

Теоретическое обоснование культурно-географической готовности обучающихся и методологические подходы к её формированию

В настоящее время происходит усугубление экологической ситуации на нашей планете, что привело к глобальным проблемам, таким как изменение климата, загрязнение окружающей среды, кислотные дожди, истощение природных ресурсов, опустынивание. В связи с этим человечеству требуются специалисты способные противостоять глобальным проблемам, разрабатывая и реализовывая эффективные стратегии их решения. Следовательно, данная потребность кадров в обществе требует рассмотрения процесса обучения географии на уровне общего и профессионального образований. Именно учебный предмет «География» имеет огромный потенциал для формирования экологического мышления человека, географической культуры, а также знаний и компетенций, ориентированных на спасение нашей планеты.

В статье проводится теоретическое обоснование культурно-географической готовности, а также рассматриваются теоретические подходы к её формированию среди обучающихся. Основными подходами являются системный, средовой, праксиологический, которые лежат в основе организации проектно-исследовательской деятельности школьников и студентов в процессе их работы на географической площадке.

Ключевые слова: культура, готовность, компетенции, ценности, проект, метод, географическая площадка.

Victor Alexandrovich Savilov
Kurgan

Theoretical substantiation of cultural and geographical readiness of students and methodological approaches to its formation

Currently, the environmental situation on our planet is worsening which has led to global problems such as climate change, environmental pollution, acid rain, depletion of natural resources and desertification. In this regard, humanity needs specialists who are able to face global problems by developing and implementing effective strategies to solve them. Consequently, this need for personnel in society requires consideration of the process of geography education at the level of general and professional education. It is the academic subject “Geography” that has great potential for the formation of human ecological thinking, geographical culture, as well as knowledge and competencies focused on saving our planet.

The article provides a theoretical justification for cultural and geographical readiness, and also examines theoretical approaches to its formation among students. The main approaches are systemic, environmental, praxeological, which underlie the organization of project-research activities of schoolchildren and students in the process of their work on the geographical site.

Keywords: culture, readiness, competencies, values, project, method, geographic area.

Введение. *Актуальность.* Общество, столкнувшись с глобальными экологическими проблемами, осознало, что наша планета, как и мы, является живым организмом, который образует единую саморегулирующуюся систему, что требует бережного и заботливого отношения к ней. В связи с этим обществу требуются специалисты готовые к применению своих знаний и умений в разработке и принятию решений по предотвращению и предупреждению экологических проблем. В свою очередь, необходимость кадров в данной сфере требует рассмотрения и корректировки процесса обучения школьников и студентов учебному предмету «География».

Множество трудов в настоящее время посвящено исследованию особенностей культуры, среди них работа Е.А. Бирюковой «О значении понятия «культура», в которой рассматривается проблема определения данного понятия. Л.А. Новикова в своем труде «Формирование культуры личности» отмечает влияние образования на обогащение человека культурными и духовными ценностями. Вопросы влияния общей географической культуры на восприятие образа территории рассмотрены в

работе А.Б. Голубь «Географическая культура – образ территории – имидж региона».

Цель: провести теоретическое обоснование культурно-географической готовности и организовать исследование по оценке её сформированности среди школьников и студентов.

Исследовательская часть. *Материалы и методика.* Федеральные рабочие программы по географии основного общего образования и среднего общего образования направлены на воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, в том числе и своей местности. При этом в федеральных рабочих программах в достаточном количестве перечислены практические работы по изучению состояния окружающей среды своей местности, однако для их выполнения в большинстве случаев требуется лишь теоретическое изучение материала, а практико-ориентированная составляющая процесса

изучения регионального компонента недостаточно отражена.

С целью выявления уровня культурно-географической готовности было проведено анкетирование учащихся пятых, седьмых, девятых и одиннадцатых классов МБОУ «Гимназия №31» города Кургана, а также студентов первого курса обучения в системе среднего профессионального образования Курганского государственного университета. В процессе исследования также использовались следующие методы: анализ, наблюдение, сравнение. Вопросы анкетирования были разделены на блоки, которые направлены как на проверку знаний о географических приборах и опыта работы с ними (флюгер, осадкомер, барометр, термометр, гигрометр, гномон, эклиметр, нивелир, анемометр, нефоскоп, мерзлотометр), так и мотивации к изучению географии и написания проектно-исследовательской работы в рамках данного предмета с помощью учебной площадки. В целом, анкета была направлена на оценку следующих компонентов культурно-географической готовности: когнитивного, операционно-деятельностного и ценностно-мотивационного. Анализ результатов проводился по следующим критериям оценки верных или положительных ответов:

1. Когнитивный компонент (знания о приборах):

- высокий уровень – более 90% правильных ответов;
- средний уровень – от 50% до 90% правильных ответов;
- низкий уровень – менее 50% правильных ответов.

