

Яна Викторовна Шевцова,  
Нармина Оруджовна Олейник  
г. Херсон

### Трансформация дистанционных образовательных технологий в формировании готовности педагогов психологов к профессиональной деятельности

Статья посвящена актуальным вопросам анализа трансформаций дистанционных образовательных технологий в историческом аспекте как зарубежных так и отечественных этапов становления, отдельный акцент поставлен на анализ и роль формирования готовности педагогов психологов к профессиональной деятельности на современном этапе российского образования в связи с наличием внешних и внутренних факторов, способствующих росту интенсивного развития информационных технологий, которые обеспечивают создание новых условий в образовательном процессе, и в связи с этим возникают новые формы и методы обучения на основе цифровой образовательной среды. На современном этапе развития система дистанционного образования может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества. Проанализированы и выделены характерные особенности дистанционного обучения, рассмотрены проблемы, возникающие при его использовании в процессе преподавания. Особое внимание обращено на особенности использования дистанционных технологий в подготовке будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, подготовка педагогов-психологов, профессиональный стандарт.

Yana Viktorovna Shevtsova,  
Narmina Orudzhovna Oleinik  
Kherson

### Transformation of distance learning technologies in shaping the readiness of teachers and psychologists for professional activity

The article is devoted to the current issues of analyzing the transformations of distance educational technologies in the historical aspect of both foreign and domestic stages of development, with a particular focus on the analysis and role of the formation of teachers' and psychologists' readiness for professional activity at the current stage of Russian education, due to the presence of external and internal factors that contribute to the intensive development of information technologies, which create new conditions in the educational process and, therefore, call for new forms and methods of teaching based on a digital educational environment. At the current stage of development, the distance education system can respond most adequately and flexibly to the needs of society. The article analyzes and highlights the specific features of distance learning, and discusses the problems that arise when using it in the teaching process. Special attention is paid to the features of using distance technologies.

**Keywords:** distance learning, distance learning technologies, training of educational psychologists, professional standard.

*Статья публикуется в рамках выполняемого в 2025 году Государственного задания на научные исследования по заказу Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Научно-методическое обеспечение формирования готовности студентов к сопровождению детей с ОВЗ при дистанционном формате подготовки будущих педагогов-психологов» (Государственное задание № 073-00036-25-01).*

**Введение.** Дистанционные образовательные технологии все увереннее входят в процесс обучения в современном мире и занимают в нем свое место. Понятие «дистанционные образовательные технологии» (ДОТ) – это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, закреплено в ч.1 ст.16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Дистанционные образовательные технологии все увереннее входят в процесс обучения в современном мире и занимают в нем свое место. Однако они возникли не сейчас и не на пустом месте. Предпосылки их появления относятся еще к

далекому XVIII веку. В начале XVIII века в некоторых европейских странах в результате развития почтового сообщения между городами стала активно разрабатываться и реализовываться идея так называемого «корреспондентского» обучения. Принцип его работы состоял в том, что студенты по почте получали от преподавателя учебные материалы и задания для работы по ним. Выполненные самостоятельно задания они также по почте отправляли преподавателю на проверку в установленные сроки. В ответном письме через определенное время они узнавали свои оценки за выполненное задание и получали новые учебные материалы для изучения и задания на усвоение материала для выполнения.

Одним из ярких представителей такого «обучения на расстоянии» был английский

педагог и ученый Исаак Питман. Он преподавал стенографию и отправлял своим студентам по почте стенограммы. В ответном послании они присылали ему расшифрованные тексты.

Со временем идея «корреспондентского» обучения по почте приобрела еще больше сторонников во многих европейских странах, а позднее, уже в XIX веке, получила дальнейшее развитие и на других континентах. Так, во второй половине XIX века в США стали появляться и со временем успешно развиваться так называемые «заочные школы обучения по почте». В дальнейшем похожие по принципам обучения учебные заведения начали свою работу в Канаде, на австралийском континенте и в некоторых других странах, где остро стоял вопрос об обучении детей и подростков, которые не могли посещать школы из-за отдаленности проживания.

Со временем идея получения образования по почте развивалась и реализовывалась во многих странах мира. Она окончательно получила мировое признание, когда 1 января 1938 г. открылся первый съезд Международного совета по корреспондентскому обучению.

