

Дмитрий Владимирович Качалов
г. Екатеринбург

Формирование исследовательской культуры аспирантов

В современных условиях в сфере высшего образования акцентируется необходимость формирования исследовательской культуры обучающихся на уровне подготовки кадров высшей научной квалификации. Современная ситуация развития общества, образования обусловили требования к подготовке в аспирантуре научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, к решению задач, связанных с формированием исследовательской культуры аспирантов. Важность решения данной задачи конкретизируется в необходимости развивать у аспирантов умения и навыки, необходимые для осуществления научных исследований, получения и применения новых знаний в конкретной научной области.

Исследовательская культура аспирантов рассматривается как интегративное качество, в котором отражены знания, умения, опыт в проведении исследований, демонстрируются ценностные ориентации. Важным в ее структуре является готовность самостоятельно решать исследовательские задачи. Значимость исследовательской культуры в обеспечении познания и приобретения знаний на основе закономерностей и принципов исследовательской деятельности.

Ключевые слова: культура, исследование, исследовательская деятельность, культура исследования, исследовательская культура аспирантов.

Dmitry Vladimirovich Kachalov
Yekaterinburg

Formation of the research culture of postgraduate students

The article stresses the need to form a research culture among students at the level of training of highly qualified personnel is emphasized. The current situation of social and educational development has led to the requirements for the training of highly qualified scientific and pedagogical personnel in postgraduate studies as well as for solving problems related to the formation of a research culture among postgraduate students. The importance of solving this problem is highlighted by the need to develop the skills and abilities of postgraduate students necessary for conducting scientific research, obtaining and applying new knowledge in a specific scientific field.

The research culture of postgraduate students is considered as an integrative quality that reflects knowledge, skills, and experience in conducting research, and demonstrates value orientations. An important aspect of this culture is the ability to independently solve research problems. The significance of research culture lies in its ability to provide knowledge and acquisition of knowledge based on the principles and patterns of research activities.

Keywords: culture, research, research activities, research culture, research culture of postgraduate students.

Введение. Современное состояние исследования проблемы формирования исследовательской культуры аспирантов связывается с определением исследовательской культуры как педагогического феномена, с научным обоснованием ее структурных компонентов и педагогического сопровождения формирования данного качества. Важными задачами являются те, которые направлены на формирование научно-исследовательского мышления, освоение научной методологией и методами исследования [2].

В исследовательском формате делается акцент на выявление сущности исследовательской культуры, ее процессных и содержательных характеристик и в этом плане внимание обращено к приобретению исследовательского опыта как сущности данного вида культуры, положительное отношение к исследовательской деятельности и ее результату, осознание значимости и принятию культуры исследования как важного и неотъемлемого в организации исследования [2].

Определение исследовательской культуры формулируется как качество личности, в

котором знания, умения и навыки научного познания представлены в единстве, а ценностное отношение к результатам исследования выступает как аксиологическая составляющая названной культуры [5].

Обращается внимание на конкретизацию основных компонентов исследовательской культуры будущих специалистов: мотивация и ценности научного исследования, осуществление научной деятельности на основе принципов культуросообразности, рефлексивный анализ деятельности. Все они образуют сложное динамическое образование, проявляющееся в овладении студентами конкретными операциями исследовательской культуры [4].

Также, исследователи мотивационно-ценностный компонент считают одним из важных компонентов исследовательской культуры аспирантов. Исследователи считают его базовым для осуществления культуры исследовательской деятельности. Выделен также деятельностный компонент, овладение аспирантами конкретными операциями; рефлексивный компонент обосновывается как то, который обеспечивает развитие умений

самоанализа, самосовершенствования и объективной оценки собственной деятельности [4].

Ю.В. Макарова, определяя место и роль исследовательской культуры в подготовке аспирантов, уделяет внимание таким ее составляющим как:

– аксиологическая, означающая ценностное отношение к исследовательской деятельности;

– когнитивно-информационная, отражающая наличие методологических знаний, знаний методов исследовательской деятельности, исследовательской культурой;

– креативно-деятельностная, означающая умение выстраивать собственную логику исследовательской деятельности.

Такой состав составляющих исследовательской культуры обосновывается исходя из понимания ее как многофункционального феномена, интегрирующего в себе познавательное, ценностное и когнитивно-методологическое в отношении к исследовательской деятельности [9, С. 7].

