

**Религиозные ориентации, нравственно-политические взгляды и ценности
студентов в контексте проблем воспитания**

Статья посвящена проблеме религиозных установок студентов, их типологических особенностей отношения к религии, ее влияния на нравственные ценности, на поведенческий выбор молодых людей в различных жизненных ситуациях, на взгляды молодых людей по политическим вопросам и межнациональным отношениям. Статья основана на анализе социологического опроса студентов пяти курсов бакалавриата очного отделения ШГПУ, проведенного в 2024-2025 годах. Результаты исследования выявили отсутствие значительных изменений степени религиозности студентов, в то же время отмечается рост безразличия к религиозной вере, а также неопределенности и неустойчивости религиозных взглядов. Осознание значимого влияния религии на нравственность, понимание важности религиозных нравственных норм в жизни человеческого общества не связывается с выполнением религиозных предписаний в реальной жизненной практике. Исследование показало в целом положительное решение студентами вопросов межнациональных отношений, хотя и отмечаются отдельные позиции национально-религиозной уникальности и противопоставления другим нациям. В вопросах пребывания мигрантов на территории нашей страны значимая часть студентов настроена крайне негативно. В политической сфере студенты проявляют достаточно высокую активность и лояльность, вместе с тем существует недопонимание таких актуально-политических проблем как специальная военная операция и необходимость и важность военной службы. Среди отдельных типологических групп наиболее положительную и последовательную позицию по нравственным и политическим вопросам занимают представители группы верующих. Студенты, отнесенные к группе не определившихся в своем мировоззрении и особенно группы безразличных к вопросам религии являются наименее адекватными в вопросах позитивного решения нравственно-политических ситуаций. Для решения выявленных проблем предлагается ряд шагов в учебно-воспитательной работе, которые позволят улучшить ситуацию в духовно-нравственной сфере.

Ключевые слова: студенческая молодежь, религиозность, нравственные ценности, политика, межнациональные отношения, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание.

Vladimir Nikolaevich Dezhnev
Shadrinsk

**Religious orientations, moral and political views and values of students in the context of
educational issues**

The article is devoted to the problem of students' religious attitudes, their typological features of attitudes towards religion, its influence on moral values, on the behavioral choice of young people in various life situations, on the views of young people on political issues and interethnic relations. The article is based on the analysis of a sociological survey of students of five full-time bachelor's degree courses at Shadrinsk state pedagogical university conducted in 2024-2025. The results of the study revealed the absence of significant changes in the degree of religiosity of students, at the same time, there is an increase in indifference to religious faith as well as uncertainty and instability of religious views. Awareness of the significant influence of religion on morality, understanding the importance of religious moral norms in the life of human society is not associated with the fulfillment of religious precepts in real life practice. The study showed a generally positive solution by students to issues of interethnic relations, although there are some positions of national and religious uniqueness and opposition to other nations. A significant part of the students are extremely negative about the stay of migrants in our country. In the political sphere, students show quite high activity and loyalty, however, there is a misunderstanding of such topical political issues as a special military operation and the necessity and importance of military service. Among individual typological groups, representatives of the group of believers take the most positive and consistent position on moral and political issues. Students classified as undecided in their worldview and especially those who are indifferent to religious issues are the least adequate in terms of positive solutions to moral and political situations. To solve the identified problems, a number of steps are proposed in educational work that will improve the situation in the spiritual and moral sphere.

Keywords: student youth, religiosity, moral values, politics, interethnic relations, spiritual and moral education, civic and patriotic education.

Введение. Актуальность исследования проблем ценностей студенческой молодежи определяется рядом причин. Прежде всего продолжающимся противостоянием русской православной цивилизации и западной католико-протестантской цивилизации, которое проявляется в политической, экономической, дипломатической, военной и других сферах, но особую остроту и непримиримость имеет в духовно-ценостной сфере. Именно в сфере

духовности и нравственности в последние десятилетия мы несли наибольшие потери и объективные знания о ее современном состоянии станут предпосылкой вытеснения чуждых ценностей и утверждения верных нравственных ориентиров.

Второй причиной актуальности является особая роль и значимость религии в ценностной сфере. Религия является источником духовных ценностей, их хранителем и распространителем,

она оказывает влияние на все сферы жизни общества в целом, и на сознание и деятельность отдельных индивидов. Знание религиозных ориентаций студентов в их связи со взглядами, предпочтениями и убеждениями в иных сферах позволяет скорректировать учебно-воспитательный процесс и достичь цели формирования традиционных духовно-нравственных ценностей.