Популяризации и дальнейшему распространению данного формата обучения, без сомнения, способствовало появление и развитие новых средств коммуникации. Кроме почты в процессе «обучения на расстоянии» к середине XX века подключились радио и телевидение.

Так, в Великобритании в начале 60-х гг. XX века был открыт так называемый «Эфирный университет», в котором для обучения и контактов между преподавателями и студентами были задействованы все доступные на тот момент средства связи: и почта, и радио, и телевидение.

Данная идея получила последующее распространение по всему миру. В 1969 г. при содействии и спонсировании ЮНЕСКО был создан Открытый Университет – центр глобального дистанционного образования. С того времени и до сегодняшнего дня в нем ведется дистанционное обучение студентов из разных стран, они получают образование по многим направлениям, актуальным для развития современного мира. По такому же принципу подобные открытые университеты на основе дистанционного обучения работают в некоторых европейских странах, в Китае, Южной и Северной Америке.

Если мы обратимся к истории отечественного образования, то увидим, что идея «обучения на расстоянии» также получила у нас свое развитие, но в несколько ином формате. Во второй половине XIX века в России начали открываться так называемые «Народные университеты», это были частные учебные заведения. В них обучение проходила на основе

экстерната. Студенты могли учиться на дому. Они получали по почте учебные материалы, библиографические списки, задания для самостоятельной работы. В установленные сроки выполненные задания отсылались преподавателям. Отзывы и оценки за выполненную работу они также получали по почте.

Такой формат получения образования получил одобрение и дальнейшее распространение в России. В 1908 году был проведен Всероссийский съезд деятелей Народных университетов, на котором было признано, что экстернат и заочное образование могут стать эффективным средством повышения образовательного уровня населения страны. Но дальнейшее развитие эта идея получила лишь спустя десятилетие, в 20-х гг. XX века, когда в стране остро встал вопрос о борьбе с безграмотностью. Идея самообразования и повышения образовательного уровня нашла отражение в появлении рабфаков, заочных школ, заочных отделений вузов. Задача получения заочного образования носила массовый характер в те годы. К 1930 г. в них учились уже около 300 тысяч студентов. Та же тенденция продолжилась и в послевоенные годы. В Советской Союзе самообразованию на основе использования средств массовой информации уделялось большое значение. Люди старшего поколения еще помнят развивающие радиоспектакли и телепередачи. Но при этом надо забывать и о том, что при таком обучении отсутствовала обратная связь.

Спустя десятилетия с развитием новых средств коммуникации формат «обучения на расстоянии» получил новое развитие. С появлением интернета, электронной почты, мобильной связи, цифровых образовательных платформ дистанционное обучение постепенно приобретало все более знакомый, близкий к современному и привычный нам вид. Это произошло в России примерно в начале 90-х гг. XX века. С тех пор технологии дистанционного обучения развиваются, постепенно все более прочно входят в нашу жизнь и встраиваются в процесс обучения в современной средней и высшей школе.

**Исследовательская часть.** Что касается известных фамилий основателей концепции, можно выделить целую плеяду, так **В. П. Тихомиров**, **В. И. Солдаткин**, **С. Л. Лобачёв** и **О. Г. Ковальчук** – изучали принципы, технологические аспекты и развитие виртуальных образовательных сред, активно участвовали в конференциях по дистанционному образованию (МЭСИ, 1998–1999 гг.). **А. В. Хуторской** – один из пионеров дистанционного образования в России, основал Центр дистанционного образования «Эйдос»

(1998) и реализовал множество проектов, олимпиад и дистанционных курсов. Нам также известны, и методисты и разработчики программ **Н. В. Никуличева** которая разработала учебные программы и курсы по методологии и технологии ДО, включая психологические особенности учебной деятельности в виртуальной среде, подготовку преподавателей и педагогов-психологов. Ряд авторов, которые внедрили психолого-педагогическое сопровождение, а именно **И. А. Бакаева** и **Л. Н. Ванжа** провели эмпирическое исследование личностного профиля педагогов дистанционного образования, включая компетентность, самооценку, организованность и волевые качества. **П. А. Перфильева (2025)** – анализ психолого-педагогических аспектов дистанционного обучения: мотивации, саморегуляции, обратной связи, психоэмоционального состояния. **Н. И. Филимонова** – исследовала дистанционное образование практических психологов: количественные показатели, предпочтения, тенденции.