А.Л. Шихова определяет исследовательскую культуру как готовность к решению профессиональных проблем методами научного исследования, указывает, что данное личностное качество характеризуется совокупностью таких компонентов, как: мотивационный, когнитивный, деятельностный, креативный и рефлексивный [16, С. 9].

Проблемное поле проблемы формирования исследовательской культуры аспирантов дополняется определением задач, связанных с развитием научно-исследовательского мышления, совершенствованием навыков работы с научными источниками, овладением методами научного исследования, культурой методологического характера [15; 8].

Анализ научных источников позволяет говорить о том, что накоплен значительный научный материал, направленный на решение проблемы исследовательской культуры аспирантов, путей ее формирования.

Но остается проблема определения путей и средств, направленных на разрешение существующих противоречий между необходимостью формирования исследовательской культуры аспирантов и недостаточной теоретико-практической разработанностью педагогических условий, направленных на повышение исследовательской культуры, что является целью нашего исследования.

Исследовательская часть. Исходя из многообразия подходов к определению исследовательской культуры аспирантов,

примем за основу, что это интегративное личностное образование, представленное совокупностью знаний, умений, ценностных ориентаций и готовностью самостоятельно решать исследовательские задачи, проведение исследований.

Знание в структуре исследовательской культуры аспирантов как:

– знания о структурной логике, этапах проведения исследования, методах научного исследования;

– знания о современных достижениях в конкретной научной области;

– знания о методах проведения исследования, проведения анализа и обработки теоретических и экспериментальных данных [2, С. 16].

Умения в исследовательской культуре перечисляются как умения анализировать проблему, видеть её актуальность для науки и практики, формулировать цель исследования, выбирать способы и методы осуществления исследования, умение осуществлять научно-исследовательскую деятельность [15].

Ценностные ориентации аспирантов выражены в исследовательской культуре как понимание смысла и значения исследовательской деятельности, личностном принятии целей и задач данного вида деятельности [14; 3].

Ориентируясь на совокупность структурных компонентов исследовательской культуры аспирантов необходимо определить те педагогические условия, которые оказывают влияние на их сформированность. При определении педагогических условий учитывалось, что они должны быть важной частью процесса подготовки кадров высшей научной квалификации, иметь направленность на компоненты и их элементы (мотивы, ценностные ориентации, знания, умения, опыт), «служить» созданию среды, способствующей формированию исследовательской культуры аспирантов.

Педагогические условия формирования исследовательской культуры аспирантов определяются как совокупность внешних и внутренних обстоятельств образовательного процесса, методов, форм и принципов, которые позволяют достичь высокого уровня исследовательской культуры [6, С. 16].

Спектр научных исследований, связанных с определением, обоснованием педагогических условий формирования исследовательской культуры аспирантов, готовности к исследовательской деятельности на основе культурно-исследовательского подхода достаточно разнообразен.

Так, выделяется условие, связанное с соблюдением методологических принципов формирования проектно-исследовательской

культуры, сохранением взаимосвязи целей, задач, методов, форм, критериев, уровней, результатов [6, С. 10].

Ю.В. Казаченок к педагогическим условиям формирования научно-исследовательской культуры обучающихся относит:

- компетентностный подход и на его основе развитие научно-исследовательских компетенций;
- интеграция в учебный процесс научной деятельности;
- формирование академичности;
- поддержка мотивации к научно-исследовательской деятельности [7].

Исследователи также обращают внимание на создание стимулирующих условий, поддержки и сопровождения исследовательской деятельности, формирование умений осознанного планирования и прогнозирования результатов в исследовательской деятельности, инициирования перспективы научного роста, культуры исследования, высокой креативности и других достоинств в научно-исследовательской работе [10].

Л.Р. Халиулина, Р.Р. Миннуллин определяют в качестве главных условий целенаправленное управление и руководство исследовательской деятельностью аспирантов; предоставление необходимых ресурсов для осуществления исследования; развитие интеллектуально-творческого потенциала [13, С. 47].

В контексте исследования проблемы формирования исследовательской культуры аспирантов, следует, на наш взгляд, выделить педагогические условия, обеспечивающие продуктивность процесса формирования исследуемого качества.

Важным обоснованием в выделенных педагогических условиях является то, что теоретические знания в структуре исследовательской культуры выполняют базовую функцию, а именно, являются основой для объяснения научно-педагогических фактов и используемых методов исследования [12].

