

Модель процесса формирования профессиональной ответственности будущих учителей

В статье раскрывается проблема моделирования процесса формирования профессиональной ответственности будущих учителей. Сущность профессиональной ответственности учителей состоит в том, что в ее основе лежит ответственность как личностное качество, в процессе профессионального обучения у будущих учителей формируется профессиональная ответственность, сочетающая в себе реализацию профессиональной деятельности в соответствии с нравственными и правовыми нормами и социальными требованиями. На основе изучения исследований по проблеме формирования профессиональной ответственности будущих учителей автором разработана модель, которая включает в себя цель, методологические подходы, структурные компоненты профессиональной ответственности будущих учителей формы, средства, педагогические условия (изучение и анализ нормативных документов, регулирующих профессиональную ответственность будущих учителей; решение студентами кейсов из практики обучения и воспитания обучающихся, актуализирующих проблему профессиональной ответственности учителя), уровни сформированности профессиональной ответственности будущих учителей и результат.

Ключевые слова: профессиональная ответственность, будущие учителя, модель, формирование, структура, методологические подходы.

Lyubov Gennadievna Svetonosova
Shadrinsk

Model of the formation of future teachers' professional responsibility

This article explores the problem of modeling the process of the formation of future teachers' professional responsibility. The essence of teachers' professional responsibility is that it is based on responsibility as a personal quality. During professional training, future teachers develop professional responsibility which combines the implementation of professional activities in accordance with moral and legal norms and social requirements. The author developed a model that includes the goal, methodological approaches, structural components of future teachers' professional responsibility, forms, means, pedagogical conditions (study and analysis of regulatory documents governing the professional responsibility of future teachers; students solving cases from the practice of teaching and educating students, actualizing the problem of professional responsibility of a teacher), levels of formation of future teachers' professional responsibility and the result.

Keywords: professional responsibility, future teachers, model, formation, structure, methodological approaches.

Введение. Трудно ответить на вопрос «Каким должен быть будущий учитель?». С одной стороны, он должен быть компетентным и культурным, образованным, конкурентоспособным, с другой стороны, владеть методикой преподавания учебного предмета и уметь вовлекать обучающихся в учебный процесс. Кроме того, ему необходимо быть ответственным, то есть иметь высокий уровень сформированности профессиональной ответственности.

В нормативных документах, а именно в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 48 говорится о том, что педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами [13]. Кроме того, в Профстандарте педагога указывается на соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в профессиональной деятельности учителя [15]. В данных нормативных документах речь идет о важном профессиональном качестве учителя – профессиональной ответственности.

Профессиональная ответственность будущего учителя начинает формироваться в период профессиональной подготовки. Для

эффективного построения процесса формирования профессиональной ответственности будущих учителей необходимо разработать его модель. Цель исследования заключается в разработке модели процесса формирования профессиональной ответственности будущих учителей. Задачи исследования: 1) проанализировать понятия «ответственность» и «профессиональная ответственность учителя» в научно-педагогических источниках, дать авторское определение данному понятию, 2) раскрыть методологические подходы к реализации процесса формирования профессиональной ответственности будущих учителей, 3) разработать модель процесса формирования профессиональной ответственности будущих учителей.

Научная новизна исследования заключается в расширении представления о профессиональной ответственности будущих учителей, её структурных компонентах, педагогических условиях, формах и средствах её формирования в профессиональной подготовке будущих учителей, уровнях ее сформированности у будущих учителей.

Основная часть. На первом этапе нашего исследования были проанализированы понятия «ответственность» и «профессиональная

ответственность учителя». Понятие «ответственность» трактуется различно. В «Педагогическом словаре» «ответственность» представляет собой «способность личности контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми в обществе или коллективе социальными, правовыми и нравственными нормами и правилами, чувством долга» [9]. В данном определении подчеркивается реализация деятельности человеком, которая соответствует требованиям и нормам: социальным, нравственным и правовым. С.М. Вишнякова ответственностью называет «форму саморегуляции личности, выражающуюся в осознании себя причиной совершаемых поступков и их последствий, в осознании и контроле своей способности выступать причиной изменений (или противодействия изменениям) в окружающем мире и собственной жизни» [5]. Автор акцентирует внимание на то, что человек представляет собой первопричину своих поступков, он должен это осознавать и понимать. Человек может предугадывать последствия своих поступков, поэтому он должен уметь контролировать свое поведение.