Важным шагом к реализации дистанционных образовательных технологий стало открытие многофункциональных онлайн-курсов. И с их момента появления миллионы людей по всему миру получили возможность учиться в новом формате. Также значение имеет тот факт, что чаще всего получение образования в дистанционной форме более доступно по цене, чем при традиционной модели обучения, что также способствует его широкому распространению.

Образовательная атмосфера в современном обществе претерпевает существенные преобразования, а с помощью развития передовых образовательных технологий онлайн-обучение делает значительный шаг вперед. Как метод передачи знаний и обучения с применением информационных технологий и интернета, онлайн-образование предоставляет новые расширенные возможности для обучающихся и преподавателей.

Дистанционные образовательные технологии – онлайн-обучение – это новая ступень и трансформация развития традиционного образования. Современный толчок развития онлайн-образования во много обусловлен доступностью современных инструментариев и методов работы. Инновационные технологии продолжают развиваться, усовершенствоваться и создавать множество новых учебных платформ, интерактивных курсов, форумов, видеоуроков, онлайн-тестов, учебных групп и каналов, которые делают процесс обучения более интересным и эффективным. Онлайн-обучение предоставляет возможность и доступность пополнения учебных, образовательных навыков в удобное время в

удобном месте и в кратчайшие сроки. Школьники и студенты общаются по видеосвязи, выполняют задания онлайн на специальных платформах и отправляют выполненные работы по электронной почте.

В массовых школах и вузах дистанционное обучение пока что является дополнительным инструментом, занятия с помощью дистанционных образовательных технологий проводят для обучающихся с инвалидностью, проживающих в отдалённых населённых пунктах, а также в периоды пандемий.

В статье 43 Конституции Российской Федерации говорится, что «каждый гражданин РФ имеет право на образование». Это право является одним из основных прав человека и признается международными документами о правах человека. Конституция Российской Федерации также устанавливает, что государство гарантирует равное право на образование без какой-либо дискриминации, а также обязуется обеспечить доступность образования и на всех уровнях. В Конституции Российской Федерации сказано, что «право на образование в РФ гарантировано и защищено законом». Из этого следует, что каждый гражданин нашей страны может реализовать данное «право» для получения образования.

Цивилизационная культура признает потребность в воспитании и обучении каждого ребенка несмотря на ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Еще недавно, до середины 90-х годов XX века, большинство детей с тяжелыми нарушениями физического дизонтогенеза определялись либо как дети на домашнем обучении или рассматривались как не имеющие потребности в обучении. Современный взгляд на возможности детей с тяжелыми множественными нарушениями определяется принципом: необучаемых детей нет, а возможности обучения есть разные.

В современном мире развитие информационных технологий обеспечивает создание новых условий в образовательном процессе, в связи с этим требуются новые формы и методы обучения на основе цифровой образовательной среды [1; 2].

М.В. Кларин пишет, что дистанционный формат обучения – «это синтетическая, интегральная гуманистическая система обучения, базирующаяся на использовании широкого диапазона классических и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению» [3, С.18].

В нашей стране дистанционный формат обучения дает возможность получить образование для большого количества потенциальных обучающихся. В.А. Трайнев пишет: «Системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т. д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны» [4, С. 45].

Сегодня в нашей стране дистанционное обучение в полном объеме (или его отдельные элементы) постепенно все шире интегрируется в современную систему образования. Оно с успехом функционирует и находит свою нишу и в средней, и в высшей школе, в рамках обязательного или дополнительного обучения [5, С. 195; 6, С. 376].

Использование дистанционных образовательных технологий может быть необходимо по разным причинам, например: для обучающихся, желающих приобрести новые знания, увлечённых конкретным предметом, участников олимпиад и конкурсов; для тех, кто испытывает затруднения при обучении; для тех, кто не имеет возможности получить образовательные услуги на занятии (отсутствующие в школе по причине болезни); для работы при форс-мажорных обстоятельствах (отмена занятий по причине

погодных условий, карантина и т. д.) и др. [7, С. 13].