2. Операционно-деятельностный компонент (опыт работы с приборами, опыт в проектно-исследовательской деятельности по географии):

- высокий уровень – более 90% правильных/положительных ответов;
- средний уровень – от 50% до 90% правильных/положительных ответов;
- низкий уровень – менее 50% правильных/положительных ответов.

3. Ценностно-мотивационный (мотивация практико-ориентированной деятельности на географической площадке и подготовка проектно-исследовательской работы по географии):

- высокий уровень – более 90% положительных ответов;
- средний уровень – от 50% до 90% положительных ответов;
- низкий уровень – менее 50% положительных ответов.

Участники эксперимента. В исследовании приняли участие следующие классы МБОУ «Гимназия №31»: 5 «А», 5 «В», 7 «А», 7 «В», 9 «А», 9 «В», 11 «А», 11 «В». Также участниками эксперимента выступили студенты первого курса обучения в системе среднего профессионального

образования Курганского государственного университета по специальности «Юриспруденция». Данные участники опытно-экспериментальной работы выбраны для мониторинга непрерывности процесса формирования культурно-географической готовности в процессе практико-ориентированной деятельности на учебной географической площадке, которая применяется на начальном этапе изучения географии в пятом классе и продолжает использоваться в урочной и внеурочной образовательной деятельности старших классов, а также студентов колледжей и университетов. Результаты мониторинга процесса обучения позволили обосновать и внедрить методологические подходы по эффективному формированию культурно-географической готовности, заложив её фундамент на начальном этапе обучения географии в пятом классе и продолжив непрерывно её развивать на каждом этапе обучения до момента реализации в профессии соответствующей области наук. Таким образом, пятый класс является пропедевтическим для работы на географической площадке, на данном периоде обучения необходимо провести уроки ознакомления с географическим инструментарием, а также обучить использовать солнечные часы, гномон, румбическое кольцо, эклиметр и модель местного меридиана и параллели при изучении разделов «Планета Земля» и «План и карта». При этом для нашего исследования в школе на каждой параллели выбран контрольный «А» и экспериментальный «В» классы. В свою очередь, студентов СПО в рамках дополнительного образования можно ознакомить с географической площадкой, проведя на ней экскурсию, поскольку основная часть обучающихся не видели и не работали на такой учебной территории в своих общеобразовательных учреждениях до поступления в учебное заведение высшего/среднего образования. Студенты также могут участвовать в различных проектах, где им будет необходима информация о состоянии атмосферы в регионе, которую они смогут получить на географической площадке.

Всего в опытно-экспериментальной работе приняло участие 287 обучающихся, из них 256 школьников и 31 студент. Обучение географии учащихся школ проходит на основе федеральных рабочих программ среднего и общего образования, а студентов - по рабочей программе Курганского государственного университета учебного предмета БД.05 «География», которая является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Теоретическое обоснование. В двадцать первом веке одними из главных глобальных проблем человечества являются экологические

проблемы. Антропогенное воздействие, различные стихийные бедствия (землетрясения, цунами, наводнения, пожары) наносят непоправимый ущерб нашей планете и человеку в целом, что требует особого внимания со стороны общественности [9, С. 3; 15, С. 385].

Главным этапом в жизни каждого человека, на котором происходит формирование базовых знаний, умений, навыков, норм поведения, ценностей и привычек, является обучение в образовательных учреждениях. Именно от методов и приёмов преподавания зависит заинтересованность учащегося в том или ином учебном предмете, что также в дальнейшем влияет на его выбор направления подготовки в учреждении высшего или среднего профессионального образования, а также профессии в целом.

География – это наука, которая изучает Землю, её физическую, социально-экономическую и культурную составляющие, а также взаимодействие данных компонентов между собой. География как учебный предмет играет большую роль в воспитании личности, неравнодушной к планете Земля, а также в формировании знаний и практических умений, необходимых в повседневной жизни или в профессиональной деятельности. Однако, проанализировав множество терминологических словарей, был сделан вывод, что не существует такого понятия, которое бы характеризовало готовность человека к эффективному применению географических знаний, умений и навыков во благо устойчивого развития нашей планеты. В связи с этим в рамках нашего исследования было обосновано и сформулировано новое понятие, характеризующее вышеуказанное, – это культурно-географическая готовность [14, С. 22].

Воспитание личности неравнодушной к сохранению нашей планеты невозможно в процессе обучения географии без привития культуры. Е.А. Бирюкова в своих трудах отмечает, что культура – это духовные и материальные ценности, которые формируются и создаются человеком. Однако данное определение культуры является достаточно широким, что требует более детального рассмотрения данного понятия и его подсистем [2, С.132].

И.А. Зимняя рассматривает общую культуру как совокупность ценностей, знаний и традиций человека, которые проявляются в его поведении как результат социальной жизнедеятельности. Именно сформировавшиеся знания, ценности и

традиции создают определённые нормы поведения человека в обществе, являющиеся основой культуры [7, С. 14].