Понятие «ответственность» разными учеными понимается по-разному. Так, П.Ф. Каптерев ответственностью считает умение человека «отдавать отчет своим действиям» [9]. А.С. Макаренок подчеркивает, что ответственность представляет собой «чувство неловкости за неправильное поведение» [10]. В.А. Сухомлинский трактует ответственность как выбор личностью нравственных обязанностей и стремление выполнять их в поведении и деятельности, умение контролировать свое поведение в соответствии с собственными нравственными обязанностями [16]. Л.А. Барановская под ответственностью подразумевает способность человека в любых ситуациях действовать в соответствии с нравственным долгом и социальными нормами, умение предвидеть последствия своих действий и поступков и готовность отвечать за них [4]. К.А. Абульханова-Славская считает, что ответственность – достижение личностью результата деятельности собственными усилиями [1]. Б.С. Алишев раскрывает ответственность с трех позиций, как: 1) выполнение обязанностей, которые он берет на себя самостоятельно или задаются извне; 2) «авторство» уже совершенных действий, последствия которых расцениваются или как успех, или как вина; 3) самостоятельность (принятие новых задач и их решение) [2]. Как мы видим, «ответственность» понимается исследователями многогранно. Ее можно трактовать как внешние требования к поведению и деятельности личности, как состоявшееся действие личности, оценивающееся позитивно или негативно, как умение личности принимать самостоятельные решения.

Для нашего исследования представляет интерес труды С.С. Быковой [5], дающие представление о понимании профессиональной ответственности учителя. Исследователь считает, что профессиональная ответственность учителя – профессионально-личностное качество, содержащее в себе нравственный и правовой компоненты, которые регулируют профессиональные поведение и деятельность учителя. Нравственный компонент профессиональной ответственности учителя означает знание и соблюдение учителем профессиональных этических норм. Правовой компонент профессиональной ответственности учителя предполагает владение учителем правовыми знаниями и выполнение профессиональной деятельности в соответствии с ними. Учитывая определения понятий «ответственность» и «профессиональная ответственность учителя», мы под профессиональной ответственностью учителя понимаем интегральное личностно-профессиональное качество учителя, включающее осознание учителем социальной значимости выполняемой профессиональной деятельности, соблюдение в ней нравственных и профессиональных норм, ценностное отношение к ней и субъектам образовательного процесса, прогнозирование ее результатов.

На втором этапе нашего исследования в процессе изучения проблемы формирования профессиональной ответственности будущих учителей мы опирались на личностно-деятельностный, рефлексивный и ситуационный подходы. Личностно-деятельностный подход (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К.Э. Казарьянц и др.) в нашем исследовании означает актуализацию личностно-значимых знаний и опыта будущего учителя в процессе учебных занятий. Они проявляются в учебно-профессиональной деятельности, расширяющей представления будущих учителей о профессиональной ответственности учителя.

Рефлексивный подход (О.С. Раскова, Л.Г. Светоносова и др.) в формировании профессиональной ответственности будущих учителей означает обращение студентов педвуза в процессе производственных (педагогических) практик к самоанализу уровня своей профессиональной ответственности. В процессе рефлексии будущий учитель осознает значимость профессиональной ответственности и стремится повысить ее уровень, решая возникающие в образовательном процессе профессиональные задачи.

Ситуационный подход в рамках нашего исследования означает решение будущими учителями ситуаций, представленных в кейсах, актуализирующих проблему профессиональной ответственности учителя. В процессе их решения будущие учителя «примесяют» на себя роль

учителя и оценивают его действия с позиции профессиональной ответственности, с позиции требований социально-профессиональных норм и этики.

