

Елена Сергеевна Неустроева
г. Шадринск

Современные технологии развития связной речи детей старшего дошкольного возраста

В статье освещено раскрытие методической проблемы речевого развития детей. Проведен анализ развивающих речь технологий, представленных в ранних и более современных работах ученых. Определены понятия педагогической технологии и технологии развития связной речи. Проанализированы современные технологии развития связной речи детей старшего дошкольного возраста (игровая, информационно-коммуникационная – ИКТ, проектная, арт-технология) и входящие в них технологические приемы. Рассмотрены структурные элементы технологии, из которых особое внимание уделено концептуальной, содержательной и процессуальной части. Содержательная часть нашей технологии направлена на формирование композиционных характеристик связного высказывания, освоение типов связной речи и овладение речевыми понятиями. Процессуальная часть, в связи с разработанной нами технологией, представлена комплексом современных технологических приемов, которые мы предлагаем использовать с целью развития связной речи. Реализация комбинированных нами технологий приведена в действие и демонстрирует качественную эффективность развития связной речи, в случае систематической организации взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими низкий и средний уровни развития этого процесса.

Ключевые слова: связная речь, старший дошкольный возраст, технологии развития связной речи.

Elena Sergeevna Neustroeva
Shadrinsk

Modern technologies for developing coherent speech in older preschool children

The article highlights the disclosure of the methodological problem of children's speech development. The analysis of speech-developing technologies presented in the early and more modern works of scientists is carried out. The concepts of pedagogical technology and technology for the development of coherent speech are defined. Modern technologies for the development of coherent speech in older preschool children (gaming, information and communication technology – ICT, design, art technology) and their technological techniques are analyzed. The structural elements of technology are considered, of which special attention is paid to the conceptual, substantive and procedural parts. The substantive part of our technology is aimed at the formation of compositional characteristics of a coherent statement, the development of types of coherent and the mastering of speech concepts. The procedural part, in connection with the technology developed by us, is represented by a complex of modern technological techniques that we propose to use in order to develop coherent speech. The implementation of the technologies we have combined has been put into action and demonstrates the qualitative effectiveness of the development of coherent speech in the case of systematic organization of interaction with older preschool children who have low and medium levels of development of this process.

Keywords: coherent speech, senior preschool age, technologies for developing coherent speech.

Актуальность. Одним из целевых направлений воспитания и обучения детей в семье и в дошкольной образовательной организации является речевое развитие. Речь современных детей характеризуется поздним становлением, длительным овладением грамматическими структурами, несовершенством связности, которое негативно сказывается на выполнении дошкольниками коммуникативной и познавательной функций уже в старшем дошкольном возрасте. Речевое пространство, в котором происходит взросление дошкольника, характеризуется большим объемом информации, пресыщаемостью стимулов, внедрением инновационных форматов взаимодействия и новейших технологий в образовательный процесс, что замедляет развитие речи детей дошкольного возраста в силу повышенной нагрузки на психические процессы и низкой адаптированности к преобразованиям. Формирование способности детей ориентироваться в информационном потоке, применять аналитические способности для вычисления и усвоения речевых представлений и

понятий, а также умения синтезировать речевые навыки в процессе связного высказывания требует поиска технологий и технологических приемов развития связной речи детей старшего дошкольного возраста, которые направлены на оптимизацию речевого развития современного дошкольника. Выбор современных технологий развития связной речи детей должен учитывать индивидуальные речевые возможности и личностные интересы детей; модернизацию образовательного пространства дошкольного уровня; социальный заказ на становление культурно-речевой и творческой личности воспитанников.

Технологии развития связной речи начали становление с наступлением эпохи методического оснащения проблемы речевого развития. В понимании М. Алексеевой, А.Г. Арушановой, В.К. Воробьевой, В.В. Гербовой, А.М. Леушиной, О.С. Соловьевой, В.И. Яшиной, технология развития связной речи представляет собой совокупность методов, приемов, средств, направленных на обогащение словарного запаса,

обучение грамматическим правилам речи и совершенствование связной речи. По мнению Ф.А. Сохина, Е.И. Тихеевой и О.С. Ушаковой, методы, приемы и средства в технологии развития связной речи старших дошкольников должны отличаться системностью и комплексностью, так как все уровни речи развиваются в единстве.

