

Дарья Дмитриевна Окишева
г. Москва

Представление студентов педагогических вузов о реализации воспитательной функции советников директоров по воспитательной работе

В статье приводится теоретический анализ исследований зарубежных и отечественных педагогов и психологов о феномене «представление» и «социальное представление», как одного из видов представления, а также приводится теоретическая информация о специфике профессиональной деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в частности описание обобщенных трудовых функций и отдельно содержание воспитательной функции. Также в статье приводится исследование представлений студентов педагогических вузов о реализации этой функции советниками директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Для исследования студентами было направлено задание, которое содержало в себе составление плана внеурочных мероприятий по семи направлениям воспитательной деятельности, таких как: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, научно-образовательное, физическое, экологическое и эстетическое, информационно-медийное воспитание. При составлении плана мероприятий студенты должны были учитывать особенности определенных категорий детей с ОВЗ, для которых необходимо было составить план. Результаты по данному заданию были проанализированы с помощью контент-анализа, в результате которого были выявлены основные психологические смыслы, характеризующие представление студентов о воспитательной деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательных организациях, также были выделены наиболее часто употребляемые формы деятельности и методы работы с детьми в контексте воспитания. В заключении статьи приводятся основные выводы по результатам исследования и существующие тенденции, а также описываются области и направления для дальнейшего изучения.

Ключевые слова: представление, советники директоров по воспитательной работе, воспитательная функция, студенты педагогических вузов, план мероприятий по воспитательной работе, дети с ОВЗ, формы воспитательной деятельности, методы воспитательной работы, виды воспитательной работы, трудовые функции советников директоров по воспитательной работе.

Darya Dmitrievna Okisheva
Moscow

The perception of pedagogical university students on the implementation of the educational function of director's advisers on education

The article provides a theoretical analysis of research by foreign and domestic scientists and psychologists on the phenomenon of “representation” and “social representation” as one of the types of representation as well as provides theoretical information on the specifics of the professional activities of director's advisers on education and interaction with children's public associations, in particular, a description of generalized labor functions and separately the content of the educational function. The article provides a study of the ideas of pedagogical university students about the implementation of this function by director's advisers on education and interaction with children's public associations. For the research, the students were assigned a task that included drawing up a plan of extracurricular activities in seven areas of educational activity, such as: civil-patriotic, spiritual-moral, professional-labor, scientific-educational, physical, environmental and aesthetic, information and media education. When drawing up an action plan, students had to take into account the characteristics of certain categories of children with disabilities, for whom it was necessary to draw up a plan. The results of this task were analyzed using content analysis, which revealed the main psychological and pedagogical meanings that characterize students' understanding of the educational activities of director's advisers on education and interaction with children's public associations in educational organizations, and highlighted the most commonly used forms of activity and methods of working with children in the context of education. The article concludes with the main conclusions of the research and existing trends, as well as areas and directions for further study.

Keywords: presentation, director's advisers on education, educational function, pedagogical university students, plan of activities for educational work, children with disabilities, forms of educational activity, methods of educational work, types of educational work, work functions of director's advisers on education.

Введение. В настоящее время происходят изменения в системе образования Российской Федерации, связанные с внедрением новых образовательных стандартов и технологий, а также повышением уровня значимость воспитательной деятельности. В связи с этим в 2021 году была утверждена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» [6] (далее – советник директора по воспитательной работе) и

включена в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций.

Профессиональная деятельность советников директоров по воспитательной работе включается в себя координирование деятельности образовательных организаций с деятельностью детских общественных объединений; реализацию внутренней

воспитательной деятельности в образовательных учреждениях, включающую в себя внеурочные мероприятия для обучающихся по направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, научно-образовательное, физическое, экологическое и эстетическое, информационно-массовое воспитание, направленные на личностное развитие и воспитание традиционных ценностей; педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; методическую работу.

Подготовка к реализации профессиональной деятельности советников директоров по воспитательной работе должна начинаться с обучения студентов в педагогических вузах основам воспитательной деятельности, их знакомства с воспитательной системой и нормативными документами. Это необходимо для их дальнейшего успешного обучения на курсах повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки на должность советников директоров по воспитательной работе и высококачественной реализации профессиональной деятельности.

В связи со всем вышеперечисленным изучение представления студентов педагогических вузов о реализации воспитательной функции советников директоров по воспитательной работе является актуальным.

Изученность проблемы.