Учитывая данное положение, необходимым является теоретическое обогащение сущности и содержания исследовательской деятельности, исследовательской культуры аспирантов представляет собой условие, которое реализуется посредством специального курса «Основы исследовательской культуры».

Целевое назначение указанного спецкурса – формирование представлений о культуре исследовательской деятельности. Организация практико-ориентированных заданий в содержательном конструкте спецкурса выступает научно-формирующей площадкой в

развитии навыков и умений, которые являются составляющими исследовательской культуры.

В качестве концептуальной основы методического обеспечения процесса формирования исследовательской культуры, как одного из педагогических условий, выдвигается идея о том, что такой подход помогает организовать успешность в освоении ее основ, способов решения исследовательских задач, приёмов и проблем.

Методическое обеспечение является обязательным педагогическим условием в формировании исследовательской культуры аспирантов и предусматривает включенность в его состав методические рекомендации по осуществлению исследовательской деятельности, дидактические материалы, наполненные информационным содержанием сущности и содержания исследования, алгоритмические предписания по реализации исследовательского процесса, освещающие тонкости научного поиска, описание приемов работы с научными источниками, пошаговые инструкции по подготовке научных публикаций [11].

Интенсивное погружение аспирантов в решение исследовательских задач осуществляется за счет проведения проблемного анализа, систематизации полученных результатов научных исследований на основе исследовательских методов; функционально направлено на ускоренное и глубокое освоение научных знаний, развитие навыков и умений, связанных с исследовательской деятельностью через дискуссии, задания, решение проблемных ситуаций.

В процессуально-содержательном аспекте данное педагогическое условие требует разработки проблемно-исследовательских ситуаций, придающих личностный смысл при принятии оптимального способа решения.

В данном контексте это предусматривает разработку проблемных исследовательско-ситуационных задач, ориентированных на моделирование исследовательских ситуаций, в которых «спрятано» нестандартное условие [1].

В организационном плане предусматривается расширение спектра форм организации исследовательской деятельности аспирантов:

- научные семинары, педагогические интенсивы;
- профессионально-исследовательские проекты;
- конкурсы исследовательских работ;
- «методологические площадки»;
- организация научно-практических конференций, включенность аспирантов в их организацию и научное сопровождение;

– проведение симпозиумов с последующим обсуждением научных докладов, результатов исследования.

Консультационное сопровождение аспирантов является важным педагогическим условием в формировании исследовательской культуры, направленного на преодоление исследовательских барьеров, «снятие» затруднений в проведении исследования, помощи в выборе оптимальных научных изданий для продвижения результатов исследовательской деятельности, обсуждения научных идей, выявления сильных и слабых сторон различных подходов, поиска новых решений для существующих проблем.

Реализация рассмотренных педагогических условий формирования исследовательской культуры аспирантов позволяет обеспечить решение научной задачи исследования, научно-методическую основу формирования исследовательской культуры.

Эффективность процесса овладения аспирантами исследовательской культурой осмысливалась на основе диагностических процедур: анкетирование, наблюдение, контрольно-диагностические тесты, решение исследовательских заданий и другие.

Анализ данных показал, что количество аспирантов, у которых сформирована исследовательская культура на репродуктивном уровне, составило 36%; продуктивный уровень сформированности исследовательской культуры составил 64%. Показана полнота и глубина исследовательских знаний, понимание методологических подходов, принятие исследовательской культуры на личностно-значимом уровне. Аспиранты владеют конкретными исследовательскими операциями, которые «пронизывают» активность осуществления исследовательской культуры, что свидетельствует о положительной динамике изменения ее развития.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что в ходе реализации описанного комплекса педагогических условий, уровень сформированности исследовательской культуры аспирантов повысился.

Выводы. Исследовательская культура аспирантов характеризуется интегративностью состава, в котором сосредоточены умения использовать методы исследования, адекватные целям и задачам исследования, умения осуществлять глубокий анализ исследования, способность воспринимать исследование в аспекте культуры данного вида деятельности, самостоятельно решать исследовательские задачи, понимать ценность исследовательской культуры.

Процесс формирования исследовательской культуры аспирантов представляет собой процесс, направленный на развитие ценностного отношения к исследовательской деятельности, организацией деятельности, связанной с поисковой активностью, формирование исследовательского опыта, необходимых для осуществления научных исследований. Важным является достижение сформированности полноты знаний о методах и видах исследования, мотивов освоения основ исследовательской культуры, умений представлять результаты выполненных научных исследований.