Исследователи проблемы развития связной речи, разрабатывая практический аспект, акцентировали внимание на разных компонентах целостной технологии, а именно на технологических приемах. Технологический прием определяет направленность развивающей работы в процессе речевого взаимодействия с детьми. А.М. Бородич были изучены методы развития связной речи, в которых автор определила наглядно-визуальные методы, связанные с демонстрацией и рассматриванием объекта изучения; словесные, предполагающие прослушивание и запоминание информации наизусть или в условиях пересказа; практические, направленные на проигрывание речевой ситуации. Л.Н. Ефименковой [6, С. 45] рассматривались приемы развития связной речи: заучивание и осмысление материала, выполнение зарисовок по изученному материалу, инсценировка, рассказывание и т.д. Основными средствами развития связной речи, ученые называли речевые единицы (лексемы, морфемы и т.д.), которые в развивающей технологии используются в контексте речевых игр и упражнений; часто они комбинируются с наглядными средствами (картинки, рисунки, фотографии, таблицы и схемы) и принимают практическое воплощение в детской деятельности (театрализованной, изобразительной, речевой, творческой и т.д.)

Широко применимыми технологическими приемами, в условиях реализации требований ФГОС ДО А.М. Бородич, А.М. Леушкина, О.С. Ушакова, Е.А. Флерина, В.И. Яшина называют: моделирование; мнемотехнику; технологию обучения составлению загадок; сочинение детьми сказок; творческие рассказы; игры-драматизации, инсценировки; рассказы детей из опыта и т.д. Обобщенно представленные технологические приемы развития связной речи детей старшего дошкольного возраста входят в группы: игровых, информационно-коммуникационных, проектных технологий, арт-технологий, которые следует считать современными на сегодняшний день. В исследовании вопроса о современных технологиях и технологических приемах развития связной речи детей старшего дошкольного возраста, целесообразно определить эффективность их применения, что обосновывает **новизну исследования:** выявление возможностей современных технологий в развитии связной речи (на какие уровни они оказывают положительное влияние); разработка форматов реализации современных технологий относительно связной

речи детей старшего дошкольного возраста (в каких заданиях, видах деятельности, речевых пространствах может осуществляться развитие связной речи детей); проектирование собственной технологии на основе комбинирования современных методов, приемов и средств развитии связной речи воспитанников на подготовительной к школе ступени дошкольного образования.

Практическая значимость исследования состоит в апробации современных технологий и технологических приемов развития связной речи и выявлении эффективности такого развивающего воздействия; использовании обозначенных в исследовании и иных современных технологий в предложенном или самостоятельно спроектированном каждым педагогом формате взаимодействия с детьми; просвещении педагогической и родительской аудитории по вопросам речевого и психического развития старших дошкольников.

Актуальность позволяет определить **цель исследования**, которая состоит в изучении эффективности современных технологий развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

В научной литературе, под связной речью принято считать процесс создания рассказа (в устной форме) или текста (в письменной форме), который производится самим говорящим (пишущим), использующим различные языковые единицы (слова, морфемы, интонации). Употребление связной речи определяет способность человека сообщать миру свои знания и намерения [11, С. 137], а также проявлять во вне собственную индивидуальность и творческий потенциал личности [4, С. 100]. Научные определения связной речи позволяют интерпретировать ее как один из главных продуктов психического и личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста. Связная речь детей на этапе дошкольного детства формируется под воздействием различных культурных сред (влияние микрогрупп, межнациональные явления, цифровые трансформации и научный прогресс) и представляет собой устную форму речи. Эффективность развития связной речи детей старшего дошкольного возраста обеспечивается следованием современным образовательным тенденциям, которые диктуют необходимость уделять внимание вопросу о современных технологиях развития связной речи детей дошкольного возраста. Изучением современных технологий развития связной речи детей старшего дошкольного возраста занимались Дж. Браус, В.К. Воробьева, Д. Вуд, В.П. Глухов, G. Dewar, Н.Г. Смольникова, Л.Г. Щадрина и др.

Под технологией расшифровывается понятие научной дисциплины, которая обеспечивает поиск инноваций при создании условий, разработке

методов и приемов деятельности. В некоторых определениях, технология трактуется как совокупность условий, созданных и функционирующих для достижения цели. Педагогическая технология проанализирована В.П. Беспалько, согласно которому, представляет собой совокупность методов и средств, выбранных для осуществления процессов обучения и воспитания, направленных на решение образовательной цели [2, С. 130]. Опираясь на определение технологии как научной дисциплины, Г.К. Селевко [12, С. 159] были обозначены компоненты педагогической технологии, характеризующие ее состав: научный (теоретико-методологические основы), процессуально-описательный (методическая составляющая), процессуально-действенный (механизм применения форм, методов, приемов, средств развития, обучения и воспитания), это дает основание определить, что педагогическая технология – это совокупность форм, методов, способов, приемов и средств образования. Сущность педагогической технологии раскрывается через ее цель, которая может быть ориентирована в разных направлениях: технологию обучения (на формирование знаний и умений обучающегося); технологию воспитания (на привитие личностных и межличностных ценностей дошкольника); технологию развития (направлена на совершенствование имеющихся компетентностей у ребенка). Технология развития связной речи – это способ усовершенствовать связную речь посредством воздействия на ее отдельные уровни и компоненты, а также в их целостности.