Проанализировав разнообразные практики ДО (отечественные и зарубежные), мы можем выделить его *характерные особенности*:

*Гибкость.* Учащиеся могут обучаться в удобное для себя время, в любом месте, и это не будет преградой для получения знаний по той или иной дисциплине.

*Параллельность.* Обучение может проводиться одновременно с другими учебными предметами, не мешая остальным занятиям.

*Модульность.* В основу программ ДО заложено обучение, разделённое на логические части. Обучающийся может сформировать для себя удобный персональный план обучения, который будет отражать его индивидуальные потребности.

*Асинхронность.* В процессе обучения учитель и ученик могут осуществлять реализацию технологии дистанционного обучения свободно от времени, т. е. по персонально составленному графику.

*Новые информационные технологии.* Используются все виды информационных технологий, но преимущественно – новые информационные технологии (цифровая техника и др.) [8].

Таким образом, что все вышеперечисленные особенности дистанционного обучения делают его актуальным и востребованным в современной системе образования. (рис. 1).



Рис. 1. Система дистанционного образования

Целью использования системы дистанционного обучения является повышение качества образования за счет активизации самостоятельной работы учащихся. Использование дистанционных образовательных технологий позволяет усилить активную роль обучающегося в собственном образовании; использовать доступные

образовательные ресурсы; повысить мотивацию к обучению; применить интерактивные формы занятий; усилить творческую составляющую образования; повысить ресурсы для самовыражения; дать возможность к обучению вне зависимости от возраста, места жительства, пандемий, неблагоприятных погодных условий, материального благополучия и т.п.

При переходе от традиционных занятий в классе к онлайн-формату обучение становится совершенно другим. Обучающиеся и преподаватели могут столкнуться с рядом проблем.

Во-первых, обучающиеся во время традиционного обучения привыкли к пассивному слушанию, конспектированию и дискуссиям в стенах школы. Все ранее перечисленное не свойственно дистанционному обучению, которое прежде всего происходит онлайн на каких-либо электронных платформах. *ДО требует работу в виртуальном пространстве, в разных мультимедийных форматах.*

Следующая проблема, с которой могут столкнуться преподаватели, *слабая мотивация обучающихся*. Онлайн-формат занятий требует, в первую очередь, сосредоточенность, дисциплину и целеустремленность, чтобы самостоятельно выполнять задания и добиваться прогресса.

Одной из важнейших проблем является *отсутствие социального взаимодействия обучающихся*. Когда обучающиеся находятся в аудитории, у них есть возможность общаться друг с другом и с педагогом, что, к сожалению, затруднено при дистанционном обучении [9].

Кроме того, существуют и более общие проблемные аспекты, которые на данный момент сдерживают широкое повсеместное применение формата дистанционного обучения в современном российском образовании.

Прежде всего, это ряд *актуальных вопросов педагогического характера*. К сожалению, с большей частью из них в настоящее время справиться достаточно сложно, часть проблем требует дальнейшего переосмысления и доработки. Перечислим некоторые из них:

- сложность восприятия учебного материала некоторыми обучающимися в формате дистанционного обучения в отличие от традиционной формы обучения;
- новый формат взаимодействия и коммуникации преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой;
- необходимость переформатирования учебных и учебно-методических пособий с учетом работы с ними обучающихся в формате дистанционного обучения;
- проблема переформатирования учебного плана дисциплины по специальности с учетом дистанционного формата обучения;
- информационная перегруженность;
- многозадачность – одновременное восприятие информации из нескольких каналов и способность решать несколько когнитивных задач одновременно;

– трансформация понятия личного пространства и разграничение личностных границ;

– отсутствие эмоционального подключения к человеку;

– отсутствие вербального непосредственного контакта между обучающимися;

– недостаточная квалификация преподавателей с точки зрения использования ИКТ в дистанционном обучении [10, С. 237].

Также следует обратить внимание и на некоторые *правовые аспекты*. В первую очередь следует обратить внимание на недостаточную проработанность вопросов лицензирования учебных заведений, которые осуществляют дистанционное обучение, оценки качества достигнутых компетенций. Актуальным и не до конца решенным остается вопрос оплаты труда преподавателей, реализующих ДО, и др. [11].