Необходимо отметить, что совокупностью норм, обеспечивающей функционирование, развитие, управление и регулирование социальной жизни людей в обществе является социальная культура, как одна из подсистем общей культуры [12, С. 99].

Человек оказывает значительное влияние на формирование культуры в обществе, однако в большей степени социум воздействует на развитие культуры человека. Под влиянием общества, а именно его поведения, формируется культура личности, которая представляет собой ценностный и нравственный ориентир человека, обуславливающий его мотивацию и действия [13, С. 141].

Огромное влияние общества на развитие культуры человека проявляется на этапе его обучения (в школе, университете или колледже), что также имеет большое значение в выборе, подготовке и успешной деятельности в будущей профессии. В данном случае мы говорим о профессиональной культуре, которая также является подсистемой культуры и представляет собой комплекс компетенций, направленных на достижение высокого результата в профессиональной деятельности [11, С. 252].

Географическая культура как одна из ветвей профессиональной культуры является важной составляющей процесса обучения школьников и студентов на занятиях географии для подготовки будущих специалистов в данной области, деятельность которых будет направлена на предупреждение, предотвращение или ликвидацию экологических проблем. А.Б. Голубь в своей работе отметил, что географическая культура – это ценности, знания и умения человека в области географии, необходимые для устойчивого взаимодействия природы и общества [6, С. 18].

Таким образом, на уроках географии происходит процесс формирования как культуры личности, которая включает в себя ценностный и нравственный ориентир человека, обуславливающий его мотивацию к обучению, так и географической культуры, охватывающей также ценностный компонент и результат обучения в виде знаний и умений необходимых в будущей профессии. В данном случае культура личности пересекается с географической культурой, образуя личностно-географическую культуру (рис. 1).



Рис. 1. Личностно-географическая культура

Школьная география представляет собой совокупность знаний о природе и обществе, которые необходимы каждому человеку в повседневной жизни. Важным в процессе обучения данной дисциплине является опыт деятельности учащихся, который объединяет в себе как ценности, так и компетенции. При этом одним из главных способов формирования такого опыта и обмена его с другими участниками образовательного процесса является интерактивность в ходе обучения [1, С. 5].

Сочетание сформированной личностно-географической культуры и усвоенных компетенций в процессе обучения географии образует культурно-географическую готовность, которая представляет собой качество человека, предоставляющее ему способность успешно использовать сформированные ключевые компетенции, ценности и нравственно-этические нормы для обеспечения устойчивого развития нашей планеты.

С целью формированию культурно-географической готовности у школьников и студентов необходима организация практико-ориентированной деятельности, что возможно с помощью применения проектного-исследовательского метода и соответствующего инструментария.

В.М. Полонский рассматривает метод проектов как способ организации деятельности обучающихся, благодаря которому происходит получение новых знаний, умений и навыков в результате самостоятельного определения алгоритма своих действий по достижению поставленных практических целей и решения проблем проекта [5, С. 243].

Проектно-исследовательский метод при этом синтезирует в себе проектный и исследовательский метод, что представляет собой самостоятельную познавательную деятельность обучающихся по достижению практических целей и решения определённых проблем с помощью проводимых исследований под руководством учителя [4, С. 34].

Необходимо отметить, что при организации обучения с помощью проектно-исследовательского метода с целью формирования культурно-географической готовности у обучающихся необходимо базироваться на следующие подходы: системный; средовой; праксиологический.

Системный подход позволяет выявить зависимость компонентов системы друг от друга, их место и функции, а также составить прогноз возможного поведения. Например, какие знания необходимы обучающемуся, для формирования умений и навыков по наблюдению за состоянием атмосферы в регионе, и к развитию каких ключевых компетенций и ценностей должно привести все это в дальнейшем. При этом системный подход позволяет определить факторы, которые будут влиять на процесс обучения, например, наличие материального обеспечения (метеорологическая будка) для проведения измерений показателей температуры, давления, влажности, количества осадков, направления ветра; заинтересованность обучающихся, количество времени и т.д. [10, С. 118].

Использование средового подхода является также важным, поскольку окружающая человека среда представляет собой ключевой фактор формирования личности человека, его мотивации, ценностей, знаний, умений и навыков. Например, с целью организации процесса по формированию культурно-географической готовности у обучающихся в процессе обучения необходимо создать для этого среду в виде географической площадки на территории образовательного учреждения. В результате созданных условий на отведённой территории с необходимым инструментарием ученики смогут применять сформированные знания на практике, оттачивать свои умения, преобразуя их в навыки, и приобретать новые знания [8, С. 147].