Анализ структуры технологии предполагает наличие в ней концептуальной, содержательной и процессуальной частей. В концептуальной части технологии развития связной речи целесообразно представить в виде положений: о системной организации высших психических функций и речи (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, А.Р. Лuria); о поэтапном формировании умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин); о единстве общих закономерностей нормального и аномального развития (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский); о порождении речи (А.Р. Лuria, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя) [5, С. 26]; о развитии связной речи (О.С. Ушакова) [15, С. 134].

Содержательная часть будет определяться необходимостью формирования композиционных характеристик связного высказывания (В.А. Кустарева, Н.С. Рождественский), освоения типов (Н.А. Пленкин) связной речи (описание, повествование, рассуждение, контаминация), овладение речевыми понятиями, которыми ребенок способен оперировать в разных видах речевой деятельности: восприятии, воспроизведении и придумывании связной речи (Е.А. Никитина). Процессуальная часть характеризуется выбором методов и приемов

развития связной речи, а также развивающих технологий этого процесса. Для описания этой части, в нашем исследовании заявлены следующие технологические приемы: игровой, информационно-коммуникационный, проектный, арт-технологический.

Игровой технологический прием. Игра представляет собой детскую деятельность, направленную на воссоздание и усвоение культурного опыта, посредством которого ребенок формирует нормы и правила поведения, общественные ценности в собственном сознании [8, С. 300]. Игры имеют разную форму воплощения, например, используется организация игрового тренинга, театрализации, соревнования и т.п. Речевые игры могут быть представлены в виде дидактической, подвижной, творческой игры [14, С. 180]. Т.А. Безусовой отмечено, что игровую форму предъявления речевого задания можно организовать при работе на любом речевом уровне: лексика – разгадывание загадок; грамматика – образование новых слов и их изменение; связная речь – придумывание части рассказа и др. [1, С. 8]. Игровая технология имеет большую направленность на формирование и тренировку речевых возможностей, так как позволяет детям оперировать одними и теми же словами в разных формах; знакомит их с новыми лексемами и учит включать в состав своей связной речи [10, С. 143].

Информационно-коммуникационный технологический прием. В понимании Л.М. Суриса информационно-коммуникационные технологии – это система методов, направленная на оперирование с информацией: сбор, передача, хранение и распространение, с целью получения качественно нового знания [13, С. 35]. Ученый отмечает, что использование ИКТ способствует повышению оперативности и надёжности в приобретении новых речевых знаний детьми, так как предлагает интерактивную форму развития, яркую демонстрацию стимулов, пошаговость и систематизированность процессов обработки информации. О.Г. Смолянинова и Е.О. Смирнова говорят о преимуществах ИКТ в развитии связной речи детей, которые состоят в том, что посредством них происходит активизация психических процессов дошкольников (внимания, памяти, мышления), раскрывается творческо-речевой потенциал, а также качественность развития связной речи, потому что в процессе взаимодействия с информационно-коммуникационной технологией, воспитанник имеет возможность самостоятельно выбирать индивидуальный темп работы [9, С. 145].

Проектный технологический прием. По мнению Н.Е. Вераксы [3, С. 19], А.М. Матюшкина, В.В. Пасечника, В.А. Самковой, Т.И. Шамовой проектная деятельность в образовательном процессе обеспечивает высокий уровень познавательного

интереса, интеграцию теоретического знания с практическим опытом и способствует развитию творческой активности детей. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности способствует возникновению детской инициативы, которая является основой для речевой деятельности.

Арт-технологический прием. Е.С. Бабина, Т.А. Дорофеева, А.А. Кузина и др. отмечали, что благоприятные условия для развития связной речи создает арт-технология. Действие ее на связную речь оказывается системным: осуществляется развитие смысловой стороны и всех невербальных процессов, сопровождающих речь, а также языковой – происходит обогащение словарного запаса, упражнение грамматических категорий. Готовые продукты, созданные в процессе арт-технологий, являются опорами для развития речевого замысла, описания ситуации или определенного объекта [7, С. 24].