Существует также ряд проблем, связанных с *техническим оснащением* учебных заведений, реализующих дистанционное обучение. Речь идет, в первую очередь, о недостаточной разработке программ ДО, сетевой инфраструктуры, повышении квалификации преподавателей, осуществляющих деятельность в данном направлении, и т.д. Эти вопросы требуют дальнейшей разработки и совершенствования.

Необходимо обратить внимание и на ряд факторов, связанных с *психофизиологическим состоянием* обучающихся при внедрении дистанционного обучения. Это в первую очередь касается вопросов оптимизации процесса обучения, гуманизации и создания комфортной обучающей среды для каждого студента. [12, С. 111–114].

Тем не менее реалии современного мира указывают на необходимость реализации принципов всеобщего и непрерывного характера модернизации образования с внедрением дистанционных образовательных технологии в широкое использование и поиском механизмов совершенствования данного ключевого процесса несмотря на наличие ряда нерешенных проблемных аспектов. Технология дистанционного обучения, вводимая в образовательный процесс, нуждается в дальнейшей детальной педагогической разработке. Эффективность работы обучающихся и педагогов непосредственно зависит от методологической прагматизации новых педагогических технологий, а также методов и приемов, реализуемых в процессе обучения.

В современном мире новые образовательные технологии во многом меняют процесс обучения, делая его интересным и привлекательным для молодого поколения.

Новые тенденции в образовании позволяют реализовать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в условиях персонализации обучения. Дистанционные образовательные технологии способствуют его эффективности, становятся все более актуальными и популярными. Они используются и как инструмент в процессе традиционного обучения, и постепенно становятся все более самостоятельной категорией образовательного процесса [13, С. 43-46].

**Возможности дистанционных образовательных технологий в подготовке будущих педагогов-психологов**

Подготовка педагогов-психологов в вузе проводится на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». В нем учтены компетенции будущего педагога-психолога, определена квалификация будущего специалиста, критерии индивидуальных и профессиональных характеристик и спецификаций и многое другое.

Педагог-психолог работает в образовательных учреждениях разного типа и оказывает психологическую поддержку детям, подросткам и их родителям. Обязанности педагога-психолога могут существенно варьироваться в зависимости от типа учреждения, в котором он работает. Работа такого специалиста в государственных школах, детских садах, социальных центрах весьма разнообразна. В его обязанности входит:

- скрининг-диагностика детей с целью выявления «группы риска»;
- адаптация новых учеников к школьной среде;
- помощь в преодолении стрессов и нарушении психических процессов;
- повышение социометрического статуса учеников, если об этом освидетельствовали предыдущие результаты диагностических исследований развитие межличностных взаимоотношений;
- профориентационная работа со старшеклассниками;
- диагностика и коррекция всех форм агрессии обучающихся;
- развитие познавательных и творческих процессов обучающихся;
- профилактика вредных привычек;
- разрешение конфликтов между учениками или учениками и учителями;
- противодействие проявлениям тенденций буллинга в учебном заведении;
- работа с детьми, имеющими трудности в обучении;
- работа с детьми с ОВЗ;
- работа с родителями, имеющими трудности с воспитанием учащихся, и др.

– В сферу профессиональной компетенции педагога-психолога также входит:

– диагностическая работа (выполнение обязательного блока диагностических методик соответственно возрасту обучающихся, циклограмма практического психолога на полный учебный год), обсуждение ее результатов и рекомендации;

– просветительская работа (систематическое проведение собраний, вебинаров, лекций по актуальным психолого-педагогическим тематикам);

– профилактическая работа (составление аналитических справок, отчетов индивидуального и группового характера, количественный и качественный анализ полученных результатов с целью дальнейшей реализации коррекционной деятельности с учетом выявленных индивидуальных или групповых нарушений познавательных, когнитивных процессов, психических и поведенческих отклонений, состояния эмоционально-волевой сферы, межличностных и профессиональных интересов);

– взаимодействие с классным руководителем или куратором группы;

– работа с родителями, консультации родителей;

– ведение и учет отчетной документации, проведение родительских собраний и многое другое.

