

*Н.В. Бужинская,*  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных технологий  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет»  
г. Нижний Тагил, Россия  
Nadezhda\_V\_A@mail.ru  
ORCID: 0000-0001-5821-136X

## **Использование сервисов управления проектами для организации самостоятельной работы будущих учителей**

*В условиях развития информационно-коммуникационных технологий, Интернет является одним из основных источников получения информации. В связи с этим, перед современным учителем стоит задача сформировать у учащихся умения самостоятельного поиска информации, ее обобщения, анализа и систематизации. Следовательно, в процессе подготовки студентов в педагогических вузах важно уделять внимание различным средствам организации самостоятельной работы, рассказывать о методах оценки ее эффективности. Перечисленные компетенции необходимы будущим учителям для решения задач профессиональной деятельности.*

*В статье уделено внимание вопросам организации самостоятельной работы студентов посредством сервисов управления проектами. Эти современные программные средства позволяют эффективно организовать командную работу обучаемых, визуализировать ее этапы и оценить итоговый результат. Работая с данными сервисами, студенты приобретают необходимый опыт планирования своей деятельности по проектам.*

**Ключевые слова:** *самостоятельная работа, информационно-коммуникационные технологии, сервис управления проектами.*

*N.V. Buzhinskaya,*  
candidate of pedagogical sciences, docent of the department of Information Technologies  
Nizhniy Tagil State Social-Pedagogical Institute (the branch)  
Russian State Vocational Pedagogical University  
Nizhny Tagil, Russia

## **Using project management services for the organization of independent work of future teachers**

*In the context of the development of information and communication technologies, the Internet is one of the main sources of information. In this regard, the modern teacher is faced with the task of forming students' ability to independently search for information, its generalization, analysis and systematization. Therefore, in the process of training students in pedagogical universities, it is important to pay attention to various means of organizing independent work, to talk about methods of assessing its effectiveness. These competencies are necessary for future teachers to solve the problems of professional activity.*

*The article focuses on the organization of independent work of students through project management services. These modern software tools allow you to organize the teamwork of students effectively, visualize its stages and evaluate the final result. Working with these services, students gain the necessary experience in planning their project activities.*

**Keywords:** *independent work, information and communication technologies, project management service.*

В настоящее время перед вузами стоит задача подготовки специалистов, готовых эффективно решать задачи профессиональной деятельности. В условиях конкуренции, каждый работник должен быть профессионалом в своей области, готовым постоянно совершенствовать свои знания и умения. Особенно данный аспект касается будущих учителей, которые должны быть в курсе последних изменений в сфере образования, отслеживать нововведения и постоянно модернизировать собственную педагогическую

деятельность. Развитие информационно-коммуникационных технологий стремительными темпами приводит к тому, что ученики получают и обрабатывают информацию с помощью Интернета. В этих условиях, учитель является для учеников не только организатором учебного процесса, но и наставником, образцом для подражания. Учитель должен научить детей самостоятельно решать задачи, мыслить, рассуждать, аргументировать свою точку зрения. В этой связи, перед высшими учебными заведениями стоит важнейшая задача – подготовка будущих учителей, готовых к самостоятельной деятельности в изменяющихся социально-экономических условиях.

Вопросами организации самостоятельной работы студентов занимались П.И. Пидкасистый, И.А. Зимняя, В.П. Беспалько. Формы и методы самостоятельной работы по информатике рассмотрены в трудах М.П. Лапчика, Е.С. Полат и др.

И.А. Зимняя считает, что самостоятельная работа – это целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом деятельность, в процессе которой происходит сознательное оценивание ее результатов [1]. Таким образом, работа – производительный процесс, направленный на получение конкретного результата, а деятельность – это активность человека, регулируемая осознанием цели [2]. Отличие данного вида деятельности заключается в том, что студент сам выбирает методы и средства ее достижения. При этом цель может быть инициирована как преподавателями, так и самими студентами. Эффективность самостоятельной работы зависит от принятия студентом цели работы и увлеченности ее реализацией.

Несомненным достоинством подготовки будущих учителей в вузе является реализация самых разнообразных видов самостоятельной работы, например, подготовка к аудиторной работе, к сдаче экзаменов, оформление курсовых и выпускных квалификационных работ, подготовка к педагогической практике участие в конкурсах и олимпиадах и т.д. [4]. При этом, развитие информационно-коммуникационных технологий вносит свои коррективы в организацию подготовки студентов в вузах. В настоящее время появились сервисы для управления задачами и проектами, которые направлены на эффективную организацию работы студентов [3]. С помощью данных сервисов можно планировать работу, отмечать выполненные этапы, хранить необходимые материалы, выполнять задания совместно с другими участниками. Визуализация этапов работы в сервисе позволяет наглядно отследить весь процесс, от постановки цели до конечного результата.