Третьей причиной актуальности являются особое место и особые задачи в ценностном противостоянии с чуждыми влияниями педагогического сообщества, а значит и тех, кто готовится к педагогическому поприщу. Будущих педагогов надо вооружить знанием реальной картины ценностной борьбы, фронт которой проходит не только в СМИ, интернете, книгах и статьях, но и внутри каждого коллектива и каждого отдельного человека. Необходимо сформировать убежденность в непреложной истинности отечественных ценностей, вдохновить на непримиримую борьбу с чуждыми влияниями, показать пути и средства духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Научная новизна исследования заключается в социологическом анализе на основе авторской типологии отношения к религии связи степени религиозности студентов с их нравственными ценностями, политическими взглядами и поведением в общественной и личной жизни.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы воспитателями всех степеней при планировании, организации и проведении воспитательной работы со студентами, будут полезны преподавателями и студентами при подготовке лекций, рефератов, сообщений по проблемам исследования.

Целью исследования является выработка рекомендаций для корректировки учебно-воспитательного процесса, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания студентов на основе выявления их религиозных ориентаций, нравственных ценностей, взглядов по политическим вопросам, межнациональным отношениям.

Литературу, посвященную исследованию проблем духовного мира студенческой молодежи, можно свести в несколько групп.

Методологическую базу исследования составляют работы классиков отечественного

религиоведения Р.А. Лопаткина, М.Г. Писманика, И.Н. Яблокова [12; 14; 20; 21], посвященные коренным проблемам религиоведения и социологии религии, вопросам общей и индивидуальной религиозности, типологии религиозности.

Результаты изучения религиозных ориентаций молодежи и студентов содержатся в работах Л.А. Андреевой, Л.К. Андреевой, А.В. Аникиной, О.И. Антоновой, Е.И. Аринина, Д.И. Петросяна, К.Р. Гафиятуллиной, Н.А. Кобзевой [2; 3; 4; 5; 7; 8; 11].

Влиянию религии на нравственные и семейные ценности посвящены исследования М.В. Романовой, Ю.П. Савицкой, Р.В. Сергеева, Д.Р. Торосян [15; 16; 17; 19].

Проблемы политики и религии, соотношение религиозных и политических предпочтений российского студенчества исследованы в трудах Т.И. Барсуковой, Д.В. Левчука, О.В. Паслер, М.Л. Соколовского, Ж.П. Таранюка [6; 10; 18].

Воздействию религиозных ориентаций на повседневное поведение студенческой молодежи, на развитие межнациональных отношений, посвящены работы А.Г. Абсалимовой, К.Р. Гафиятуллиной, Н.Г. Марковой [1; 8; 13].

Имеющаяся научная литература по различным аспектам избранной темы создает прочную теоретическую базу исследования.

Экспериментальной базой исследования является социологическое исследование, проведенное в 2024-2025 годах, в котором приняли участие 118 студентов пяти курсов очного отделения бакалавриата Шадринского государственного педагогического университета.

При определении религиозно-мировоззренческих позиций, особенностей отношения студентов к религии мы руководствовались предложенной ранее типологией [9] и выделили группы верующих, колеблющихся в своем отношении к религии и вере, не определившихся в своем отношении к религии, безразличных к религии и вере, не верующих и атеистов. Сводная таблица религиозно-атеистического мировоззрения (РАМ) студентов по группам и курсам представлена в таблице 1.

Таблица 1.

**Сводная таблица религиозно-атеистического мировоззрения (РАМ)
студентов по группам и курсам**

Группа	Типологические группы			
--------	-----------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего опрошено		26	33	30	19	4	6	59	36	82	
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	
1	28	32,1	21,4	28,6	10,7	3,6	3,6	53,6	39,3	60,7	
2	26	23,1	26,9	15,4	15,4	7,7	11,5	50,0	42,3	57,7	
3	20	20,0	45,0	30	5,0			65,0	20,0	80,0	
4	23	13,0	21,7	43,5	17,4		4,3	34,8	17,4	82,6	
5	21	19,0	28,6	9,5	33,3	4,8	4,8	43,3	28,6	71,4	
Всего		118	22,0	28,0	25,4	16,1	3,4	5,1	50,0	30,5	69,5

Распределение студентов по мировоззренческим группам согласуется с данными опроса 2020-2021 годов [9], что дает основание считать религиозно-мировоззренческую ситуацию в целом стабильной. Вместе с тем отмечается снижение с 34% до 30% тех, чьи взгляды на религию устойчивы, и соответствующий рост с 65 до 69 процентов доли студентов с неустойчивой религиозно-мировоззренческой позицией. Причины этого имеют как общий, так и индивидуальный характер, на наш взгляд, ведущей причиной является снижение информированности студентов о сущности религии, истории и особенностях отдельных религиозных конфессий. В период предыдущего исследования преподавался курс «История религии», что давало возможность формирования устойчивого религиозно-атеистического мировоззрения, сейчас же подобного курса нет.