Для более глубокого понимания исследования представлений студентов педагогических вузов о реализации воспитательной функции советников директоров по воспитательной работе нам в первую очередь необходимо дать несколько определений:

Представления – это «наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе данных ощущения и восприятия путем его воспроизведения в памяти» [7, С. 297].

С.Л. Рубинштейн писал, что представления – «это абстракция, а содержание их требуют переработки. В них выступают на передний план те черты, которые существенны и тесно связаны с его значением. Представления обладают свойствами неустойчивости, изменчивости, текучести. Они тесно связаны с отношением к тому или иному предмету» [8, С. 271].

А.Г. Маклаков определяет представление как «психологический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе прошлого опыта» [4, С. 235].

В когнитивной психологии представления по мнению А. Dretske и В. Fodor – это «то, что мы обобщаем, включая любое поведение для его объяснения. В свою очередь, представления

влияют на поведение, на то, чего человек боится, во что он верит и чего желает» [13].

Представления – это «ментальные образования различной степени сложности, целостности и точности, являющиеся продуктами многократной переработки психикой и сознанием различных комплексов информации, полученной разными способами, в разное время и из разных источников, и выполняющие функцию структурирования и объяснения действительности» [1, С. 155-162].

Социально-психологический подход к представлениям С. Московичи [15], в котором он рассматривает представления через социальный аспект и определяет социальное представление как «знания здравого смысла, которые окаменевают в традициях и воспринимаются как само собой разумеющееся в социальной практике» [11, С. 13].

Ж.-П. Абрик описывает элементы структуры социальных представлений (ядра и периферические зоны) [9]. Элементы ядра «включают глобальные социально-исторические условия и будут определять суть социального представления об объекте» [10]. Периферические элементы, «связанные с обстоятельствами, отражают индивидуальный и коллективный опыт, способы общения, языки и т. д. и будут регулировать когнитивные и мотивационные процессы и определять выбор, запоминание и связывание элементов ядра» [12].

В. Вагнер обозначает социальные условия, отношения между группами, уровень образования, а также социально-структурные, исторические, культурные или субкультурные, межпоколенческие отличия как факторы, организующих социальных представлений разных групп [2, С. 107-114.]. В. Вагнер также подчеркивает «голоморфность» и разноуровневость системы социальных представлений, объединяющей не только индивидуальные, групповые представления объекта, но и фрагменты взгляда противника на объект» [5].

Таким образом в нашем исследовании под представлением мы будем понимать психический процесс и результат воспроизведения в сознании субъекта образов объектов, явлений или ситуаций, которые в данный момент не воспринимаются непосредственно, но воссоздаются на основе прошлого опыта, сочетая в себе наглядность, значимость и субъективную переработку, отражая существенные черты объекта через призму отношения, эмоций, убеждений и целей личности.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – это «название должности в перечне специалистов педагогической сферы образовательных организаций общего и

профессионального образования (наряду с учителем, социальным педагогом, вожатым, педагогом-психологом, дефектологом и т.п.). Ведущей задачей советника, как педагогического работника, выступает формирование у обучающихся ценностно-смысловой осознанности общественной деятельности. В круг компетенций советника входит расширение у обучающихся опыта социального взаимодействия, обогащение просоциальных практик. Как общественный деятель советник решает задачи развития и реализации детских инициатив» [3].

В профессиональной деятельности советники директоров по воспитательной работе придерживаются реализации семи обобщенных трудовых функций: организационная, методическая, развивающая, сопровождающая, поддерживающая, воспитательная и планирующая. В нашем исследовании мы будем говорить о реализации воспитательной функции.

При реализации воспитательной функции советник директора по воспитательной работе должен консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий, обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся, проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся [5, С. 51-54].

Целесообразность разработки темы. Целесообразность разработки темы обусловлена необходимостью повышения эффективности подготовки студентов педагогических вузов к реализации воспитательной функции в условиях обновлённой образовательной среды. Переход от абстрактного понимания воспитания к конкретным профессиональным действиям требует внедрения диагностических и развивающих методов, позволяющих сформировать у будущих специалистов целостное представление о содержании и формах воспитательной деятельности.

Проведение данного исследования позволяет:

- выявить затруднения и искажения в восприятии воспитательной функции советников директоров по воспитательной работе;
- создать основу для корректировки содержания вузовских дисциплин, связанных с воспитанием;

Таким образом, результаты работы имеют практическую направленность и могут быть использованы как в образовательном процессе, так и в системе сопровождения профессионального становления будущих советников директоров по воспитательной работе.