Одним из таких сервисов, который достаточно прост в усвоении, является Trello. Достоинством данного сервиса является японская парадигма управления проектами. Этапы работы оформляются в виде карточек, на каждой из которых фиксируются задания. К карточке можно прикрепить отчеты, файлы, установить сроки, назначить ответственных [5].

Рассмотрим возможности данного сервиса для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Компьютерное обеспечение образовательного процесса». Данная дисциплина изучается на третьем курсе в (ф) РГППУ г. Нижнего Тагила и логически связана с другими дисциплинами профиля, такими как «Информационные технологии», «Общая педагогика», «Общая психология». Студентам необходимо знать основы данных дисциплин, чтобы при изучении курса «Компьютерное обеспечение образовательного процесса» они могли выбрать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для организации учебного процесса и разработать элементы методики изучения темы с применением ИКТ.

В качестве итоговой работы студентам предлагается разработать проект для учащих по одной из тем предметной подготовки. Обязательным условием завершения проекта является наличие электронных образовательных ресурсов (ЭОР), которые должны отразить цель и задачи проекта (ментальной карты по данной теме, плаката, коллажа, презентации и др.). Студенты должны самостоятельно продумать этапы проекта, составить план, обозначить контрольные сроки и определить требования к ЭОР.

Возможный вариант планирования работы представлен на рисунке 1.

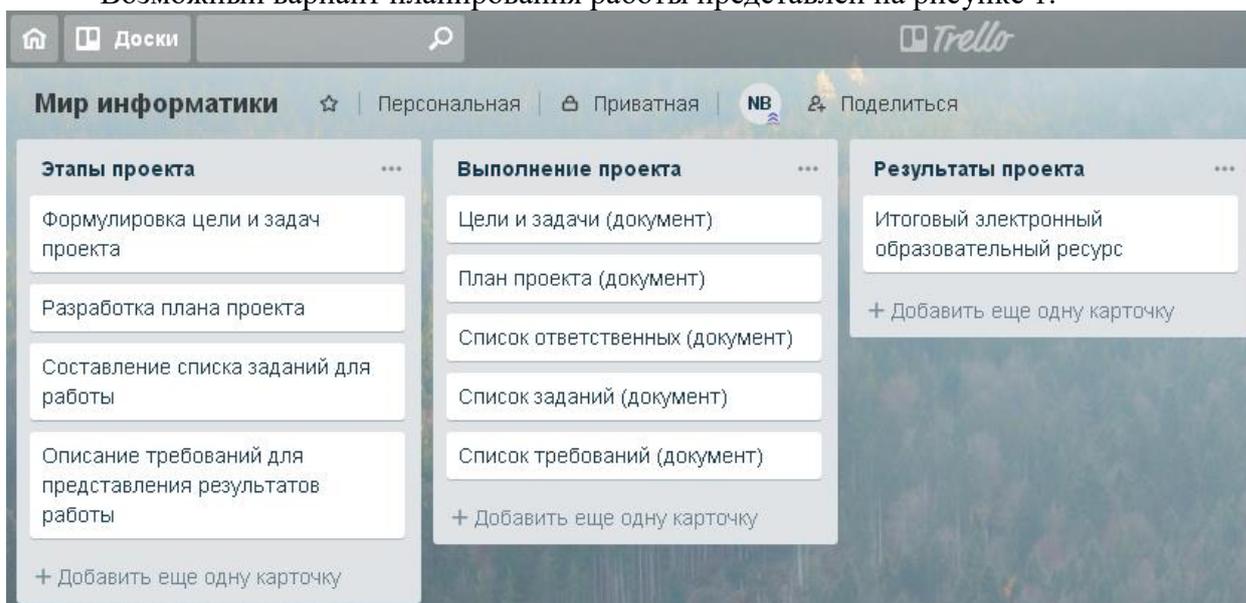


Рис. 1. Планирование самостоятельной работы в сервисе Trello

Далее, в процессе выполнения проекта, вид «доски» должен изменяться за счет добавления меток, вложений, чек-листов (см. рис .2).