Праксиологический подход в организации обучения по формированию культурно-географической готовности выбран исходя из того, что представляет собой целенаправленную

практическую деятельность обучающихся по проведению исследований, наблюдений, анализа и проектирования. То есть помимо практико-ориентированной деятельности в урочное время, ученики могут исходя из своих интересов и волниующих проблем выбрать тему проекта для работы во внеурочное время. За счёт этого происходит мотивированная целенаправленная познавательная деятельность учащегося, повышающая интерес к учебному предмету, уровень знаний, умений и навыков, а также может способствовать заинтересованности других ребят, ранее не работавших над проектом в области географии. Например, одной из проектных тем для работы во внеурочное время может быть: «Изучение воздействия атмосферных явлений на состояние здоровья человека» [3, С. 47].

Таким образом, для эффективного формирования культурно-географической

готовности необходимо комплексное использование вышеуказанных подходов, что позволит создать систему обучения, при котором учащиеся в созданных условиях с необходимым инструментарием занимаются исследованием интересующей их проблемы во внеурочное время, а также решают практические задачи в рамках уроков географии.

Результаты опытно-экспериментальной работы. Создание необходимой обучающей среды, а именно географической площадки, требует наличия определённого измерительного инструментария. Однако не каждая школа способна организовать такую учебную территорию, поскольку одной из ключевых проблем в данном случае является – нехватка финансовых средств. Далее в таблице приведен список измерительного инструментария, который возможно сделать самостоятельно, затратив для этого минимум средств.

Таблица 1.

Измерительный инструментарий географической площадки с возможностью самостоятельного или только профессионального изготовления

<i>Измерительный инструментарий самостоятельного изготовления</i>	<i>Измерительный инструментарий, требуемый покупки</i>
Эклиметр	Оптический нивелир
Горизонтальные солнечные часы	Компас
Экваториальные солнечные часы	Мерзлотомер
Гномон	Барометр
Модель местного меридиана и параллели	Гигрометр
Флюгер	Термометр
Снегомерная рейка	
Румбическое кольцо	
Нефоскоп	
Осадкомер	

Как видно из таблицы, значительно больше того инструментария, который возможно сделать собственными усилиями, использовав для создания фанеру, деревянные бруски, металлическую проволоку, акриловую краску, различные крепежи, кисти. Данный способ представляет собой возможность для того, чтобы начать организацию базового варианта географической площадки с дальнейшим дополнением измерительного оборудования, которое сможет предоставить образовательное учреждение или местный музей.

По результатам анкетирования учащихся МБОУ «Гимназия №31» города Кургана было выявлено, что учащиеся 5 «А» и 5 «В» классов имеют низкий уровень сформированности когнитивного, операционно-деятельностного и ценностно-мотивационного компонентов. Основной части школьников 5 «А» и 5 «В» классов интересно изучение географии, а также имеют наибольшее по сравнению со старшими

классами желание работать на учебной площадке (рис. 2).

Обучающиеся 7 «А» и 7 «В» классов также показали низкий уровень сформированности когнитивного, операционно-деятельностного и ценностно-мотивационного компонентов. При этом большей части учащихся 7 «А» и 7 «В» классов неинтересно изучение географии, но при этом подавляющее число учащихся желает обучаться на учебной площадке, что связано с их стремлением к практико-ориентированному изучению, которое поможет повысить интерес к дисциплине (рис. 3).

Учащиеся 9 «А» и 9 «В» классов имеют низкий уровень сформированности когнитивного, операционно-деятельностного и ценностно-мотивационного компонентов. Необходимо отметить незаинтересованность изучения географии у основной части учеников и нежелание обучаться на учебной площадке,

объяснив это тем, что они привыкли получать знания в классе, и не хотели бы выходить на

площадку, затрачивая при этом время на перемене (рис. 4).

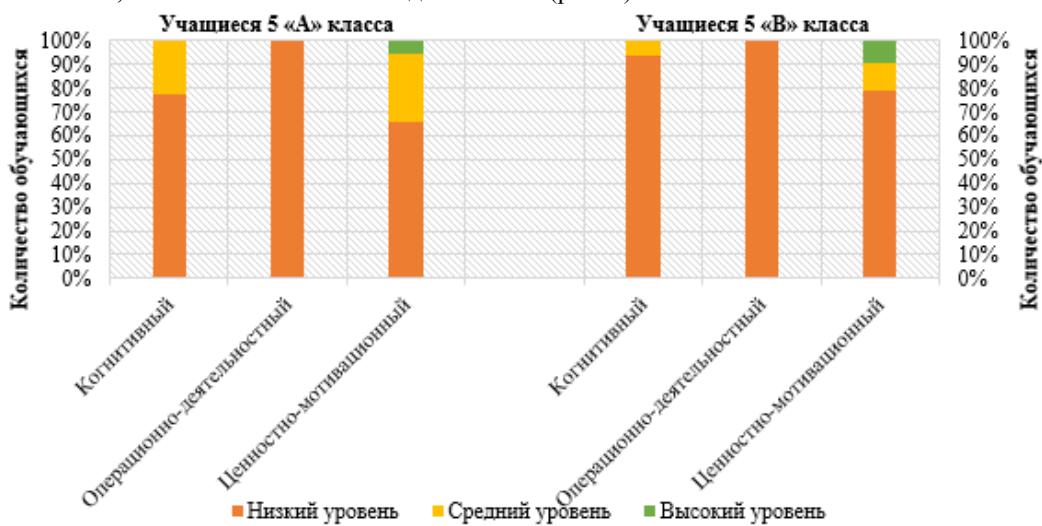


Рис. 2. Сформированность компонентов культурно-географической готовности учащихся 5 классов