Как видим, педагогу-психологу необходимо быть компетентным во многих сферах деятельности. Поэтому те, кто выбирает своей профессией работу педагога-психолога, должны уже в процессе обучения четко представлять, с какими трудностями им придется столкнуться в дальнейшем при реализации своей профессиональной деятельности, и быть готовыми к ним.

Теоретическим и практическим аспектам персональной подготовки будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности посвящено много работ современных ученых. Эта проблема рассматривалась в исследованиях Галкиной Л.А., Ефимовой Н.С., Игошева Б.М., Моцарь Л.С. и др. [14; 15]. В них отражены различные стороны этой работы, связанные с личной ответственностью, готовностью к работе, стрессоустойчивостью, умению находить контакт с людьми, наличию высокой профессиональной подготовки и т.д. Данные работы ученых-психологов освещают объективную и субъективную готовность будущего педагога-психолога к профессиональной деятельности.

В условиях дистанционного обучения при подготовке педагогов-психологов важно учитывать следующие *личностные характеристики обучающихся*:

*Высокий уровень самоорганизации и контроля.* Он помогает добиваться максимального эффекта при наименьших затратах ресурсов, энергии, времени, материалов. Самоорганизация включает в себя умение самостоятельно ставить перед собой задачи, видеть проблемы, систематизировать и усовершенствовать получаемые знания, доступно и интересно делиться ими с разными по уровню образования группами обучающихся, находя со всеми общий язык.

*Способность к самоизменению.* В условиях дистанционного обучения важно, чтобы и обучающиеся, и педагоги могли адаптироваться к новым условиям и проявлять «гибкость» и «мобильность» в обучении, будучи частью важного звена учебного процесса в современных реалиях.

*Профессиональная внимательность и своевременная рефлексия.* Эти качества помогают быстро разобраться, как лучше организовать виртуальное пространство, как эффективнее помочь обучающимся реализовать их учебные познания в новых условиях обучения.

*Умение устанавливать и поддерживать контакты даже в удаленных условиях взаимодействия.* В условиях дистанционного обучения педагог-психолог должен взаимодействовать с участниками образовательного процесса с помощью различных видов связи: уже существующих и тех, которые сейчас активно разрабатываются и будут внедряться в образовательный процесс в ближайшем будущем.

*Умение использовать рассылки и дублировать информацию.* Это позволяет ознакомить родителей с результатами диагностики ребенка, распространить информацию о возрастных психологических особенностях, оперативно оповестить о предстоящих мероприятиях психологической службы, оказать экстренную психологическую помощь.

Таким образом, по результатам теоретического исследования роли дистанционных образовательных технологий в формировании готовности будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности нами выявлены следующие *особенности применения дистанционных технологий* в обучении:

- наличие и возможность использования специальных автоматизированных программ и электронных учебных и учебно-методических пособий для дистанционного обучения и тестирования, содержащих вопросы для самоконтроля и обязательные тестовые задания;
- своевременное систематическое обновление учебно-методического сопровождения учебного процесса,

позволяющее корректировать, дорабатывать учебные программы и вносить изменения в содержание дидактических материалов для занятий и использовать различные формы контроля;

- возможность применения дистанционных технологий для проведения индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, для психологического консультирования;

- оптимизация процесса обучения, создание комфортной обучающей среды для каждого студента на основе учета личных предпочтений и особенностей обучающихся. Выстраивание индивидуальной траектории обучения в контексте персонализации учебного процесса;

- совмещение теоретической профессиональной подготовки и практической психолого-педагогической деятельности.

**Выводы.** Проанализировав теоретические и практические аспекты применения дистанционных образовательных технологий в обучении, мы пришли к следующим выводам по возможности их использования в подготовке будущих педагогов-психологов:

1. Дистанционные образовательные технологии дополняют и развивают систему профессиональной подготовки. Они позволяют активно использовать в учебном процессе специальные автоматизированные программы и электронные учебные и учебно-методические пособия для дистанционного обучения и тестирования, обеспечивающие процесс обучения и включающие различные формы контроля и самоконтроля.

2. Оптимизация учебного процесса, совершенствование качества подготовки будущих педагогов-психологов на основе применения дистанционных образовательных технологий происходит благодаря систематическому своевременному обновлению учебно-методического сопровождения учебного процесса, постоянному мониторингу качества обучения.