Материалы и методы. Анализ современных технологий развития связной речи детей старшего

дошкольного возраста, позволил нам осуществить выбор актуальных из них и провести апробацию с целью определения эффективности. Нами было организовано исследование состояния связной речи 26 детей старшего дошкольного возраста, являющихся воспитанниками подготовительной к школе группы МБДОУ «Детского сада комбинированного вида № 9 «Росинка», г. Шадринск.

По данным нашего исследования, большая часть детей демонстрирует средние (12 чел.) и низкие (10 чел.) показатели развития связной речи (см. рис. 1.), что проявляется в малом объеме речевых понятий, а также трудности согласовать их внутри связного высказывания, из-за несформированности представлений о структуре его построения, поэтому процесс создания связного высказывания организуется ребенком несамостоятельно, а сопровождается помощью взрослого.

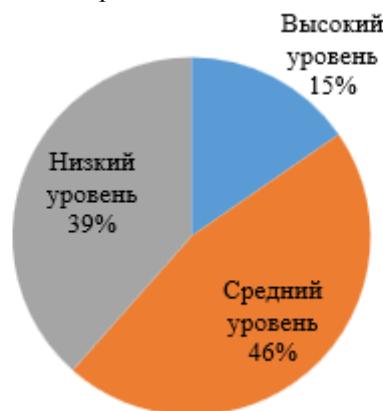


Рис. 1. Показатели развития связной речи детей старшего дошкольного возраста

Показатели *среднего уровня* развития связной речи свидетельствовали о наличии в связном высказывании детей одной-двух частей из композиционной структуры (например, начало, конец); трудностей в определении логической последовательности эпизодов рассказа (как при пересказе, так и при составлении самостоятельного сюжета); недостаточном количестве полноценно составленных предложений – два-три (как правило, простые и незаконченные предложения); скучном употреблении синонимов, художественных средств речи (использовались частые повторы слов и жесткий тип связи между предложениями); отсутствии самостоятельности в создании связного высказывания и необходимости помочь со стороны взрослого в осуществлении этого процесса.

Низкий уровень проявлялся в показателях: дизориентированность в структурном строении рассказа; использование только начала, которое

состояло из одного неполного предложения; невозможность следовать логике сюжетной линии (перестановка и опускание эпизодов с нарушением причинно-следственных и временных категорий рассказа); малое количество полных предложений (одно предложение или его часть); использование повторов одного и того же слова или предложения, не имеющего развития мысли; наличие многочисленных пауз, отражающих невозможность ребенком совершить продолжение связного высказывания; отказ от выполнения задания.

Исправление выявленной ситуации, нами было осуществлено посредством применения современных технологий развития связной речи, из спектра которых, мы выбрали приемы игровой, информационно-коммуникационной, проектной и арт-технологий. Используя представленные технологические приемы, нами была сконструирована схема, отражающая их комплексность, представлена на рис. 2.

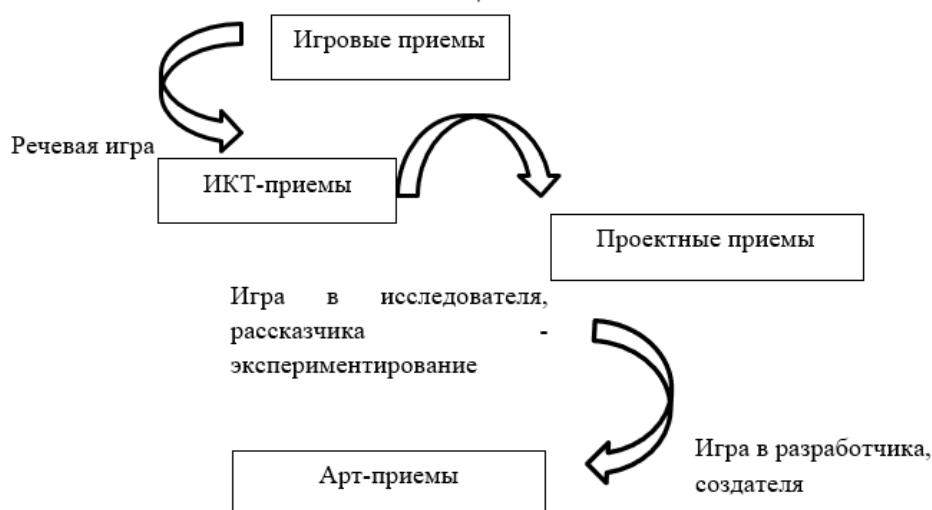


Рис. 2. Комплекс технологических приемов развития связной речи детей старшего дошкольного возраста