Анализ полученных результатов дает возможность выявить некоторые тенденции изменений религиозно-атеистических позиций студентов. Высокий уровень религиозности на первом курсе (третья часть студентов) на последующих курсах снижается, но стабильно сохраняется в пределах четвертой-пятой части респондентов. Неверие и атеизм характерны в целом для менее чем десятой части студентов и особенностей по курсам обучения не показывают.

Содержательная сторона религиозности студентов характеризуется тем, что если по объективным критериям верующими можно признать 22% отивавших и еще 28% – колеблющимися в своей религиозной вере, то есть 50 процентов респондентов являются

религиозными людьми, то по ряду позиций цифры будут иными. Например, более 75 % соontoсят себя с конкретной религиозной конфессией, называя себя православными, мусульманами и т. д., тем самым проявляя культурно-религиозную самоидентификацию, но далеко не все признают у себя наличие религиозной веры.

За помощью Бога в повседневной жизни обращаются 52% опрошенных, но храм, мечеть, молитвенный дом на регулярной основе посещают около 7%, несколько раз в год бывают 16 процентов, а остальные были несколько раз в жизни. Это позволяет сделать вывод, что признании значительной долей студентов реального бытия Бога и возможности его влияния на деятельность людей, вера носит преимущественно внецерковный характер и перспективы участия в церковно-приходской жизни маловероятны. Следует отметить, что достаточно прочные позиции занимают суеверия, верят в различные приметы в большей или меньшей степени более 60% респондентов.

Обращает внимание высокая доля не определившихся в своем отношении к религии (в среднем – каждый четвертый, а по отдельным курсам – больше). Это снова говорит о необходимости увеличения информированности студентов по вопросам религии. И конечно нельзя не отметить тревожную тенденцию роста безразличия к религиозно-мировоззренческим вопросам. Если на первом курсе безразличие к религиозным проблемам высказывает каждый десятый студент, в среднем по массиву – каждый шестой, то на пятом курсе одна треть респондентов заявляет о своем безразличии к религиозно-мировоззренческим вопросам. Это

ставит важные и актуальные задачи перед всей системой духовно-нравственного воспитания.

При анализе оценок роли религии, ее влияния на общество и личность выявляется следующая приоритетность. На первое место поставлена значимость религии как средства утешения в трудные минуты жизни, помогающее их пережить. Вторым по значению названа роль религии в сохранении культурных ценностей и народных традиций. На третьем месте оказались оценки религии как источника дополнительных сил и роль религии в удержании от дурных поступков, как средства становления высоконравственного человека. Наиболее высокие оценки роли религии получены в группах верующих и колеблющихся, но значительный уровень поддержки отмечается во всех остальных группах. Отсутствие пользы религии отмечают 5 процентов респондентов.

Оценки влияния религии на нравственный уровень личности и общества достаточно противоречивы. Однозначно положительное влияние отмечают 17% респондентов, а 78 % считают, что религия в одних случаях влияет положительно, а в других отрицательно. Это объяснимо с учетом деятельности деструктивных религиозных групп, использования ислама для подготовки экстремистов и террористов.

Оценки потенциала религии в ее влиянии на повседневное поведение таковы: 17 % считают важным влияние религии в повседневном поведении и 16,1 % скорее важным, чем нет, в целом 33,1%, остальные считают роль религии в повседневной жизни не важной (44,9 %) или совсем неважной (12,7 %), а в целом 57,6 %. В наибольшей степени подобная позиция характерна для групп безразличных (94,7 %) и не определившихся в своем мировоззрении (76,7 %). Что свидетельствует о значительном недопонимании роли религии как источника и хранителя морали, важного средства нравственного воспитания.

Вместе с тем религиозная мораль не оставляет студентов равнодушными. Ответы на вопрос о наиболее важных для себя религиозных нравственных ценностях были такими: прощение и милосердие – 43,2%, любовь к ближнему – 39,8%, вера в Бога – 17,8%, соблюдение заповедей – 11,0%.

В ряде случаев религиозный фактор признается достаточно важным. При создании семьи для значительной части респондентов (38%) религиозные убеждения являются критически важными при выборе партнера для брака, что указывает на необходимость соответствия мировоззрения и ценностей в отношениях. Для примерно трети респондентов (3%), религиозные убеждения имеют значение

при выборе партнера, но не являются определяющим фактором, еще для трети респондентов (32%) религиозные убеждения не играют существенной роли в процессе выбора партнера для брака.

Ответ студентов на вопрос об уровне уверенности в своих силах для преодоления трудностей дал такой результат: при средней уверенности по массиву в 84 % верующие и неверующие дали стопроцентный положительный ответ, а не определившиеся в своем отношении к религии 56 %. Это дает возможность предположить, что определенность в мировоззренческих вопросах положительно влияет на настрой и результивность всей деятельности человека.