Научная новизна. Научная новизна исследования заключается в выявлении и анализе представлений студентов педагогических вузов о содержании и реализации воспитательной функции новой педагогической должности – советника директора по воспитанию. Нами описаны структура и особенности профессиональных представлений студентов через анализ разработанных ими планов воспитательной работы, характер ошибок в понимании ключевых категорий («форма», «метод», «цель воспитания»), различия между нормативной моделью деятельности и субъективной интерпретацией начинающих педагогов, смысловая структура представлений с использованием методов контент-анализа.

Цель и задачи исследования. Целью исследования является изучение представлений студентов педагогических вузов о реализации воспитательной функции профессиональной деятельности советников директоров по воспитательной работе.

Для достижения цели исследования мы ставили перед собой следующие задачи:

- теоретический анализ литературы по теме исследования;
- составление практического задания для студентов педагогических вузов для исследования их представлений о реализации воспитательной функции;
- анализ полученных результатов исследования.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретическая значимость работы заключается в расширении представлений о механизмах становления профессионального педагогического мышления на этапе подготовки в вузе, когнитивной составляющей воспитательной компетентности будущих педагогов, роли смысловых представлений в процессе профессионального определения, специфике интиериоризации новой роли советника по воспитанию. Полученные данные могут служить основой для последующего построения теоретических моделей формирования воспитательной готовности.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования результатов при разработке программ подготовки и повышения квалификации советников директоров по воспитательной работе, корректировки рабочих программ педагогических дисциплин, ориентированных на развитие воспитательной компетентности, внедрения методик диагностики и коррекции представлений студентов о воспитательной деятельности, применения семантического анализа как инструмента для мониторинга смыслов, осваиваемых будущими педагогами в процессе подготовки.

Исследовательская часть.

Методология.

В исследовании представлений студентов педагогических вузов о реализации воспитательной функции советников директоров по воспитательной работе принимали участие 23 студента старших курсов (четвертые и пятые курсы специалитета) ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Института иностранных языков.

Студентам было предложено задание, которое включало в себя ознакомление с документами и материалами по специфике профессиональной деятельности советников директоров по воспитательной работе и заполнение таблицы мероприятий по воспитательной деятельности для разных категорий детей с ОВЗ, представленную в таблице. Им также был предложен перечень из шестнадцати категорий детей с ОВЗ (Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении, дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения, дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами, обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности и одаренные, дети с нормативными кризисами взросления, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов,

экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, дети участников (ветеранов) специальной военной операции, ветеранов боевых действий, дети – жертвы насилия, обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, в развитии и социальной адаптации, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях, дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающиеся в особых условиях воспитания и требующие специального педагогического подхода, дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи), из которого студенты сами выбирали категории, для которых они будут составлять план мероприятий по воспитательной работе по семи направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профессионально-трудовое, научно-образовательное, физическое, экологическое и эстетическое, информационно-медийное воспитание.

После выполнения студентами задания, нами был произведен контент-анализ полученных результатов и выделены основные смысловые категории (см. таблицу).

Таблица 1.

План мероприятий по воспитательной работе для разных категорий детей с ОВЗ

№ п/п	Направления воспитательной работы	Содержание	Методы (беседа с детьми, дискуссии, упражнения и т.д.)	Формы деятельности (мастер-класс, классный час, тренинг и т.д.)	Категория детей	Возраст детей
1	Гражданско-патриотическое					
2	Духовно-нравственное					
3	Профессионально-трудовое					
4	Научно-образовательное					
5	Физическое					
6	Экологическое, эстетическое и воспитание общекультурных ценностей					
7	Информационно-медийное					

Результаты. По результатам контент-анализа выполненных студентами работ, мы выделили наиболее часто используемые виды

методов при составлении плана мероприятий, которые представлены на рис. 1.