Несмотря на то, что все технологические приемы были комбинированы нами на протяжении всей развивающей работы, есть возможность представить, на какие приемы было акцентировано внимание в разработанной процессуальной части нашей технологии:

- Формы организации: игра-соревнование, творческая деятельность;
- Методы развития: прослушивание, рассказывание, рассматривание, изображение, решение проблемных ситуаций;
- Приемы развития: придумывание, обыгрывание, внесение преобразований;
- Средства развития: дидактическая игра, рисунок, картина, схема, сказка, рассказ.

Игровая и информационно-коммуникационная технология были организована нами в форме взаимодействия старших дошкольников с компьютерными играми, направленными на развитие связной речи детей. В содержании игр, дошкольникам было предложено составление предложений из серий «закончи фразу», «самостоятельное предложение», «составление загадки»; составление связных высказываний в виде «рассказа», «сказки», которые ребенок должен был «завершить», «изменить» и «придумать самостоятельно». Реализация предложенной технологии показала эффективность в отношении сформированности представлений о связном высказывании на уровне предложения и рассказа, что проявлялось в ориентировании старших дошкольников в структуре своего «речевого произведения», а также соблюдении логического построения речи.

Проектная технология, применяемая нами в исследовании, подразумевала создание «сборника произведений» каждым ребенком, который он должен был сформировать из тематических рассказов (сказок), придуманных самостоятельно. Реализация проектной

технологии по отношению детей, была осуществлена в несколько этапов: во-первых, детей старшего дошкольного возраста знакомили с понятиями «книга», «рассказ», «сказка», формировали представления у них о композиционных элементах связного произведения и демонстрировали образцы придумывания рассказа; во-вторых, дети расширяли свой кругозор об окружающей действительности (процессах, явлениях, состояниях и т.д.), углубляясь в содержание лексических тем, которые были положены в основу для последующего создания собственных рассказов и сказок. На этом этапе, дошкольниками выполнялись речевые упражнения, связанные с отработкой слов-предметов, слов-признаков, слов-действий, которые в последствие воспитанники соединяли внутри предложений и рассказов; в-третьих, дети старшего дошкольного возраста, принимали участие в деятельности рассказчиков, которая подразумевала придумывание детских произведений дошкольниками на разные темы, но связанные с идеей своего творческо-речевого продукта. По завершению воплощения проектной технологии, участниками проекта, были созданы книги, тематика исходила из индивидуальных интересов каждого старшего дошкольника, например, «Книга о принцессе», «Книга о зеленом динозавре», «Книга о быстром дельфине» и т.д. По речевым особенностям, воспитанниками были придуманы рассказы контаминированного типа, которые включали в себя признаки описания и повествования, а также присутствовали описательные рассказы о внешности, характере героев и случившимися с ними событиями. Так проектная технология развития связной речи детей старшего дошкольного возраста позволила сформировать представление воспитанников о типах связного высказывания и уточнить структуру применительно к построению каждого из них; в

зависимости от типа высказывания, дошкольники упражнялись в лексике, принадлежащей разным частям речи (существительные, прилагательные, глаголы), что обогатило каждый тип рассказа и сделало его полноценным.

Арт-технология, согласно нашему исследованию, была реализована в виде изобразительной деятельности, апликации (коллажировании) и других предметно-творческих видах деятельности (например, изготовление поделок из различных материалов). В процессе выполнения арт-деятельности, воспитанники использовали речевое комментирование, которое имело разную цель: дети рассказывали о своем замысле – ожидаемом продукте и механизме его достижения; дошкольники комментировали действия в процессе создания продукта – отождествляли его с игрой; дети презентовали свой продукт, предлагая его описательную характеристику сверстникам. В итоге, арт-технология, позволила закрепить навыки построения связного высказывания, развить способность к рассуждению и формированию логико-грамматических связей (причинно-следственных, временных и пространственных); благодаря особенностям используемого творческого материала, дошкольники обогатили речевой запас новыми понятиями, которые делали

их речь богаче и точнее; демонстрация собственных творческих возможностей способствовала развитию речевой и коммуникативной компетентности, когда воспитанники выступали как в роли рассказчика, так и в роли слушателя, формируя систему связной речи.