В вопросах взаимопомощи стремление самому найти возможность помочи товарищу наиболее высоко (50%) у верующих, неверующих и атеистов, у остальных групп преобладающей является помочь только в случаях, когда об этом попросят. Причем у группы безразличных такая позиция является подавляющей – 74%. В мотивации помочи общественный мотив – «взаимопомощь помогает в решении общих задач» в наибольшей степени поддерживается атеистами и неверующими, частный мотив «облегчить труд товарища» в большей степени характерен для верующих и безразличных, мотив «добрые дела в будущем зачтутся человеку» характерен для верующих и колеблющихся.

Наибольшую степень активности в общественной работе проявляют верующие, участие в ней принимают 92% из них, при этом для верующих характерна и большая степень инициативности в общественных делах. Наименьшее участие в общественной работе принимают студенты, не определившиеся в своей мировоззренческой позиции, 37% из них вообще не принимают участия в общественных делах. Для верующих характерна и наиболее общественно значимая мотивация, 73% из них мотивом общественной деятельности назвали желание улучшить положение дел, устраниТЬ недостатки. Иную позицию заявляют студенты групп безразличных и не определившихся в своей мировоззренческой позиции: по необходимости или по принуждению в общественных делах участвует соответственно 74 и 60 процентов из них.

В вопросах межнациональных отношений 89,9% отвечающих заявляют, что уважительно относятся к людям любой национальности, а 83,9% считают, что все нации достойны уважения, отношение к человеку зависит от его поступков, а не от национальности. Вместе с тем часть отвечающих занимают позицию национально-религиозной уникальности либо противопоставления другим нациям на национально-религиозной почве. Так 2,5 %

отвечающих считают представителей своей нации достойными уважения больше других, 4,2 % уважительно относятся только к нациям исповедующими одну религию со своей нацией, 1,7 делят нации на «хорошие» и «плохие». В отношении пребывания мигрантов на территории нашей страны мнения разделились следующим образом: положительно относятся к нахождению мигрантов 35 %, у 44,1 % отношение нейтральное, а 17,8 % к пребыванию мигрантов относятся крайне негативно. Это говорит о том, что сфера межнациональных отношений при общем внешнем благополучии имеет внутренний конфликтный потенциал, и требует внимания как от государственных структур, так и со стороны воспитателей всех уровней.

Анализ политических взглядов и предпочтений дает следующие результаты. Свою поддержку политическим партиям выражают 56,9% респондентов, наибольшую поддержку имеет партия Единая Россия (одна треть опрошенных). Среди отдельных типологических групп наибольшую политическую активность проявляют верующие (около 70%), наименьшую – безразличные (37%).

В отношении службы в армии выражают мнение, что необходимо отдать долг Родине, стать достойным гражданином 70,3 % отвечающих, а среди групп безусловным лидером являются верующие с результатом 92,3 %. Религиозный мотив – служба как испытание на пути к Богу – характерен для 2,5 % респондентов. Другое отношение к военной службе выражают 28 % отвечающих, в том числе 18 процентов считают ее бесполезной тратой времени, при этом такая позиция наиболее характерна для студентов, отнесенных к группе безразличные (почти треть отвечающих). Все это весьма настораживает, особенно в современных условиях, и требует серьезных действий.

Политическая активность студентов в основном носит позитивный характер, в частности 60 % отвечающих не допускают своего участия в несанкционированном митинге. Вместе с тем 8,5 % такую возможность допускают (среди безразличных – 15,8 %), а 30 % затруднились с ответом.

Отношение к идущей специальной военной операции оказалось далеко не однозначным. Позицию того, что это вынужденный шаг для восстановления безопасности и суверенитета России в борьбе с объединенным Западом, для защиты Донбасса и освобождения народа Украины от нацизма разделяют только 44,9 %, причем наименьшую поддержку данная позиция имеет в группе безразличных – 26,3 %. Другие ответы: можно было обойтись без проведения СВО – 16,1 %, это агрессия против Украины –

3,3 %, это наказание Бога – 1,7 %, уклонились от ответа – 30,9 %. Проблемы понимания текущей военно-политической ситуации оказались не совсем такими как представлялось и это вынудило оперативно принять ряд мер для выправления положения. Вместе с тем несмотря на определенное недопонимание политических процессов, студенты оказывают посильную поддержку нашим героям СВО, при ответе на вопрос о том, какие чувства они испытывают в адрес участников СВО абсолютное большинство выражает гордость за их поступки, радость за то, что они творят благое дело.

Вопросы религии, религиозной веры и религиозного мировоззрения, проблемы морали и нравственных ценностей, политические вопросы и проблемы межнациональных отношений всегда были в фокусе внимания в ходе учебно-воспитательного процесса. В ходе преподавания истории религии была хорошая возможность раскрытия сущности религии, истории и особенностей отдельных религиозных верований, специфики религиозного и противостоящего ему атеистического мировоззрения, что создавало прочную базу и возможность осознанного выбора каждому студенту своей религиозно-атеистической позиции. В современных условиях, когда курса истории религии нет, а проведенное нами исследование показывает существование ряда проблем в этой сфере, надо активизировать уже проверенные и изыскивать новые подходы в учебно-воспитательной работе.