Третий этап нашего исследования связан с разработкой модели процесса формирования профессиональной ответственности будущих учителей. Для ее построения необходимо выявить структурные компоненты профессиональной ответственности (схема 1). На основе анализа научных исследований С.С. Быковой, С.М. Вишняковой и др. мы предлагаем следующие структурные компоненты профессиональной ответственности будущих учителей: 1) мотивационно-правовой, 2) нравственно-оценочный, 3) деятельностно-практический.

Мотивационно-правовой компонент профессиональной ответственности будущего учителя включает в себя мотивацию будущих учителей овладеть высоким уровнем профессиональной ответственности. Нравственно-оценочный компонент профессиональной ответственности будущего учителя означает умение будущего учителя оценивать возникающие ситуации профессионального затруднения с этической точки зрения, стремление действовать в соответствии с этическими нормами, принятыми в обществе и профессиональной среде. Деятельностно-практический компонент профессиональной ответственности будущего учителя включает в себя умение проявить профессиональную ответственность в профессиональной деятельности, защитить свою профессиональную позицию по тому или иному вопросу /случаю.

Мы полагаем, что профессиональная ответственность будущих учителей начинает формироваться с 1 курса обучения на лекциях и семинарах по педагогике, а также на учебных занятиях профессиональных дисциплин, – в групповой и коллективной формах, в индивидуальной форме (курирование преподавателем обучающегося к участию в научных конференциях, конкурсах, мастер-классах, связанных с будущей профессиональной деятельностью).

В нашем исследовании средствами процесса формирования профессиональной ответственности будущих учителей выступают текстовые (кейсы) и аудиовизуальные (видеофрагменты документальных и художественных фильмов) средства. Обратимся к понятию учебно-исследовательского кейса. Учебно-исследовательский кейс – это научно-педагогический или методический текст, содержащий описание одной из проблем образования и предназначенный для анализа студентами и выполнения на его основе заданий поисково-исследовательского характера [15]. В процессе формирования профессиональной ответственности будущих

учителей необходимо использовать как учебно-исследовательские, так и ситуационные кейсы, раскрывающие «живые» ситуации школьного учебно-воспитательного процесса. В процессе их решения будущие учителя не только анализируют ситуации, но и определяют границы профессиональной ответственности учителя/классного руководителя. В процессе формирования профессиональной ответственности будущих учителей применяются и аудиовизуальные средства. Они подразумевают просмотр видеофрагментов документальных и художественных фильмов с последующим анализом проявления в них профессиональной ответственности учителя /классного руководителя.

Логика моделирования процесса формирования профессиональной ответственности будущих учителей требует обращения к педагогическим условиям данного процесса. В нашем исследовании педагогическими условиями процесса формирования профессиональной ответственности будущих учителей являются: 1) изучение и анализ нормативных документов, регулирующих профессиональную ответственность будущих учителей; 2) решение студентами кейсов из практики обучения и воспитания обучающихся, актуализирующих проблему профессиональной ответственности учителя.

Первое педагогическое условие – изучение и анализ нормативных документов, регулирующих профессиональную ответственность будущих учителей – подразумевает, что будущие учителя изучают и анализируют Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс Российской Федерации, Профстандарт педагога и др., благодаря чему приобщаются к правовым нормам профессиональной деятельности учителя. Второе педагогическое условие – решение студентами кейсов из практики обучения и воспитания обучающихся, актуализирующих проблему профессиональной ответственности учителя – означает, что будущие учителя включаются в решение сложных педагогических ситуаций, выявляют в них проявление профессиональной ответственности учителя / классного руководителя, оценивают его, кроме того, самооценивают собственный уровень профессиональной ответственности.