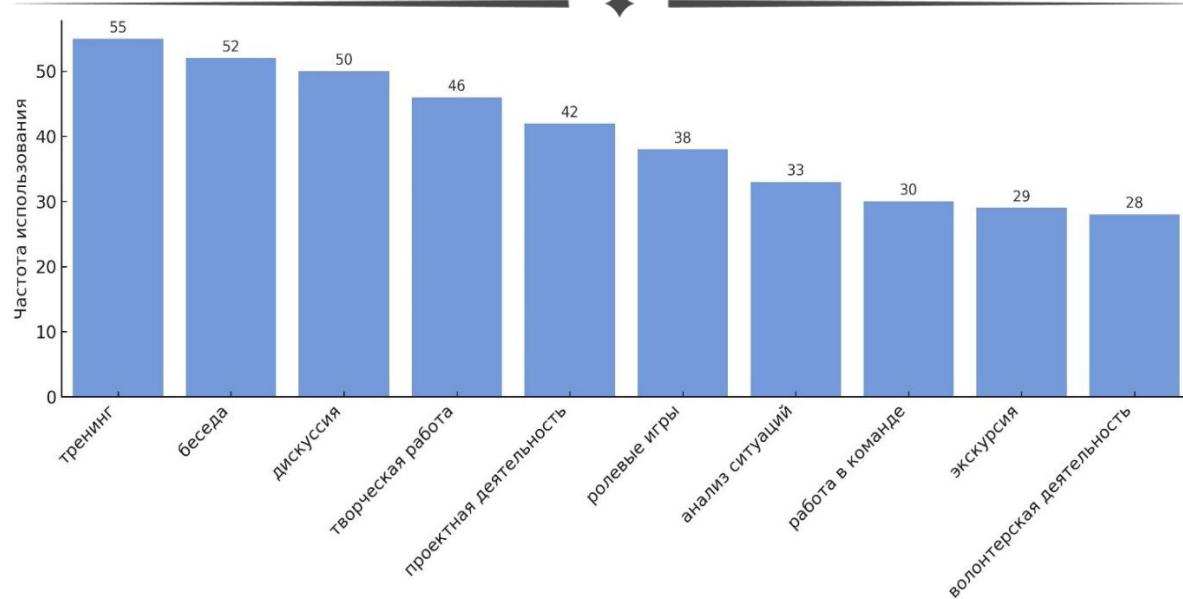


Рис. 1. График частоты упоминаемых методов работы

Из рис. 1 видно, что чаще всего студенты писали про тренинг, как один из методов работы с детьми (55 раз), однако стоит отметить, что тренинг является разновидностью форм деятельности, а не методов. Поэтому мы будем

выделять беседу, как самый частый метод работы (52 раза).

Также мы выделили наиболее часто используемые формы деятельности при составлении плана мероприятий, которые представлены на рис. 2.

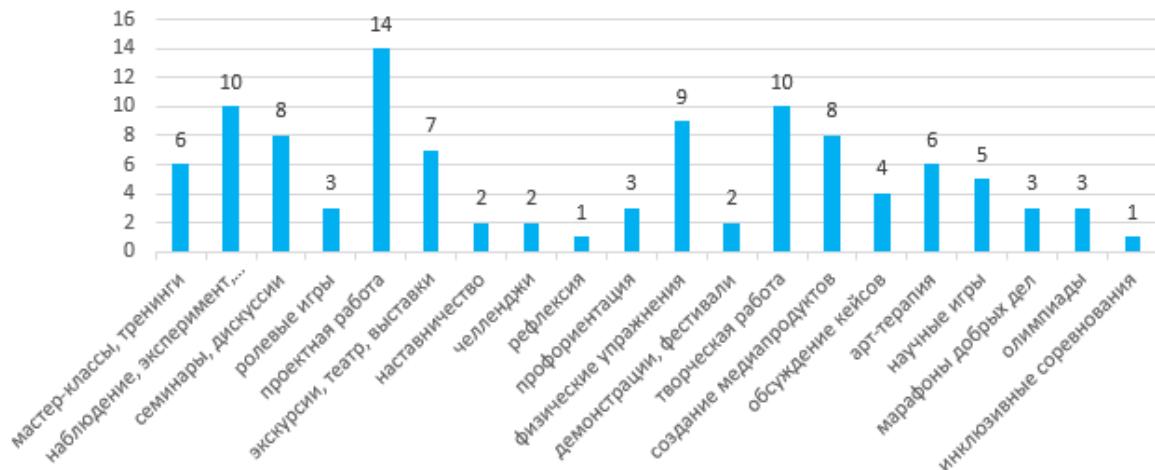


Рис. 2. График частоты упоминаемых форм деятельности

Из рис. 2 видно, что чаще всего студенты писали про проектную работу, как одной из форм деятельности с детьми (14 раз), однако стоит обратить внимание, что проектная работа является разновидностью методов работы, а не форм деятельности. Поэтому мы будем выделять семинары и дискуссии, как самую часто выбиряемую форму работы (8 раз).