Педагогические условия формирования исследовательской культуры аспирантов направляют организацию активной исследовательской деятельности, самостоятельного научного поиска, использование организационных форм, способствующих активному участию аспирантов в исследовательской деятельности и усвоению компонентов исследовательской культуры.

В качестве продуктивных выделены следующие педагогические условия формирования исследовательской культуры аспирантов: теоретическое обогащение сущности и содержания исследовательской деятельности, исследовательской культуры аспирантов, методическое обеспечение данного процесса, интенсивное погружение аспирантов в решение исследовательских задач, расширение спектра форм организации исследовательской деятельности аспирантов, консультационное сопровождение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Е.А. Педагогические условия организации исследовательской деятельности аспирантов медицинского университета как фактор повышения психолого-педагогической компетентности врача / Е.А. Авдеева, О.А. Гаврилюк, Е.А. Тепляшина. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 1 (37). – С. 51–67.
2. Ардашева, Н.В. Формирование исследовательской культуры студентов в учебно-познавательной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ардашева Наталья Валерьевна ; Кемер. гос. ун-т. – Кемерово, 2011. – 32 с. – Текст : непосредственный.
3. Герасимова, О.Я. Ценностно-мотивационные ориентации аспирантов и их карьерные траектории / О.Я. Герасимова. – Текст : непосредственный // Экономика труда. – 2022. – Т. 9, № 10. – С. 1631–1644.
4. Гутарева, Н.Ю. Исследовательская культура будущих специалистов вуза / Н.Ю. Гутарева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 12 (92). – С. 1007–1009.

5. Исаев, И.Ф. Формирование учебно-исследовательской культуры учащихся на этапе предпрофильной подготовки в общеобразовательной организации / И.Ф. Исаев, О.В. Алиева. – Текст : непосредственный // Научные ведомости. – 2015. – Вып. 28, № 24 (221). – С. 141–144.
6. Исаева, М.А. Проектно-исследовательская культура студентов университета в системе математического образования : автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.08 / Исаева Марьям Абдрахмановна ; Дагестанский гос. пед. ун-т. – Махачкала, 2020. – 39 с. – Текст : непосредственный.
7. Казаченок, Ю.В. Обоснование педагогических условий формирования научно-исследовательской культуры студентов вуза / Ю.В. Казаченок. – Текст : непосредственный // Вестник Удмуртского университета. – 2025. – Т. 35, № 3. – С. 302–312.
8. Круглова, Е.С. Развитие культуры научного исследования у аспирантов / Е.С. Круглова, В.М. Ларионов. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80 (4). – С. 155–158.
9. Макарова, Ю.В. Формирование основ исследовательской культуры специалистов по направлению социальная работа в процессе профессиональной подготовки в вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Макарова Юлия Владимировна ; Рос. гос. социал. ун-т. – Москва, 2012. – 24 с. – Текст : непосредственный.
10. Педагогические условия формирования культуры учебно-исследовательской деятельности студентов вуза / С.Б. Куанова, А.С. Шеримова, Р.К. Есенова [и др.]. – Текст : непосредственный // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 2. – С. 178–183.
11. Рябчиков, А.А. Теоретико-методические аспекты организации педагогического мониторинга развития исследовательской культуры курсантов военных вузов / А.А. Рябчиков, М.В. Петровская, А.Н. Свиридов. – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 3 (140). – С. 89–94.
12. Строкова, Т.А. подготовка аспирантов к исследовательской деятельности: из опыта работы научно педагогической школы / Т.А. Строкова. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2018. – № 20 (10). – С. 9–30.
13. Халиуллина, Л.Р. Педагогические условия формирования исследовательской культуры студентов: взгляд сегодня / Л.Р. Халиуллина, Р.Р. Миннуллин. – Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2024. – Т. 13, № 2 (47). – С. 121–125.
14. Ценностно-смысловые барьеры в научно-исследовательской деятельности молодых ученых / М.В. Шабаловская, Т.Г. Бохан, Л.В. Радишевская, А.Л. Ульянич. – Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2017. – № 9 (1). – С. 54–65.
15. Цквитария, Т.А. Овладение методологией и методами научного исследования – центральный компонент подготовки научных кадров / Т.А. Цквитария. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24461> (дата обращения: 19.10.2025).
16. Шихова, А.Л. Развитие исследовательской культуры студентов среднего специального учебного заведения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Шихова Алевтина Леонидовна ; Вят. гос. гуманитар. ун-т. – Киров, 2007. – 19 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Avdeeva, E.A., Gavriluk, O.A. and Teplyashina, E.A. (2019), 'Pedagogical conditions for organizing research activities of postgraduate students at a medical university as a factor in enhancing the psychological and pedagogical competence of a physician', *Perspectives of Science and Education*, no. 1 (37), pp. 51–67. (in Russian)
2. Ardasheva, N.V. (2011), *Formation of research culture of students in educational and cognitive activity*, Abstract of Ph. D. Thesis (Pedagogy), Kemerovo State University, Kemerovo, 32 p. (in Russian)
3. Gerasimova, O.Y. (2022), 'Value-motivational orientations of postgraduate students and their career trajectories', *Labor Economics*, Vol. 9, no. 10, pp. 1631–1644. (in Russian)
4. Gutaeva, N.Y. (2015), 'Research culture of future university specialists', *Young Scientist*, no. 12 (92), pp. 1007–1009. (in Russian)
5. Isaev, I.F. and Alieva, O.V. (2015), 'Formation of educational and research culture of students at the stage of pre-profile training in a general education organization', *Scientific Statements*, Issue 28, no. 24 (221), pp. 141–144. (in Russian)
6. Isaeva, M.A. (2020), *Project and research culture of university students in the system of mathematical education*, Abstract of Ph. D. Thesis (Pedagogy), Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala, 39 p. (in Russian)
7. Kazachenok, Y.V. (2025), 'Substantiation of pedagogical conditions for forming research culture of university students', *Bulletin of Udmurt University*, Vol. 35, no. 3, pp. 302–312. (in Russian)
8. Kruglova, E.S. and Larionov, V.M. (2023), 'Development of research culture among postgraduate students', *Problems of Modern Pedagogical Education*, no. 80 (4), pp. 155–158. (in Russian)
9. Makarova, Y.V. (2012), *Formation of foundations of research culture for specialists in social work during professional training at a university*, Abstract of Ph. D. Thesis (Pedagogy); Russian State Social University, Moscow, 24 p. (in Russian)
10. Kuanova, S.B., Sherimova, A.S., Esenova, R.K. (et al.), 'Pedagogical conditions for forming the culture of educational and research activities of university students', *Advances in Modern Natural Science*, no. 2, pp. 178–183. (in Russian)