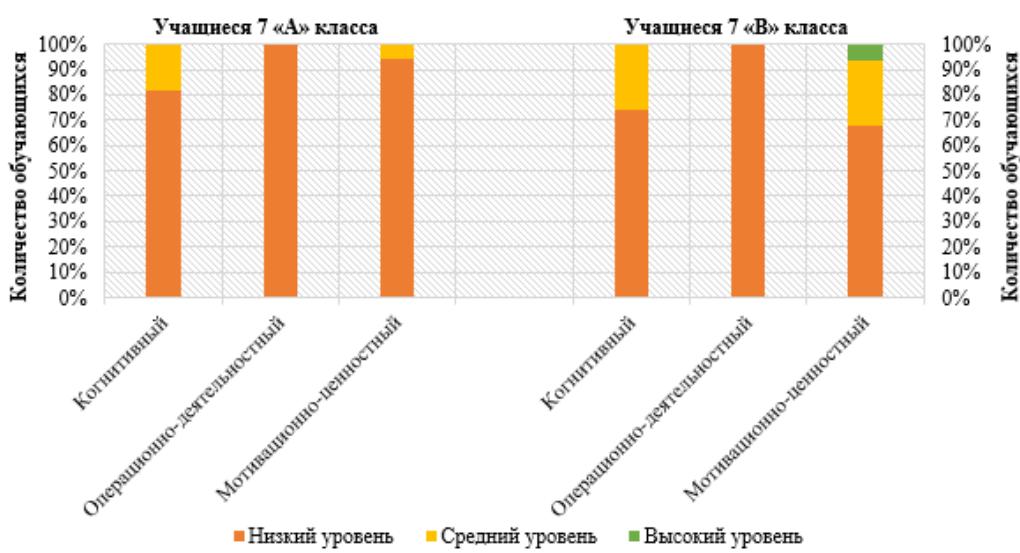


Рис. 3. Сформированность компонентов культурно-географической готовности учащихся 7 классов

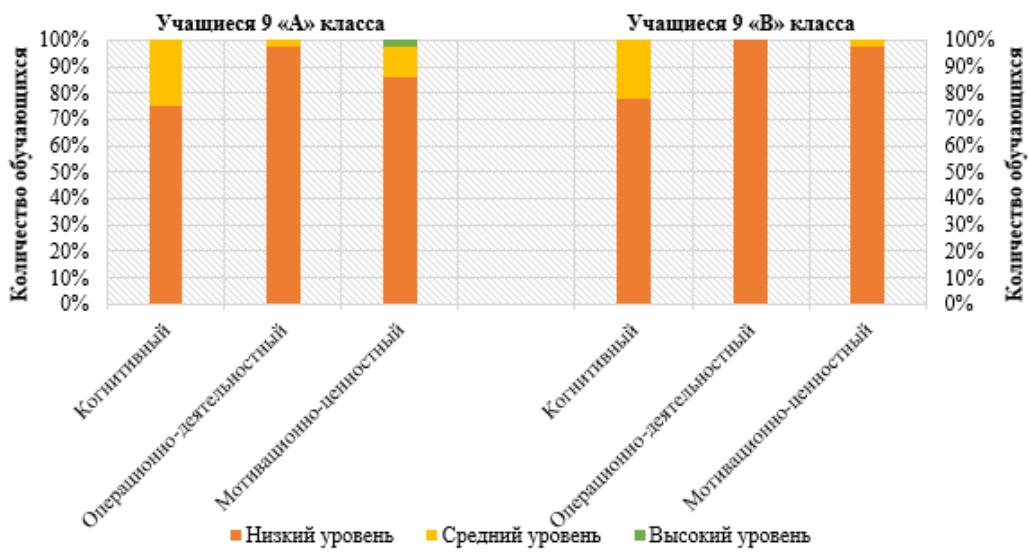


Рис. 4. Сформированность компонентов культурно-географической готовности учащихся 9 классов

Большая часть обучающихся 11 «А» и 11 «В» классов показали средний уровень сформированности когнитивного компонента, при этом операционно-деятельностный и ценностно-мотивационный оказались на низком уровне.