3. Дистанционные технологии целесообразно использовать в профессиональной сфере педагога-психолога.

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при использовании дистанционных технологий в обучении позволяет поддерживать систематический контроль учебного процесса, осуществлять психологическую адаптацию обучающегося к дистанционному обучению и профессиональной педагогической деятельности.

5. Возможно гармоничное сочетание традиционного и дистанционного обучения.

6. Онлайн-образование без «живого» человеческого взаимодействия не может полностью заменить традиционные методы

обучения. В этом процессе «дирижером»

выступает педагог-психолог.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алешковский, И.А. Высшая школа России: вынужденный и плановый переход на удалённый формат в период пандемии (опыт социологического анализа) / И. А. Алешковский, А.Т. Гаспаршвили, О.В. Крухмалева (и др.). – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2021. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyshshaya-shkola-rossii-vynuzhdennyy-i-planovyy-perehod-na-udalennyy-format-v-period-pandemii-opyt-sotsiologicheskogo-analiza> (дата обращения: 06.05.2025).
2. Бухаркина, М.Ю. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М.Ю. Бухаркина, М.Л. Кондакова, Н.В. Ладыженская ; под ред. Е.С. Полат. – 3 изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 434 с. – Текст : непосредственный.
3. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2020. – 194 с. – Текст : непосредственный.
4. Володченко, В.С. Понятие и классификация информационных технологий / В.С. Володченко, Д.С. Ланцова, Т.А. Миронова. – Текст : электронный // Достижения науки и образования. – 2020. – № 12 (66). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-klassifikatsiya-informatsionnyh-tehnologiy> (дата обращения: 06.05.2025).
5. Галкина, Л.А. Развитие профессионально-личностной готовности социальных педагогов к работе с одаренными детьми / Л.А. Галкина. – Текст : электронный // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalno-lichnostnoy-gotovnosti-sotsialnyh-pedagogov-k-rabote-s-odarennymi-detmi> (дата обращения 31.04.2025).
6. Ефимова, Н.С. Социальная психология : учебник для вузов / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. – Москва : Юрайт, 2025. – 442 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/559747> (дата обращения: 31.04.2025). – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт».
7. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – Москва : Академия, 2008. – 192 с. – Текст : непосредственный.
8. Калафат, Е.А. Формирование равных возможностей онлайн-образования: изменения в ландшафте онлайн-образования / Е.А. Калафат. – Текст : непосредственный // Организация работы с молодежью. – 2022. – № 1. – С. 43-46.
9. Кларин, М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели / М.В. Кларин. – Москва : Наука, 1997. – 227 с. – Текст : непосредственный.
10. Коморникова, О.М. Проблемы развития дистанционного образования в России / О.М. Коморникова, Е.И. Попова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020 г. – № 2 (46). – С. 111–114.
11. Орлов, А.С. Применение систем дистанционного обучения для поддержки очного образовательного процесса / А.С. Орлов, Д.И. Павлов. – Текст : непосредственный // Информатика и образование. – 2006. – № 5. – С. 13-19.
12. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М.Ю. Бухаркина, М.Л. Кондакова, Н.В. Ладыженская и др. ; под ред. Е. С. Полат. – 3 изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 370 с. – Текст : непосредственный.
13. Семенова, О.Ю. Применение телекоммуникационных технологий в дистанционном обучении / О.Ю. Семенова, А.И. Демко. – Текст : непосредственный // Образование и право. – 2020. – № 20 (159). – С. 235-241.
14. Славгородская, Е.Л. Психологические проблемы информационных образовательных технологий / Е.Л. Славгородская, И.Ф. Ревонченкова. – Текст : непосредственный // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2018. – № 1. – С. 115-123.
15. Трайнев, В.А. Дистанционное обучение и его развитие (Обобщение методологии и практики использования) / В.А. Трайнев, В.Ф. Гуркин, О.В. Трайнев. – Москва : Дашков и К, 2007. – 292 с. – Текст : непосредственный.