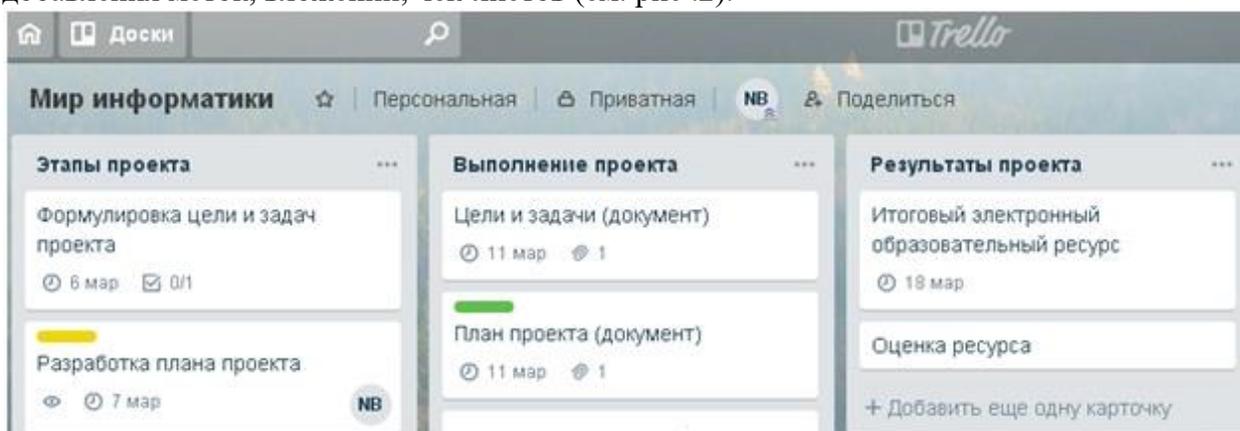


Рис. 2. Ход выполнения работы в сервисе Trello

На завершающем этапе студентам предлагается добавить однокурсников в проект, т.е. «обменяться работами». Обязательным условием является разработка электронного образовательного ресурса согласно заявленным требованиям другим студентом. Такая организация работы позволяет будущим учителям выступить как в роли учителя, так и в роли учеников. Данный аспект подготовки будущих учителей является особенно важным, поскольку направлен на формирование рефлексивных умений. Кроме того, на любом из этапов работы может подключиться преподаватель и оценить:

- направленность проекта на освоение образовательных стандартов по выбранным предметам;
- актуальность выбранной тематики;
- грамотность формулировки темы в терминах деятельности учащихся и ее ориентированность на предметные, метапредметные и личностные результаты;
- качество планирования этапов работы;
- качество разработанных материалов и их целесообразность;
- эффективное использование программных средств для визуализации материала;
- правильность представленных критериев оценивания;
- структурированность материалов;
- возможность его применения в будущей деятельности.

После выполнения данного проекта был проведен опрос среди студентов. Респондентам предлагалось ответить на вопрос «В чем заключается преимущество использования сервисов для совместной работы?». Большая часть из них отметила возможность работать в команде (78%) и планировать ход своей работы (65%).

Таким образом, сервисы командной работы позволяют по-новому организовать самостоятельную работу студентов. С их помощью студенты могут имитировать аспекты будущей профессиональной деятельности, визуализировать этапы работы и оценивать результаты. Благодаря этому, студенты приобретают не только необходимый объем знаний и умений в области планирования и выполнения самостоятельной работы, но и опыт деятельности.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. – 480 с.
2. Коноводова, Ю.А. Отличие самостоятельной деятельности учащихся от самостоятельной работы учащихся [Электронный ресурс] / Ю.А. Коноводова // Проблемы и перспективы развития образования : материалы Междунар. науч. конф. – Пермь : Меркурий, 2011. – С. 173-176. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/318/>.
3. Сорок сервисов для управления задачами и проектами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/services/50333-40-servisov-dlya-upravleniya-zadachami-i-proektami>.
4. Федотова, Л.А. Активные методы при изучении гуманитарных дисциплин в техническом вузе: личностные аспекты [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Федотова. – Волгоград : ВолгГТУ, 2016. – 87 с.
5. Trello [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.trello.com](http://www.trello.com).

#### REFERENCES

1. Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psihologiya [Pedagogical Psychology]. Rostov-na-Donu: Feniks, 1997. 480 p.
2. Konovodova, Yu.A. Otlichie samostoyatel'noj deyatel'nosti uchashchihsya ot samostoyatel'noj raboty uchashchihsya [Elektronnyi resurs] [The difference between independent activity of students and independent work of students]. *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya: materialy Mezhdunar. nauch. konf.* [Problems and prospects for the development of education]. Perm': Merkurij, 2011, pp. 173-176. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/318/>.
3. Sorok servisov dlya upravleniya zadachami i proektami [Elektronnyi resurs] [Forty services for managing tasks and projects]. URL: <https://vc.ru/services/50333-40-servisov-dlya-upravleniya-zadachami-i-proektami>.
4. Fedotova L.A. Aktivnye metody pri izuchenii gumanitarnyh disciplin v tekhnicheskom vuze: lichnostnye aspekty: ucheb. posobie [Active methods in the study of humanities in a technical college: personal aspects]. Volgograd: VolgGTU, 2016. 87 p.
5. Trello [Elektronnyi resurs]. URL: [www.trello.com](http://www.trello.com).