11. Ryabchikov, A.A., Petrovskaya, M.V. and Sviridov, A.N. (2020), 'Theoretical and methodological aspects of organizing pedagogical monitoring of research culture development among cadets of military universities', *Kazan Pedagogical Journal*, no. 3 (140), pp. 89–94. (in Russian)
12. Strokova, T.A. (2018), 'Training postgraduate students for research activities: experience from the scientific and pedagogical school', *Education and Science*, no. 20 (10), pp. 9–30. (in Russian)
13. Khaliullina, L.R. and Minnullin, R.R. (2024), 'Pedagogical conditions for forming research culture of students: a contemporary perspective', *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, Vol. 13, no. 2 (47), pp. 121–125. (in Russian)
14. Shabalovskaya, M.V., Bokhan, T.G., Radishevskaya, L.V. and Ulyanich, A.L. (2017), 'Value-semantic barriers in research activities of young scientists', *Psychological Science and Education*, no. 9 (1), pp. 54–65. (in Russian)
15. Tskvitariya, T.A. (2016), 'Mastering the methodology and methods of scientific research as a central component of training scientific personnel', *Modern Problems of Science and Education* [online], no. 3, available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24461> [Accessed 19.10.2025]. (in Russian)
16. Shikhova, A.L. (2007), *Development of research culture among students of secondary specialized educational institutions*, Abstract of Ph. D. Thesis (Pedagogy), Vyatka State Humanitarian University, Kirov, 19 p. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Д.В. Качалов, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков и межкультурных коммуникаций, ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Екатеринбург, Россия, e-mail: lada7.54@mail.ru, ORCID: 0000-0003-2857-9416.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

D.V. Kachalov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Foreign Languages and Intercultural Communications, Ural State University of Railway Engineering, Yekaterinburg, Russia, e-mail: lada7.54@mail.ru, ORCID: 0000-0003-2857-9416.