На следующем этапе анализа мы выделили психологопедагогические смыслы по каждому направлению воспитательной работы на основе тех методов, которые описывали студенты:

1. Гражданско-патриотическое воспитание – формирование и укрепление гражданской идентичности, чувства сопричастности и

гордости, социализация через историю и культуру, межкультурный диалог, уважение к героям и традициям, межнациональная интеграция.

2. Духовно-нравственное воспитание – развитие эмпатии и ценностных ориентаций, обучение нравственному выбору, поддержка эмоционального интеллекта, укрепление моральных ориентиров, развитие толерантности, преодоление одиночества и формирование доверия к другим.

3. Профессионально-трудовое воспитание – развитие трудовых и социальных навыков, формирование самооценки, профориентация, вера в собственные силы, помочь в

профессиональном самоопределении, развитие инициативности, повышение уверенности, формирование представлений о будущем, снижение тревоги и повышение самоэффективности.

4. Научно-образовательное воспитание – стимуляция познавательного интереса, развитие критического мышления, освоение научных подходов, развитие исследовательской позиции, мотивации к учёбе, уверенности в интеллектуальных способностях, поддержка когнитивного развития, обучение решению задач, формирование академической уверенности.

5. Физическое воспитание – укрепление здоровья, формирование командного духа, снятие стресса, улучшение самооценки, снижение стресса, развитие выносливости и командных навыков, формирование здоровых

привычек, преодоление изоляции, развитие телесной и психоэмоциональной устойчивости.

6. Экологическое, эстетическое воспитание – формирование экологической культуры и мышления, развитие эстетического вкуса, социализация через творчество, формирование культурной идентичности и способности к эстетическому восприятию и социальной вовлеченности.

7. Информационно-медийное воспитание – развитие медиаграмотности, критического мышления, безопасного поведения в цифровой среде, самовыражения, умения работать с информацией, укрепление цифровой безопасности, развитие социальной компетентности.

После выделения педагогических смыслов мы составили карту смысловых полей, которая представлена на рис. 3.

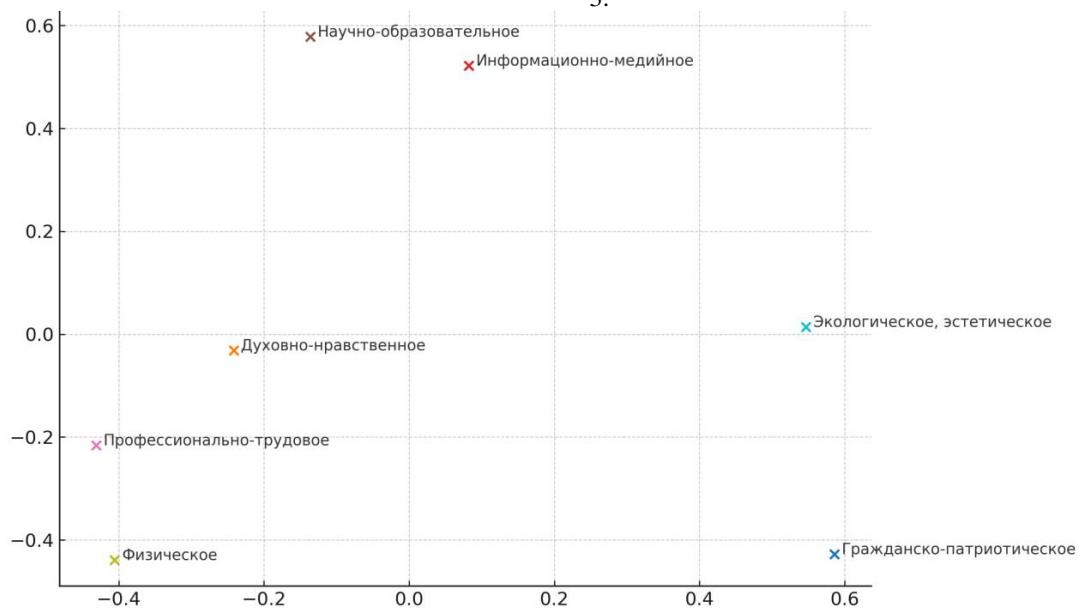


Рис. 3. Карта смысловых полей с кластерами

На данной карте мы можем заметить, что в представлениях студентов духовно-нравственное, профессионально-трудовое и физическое направления воспитания, а также научно-образовательное и информационно-медийное направления имеют общее ценностное поле и/или схожие методы/цели. При этом экологическое, эстетическое и гражданско-патриотическое направления воспитания опираются на разные ценности, цели, подходы от других направлений.