Представленные технологии были интегрированы нами в методике развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. Единство технологий показало развивающую эффективность, которая проявлялась в том, что связная речь воспитанников была обогащена новыми речевыми понятиями, способностью согласовать их внутри связного высказывания, сформированностью представлений о структуре построения рассказов разного типа, проявлением инициативности и самостоятельности в создании связного высказывания. Показатели сформированности связной речи детей подготовительной к школе группы МБДОУ «Детского сада комбинированного вида № 9 «Росинка», г. Шадринск повысились, что было установлено нами при использовании критерия G-знаков (см. табл.).

Таблица 1.

**Динамика показателей развития связной речи
с применением статистического критерия G-знаков**

| № п/ п | Серия 1 | | | Серия 2 | | | Серия 3 | | | Серия 4 | | |
|--------------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
| | До | После | Сдвиг |
| 1. | 21 | - | - | 25 | - | - | 15 | - | - | 23 | - | - |
| 2. | 18 | - | - | 22 | - | - | 14 | - | - | 22 | - | - |
| 3. | 17 | - | - | 21 | - | - | 10 | - | - | 25 | - | - |
| 4. | 15 | - | - | 19 | - | - | 10 | - | - | 27 | - | - |
| 5. | 12 | 15 | +3 | 16 | 24 | +8 | 18 | 20 | +2 | 20 | 23 | +3 |
| 6. | 12 | 16 | +4 | 15 | 25 | +10 | 14 | 15 | +1 | 17 | 20 | +3 |
| 7. | 12 | 17 | +5 | 18 | 23 | +5 | 16 | 16 | 0 | 16 | 17 | +1 |
| 8. | 13 | 20 | +7 | 17 | 20 | +3 | 10 | 12 | +2 | 20 | 21 | +1 |
| 9. | 11 | 17 | +8 | 13 | 19 | +6 | 11 | 13 | +2 | 19 | 24 | +5 |
| 10. | 8 | 10 | +2 | 15 | 19 | +4 | 10 | 12 | +2 | 15 | 20 | +5 |
| 11. | 8 | 10 | +2 | 15 | 19 | +4 | 18 | 18 | 0 | 14 | 17 | +3 |
| 12. | 14 | 16 | +2 | 17 | 23 | +6 | 17 | 18 | +1 | 16 | 20 | +4 |
| 13. | 10 | 16 | +6 | 14 | 20 | +6 | 15 | 15 | 0 | 14 | 18 | +4 |
| 14. | 9 | 12 | +3 | 10 | 20 | +10 | 15 | 16 | +1 | 10 | 14 | +4 |
| 15. | 10 | 10 | 0 | 11 | 21 | +10 | 16 | 15 | -1 | 9 | 13 | +4 |
| 16. | 11 | 14 | +3 | 10 | 19 | +9 | 13 | 11 | -2 | 11 | 15 | +4 |
| 17. | 7 | 10 | +3 | 9 | 17 | +8 | 9 | 10 | +1 | 8 | 11 | +3 |
| 18. | 7 | 12 | +5 | 8 | 15 | +7 | 8 | 8 | 0 | 8 | 10 | +2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----|----|---|----|-----|---|---|----|----|----|----|
| 19. | 6 | 9 | +3 | 8 | 13 | +5 | 7 | 8 | +1 | 7 | 10 | +3 |
| 20. | 5 | 6 | +1 | 6 | 14 | +8 | 7 | 9 | +2 | 5 | 9 | +4 |
| 21. | 6 | 9 | +3 | 6 | 14 | +8 | 6 | 8 | +2 | 6 | 9 | +3 |
| 22. | 4 | 10 | +6 | 4 | 16 | +12 | 9 | 9 | 0 | 10 | 15 | +5 |
| 23. | 3 | 6 | +3 | 5 | 10 | +5 | 0 | 5 | +5 | 8 | 11 | +3 |
| 24. | 7 | 12 | +5 | 7 | 9 | +2 | 5 | 8 | +3 | 7 | 9 | +2 |
| 25. | 7 | 14 | +7 | 8 | 11 | +3 | 8 | 8 | 0 | 9 | 14 | +5 |
| 26. | 7 | 14 | +7 | 8 | 14 | +6 | 8 | 8 | 0 | 8 | 10 | +2 |

Для осуществления математической обработки данных, необходимо сформулировать гипотезы:

H_0 : сдвиги показателей развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста являются случайными.

H_1 : сдвиги показателей развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста являются не случайными.