Это прежде всего те формы работы, где перед студентами ставится мировоззренческие вопросы и возникает потребность самостоятельного поиска ответов на них. К таким формам относятся прежде всего встречи со священнослужителями и посещение храмов различных вероисповеданий. Безусловно глубокий след и в душах и в сознании студентов оставил посещение Спасо-Преображенского храма в селе Батурино. Рассказ об истории, о современной деятельности храма, о людях связанных с этим храмом для многих стал откровением и не забудется никогда. Храм недавно отреставрирован, он относится к святыням всеправославного масштаба и был удостоен личного посещения Патриарха. С храмом связано имя одного из выдающихся деятелей Русской православной церкви архимандрита Антонина (Капустина), основателя Русской Палестины. Его предки были строителями и настоятелями Спасо-Преображенского храма.

Действенными формами является подготовка дипломных работ, посвященных истории церкви в России, подготовка и выступление с докладами по религиоведческой проблематике, подготовка и проведение

круглых столов и других форм по религиозной и нравственной проблематике, по актуально-политическим вопросам и проблемам межнациональных отношений.

К числу результатов исследования, которые необходимо учесть в текущей и перспективной учебно-воспитательной работе, можно отнести следующие. Выявился рост безразличия к религиозно-мировоззренческим проблемам, значительное недопонимание роли религии как источника и хранителя морали, важного средства нравственного воспитания. Решению этой проблемы будут способствовать ранее перечисленные мероприятия. В дополнение к ним при отсутствии в учебной программе религиоведческих дисциплин предусматривается корректировка содержания других исторических курсов. В частности это будет сделано в отношении периода принятия христианства в качестве государственной религии Русской земли. Это шаг способствовал не только укреплению государства, но и стал революционным переворотом в сфере морали. Христианская мораль, вытеснив жестокие нравы языческой религии, придала нравственной сфере гуманистический характер. В многовековой борьбе нашего народа с многочисленными врагами церковь всегда духовно поддерживала нашу армию, вера составляла моральный стержень каждого воина, неоценим вклад религии и церкви в нашу победу в Великой Отечественной войне.

Выяснилось недостаточное пониманием причин и истоков специальной военной операции, определенная часть студентов считает военную службу бесполезной тратой времени. Эти результаты исследования были оперативно учтены в учебно-воспитательной работе. В связи с обнаруженным недостаточным пониманием причин и истоков СВО были осуществлены мероприятия с объяснением истоков украинского кризиса. В ходе проведения специальных встреч и бесед был раскрыт исторический аспект возникновения и развития наших народов, их вынужденной разобщенности в значительный период истории, который привел к определенным различиям. Украинский национализм, зародившийся в 19 веке и развившийся в 20 веке, не только противопоставил украинский народ русскому, но и пытается идеологически обосновать превосходство украинской нации, превратившись таким образом в неонацизм, уничтожение которого иным путем кроме вооруженного стало невозможным. Была показана заинтересованность Запада в Украине как орудии ослабления России, дано понимание того, что конечным итогом СВО является достижение единства наших народов и их развитие в общих интересах.

Мнение части студентов, что военная служба – это бесполезная траты времени, ошибочно по сути, недопустимо в современных условиях и требует серьезных действий. Здесь видится необходимость комплексной программы мероприятий по разъяснению роли и значимости военной службы, раскрытию исторической роли вооруженных сил в становлении и сохранении нашего государства, в борьбе с врагами, раскрытие роли армии как школы воспитания.

Корректировки содержания преподавания потребовала и ситуация с межнациональными отношениями. Предполагается усилить показ роли межнационального мира и согласия на всех этапах нашей истории. Русь возникла на многоэтничной базе, на всех этапах легко принимала в свой состав другие народы, обеспечивая им хорошие условия для развития, у нас никогда не было крупных межнациональных конфликтов, дружба народов нашей страны обеспечила нашу Великую Победу.

Конечно, корректировки учебных курсов, проведение ряда внеучебных мероприятий позволит в определенной мере решить выявленные проблемы, кардинальным же средством стало бы введение религиоведческого курса.

В результате анализа результатов исследования можно сделать следующие выводы.

Религиозно-мировоззренческая ситуация в сравнении с исследованием 2020-2021 годов в целом стабильна. Вместе с тем отмечается определенное снижение доли студентов со сформировавшимся религиозно-атеистическим мировоззрением и соответствующий рост числа студентов с неустоявшейся религиозно-мировоззренческой позицией.

В среднем по курсам количество верующих составляет более пятой части и вместе с колеблющимися религиозные молодые люди составляют половину студенческих коллективов. Вместе с тем более 75 % студентов соотносят себя с конкретной религиозной конфессией, проявляя культурно-религиозную самоидентификацию.