Подавляющему большинству учащихся лишь 11 «А» класса интересно изучение географии, но при этом основная часть обоих классов выразили желание к работе с географическим инструментарием на учебной площадке (рис. 5).

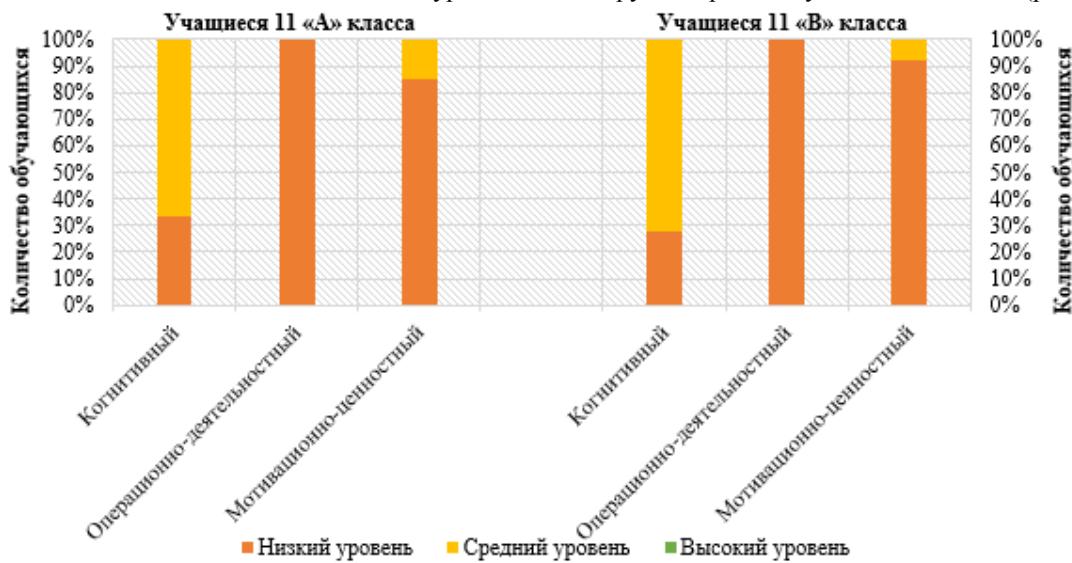


Рис. 5. Сформированность компонентов культурно-географической готовности учащихся 11 классов

Студенты среднего профессионального образования Курганского государственного университета аналогично одиннадцатым классам обладают средним уровнем когнитивного компонента и низкий уровнем операционно-

деятельностного и ценностно-мотивационного компонентов. При этом большая часть обучающихся выразила интерес к изучению географии, а также желание к обучению на географической площадке (рис. 6).

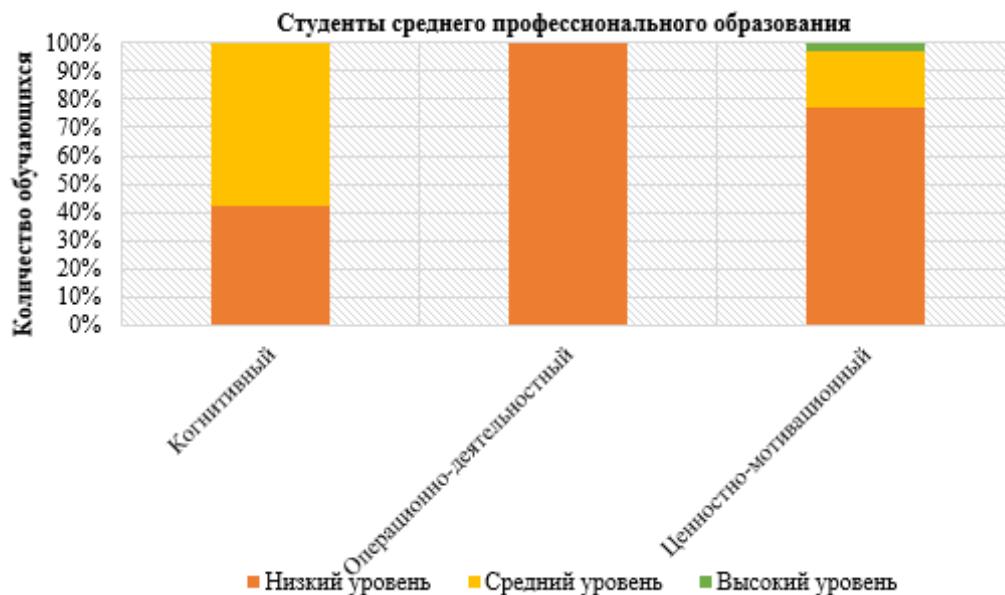


Рис. 6. Сформированность компонентов культурно-географической готовности студентов среднего профессионального образования

Таким образом, результаты анкетирования показали желание большей части школьников и студентов обучаться на географической площадке, что в дальнейшем будет способствовать повышению уровня заинтересованности к учебному предмету, формированию необходимых знаний, умений, навыков. Также самостоятельная работа в рамках проектно-исследовательской деятельности позволит привить духовные ценности, ориентированные на сохранение благополучия нашей планеты и общества в целом, что также влияет на развитие их ответственности и норм поведения. Все это заложено в нашем понятии «культурно-географическая готовность», сформированность которой на сегодняшний день необходима в подготовке специалистов, занимающихся решением глобальных проблем.