Для оценки сформированности профессиональной ответственности будущих учителей нами были определены ее уровни: начальный, достаточный и высокий. Начальный уровень сформированности профессиональной ответственности означает, что у будущего учителя низкая мотивация овладеть профессиональной ответственностью учителя, отсутствует стремление изучить правовые нормы профессиональной деятельности учителя, отсутствует интерес к познанию этических основ

профессиональной деятельности учителя и к данной деятельности в частности.

Достаточный уровень сформированности профессиональной ответственности означает наличие мотивации будущего учителя овладеть профессиональной ответственностью учителя, наличие стремления изучить правовые нормы профессиональной деятельности учителя, интерес к познанию этических основ профессиональной деятельности учителя, их проявление в практической педагогической деятельности.

Высокий уровень сформированности профессиональной ответственности

предусматривает высокую мотивацию будущего учителя овладеть профессиональной ответственностью учителя, сильный интерес изучить правовые нормы и этические основы профессиональной деятельности учителя, ярко выраженное их проявление в практической педагогической деятельности.

Результатом реализации разработанной модели процесса формирования профессиональной ответственности будущих учителей в образовательном процессе педвуза будет сформированность профессиональной ответственности будущих учителей.



Схема 1. Модель процесса формирования профессиональной ответственности будущих учителей

Моделирование процесса формирования профессиональной ответственности будущих учителей помогает представить данный процесс более детально. Внедрение разработанной модели будет способствовать усилию практико-ориентированности профессиональной подготовки будущих

учителей в аспекте формирования у них значимого профессионально-личностного образования – профессиональной ответственности.

Заключение. Основываясь на анализе исследований С.С. Быковой, С.М. Вишняковой и др., под профессиональной ответственностью

будущего учителя мы понимаем формирующееся в профессиональном обучении личностно-профессиональное качество, заключающееся в осознании социальной ценности будущей профессиональной деятельности, в понимании необходимой опоры в ней на нравственные, правовые и социальные нормы, в предвидении последствий для субъектов образовательного процесса принятых в ней решений.

Методологические подходы к процессу формирования профессиональной ответственности будущих учителей включают в себя личностно-деятельностный, рефлексивный и ситуационный, каждый из которых вносит свой существенный вклад в разработку модели процесса формирования профессиональной ответственности будущих учителей в образовательном процессе педвуза.

Модель процесса формирования профессиональной ответственности будущих учителей включает в себя цель, методологические подходы, структурные компоненты профессиональной ответственности

будущих учителей (мотивационно-правовой, нравственно-оценочный и деятельностно-практический), формы – индивидуальная, групповая, коллективная, средства – текстовые (кейсы), аудиовизуальные (видеофрагменты документальных и художественных фильмов), педагогические условия (изучение и анализ нормативных документов, регулирующих профессиональную ответственность будущих учителей; решение студентами кейсов из практики обучения и воспитания обучающихся, актуализирующих проблему профессиональной ответственности учителя), уровни сформированности профессиональной ответственности будущих учителей (высокий, достаточный и начальный) и результат – сформированность профессиональной ответственности будущих учителей.