#### REFERENCES

1. Aleshkovsky, I.A., Gasparishvili, A.T., Krukhmaleva, O.V. et al. (2021), 'Higher School of Russia: forced and planned transition to a remote format during the pandemic (experience of sociological analysis)', *Higher education in Russia* [online], no. 5, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyshshaya-shkola-rossii-vynuzhdennyy-i-planovyy-perehod-na-udalennyy-format-v-period-pandemii-opyt-sotsiologicheskogo-analiza> [Accessed 05.06.2025]. (in Russian)
2. Bukharkina, M.Yu., Kondakova, M.L., Ladyzhenskaya, N.V. et al. (2020), *Pedagogical technologies of distance learning: A textbook for universities*, 3rd ed., Moscow: Yurait, 434 p. (in Russian)
3. Weindorf-Syssoeva, M.E. (2020), *The methodology of distance learning. Textbook for universities*, Moscow: Yurait, 194 p. (in Russian)
4. Volodchenko, V. S., Lantsova, D. S. and Mironova, T. A. (2020), 'The concept and classification of information technologies', *Achievements of science and education* [online], no. 12 (66), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-klassifikatsiya-informatsionnyh-tehnologiy> [Accessed 05.06.2025]. (in Russian)
5. Galkina, L.A. (2013), 'Development of professional and personal readiness of social educators to work with gifted children', *Yaroslavl Pedagogical Bulletin* [online], no. 4, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalno-lichnostnoy-gotovnosti-sotsialnyh-pedagogov-k-rabote-s-odarennymi-detmi> [Accessed 31.04.2025]. (in Russian)



6. Efimova, N. S. and Litvinova, A.V. (2025), *Social psychology : a textbook for universities* [online], Moscow: Yurait Publishing House, 442 p., available at: <https://urait.ru/bcode/559747> [Accessed 31.04.2025]. (in Russian)
7. Zakharova, I.G. (2008), *Information technologies in education*, Moscow: Academy, 192 p. (in Russian)
8. Kalafat, E. A. (2022), 'Formation of equal opportunities in online education: changes in the landscape of online education', *Organization of work with youth*, no. 1, pp. 43-46. (in Russian)
9. Klarin, M.V. (1997), *Innovations in education. Metaphors and models*, Moscow: Nauka Publ., 227 p. (in Russian)
10. Komornikova, O.M. and Popova, E.I. (2020), 'Problems of development of distance education in Russia', *Journal of the Shadrinsk State Pedagogical University*, no. 2 (46), pp. 111-114. (in Russian)
11. Orlov, A.S. and Pavlov, D.I. (2006), 'The use of distance learning systems to support the full-time educational process', *Computer Science and education*, no. 5, pp. 13-19. (in Russian)
12. Bukharkina, M.Y., Kondakova, M. L., Ladyzhenskaya, N. V. et al. (2020), *Pedagogical technologies of distance learning: A textbook for universities*, 3rd ed., Moscow: Yurait, 370 p. (in Russian)
13. Semenova, O.Yu. and Demko, A.I. (2020), 'Application of telecommunication technologies in distance learning', *Education and Law*, no. 20 (159), pp. 235-241. (in Russian)
14. Slavgorodskaya, E.L. and Revonchenkova, I.F. (2018), 'Psychological problems of information educational technologies', *Distance and virtual learning*, no. 1, pp. 115-123. (in Russian)
15. Traynev, V.A., Gurkin, V.F. and Traynev, O.V. (2007), *Distance learning and its development (Generalization of methodology and practice of use)*, Moscow: Dashkov and K, 292 p. (in Russian)

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:**

Я.В. Шевцова, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии, ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет», г. Херсон, Россия, e-mail: shevcovayanavic@ya.ru, ORCID: 0009-0009-3915-7439.

Н.О. Олейник, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии, ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет», г. Херсон, Россия, e-mail: narmina.oleinik@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-8351-8803.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:**

Ya. V. Shevtsova, Ph. D. in Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Applied Psychology and Personality Development, Kherson State Pedagogical University, Kherson, Russia, e-mail: shevcovayanavic@ya.ru, ORCID: 0009-0009-3915-7439.

N. O. Oleinik, Ph. D. in Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Applied Psychology and Personality Development, Kherson State Pedagogical University, Kherson, Russia, e-mail: narmina.oleinik@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-8351-8803.