В серии 1 выявлены 1 – «нулевой» сдвиг и 21 – «положительный» сдвиг, из которых целесообразно считать типичным «положительный сдвиг». $G_{эмп} = 0$ (количество нетипичных сдвигов). Обращаясь к таблице критических значений, при $n=21$ (количество наблюдений, без «нулевых» сдвигов), $G_{кр.} = \begin{cases} 6 & (p \leq 0,05) \\ 4 & (p \leq 0,01) \end{cases}$

В серии 2, отмечены: 0 – «нулевых» и 22 – «положительных» сдвигов - типичный показатель сдвига. $G_{эмп} = 0$, при $n=22$, $G_{кр.} = \begin{cases} 6 & (p \leq 0,05) \\ 5 & (p \leq 0,01) \end{cases}$

В серии 3 наблюдалось 6 – «нулевых» и 13 – «положительных» сдвигов; его следует считать типичным. $G_{эмп} = 2$, при $n=17$, $G_{кр.} = \begin{cases} 4 & (p \leq 0,05) \\ 3 & (p \leq 0,01) \end{cases}$

В серии 4 выявлено 0 – «нулевых» и 22 – «положительных» сдвигов, которые являются типичным сдвигом в расчете. $G_{эмп} = 0$, при $n=22$, $G_{кр.} = \begin{cases} 6 & (p \leq 0,05) \\ 5 & (p \leq 0,01) \end{cases}$

Ответ: H_1 – принимается в сериях 1,2,3,4, динамика показателей в которых показывает, что повышение показателей развития связной речи при использовании современных технологий является не случайным, так как $G_{эмп.} \leq G_{кр.}$

Высокий уровень развития связной речи стал актуальным для большей части детей (46%), поэтому рассмотрим его характеристику: дети показывали знания и умения составлять связное высказывание в виде рассказа с опорой на композиционную структуру; они соблюдали логическую структуру сюжета; имели способность

использовать словарный арсенал (синонимы, антонимы, образные слова); составляли объемные высказывания (от 4-х до 9-и предложений); строили полноценные предложения (полные, распространенные); самостоятельноправлялись с речевыми заданиями в каждой диагностической серии.

Были отмечены дети без изменения динамики речевого развития, что следует обосновать несистематичностью проведения развивающей работы с ними, а также наличием у них нарушений речевого развития.

Заключение. Таким образом, изучение вопроса о современных технологиях развития связной речи детей дошкольного возраста показало нам, что проблема выбора технологий развития связной речи детей старшего дошкольного возраста обуславливается социальными и личностными условиями развития детей; опора на отечественные теоретико-методические учения о технологиях развития связной речи дошкольников требует комбинирования их с инновационными форматами образовательного взаимодействия с детьми; среди современных технологий и приемов, сегодня, широко применимы в развивающей работе с дошкольниками, игровые, информационно-коммуникационные, проектные технологии и арт-технологии; использование современных технологий развития связной речи детей старшего дошкольного возраста является эффективным, когда они объединяются в работе по достижению единой цели – развития связной речи; эффективность технологий и их приемов была выявлена нами и подтверждена методами математической обработки количественных показателей, согласно которой мы сформулировали и приняли гипотезу H_1 , свидетельствующую о том, что повышение показателей развития связной речи при использовании современных технологий (игровые, информационно-коммуникационные, проектные технологии и арт-технологии) является не случайным, так как $G_{эмп.} \leq G_{кр.}$

JOURNAL OF SHADRINSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, 2025, no 4(68), pp. 106-114