Студенты, в том числе по своему мировоззрению относимые к религиозным группам, очень редко посещают храм, мечеть, молитвенный дом, поэтому по характеру их религиозность можно назвать внецерковной.

Существует значительная часть не определившихся в своем отношении к религии (в среднем – каждый четвертый, а по отдельным курсам – больше). Проявляется тенденция роста безразличия к религиозно-мировоззренческим вопросам. Если на первом курсе безразличие к религиозным проблемам высказывает каждый десятый студент, то на пятом курсе о своем

безразличии к религиозно-мировоззренческим вопросам заявляет одна треть респондентов. Неверие и атеизм характерны в целом для менее чем десятой части студентов и особенностей по курсам обучения не показывают.

Важную роль религии, её влияния на общество и личность признает абсолютное большинство студентов. Приоритетными возможностями названы значимость религии как средства утешения в трудные минуты жизни, её роль в сохранении культурных ценностей и народных традиций и возможности религии в удержании от дурных поступков, как средства становления высоконравственного человека.

Вместе с тем признание важности религии в ее влиянии на нравственность не сопровождается реализацией этого понимания в повседневной жизни. Только одна треть считает необходимым ориентацию в повседневной жизни на религиозные нормы. В большей степени это характерно для группы верующих, в значительно меньшей – для группы не определившихся в своем мировоззрении и особенно для группы безразличных.

В вопросах отношений с представителями других наций в целом студенты настроены на позитивное решение межнациональных проблем. Вместе с тем часть отвечавших занимают позицию национально-религиозной уникальности либо противопоставления другим нациям на национально-религиозной почве, а каждый шестой студент крайне негативно относится к пребыванию мигрантов на территории нашей страны.

Более половины студентов проявляют активность в политической сфере, среди отдельных типологических групп наибольшую политическую активность проявляют верующие, наименьшую – безразличные. В отношении службы в армии выражают мнение, что необходимо отдать долг Родине, стать достойным гражданином только две трети отвечавших, одна треть имеет иное мнение, а каждый пятый считает военную службу бесполезной тратой времени. Далеко не однозначно отношение к идущей специальной военной операции. Официально заявленную точку зрения разделяют менее половины студентов, остальные проявляют непонимание современной военно-политической ситуации.

Что касается оценки позиций отдельных типологических групп, то наиболее адекватной она является у представителей группы верующих, а наиболее проблемными являются представители группы не определившихся в своем мировоззрении и особенно группы безразличных к вопросам религии. Потому в качестве важнейшей задачи в сфере формирования мировоззрения, в воспитательной работе является преодоление безразличия к религиозно-атеистическим мировоззренческим проблемам.

В качестве мер по решению выявленных проблем можно предложить следующие.

Введение курса «История религии» или «Религиоведение» для системного информирования студентов по вопросам религии и свободомыслия и формирования устойчивого религиозно-атеистического мировоззрения.

Разъяснение всеми формами работы связи религии и политики, роли церкви как одной из опор государственности, разоблачение деятельности деструктивных религиозных групп, использования религии для подготовки экстремистов и террористов.

Проведение мероприятий по показу роли религии и церкви в становлении и укреплении нравственности, важности знания и соблюдения всеми людьми проповедуемых религией общечеловеческих нравственных норм.

Развитие сложившихся связей с религиозными организациями, проведение совместных мероприятий, организация встреч с религиозными деятелями, экскурсий в молитвенные здания разных религий.

Продолжение работы по укреплению межнациональных отношений, показ мер государства по введению миграции в цивилизованные рамки и по адаптации приезжих к существующим в нашем обществе нормативам поведения.

Продолжение разъяснения причин и истоков украинского кризиса, начала специальной военной операции, показ героизма и мужества наших воинов в защите интересов Родины, разъяснение важности и значимости военной службы как залога неприкосновенности наших рубежей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абсалямова, А.Г. Развитие межнациональных отношений студенческой молодежи в системе высшего педагогического образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Абсалямова Амина Габдулахатовна ; Башкир. гос. пед. ун-т. – Уфа, 2007. – 46 с. – Текст : непосредственный.
2. Андреева, Л.А. Религиозность студенческой молодежи. Опыт сопоставления с религиозностью россиян / Л.А. Андреева, Л.К. Андреева. – Текст : непосредственный // Социологические исследования. – 2010 – № 9. – С. 95–98.

