

Н.В. Булдакова,
канд. геогр. наук, доцент кафедры биологии и географии с МП
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»
г. Шадринск, Россия

Использование научно-публицистических текстов на уроках географии в старших классах общеобразовательной школы

В статье рассмотрены возможности использования научно-публицистических текстов на уроках географии в 10-11 классах. Приводятся примеры форм работы с научно-публицистическими текстами. Обращается внимание на умения и навыки, формируемые в процессе работы с научно-публицистическими текстами.

Учебно-воспитательная работа, научно-публицистический текст, метод, методика.

N.B. Buldakova,
cand. of geography sciences, docent of the chair of Biology and Geography
Shadrinsk state pedagogical university
Shadrinsk, Russia

The use of scientific and journalistic texts in the lessons of geography in the senior classes of the general education school

The article considers the possibilities of using scientific and journalistic texts in geography classes in the 10th and 11th grades. Examples of forms of work with scientific and journalistic texts are given. Attention is drawn to the skills and skills formed in the process of working with scientific and journalistic texts.

Keywords: *Teaching and educational work, scientific and journalistic text, method, methodology.*

В старших классах общеобразовательной школы изучается экономическая и социальная география зарубежных стран. Для того чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся, целесообразно использование в учебно-познавательном процессе научно-публицистических текстов.

Научно-публицистические тексты отличаются от научной литературы тем, что написаны они эмоционально, живым, доступным языком, при этом содержат достоверную научную информацию. Использование в таком тексте слов широкого употребления делает его доступным для понимания учащимися. При этом текст содержит и научную терминологию. Использование таких текстов педагогом в учебно-воспитательном процессе мотивирует учащихся к познавательной и творческой деятельности, позволяет делать учебный материал более интересным и доступным для понимания учащихся, устанавливает связь с жизнью. Всё вышеназванное позволяет выполнить одно из требований ФГОС - развить важнейшую компетентность личности школьника - умение учиться [1].

Использование научно-публицистических текстов в учебном процессе поможет сформировать образ территории, что является необходимым условием изучения географии. Целесообразно использование текстов не только из научной, но и из художественно-документальной литературы. Мы рекомендуем учащимся для чтения, следующие художественные книги с географическим содержанием: В.Овчинников «Сакура и дуб», В. Корочанцев «Мадагаскар-остров загадок». Чтение этих книг способствует формированию представлений о национальном характере населения Великобритании и Японии, социально-экономической специфике Мадагаскара. Фактический материал, изложенный в художественной форме, хорошо фиксируется в памяти учащихся.

Рассмотрим наиболее целесообразные формы работы с научно-публицистическими

текстами в старших классах.

Упражнение 1. «Круглый стол».

Организация «круглых столов» целесообразна на уроках изучения нового материала или обобщения материала. Занятие проводится в форме беседы или дискуссии. Данную форму полезно использовать в процессе изучения следующих тем: «Загрязнение и охрана окружающей среды», «Глобальные проблемы человечества», «Микросообщества Европы». В процессе урока учитель выполняет роль ведущего: объявляет тему и цель круглого стола, объясняет особенности работы «Круглого стола», озвучивает вопросы для обсуждения. Ведущий (учитель) фиксирует ответы выступающих на листе результатов и делает обобщение. На наш взгляд, такая форма работы с учащимися формирует и развивает у них умение коллективной беседы и дискуссии, способствует развитию речи и навыков общения [4].

Упражнение 2. Инсерт.

Инсерт представляет собой маркировку текста специальными значками по мере его чтения. Учащиеся в ходе чтения отмечают на полях знакомую информацию, новую информацию, а также ту информацию, которая противоречит имеющимся знаниям. После чтения рекомендуется заполнить таблицу, в которой значки будут заголовками её граф. В таблицу кратко заносятся сведения из текста. Работа с таблицей позволяет проанализировать текст повторно и развивает у школьников такие умения, как перевод обширной информации в лаконичную табличную форму. Такую форму работы целесообразно использовать в процессе изучения отдельных стран мира. Это позволит учащимся лучше запомнить основные сведения об отдельных государствах [3].

Упражнение 3. Написание сочинения.

