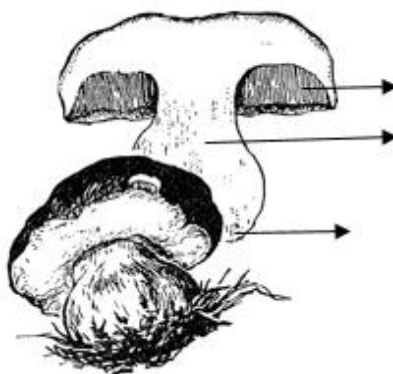


Рис. 2 Схема строения гриба

2. Вопрос, требующий систематических знаний: - Какое значение для леса имеют грибы?

3. Вопрос повышенной трудности: - Какие ты знаешь съедобные и несъедобные грибы? (заполни таблицу), задание представлены в таблице 1

Таблица 1

Таблица для вопроса повышенной сложности

Съедобные грибы	Несъедобные грибы

4. Вопрос, требующий знаний дополнительной информации: - Как правильно собирать грибы?

7. Использование заданий разного типа сложности:

– Название одного объекта, например - назови самое большое млекопитающее на Земле, масса тела которого, достигает 7 тонн; древесина какого дальневосточного дерева столь плотна, что заменяет металл?

– Анализ ситуации, например - еж и крот относятся к одному отряду насекомых, но еж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?; Ответь, почему у лиственных деревьев и кустарников Приморского края осенью наступает листопад?

– Формулирование определения, например – дай определение: Природное сообщество (экосистема) – это.

– Перечисление фактов, явлений и объектов окружающего мира, например: перечисли заповедники Приморского края; перечисли породы деревьев в лесах находящихся южнее тайги.

– Визуальное нахождение объектов, например, как показано на рисунке 3: определи и подпиши названия культурно-исторических памятников России, определи по виду листьев растения и подпиши их названия.



Рис. 3 Примеры изображений для задания на визуальное нахождение объектов

– Занесение ответов в табличные формы, например: заполни таблицу, добавив недостающие слова (таблица 2).

Таблица 2

Размножение групп животных

группа животных	размножение	развитие
насекомые	Откладывают→личинка→.....→взрослое насекомое (бабочка)
рыбы	Откладывают→.....→рыба
.....	Откладывают икру	икра→.....→лягушка
пресмыкающиеся	Откладывают→детеныш→.....
.....	Откладывают	яйцо→.....→.....
.....	Рождают детеныша	детеныш→.....

8. Периодическое повторение заданий, в последующих олимпиадных блоках, которые вызвали затруднение в прошлом. Например, как показано на рисунке 4 периодически предлагается написание формулы пищевых цепочек:

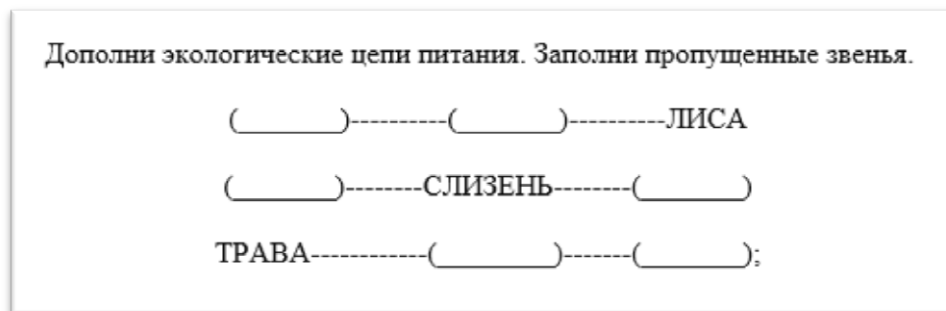


Рис. 4 Изображение незаполненной цепи питания

Составь цепи питания, выбрав растения и животных из приведенного списка, в соответствии с природной зоной: Рачки, тюлень, водоросли, ягель, волк, тигр, степной орел, северный олень, злаки, рыба, суслик, цветущая акация, кабан, ящерица, гагара, белый медведь, змея.

Арктическая пустыня:

Тундра:

Лесная зона:

Степь:

Пустыня:

Оценивание результатов выполненной работы по предмету «Окружающий мир» часто бывает проблематичным этапом проведения мероприятия. Это связано с тем, что дети по-разному формулируют свои знания. Особенно сложно оценить ответы на вопросы аналитического и описательного характера. Также, необходимо обращать внимание на научно – обоснованный характер ответов, например, если ученик отвечает тигр, называя только род животного или же он дает полное номенклатурное название: тигр амурский, журавль красавка, лотос Комарова и др. Необходимо, добавление баллов за наибольшее количество примеров, написание цепей питания, правильные и точные определения (особенно совпадающие с учебным материалом).

Максимальное количество баллов за задания олимпиады складывается из общей суммы баллов.

Первая группа заданий, оцениваемые в **1-2 балла** – ориентированы на умение выбрать правильный вариант ответа из предложенных вариантов на основе имеющихся у учащегося знаний, полученных в рамках школьной программы.

Вторая группа заданий, оцениваемые в **3-4 балла** – предусматривают знание специальных знаний по предмету. Задания представлены в виде схем, таблиц, рисунков.

Третья группа заданий, оцениваемые в **5 баллов** – предусматривают обязательное использование учеником всего комплекса знаний, навыков, компетенций по данному предмету.

Четвертая группа заданий, оцениваемые в **7 баллов** – предусматривают обязательное использование учениками всего комплекса знаний, навыков, компетенций по данному предмету, самостоятельный поиск ответа и его верную запись.

Таким образом, можно говорить о необходимости разработки разнообразных олимпиадных заданий в пределах предметной олимпиады по предмету «Окружающий мир». Данное условие позволяет, делает процесс прохождения более интересным, формирует познавательный интерес у учащихся начальной школы. Что соответствует их возрастным особенностям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Савенков, А.И. У колыбели гения [Текст] : учеб. пособие / А.И. Савенков. – М. : Пед. о-во России, 2000. – 219 с.
2. Энциклопедия ньюсмейкеров [Электронный ресурс] // Академик. – Режим доступа: https://news_enc.academic.ru.

REFERENCES

1. Savenkov A.I. U kolybeli geniya: ucheb. posobie [At the cradle of genius]. Moscow: Ped. o-vo Rossii, 2000. 219 p.
2. Enciklopediya n'yusmeikerov [Elektronyi resurs]. Akademik [Academician]. URL: https://news_enc.academic.ru.