**JOURNAL OF SHADRINSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
2025, no 4(68), pp. 228-236**

3. Аникина, А.В. Религиозность современной студенческой молодежи : на примере Нижегородской области : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Аникина Анна Валентиновна ; Нижегород. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского. – Нижний Новгород, 2008. – 25 с. – Текст : непосредственный.
4. Антонова, О.И. Отношение студенческой молодежи Свердловской области к религии / О.И. Антонова, К.Р. Гафиятуллина, Н.Б. Костина. – Текст : электронный // Социум и власть. – 2015. – № 35 (55). – С. 42–47. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-studencheskoy-molodyozhi-sverdlovskoy-oblasti-k-religii> (дата обращения: 20.07.2025).
5. Аринин, Е.И. Особенности религиозности студентов / Е.И. Аринин, Д.И. Петросян. – Текст : непосредственный // Социологические исследования. – 2016. – № 6. – С. 71–77.
6. Барсукова, Т.И. Соотношение религиозных и политических предпочтений российского студенчества: региональный аспект. Текст : электронный / Т.И. Барсукова, М.Л. Соколовский, О.В. Паслер. – Текст : электронный // Теория и практика общественного развития. – 2022. – № 3. – С. 15–20. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-religioznyh-i-politicheskikh-predpochteniy-rossiyskogo-studenchestva-regionalnyy-aspekt> (дата обращения: 20.07.2025).
7. Большаков, Е.А. Отношение к религии студенческой молодежи среднерусского региона : На примере Ивановской области : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Большаков Е.А. ; Нижегор. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского. – Нижний Новгород, 2006. – 24 с. – Текст : непосредственный.
8. Гафиятуллина, К.Р. Влияние религиозных ориентаций на повседневное поведение студенческой молодежи : социологический анализ : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Гафиятуллина Ксения Руслановна ; Нижегор. гос. ун-т им. Н.И. Лобачевского]. – Нижний Новгород, 2018. – 19 с. – Текст : непосредственный.
9. Дежнев, В.Н. Религиозно-атеистические мировоззренческие ориентации студентов и вопросы духовно-нравственного воспитания. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2023. – № 4 (60). – С. 82–88.
10. Левчук, Д.В. Особенности взаимоотношения политики и религии / Д.В. Левчук. – Текст : электронный // Политика, государство и право. – 2013. – № 1. – URL: <https://politika.sciencedirect.com/article/pii/S0378190913000062> (дата обращения: 20.07.2025).
11. Кобзева, Н. Религиозность студенческой молодежи в трансформируемой России / Н. Кобзева. – Москва : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 176 с. – Текст : непосредственный.
12. Лопаткин, Р.А. Религиозность / Р. А. Лопаткин. – Текст : непосредственный // Социологическая энциклопедия. В 2 т. / гл. ред. В. Н. Иванов. – Москва : Мысль, 2003. – Т. 2 : Н-Я. – С. 336–337.
13. Маркова, Н.Г. Формирование культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Маркова Надежда Григорьевна ; Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Казань, 2010. – Текст : непосредственный.
14. Писманик, М.Г. Индивидуальная религиозности и ее преодоление / М.Г. Писманик. – Москва : Мысль, 1984. – 205 с. – Текст : непосредственный.
15. Романова, М.В. Связь нравственности и различной степени религиозности у молодежи / М. В. Романова. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN522.pdf> (дата обращения: 20.07.2025).
16. Савицкая, Ю.П. Влияние религии на формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи : автореферат дис. ... канд. социол. наук : 5.4.6. / Савицкая Юлия Петровна ; Тюмен. индустр. Ун-т. – Тюмень, 2021. – 28 с. – Текст : непосредственный.
17. Сергеев, Р.В. Семейные ценности студенческой молодежи юга России: социологический анализ : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Сергеев Родион Валентинович ; Адыг. гос. ун-т. – Майкоп, 2010. – 25 с. – Текст : непосредственный.
18. Таранюк, Ж.П. Религия и политика: трансформация институциональных форм взаимодействия : автореф. дис. ... канд. полит. наук : 23.00.02 / Таранюк Жан Петрович ; Рос. ун-т дружбы народов. – Москва, 2013. – 30 с. – Текст : непосредственный.
19. Торосян, Д.Р. Роль религиозного фактора, традиционных, духовно-нравственных ценностей в социализации российской молодежи в условиях глобализации : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.01 / Торосян Джульета Рантиковна ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Москва, 2010. – 30 с. – Текст : непосредственный.
20. Угринович, Д.М. Введение в религиоведение / Д.М. Угринович. – 2-е изд., доп. – Москва : Мысль, 1985. – 270 с. – Текст : непосредственный.
21. Яблоков, И.Н. Социология религии / И.Н. Яблоков. – Москва : Мысль, 1979. – 182 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Absalyamova, A.G. (2007), *The development of interethnic relations among students in the system of higher pedagogical education*, Abstract of D. Sc. Thesis (Pedagogy), Bashkir State Pedagogical University, Ufa, Russian Federation. (in Russian)
2. Andreeva, L.A. and Andreeva, L.K. (2010), ‘The religiosity of student youth. The experience of comparison with the religiosity of Russians’, *Sociological research*, no. 9, pp. 95–98. (in Russian)