Заключение и выводы.

Таким образом, в результате исследования нам удалось выявить следующее:

1. Студенты старших курсов педагогических вузов имеют смешанное представление о методах работы и формах деятельности.

2. При составлении студентами плана мероприятий не наблюдалась их последовательность для систематического развития личности и воспитания. Каждое мероприятие отдельно от других по смыслу.

3. Студенты видят общие смыслы или схожие методы работы и формы деятельности в духовно-нравственном, профессионально-трудовом и физическом направлениях, а также в научно-образовательном и информационно-медийном направлениях, что может быть связано с современными тенденциями к цифровизации и глобализации, а также трендами к здоровому образу жизни.

4. Студенты предпочитают проектную деятельность как одну из форм деятельности в воспитательной работе с детьми, что может быть также связано с тенденцией к

сотрудничеству и коллективному труду в образовательном процессе.

5. Студенты выделяли беседу как одну из часто используемых методов работы с детьми, что может быть связано со спецификой образования студентов. Преподаватели иностранных языков чаще всего проводят уроки с использованием беседы для более глубокого и всестороннего изучения языка.

Таким образом можем сделать вывод о том, что мы изучили представления студентов педагогических вузов о реализации воспитательной функции профессиональной деятельности советников директоров по воспитательной работе, по итогам которого можно сказать, что обучение в педагогических вузах не дает студентам достаточного понимания в специфике воспитательной деятельности.

Изучение представления студентов о реализации профессиональной деятельности советников директоров по воспитательной работе по нашему мнению требует дальнейшего исследования, так же, как и специфика

профессиональной деятельности самих советников.

Рекомендация к публикации: в статье обсуждается проблема повышения эффективности подготовки студентов педагогических вузов к реализации воспитательной функции советников в условиях обновленной образовательной среды, представлены результаты теоретического и эмпирического исследования представления студентов о реализации воспитательной функции советников. С помощью контент-анализа выявлены затруднения и искажения в восприятии студентами воспитательной функции советников директоров по воспитательной работе. Данное исследование рекомендовано к печати в журнале «Вестник ШГПУ».

Научный руководитель, заведующий кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, профессор, доктор педагогических наук Л.С. Подымова.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алишев, Б. С. Понятие представления в современной психологии / Б. С. Алишев. – Текст : непосредственный // Вестник Казанского федерального университета. Серия : Гуманитарные науки. – 2013. – Т. 156, № 6. – С. 155–162.
2. Гурьева, С. Д. Социальные представления о феномене предательства: анализ структуры и содержания в разных возрастных группах / С. Д. Гурьева, Е. В. Виноградова. – Текст : непосредственный // Вестник ВятГУ. – 2021. – № 1 (139). – С. 107–114.
3. Лаврентьева, О. А. Анализ потребностей образовательных организаций в реализации компетенций советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: аналитическая записка / О. А. Лаврентьева, Е. М. Скрыпникова. – Новосибирск, 2023. – Текст : непосредственный.
4. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 583 с. – Текст : непосредственный.
5. Окишева, Д. Д. Практикоориентированный курс по обобщенным трудовым функциям советников директоров по воспитательной работе / Д. Д. Окишева. – Текст : непосредственный // Сборник трудов седьмой Всероссийской межвузовской научно-практической конференции. – 2025. – С. 51–54.
6. Российской Федерации. Президент (2018 – ; В. В. Путин). Поручение Президента Российской Федерации Правительству по итогам заседания Президиума Государственного Совета, 2021 : Москва, 25 августа 2021. – № Пр-1808ГС. – Текст : непосредственный.
7. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерекова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1998. – 440 с. – Текст : непосредственный.
8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 720 с. – Текст : непосредственный.
9. Abric, J-C. L'artisanat et l'artisanat: analyse du contenu et de la structure d'une représentation sociale / J-C Abric. – Text : direct // Bulletin de psychologie. – 1984. – № 366. – pp. 861–875.
10. Abric, J-C. La recherche du noyau central et de la représentation de la zone muette des représentations sociales. Méthodes d'étude des représentations sociales / J-C Abric. – Ramonville Saint-Agnes : Ed. Erès, 2003. – pp. 59–80. – Text : direct.
11. Farr, R. M. Social Representations, The phenomenon of social representations / R. M. Farr, S. Moscovici. – Cambridge, U K: Cambridge University Press, 1984. – pp. 3–69. – Text : direct.
12. Gaffié, B. Contextes, expressions et dynamique représentationnelle / B. Gaffié. – Text : direct // Psicologia. – 2004. – Vol. 18, no. 1. – pp. 93–122.
13. Fodor, Jerry A. Philosopher Who Plumbed the Mind's Depths, Dies at 82 / Jerry A. Fodor, J. Kahn Manhattan, A. G. Sulzberger. – Text : direct // The New York Times. – 2017. – November 30.
14. Moscovici, S. La psychanalyse, son image et son public / S. Moscovici. – Paris : P.U.F., 1961. – 652 p. – Text : direct.