Заключение. На основе анализа литературы и проведённой опытно-экспериментальной работы сформулированы следующие выводы:

1. Решение, предотвращение и предупреждение экологических проблем требует подготовки большого числа специалистов, которые обладают и умеют использовать знания в области географии, проявляя свои компетенции на практике, а также обладают заинтересованностью к делу.

2. Образовательные учреждения являются ключевым компонентом в формировании базовых знаний, умений, навыков, ценностей, которые в дальнейшем влияют на профессиональный выбор человека. В процессе исследования обосновано и введено новое понятие «культурно-географическая готовность» - качество человека,

предоставляющее ему способность успешно использовать сформированные ключевые компетенции, ценности и нравственно-этические нормы для обеспечения устойчивого развития нашей планеты.

3. Основной метод обучения по формированию культурно-географической готовности является проектно-исследовательский на базе системного, средового и праксиологического подходов.

4. Географическая площадка, как инструмент создания обучающей среды с необходимым измерительным оборудованием для исследований, играет большое значение в проектно-исследовательской деятельности. Главной проблемой организации учебных площадок является нехватка финансовых и методических средств.

5. У обучающихся МБОУ «Гимназия №31» и студентов СПО Курганского государственного университета выявлен низкий уровень сформированности операционно-деятельностного и ценностно-мотивационного компонентов культурно-географической готовности, при этом когнитивный компонент у старшеклассников и студентов находится на среднем уровне.

6. Большая часть школьников и студентов заинтересованы обучаться на географической площадке, что будет способствовать эффективному формированию у них культурно-географической готовности.

Статья Савилова Виктора Александровича «Теоретическое обоснование культурно-географической готовности обучающихся и методологические подходы к её формированию» рекомендуется к публикации в Вестнике Шадринского государственного

педагогического университета научным
руководителем Несголоворой Натальей
Павловной, профессором, доктором
педагогических наук, заведующим кафедрой

«География, фундаментальная экология и
природопользование» ФГБОУ ВО «Курганский
государственный университет».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акунец, Е. И. Эффективные приёмы работы с географической картой как средство развития географических компетенций / Е. И. Акунец, А. И. Ероменко. – Текст : непосредственный // Педагогическая мастерская "MASTER GEO – 2023" : материалы III Республика. науч.-метод. семинара работников средней и высшей школы Республики Беларусь, Минск, 02–03 нояб. 2023 г. – Минск : Белорусский государственный университет, 2023. – С. 5–8.
2. Бирюкова, Е. А. О значении понятия «культура» / Е. А. Бирюкова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 12(4). – С. 131–134.
3. Божкова, Е. Д. Праксиологический подход к технологическому обучению / Е. Д. Божкова. – Текст : непосредственный // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2014. – № 1. – С. 46–50.
4. Васильева, М. И. Проектная, исследовательская и проектно-исследовательская деятельность: сопоставительный анализ / М. И. Васильева. – Текст : непосредственный // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2020. – № 5. – С. 31–39.
5. Вахнина, Ю. Н. Сущность метода проектов: как он раскрывается в российском образовании / Ю. Н. Вахнина, Н. Н. Афонин. – Текст : непосредственный // Вестник науки. – 2024. – № 2 (71). – С. 241–248.
6. Голубь, А. Б. Географическая культура – образ территории – имидж региона / А. Б. Голубь. – Текст : непосредственный // Вестник ПГУ им. Шолом-Алейхема. – 2012. – № 2. – С. 17–24.
7. Зимняя, И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И. А. Зимняя. – Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11. – С. 14–20.
8. Ковалев, А. П. Исторические аспекты реализации средового подхода в педагогической науке / А. П. Ковалев, В. Н. Бобров. – Текст : непосредственный // Вестник Воронежского института ФСИН России. – 2012. – № 1. – С. 146–150.
9. Куксов, В. С. Глобальные экологические проблемы / В. С. Куксов, Л. П. Лазарева. – Текст : непосредственный // Вологдинские чтения. – 2009. – № 75. – С. 3–4.
10. Кучер, С. И. К вопросу об использовании системного подхода в обучении в условиях СПО / С. И. Кучер, Т. А. Молодцова. – Текст : непосредственный // Компетентностный подход: современные аспекты развития образования : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., Вольск, 25–28 нояб. 2016 г. / под ред. С. В. Фроловой, С. Л. Коротковой, М. А. Сморгуновой. – Вольск : Наука, 2017. – С. 118–119.
11. Лымарь, А. Н. Профессиональная культура в системе культуры / А. Н. Лымарь. – Текст : непосредственный // Вестник ЮУрГУ. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2006. – № 17(72). – С. 251–252.
12. Мерзлякова, И. В. Социальная культура как основа социального благополучия человека и общества / И. В. Мерзлякова. – Текст : непосредственный // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Философия, социология, культурология, социальная работа. – 2009. – № 4. – С. 97–100.
13. Новикова, Л. А. Формирование культуры личности / Л. А. Новикова. – Текст : непосредственный // Вестник СВФУ. – 2009. – № 1. – С. 140–141.
14. Теория и методология географической науки / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н. Максимов, А. М. Носонов. – Москва : ВЛАДОС, 2005. – 463 с. – Текст : непосредственный.
15. Эриашвили, Н. Д. К вопросу о глобальных экологических проблемах / Н. Д. Эриашвили, Ю. А. Иванова, М. А. Аливердиева. – Текст : непосредственный // Образование и право. – 2022. – № 10. – С. 383–386.