Перспективу дальнейшего исследования процесса формирования профессиональной ответственности будущих учителей мы видим во внедрении разработанной модели в образовательный процесс педвуза.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К. А. Типология личности и гуманистический подход / К. А. Абульханова-Славская. – Текст : электронный // Гуманистические проблемы психологической теории. – Москва : Просвещение, 1995. – С. 27–38. – URL: <http://slrubinstein-society.ru/engine/documents/document77.pdf> (дата обращения: 15.09.2025).
2. Алишев, Б. С. Фундаментальные социальные установки и их соотношение / Б. С. Алишев. – Текст : электронный // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2007. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fundamentalnye-sotsialnye-ustanovki-i-ih-sootnoshenie> (дата обращения: 07.10.2025).
3. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманская основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – Минск : Университетское, 1990. – 559 с. – Текст : непосредственный.
4. Барановская, Л. А. Становление социальной ответственности современного студенчества : монография / Л. А. Барановская ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО «Сибир. гос. технол. ун-т». – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет, 2009. – 160 с. – Текст : непосредственный.
5. Быкова, С. С. Профессиональная ответственность будущего педагога: содержание и структура понятия / С. С. Быкова. – Текст : электронный // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 3. – С. 49–53. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-otvetstvennost-buduschego-pedagoga-soderzhanie-i-struktura-ponyatiya> (дата обращения: 15.09.2025).
6. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование : Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – Москва : НМЦ СПО, 1999. – 538 с. – URL: <https://djvu.online/file/qc8oAiIsdsxW8> (дата обращения: 12.09.2025). – Текст : электронный.
7. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учеб. для вузов / И. А. Зимняя. – Москва : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 448 с. – Текст : непосредственный.
8. Казарьянц, К. Э. Личностно-деятельностный подход как важное условие эффективности процесса обучения / К. Э. Казарьянц. – Текст : электронный // НАУ. – 2015. – № 2-5 (7). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-deyatelnostnyy-podhod-kak-vazhnoe-uslovie-effektivnosti-protsessa-obucheniya> (дата обращения: 09.10.2025).
9. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев ; под ред. А. М. Арсеньева. – Москва : Педагогика, 1982. – 704 с. – Текст : непосредственный.
10. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2000. – 176 с. – Текст : непосредственный.
11. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения. В 8 т. Т. 4. 1984 / А. С. Макаренко. – Москва : Педагогика, 1983-1986. – 400 с. – Текст : непосредственный.
12. Ст. 48. Обязанности и ответственность педагогических работников. – Текст : электронный // Федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/82d348bfa91f54b262e7b00b71659c9f5c69e2ad/ (дата обращения: 12.09.2025).
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

JOURNAL OF SHADRINSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, 2025, no 4(68), pp. 159-165

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). – Текст : электронный // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 15.09.2025).

14. Расковалова, О. С. Рефлексивный подход в учебной деятельности / О. С. Расковалова. – Текст : электронный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – № 4 (44). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnyy-podhod-v-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 09.10.2025).

15. Светоносова, Л. Г. Рефлексивные задания по педагогике как средство формирования рефлексивной компетенции студентов-бакалавров вуза / Л. Г. Светоносова. – Текст : электронный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3 (39). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnye-zadaniya-po-pedagogike-kak-sredstvo-formirovaniya-refleksivnoy-kompetentsii-studentov-bakalavrov-vuza> (дата обращения: 09.10.2025).

16. Светоносова, Л. Г. Методика применения учебно-исследовательских кейсов в процессе формирования проектно-исследовательской компетентности будущего учителя в контексте ФГОС ООО третьего поколения / Л. Г. Светоносова, П. В. Пермикина. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – № 3, Vol. 9. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN321.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. (дата обращения: 15.09.2025).

17. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения. В 3 т. Т. 3 / В. А. Сухомлинский. – Москва : Педагогика, 1979–1981. – 639 с. – Текст : непосредственный.

18. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – Москва : Политиздат, 1987. – 590 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Abulkhanova-Slavskaya, K. A. (1995), 'Personality typology and humanistic approach', *Humanistic problems of psychological theory* [pdf], Moscow : Prosveshchenie, pp. 27-38, available at: <http://slrubinstein-society.ru/engine/documents/document77.pdf> [Accessed 09/15/2025]. (in Russian)
2. Alishev, B. S. (2007), 'Fundamental social attitudes and their interrelations', *Scientific Notes of Kazan University. Humanities Series* [online], No. 1, available at : <https://cyberleninka.ru/article/n/fundamentalnye-sotsialnye-ustanovki-i-ih-sootnoshenie> [Accessed 07.10.2025]. (in Russian)
3. Amonashvili, Sh. A. (1990), 'The personal and humane basis of the pedagogical process', Minsk : Universitetskoe, 559 p. (in Russian)
4. Baranovskaya, L. A. (2009), 'The formation of social responsibility of modern students : a monograph', Krasnoyarsk : Siberian State Technological University, 160 p. (in Russian)
5. Bykova, S. S. (2016), 'Professional responsibility of a future teacher: the content and structure of the concept', *Yaroslavl Pedagogical Bulletin* [online], No. 3, pp. 49-53, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-otvetstvennost-buduschego-pedagoga-soderzhanie-i-struktura-ponyatiya> [Accessed 09/15/2025]. (in Russian)
6. Vishnyakova, S. M. (1999), *Vocational education : A Dictionary. Key concepts, terms, current vocabulary*, Moscow : NMC SPO, 538 p., available at: <https://djvu.online/file/qc8oAiIsdsxW8> [Accessed 09/12/2025]. (in Russian)
7. Zimnyaya, I. A. (2010), *Pedagogical psychology : textbook. for Universities*, Moscow : MPSI; Voronezh : MODEK, 448 p. (in Russian)
8. Kazariants, K. E. (2015), 'Personal activity approach as an important condition for the effectiveness of learning processes', *NAU* [online], No. 2-5 (7), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-deyatelnostnyy-podhod-kak-vazhnoe-uslovie-effektivnosti-protsesssa-obucheniya> [Accessed 09.10.2025]. (in Russian)
9. Kapterev, P. F. (1982), *Selected pedagogical Essays*, Moscow : Pedagogika, 704 p. (in Russian)
10. Kodzhaspirova, G. M. and Kodzhaspirov, A. Yu. (2000), *Pedagogical dictionary: for students. higher pedagogical studies institutions*, Moscow: Akademiya, 176 p. (in Russian)
11. Makarenko, A. S. (1984), *Pedagogical works*. In 8 vol. Vol. 4. 1984, Moscow: Pedagogika, 400 p. (in Russian)
12. Article 48. Duties and responsibilities of teaching staff (No. 273 of December 29, 2012), Feder. the law "on Education in the Russian Federation" [online], available at : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/82d348bfa91f54b262e7b00b71659c9f5c69e2ad/ [Accessed 12.09.2025]. (in Russian)
13. On the approval of the professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, secondary general education) (educator, teacher) (with amendments and additions)" (No. 544n of October 18, 2013), Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation, *Garant* [online], available at: <https://base.garant.ru/70535556/> [Accessed 09/15/2025]. (in Russian)
14. Raskovalova, O. S. (2019), 'Reflexive approach in educational activity', *Journal of Shadrinsk State Pedagogical University* [online], No. 4 (44), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnyy-podhod-v-uchebnoy-deyatelnosti> [Accessed 09.10.2025]. (in Russian)
15. Svetonosova, L. G. (2018), "Reflexive tasks in pedagogy as a means of forming the reflexive competence of undergraduate students", *Journal of Shadrinsk State Pedagogical University* [online], No. 3 (39), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnye-zadaniya-po-pedagogike-kak-sredstvo-formirovaniya-refleksivnoy-kompetentsii-studentov-bakalavrov-vuza> [Accessed 09.10.2025]. (in Russian)
16. Svetonosova, L. G. and Perminina, P. V. (2021), 'Methods of applying educational and research cases in the process of forming the design and research competence of a future teacher in the context of the third generation FGOS LLC', *The world*

**ВЕСТНИК ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. – 2025. – №4(68). – С. 159-165**

of Science. Pedagogy and Psychology [pdf], No. 3, Vol. 9, available at: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN321.pdf> [Accessed 09/15/2025]. (in Russian)

17. Sukhomlinsky, V. A. (1979-1981), *Selected pedagogical works*. In 3 vol. Vol. 3, Moscow: Pedagogika, 639 p. (in Russian)

18. Frolova, I. T. (ed.) 1987), *Philosophical Dictionary*, Moscow: Politizdat, 590 p. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Л.Г. Светоносова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: lubaswet@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-6508-452X.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

L.G. Svetonosova, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor, Department of Pedagogy, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: lubaswet@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-6508-452X.