JOURNAL OF SHADRINSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, 2025, no 4(68), pp. 277-284

15. Wagner, W. *The Theory of Social Representation* / W. Wagner, N. Hayes. – New York : Palgrave Macmillan, 2005. – 221 p. – Text : direct.

REFERENCES

1. Alishev, B. S. (2013), ‘The concept of representation in modern psychology’, *Bulletin of the Kazan Federal University. Series: Humanities*, Vol. 156, no. 6, pp. 155–162. (in Russian)
2. Guryeva, S. D. and Vinogradova, E. V. (2021), ‘Social representations of the phenomenon of betrayal: analysis of structure and content in different age groups’, *Bulletin of Vyatka State University*, no. 1 (139), pp. 107–114. (in Russian)
3. Lavrentyeva, O. A. and Skrypnikova, E. M. (2023), *Analysis of the needs of educational organizations in the implementation of the competencies of the director's advisor on education and interaction with children's public associations: analytical note*, Novosibirsk. (in Russian)
4. Maklakov, A. G. (2005), *General Psychology: a textbook for universities*, St. Petersburg: Piter, 583 p. (in Russian)
5. Okisheva, D. D. (2025), ‘Practice-oriented course on generalized work functions of directors' advisors on educational work’, *Collection of works of the seventh All-Russian interuniversity scientific and practical conference*, pp. 51–54. (in Russian)
6. *Instruction of the President of the Russian Federation to the Government following the meeting of the Presidium of the State Council*, 2021: Moscow, August 25, 2021, no. Pr-1808GS. (in Russian)
7. Zinchenko, V. P. and Meshcherekov, B. G. (eds.) (1998), *Psychological dictionary*, Moscow: Pedagogy-Press, 440 p. (in Russian)
8. Rubinstein, S. L. (2002), *Fundamentals of General Psychology*, St. Petersburg: Piter, 720 p. (in Russian)
9. Abric, J-C. (1984), ‘L’artisanat et l’artisanat: analyse du contenu et de la structure d’une représentation sociale’, *Bulletin de psychologie*, no. 366, pp. 861–875.
10. Abric, J-C. (2003), *La recherche du noyau central et de la représentation de la zone muette des représentations sociales. Méthodes d’étude des représentations sociales*, Ramonville Saint-Agnes : Ed. Erès, pp. 59–80.
11. Farr, R. M. and Moscovici, S. (1984), *Social Representations, The phenomenon of social representations*, Cambridge, U K: Cambridge University Press, pp. 3–69.
12. Gaffié, B. (2004), ‘Contextes, expressions et dynamique représentationnelle’, *Psicologia*, Vol. 18, no. 1, pp. 93–122.
13. Fodor, Jerry A., Manhattan, J. Kahn and Sulzberger, A. G. (2017), ‘Philosopher Who Plumbed the Mind’s Depths, Dies at 82’, *The New York Times*, November 30.
14. Moscovici, S. (1961), *La psychanalyse, son image et son publique*, Paris : P.U.F., 652 p.
15. Wagner, W. and Hayes, N. (2005), *The Theory of Social Representation*, New York : Palgrave Macmillan, 221 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Д.Д. Окишева, аспирантка кафедры психологии образования Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, г. Москва, Россия, e-mail: dahaokay@yandex.ru, ORCID: 0009-0008-8915-1126.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

D.D. Okisheva, Graduate Student, Department of Educational Psychology Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow State Pedagogical University, field of training “Methodology and technology of professional education”, Moscow, Russia, e-mail: dahaokay@yandex.ru, ORCID: 0009-0008-8915-1126.