1. Безусова, Т.А. Игра как средство речевого развития детей дошкольного возраста / Т.А. Безусова. – Текст : электронный // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 6. – С. 7–11. – URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2240> (дата обращения: 20.11.2025).
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с. – Текст : непосредственный.
3. Веракса, Н.Е. Организация проектной деятельности в детском саду / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Текст : непосредственный // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2008. – № 2. – С. 16–20.
4. Виноградов, В.В. О языке художественной прозы : избр. труды / В.В. Виноградов. – Москва, 1980. – 240 с. – Текст : непосредственный.
5. Глухов, В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности: пособие для логопедов, психологов, дефектологов / В.П. Глухов, В.А. Ковшиков. – Москва : АСТ, 2007. – 318 с. – Текст : непосредственный.
6. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников : кн. для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 1985. – 112 с. – Текст : непосредственный.
7. Инновационные технологии творческого развития воспитанников ДОО : метод. рекомендации / сост. Ю.Н. Зимина. – Мурманск : ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 38 с. – Текст : непосредственный.
8. Кукушин, В.С. Педагогика начального образования / под общ. ред. В.С. Кукушина. – Москва : ИКЦ «МарТ»; Ростов н\Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с. – Текст : непосредственный.
9. Легачева, Е.Н. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования ИКТ технологий / Е.Н. Легачева, О.Д. Кочелакова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 7 (111). – С. 666–669. – URL: <https://moluch.ru/archive/111/27341>.
10. Михайленко, Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т.М. Михайленко. – Текст : электронный // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – Т. 1. – С. 140–146. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084>. (дата обращения: 21.11.2025).
11. Джекендорф, Р.С. Сознание и вычислительный разум / Р.С. Джекендорф. – Кембридж, 1990. – 356 с. – Текст : непосредственный.
12. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с. – Текст : непосредственный.
13. Сурик, Л.М. Большой словарь иностранных слов / Л.М. Сурик. – Москва : Адепт, 2003. – 204 с. – Текст : непосредственный.
14. Тюряпина, Н.Ф. Использование речевых игр для развития речи дошкольников / Н.Ф. Тюряпина. – Текст : непосредственный // Инновационная наука. – 2019. – № 6. – С. 179–183.
15. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е. М. Струнина. – Москва : Владос, 2003. – 288 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Bezu索va, T.A. (2019), ‘Game as a means of speech development of preschool children’, *Scientific review. Pedagogical sciences* [online], no. 6, pp. 7–11, available at: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=2240> [Accessed 20.11.2025].
(in Russian)
2. Bespalko, V.P. (1989), *Components of pedagogical technology*, Moscow : Pedagogika Publ., 192 p. (in Russian)
3. Veraksa, N.E. and Veraksa, A.N. (2008), ‘Organization of Project Activities in a Kindergarten’, *Modern Preschool Education. Theory and Practice*, no. 2, pp. 16–20. (in Russian)
4. Vinogradov, V.V. (1980), *On the Language of Fiction: Selected Works*, Moscow, 240 p. (in Russian)
5. Glukhov, V.P. and Kovshikov, V.A. (2007), *Psycholinguistics. Theory of Speech Activity: A Guide for Speech Therapists, Psychologists, and Defectologists*, Moscow: AST, 318 p. (in Russian)
6. Efimenkova, L.N. (1985), *Speech formation in preschoolers* : a book for a speech therapist, 2nd ed., Moscow: Prosveshchenie, 112 p. (in Russian)
7. Zimina, Yu.N. (2020), *Innovative technologies of creative development of preschool pupils: methodological recommendations*, Murmansk: GAUDPO MO "Institute of Education Development", 38 p. (in Russian)
8. Kukushin, V.S. (2005), *Pedagogy of Primary Education*, Moscow: ITC “MarT”; Rostov n\D: Publishing Center “MarT”, 592 p. (in Russian)
9. Legacheva, E.N. and Kochelakova, O.D. (2016), ‘Development of Speech of Children of Senior Preschool Age by Means of Use of ICT Technologies’, *Young Scientist* [online], no. 7 (111), pp. 666–669, available at: <https://moluch.ru/archive/111/27341>. (in Russian)
10. Mikhaylenko, T.M. (2011), ‘Game Technologies as a Type of Pedagogical Technologies’, *Pedagogy: Traditions and Innovations* : Materials of the I International Conference [online], Челябинск : Два комсомольца, Т. 1, pp. 140–146, available at: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084> [Accessed 21.11.2025]. (in Russian)
11. Selevko, G.K. (1998), *Modern Educational Technologies*, Moscow: Narodnoye Obrazovaniye, 256 p. (in Russian)

**ВЕСТНИК ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. – 2025. – №4(68). – С. 106-114**

12. Suris, L.M. (2003), *Great Dictionary of Foreign Words*, Moscow: Adept Publishing House, 204 p. (in Russian)
13. Tyuryapina, N.F. (2019), ‘The use of speech games for the development of speech in preschoolers’, *Innovative science*, no. 6, pp. 179–183. (in Russian)
14. Ushakova, O.S. and Strunina, E. M. (2003), *Methods of speech development in preschool children: manual for preschool teachers*, Moscow: Vlados, 288 p. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Е.С. Неустроева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: neustroewa.lenus05@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-7205-6164.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

E.S. Neustroyeva, Senior Lecturer, Department of Correctional Pedagogy and Special Psychology, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: neustroewa.lenus05@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-7205-6164.