REFERENCES

1. Akunets, E. I. (2023), 'Effective techniques for working with a geographic map as a means of developing geographic competencies ', *Pedagogical workshop "MASTER GEO - 2023": Proceedings of the III Republican scientific and methodological seminar for employees of secondary and higher education of the Republic of Belarus*, Minsk, November 2–3, Minsk: Belarusian State University, pp. 5–8 (in Russian)
2. Biryukova, E. A. (2016), 'On the meaning of the concept "culture"', *Actual problems of humanitarian and natural sciences*, no 12 (4), pp.131-134. (in Russian)
3. Bozhkova, E. D. (2014), 'Praxeological approach to technological training', *Bulletin of pedagogy and psychology of Southern Siberia*, no. 1, pp. 46-50. (in Russian)
4. Vasilyeva, M. I. (2020) 'Project, research and project-research activities: comparative analysis', *Scientific notes of the Zabaikalsky State University*, no. 5, pp. 31-39. (in Russian)
5. Vakhnina, Yu. N. (2024), 'The essence of the project method: how it is revealed in Russian education', *Bulletin of science*, no. 2 (71), pp. 241-248. (in Russian)
6. Golub, A. B. (2012), 'Geographical culture - image of the territory - image of the region', *Bulletin of PSU named after Sholem Aleichem*, no. 2, pp. 17-24. (in Russian)
7. Zimnyaya, I. A. (2005), 'General culture and socio-professional competence of a person', *Higher education today*, no. 11, pp. 14-20. (in Russian)

8. Kovalev, A. P. (2012), 'Historical aspects of the implementation of the environmental approach in pedagogical science', *Bulletin of the Voronezh Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia*, no. 1, pp. 146-150. (in Russian)
9. Kuksov, V. S. (2009) 'Global environmental problems', *Vologda readings*, no. 75, pp. 3-4. (in Russian)
10. Kucher, S. I. (2017), 'On the issue of using a systems approach in teaching in secondary vocational education', *Competence-based approach: modern aspects of education development: Collection of materials from the All-Russian scientific and practical conference*, Volsk, November 25-28, 2016, pp. 118-119. (in Russian)
11. Lymar, A. N. (2006), 'Professional culture in the system of culture', *Bulletin of SUSU. Series: Social and humanitarian sciences*, no. 17 (72), pp. 251-252. (in Russian)
12. Merzlyakova, I. V. (2009), 'Social culture as the basis for social well-being of man and society', *Scientific notes of ZabGU. Series: Philosophy, sociology, cultural studies, social work*, no. 4, pp. 97-100. (in Russian)
13. Novikova, L. A. (2009), 'Formation of personality culture', *Bulletin of NEFU*, no. 1, pp. 140-141. (in Russian)
14. Голубчик, М. М., Евдокимов, С. П., Максимов, Г. Н., Носонов, А. М. (2005), *Theory and methodology of geographical science*, Moscow, VLADOS, 463 p. (in Russian)
15. Eriashvili, N. D. (2022), 'On the issue of global environmental problems', *Education and law*, no. 10, pp. 383-386. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

В.А. Савилов, аспирант, ассистент кафедры «География, фундаментальная экология и природопользование», ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», учитель географии МБОУ «Гимназия 31» г. Кургана, г. Курган, Россия, e-mail: savilov.vitya@mail.ru, ORCID: 0009-0009-0362-5704.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

V.A. Savilov, Graduate Student, Instructor, Department of Geography, Fundamental Ecology and Nature Management, Kurgan State University, Geography Teacher, Gymnasium No. 31 in Kurgan, Kurgan, Russia, e-mail: savilov.vitya@mail.ru, ORCID: 0009-0009-0362-5704.