Программой ФГОС предусмотрено изучение ряда стран. В учебнике представлен только достаточно сухой фактический материал. Для того чтобы расширить знания учащихся о странах, следует предложить им написать сочинение об изучаемом государстве. Предлагаем следующие темы для написания сочинения: «Один день из жизни индийского мальчика», «Путешествие туриста по городам Индии», «Жизнь японской деревни». В таком сочинении целесообразно использовать элементы фантазии учащихся и достоверные фактические данные из научно-публицистических текстов. В процессе написания сочинения у школьника возникнет необходимость анализа большого количества текстов, что будет способствовать расширению кругозора учащихся и формированию представления об изучаемой местности. Итогом этой работы может стать конкурс на лучшее сочинение.

Упражнение 4. Составление задания по тексту.

Учащиеся работают в парах. Они получают тексты по изучаемой теме, которые необходимо изучить и составить к тексту задания, которыми учащиеся обмениваются и выполняют. Упражнение можно проводить на уроках обобщения и в процессе изучения нового материала. Данную форму работы целесообразно использовать при изучении следующих тем: «Природные ресурсы мира»; «Субрегионы и страны Зарубежной Европы»; «Общая характеристика Африки».

Одной из наиболее распространённых форм работы с научно-публицистической литературой является написание реферата. Следует учить школьников проводить тщательный анализ литературы в процессе подготовки реферата, а не использовать материал готовых рефератов из сети интернет. Необходимо проинформировать школьников, на каких сайтах можно взять информацию. Как её анализировать и правильно отбирать. Нужно обратить внимание учащихся, что нужно с осторожностью относиться к непроверенной информации, следует пользоваться официальными, научными ресурсами, электронными библиотеками, брать материал из сводок новостей, с научных сайтов, а не

искать её в готовых рефератах, которые часто могут быть выполнены некачественно. Следует чётко сформулировать требования к написанию реферата и научить школьников анализу собранной информации. Нужно обратить внимание детей на то, что, читая текст, необходимо делать пометки, указывать источник, а в реферате делать на него ссылку. Сразу, анализируя текст, указывать своё мнение, и в реферате не только излагать взятый материал, но также высказывать свою точку зрения относительно прочитанного, обобщать мнения разных авторов и делать выводы. Таким образом, мы сформируем у детей одно из основных коммуникативных УУД - умение строить речевые высказывания [2].

В заключение следует сказать, что большое количество научно-публицистических статей содержат Интернет-ресурсы. Следует учить детей использовать Интернет-ресурсы не только для развлечения, но и для получения нужной информации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Булдакова, Н.Б. Научно-публицистические тексты географического содержания с целью формирования коммуникативных УУД [Текст] / Н.Б. Булдакова // Евразийская педагогическая конференция : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза : Наука и просвещение, 2018. – С. 134 -136.
2. Ефанова, Е. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках географии в 5 классе [Электронный ресурс] / Е. Ефанова. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/813.
3. Инсерт на уроках в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com/?p=9998>.
4. Митрясова, Т.П. Работа с текстом на уроках географии [Электронный ресурс] / Т.П. Митрясова. – Режим доступа: <https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-na-urokah-geografii-498586.html>.

REFERECES

1. Buldakova N.B. Nauchno-publicisticheskie teksty geograficheskogo sodержaniya s cel'ju formirovaniya kommunikativnyh UUD [Scientific publicistic texts with geographic content with the purpose of forming communicative universal academic actions]. *Evrazijskaja pedagogicheskaja konferencija: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii [Eurasian pedagogical conference]*. Penza: Nauka i prosveshhenie, 2018, pp. 134-136.
2. Efanova E. Formirovanie kommunikativnyh universal'nyh uchebnyh dejstvij na urokah geografii v 5 klasse [Elektronnyj resurs] [Forming of communicative universal academic actions on the lessons of geography in the 5th form]. URL: http://www.ug.ru/method_article/813.
3. Insert na urokah v shkole [Elektronnyj resurs] [Insert on the lessons at school]. URL: <http://paidagogos.com/?p=9998>.
4. Mitrjasova T.P. Rabota s tekstom na urokah geografii [Elektronnyj resurs] [The work with the text on the lessons of geography]. URL: <https://infourok.ru/rabota-s-tekstom-na-urokah-geografii-498586.html>.