3. Anikina, A.V. (2008), *The religiosity of modern students : on the example of the Nizhny Novgorod region*, Abstract of Ph. D. Thesis (Sociology), Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky, Nizhny Novgorod, Russian Federation. (in Russian)
4. Antonova, O.I., Gafiyatullina, K.R. and Kostina, N.B. (2015), ‘The attitude of students of the Sverdlovsk region to religion’, *Society and power* [online], no. 35 (55), pp. 42–47, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-studencheskoy-molodyyozhi-sverdlovskoy-oblasti-k-religii> [Accessed 20.07.2025]. (in Russian)
5. Arinin, E.I. and Petrosyan, D.I. (2016), ‘Features of students’ religiosity’, *Sociological research*, no. 6, pp. 71-77. (in Russian)
6. Barsukova, T.I., Sokolovsky, M.L. and Pasler, O.V. (2022), ‘Correlation of religious and political preferences of Russian students: the regional aspect’, *Theory and practice of social development* [online], no. 3, pp. 15–20, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-religioznyh-i-politicheskikh-predpochteniy-rossiyskogo-studencheschestva-regionalnyy-aspunkt> [Accessed 20.07.2025]. (in Russian)
7. Bolshakov, E.A. (2006), *The attitude to religion of the student youth of the Central Russian region : On the example of the Ivanovo region*, Abstract of Ph. D. Thesis (Sociology), Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky, Nizhny Novgorod, Russian Federation. (in Russian)
8. Gafiyatullina, K. R. (2018), *The influence of religious orientations on the daily behavior of student youth : a sociological analysis*, Abstract of Ph. D. Thesis (Sociology), Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky, Nizhny Novgorod, Russian Federation. (in Russian)
9. Dezhnev, V.N. (2023), ‘Religious and atheistic ideological orientations of students and issues of spiritual and moral education’, *Journal of Shadrinsk State Pedagogical University*, no. 4 (60), pp. 82–88. (in Russian)
10. Levchuk, D.V. (2013), ‘Features of the relationship between politics and religion’, *Politics, state and law* [online], no. 1, available at: <https://politika.sciencedirect.com/article/pii/S0869176613000062> [Accessed 20.07.2025]. (in Russian)
11. Kobzeva, N. (2011), *The religiosity of student youth in transformed Russia*, Moscow: LAP LAMBERT Academic Publishing, 176 p. (in Russian)
12. Lopatkin, R.A. (2003), ‘Religiosity’, *Sociological Encyclopedia*. In 2 vols., Moscow: Mysl, Vol. 2: N-Ya, pp. 336–337. (in Russian)
13. Markova, N.G. (2010), *Formation of the culture of interethnic relations of students in the multicultural educational space of the university*, D. Sc. Thesis (Pedagogy), Tatar State Humanitarian Pedagogical University, Kazan, Tatarstan. (in Russian)
14. Pismanik, M.G. (1984), *Individual religiosity and its overcoming*, Moscow: Mysl, 205 p. (in Russian)
15. Romanova, M.V. (2022), ‘The connection between morality and various degrees of religiosity among young people’, *The world of science. Pedagogy and psychology* [online], vol. 10, no. 5, available at: <https://mir-nauki.com/PDF/23PDMN522.pdf> [Accessed 20.07.2025]. (in Russian)
16. Savitskaya, Y.P. (2021), *The influence of religion on the formation of value orientations of student youth*, Abstract of Ph. D. Thesis (Sociology), Tyumen Industrial University, Tyumen, Russian Federation. (in Russian)
17. Sergeev, R.V. (2010), *Family values of the student youth of the South of Russia: sociological analysis*, Abstract of Ph. D. Thesis (Sociology), Adygea State University, Maikop, Russian Federation. (in Russian)
18. Taranyuk, J.P. (2013), *Religion and politics: the transformation of institutional forms of interaction*, Abstract of Ph. D. Thesis (Political Sciences), Russian University of Friendship of Peoples, Moscow, Russian Federation. (in Russian)
19. Torosyan, J.R. (2010), *The role of the religious factor, traditional, spiritual and moral values in the socialization of Russian youth in the context of globalization*, Abstract of Ph. D. Thesis (Sociology), Moscow State University named after M.V. Lomonosov, Moscow, Russian Federation. (in Russian)
20. Ugrinovich, D.M. (1985), *Introduction to religious studies*, 2nd ed., add. Moscow: Mysl, 270 p. (in Russian)
21. Yablokov, I.N. (1979), *Sociology of Religion*, Moscow: Mysl, 182 p. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

В.Н. Дежнев, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры истории и права, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: vkupol48@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-8956-9118.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

V.N. Dezhnev, Ph.D. in Philosophy, Associate Professor, Department of History and Law, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: vkupol48@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-8956-9118.