

**Виктор Владимирович Морковкин,
Артём Викторович Дубаков
г. Шадринск**

Поисковый отряд и его роль в формировании гражданской идентичности будущих учителей

В статье раскрываются роль и возможности поискового отряда в формировании гражданской идентичности будущих учителей. Авторы обосновывают актуальность темы исследования, подчёркивая своевременную необходимость формирования гражданской идентичности будущих учителей в контексте глобальных перемен. Далее конкретизируются сущностные и терминологические характеристики поискового отряда, обобщается опыт студенческого поискового отряда ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» «Знамя Победы». К направлениям деятельности поискового отряда относятся: поисковая деятельность, архивная деятельность, просветительская деятельность, научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность. Поисковый отряд рассматривается в качестве эффективной комплексной внеаудиторной организационной формы, направленной на решение ряда образовательных задач. К уточненным структурным компонентам гражданской идентичности будущих учителей относятся мотивационно-ценостный, когнитивный и деятельностно-волевой. В ходе реализации направлений деятельности поискового отряда осуществляется влияние на структурные компоненты гражданской идентичности будущих учителей.

Ключевые слова: поисковое движение, поисковый отряд, направления деятельности поискового отряда, гражданская идентичность, формирование гражданской идентичности будущих учителей.

**Viktor Vladimirovich Morkovkin,
Artem Viktorovich Dubakov
Shadrinsk**

The search team and its role in formation of the civic identity of future teachers

The article reveals the role and functions of the search team in shaping the civic identity of future teachers. The authors justify the relevance of the research topic, emphasizing the timely need to form the civic identity of future teachers in the context of global changes. Further on, the essential and terminological characteristics of the search team are specified, and the experience of Shadrinsk State Pedagogical University “Banner of Victory” student search team is summed up. The activities of the search team include: search activities, archival activities, educational activities, research activities, and project activities. The search team is considered as an effective complex extracurricular organizational form aimed at solving a number of educational tasks. The clarified structural components of the civic identity of future teachers include motivational-value, cognitive, and activity-volitional components. In the course of the purposeful implementation of the activities of the search team, the structural components have an impact on the civic identity.

Keywords: search movement, search team, activities of the search team, civic identity, formation of the civic identity of future teachers.

Введение. В условиях глобальных международных и социальных трансформаций вопрос о целенаправленном формировании гражданской идентичности молодежи находит своё отражение в государственных программах и нормативно-правовых актах, довольно широко освещается в общественных дискуссиях и научном сообществе, реализуется на практике в различных видах образовательных учреждений. Гражданская идентичность становится одним из императивов современного «воспитательного пространства» [8]. От сформированности гражданской идентичности специалиста или её отсутствия зависят многие процессы в современном обществе.

Понятие «гражданская идентичность» и механика её формирования привлекают внимание представителей различных областей знания, особенно это актуально для педагогической науки. Феномен гражданской идентичности освещается в научных статьях, а проблеме ее формирования посвящаются диссертационные исследования. Этот интерес,

на наш взгляд, вызван особенностями развития современного российского гражданского общества. Очевидно, что в последнее время отчетливо видны устойчивые тенденции к формированию и развитию в среде молодежи чувства патриотизма, гражданской ответственности, гражданственности. Эти характеристики неотделимы от гражданской идентичности человека.

Особенно актуальным является вопрос о формировании гражданской идентичности будущих учителей. Именно учитель с высоким уровнем сформированности гражданской идентичности будет продуктивно решать задачи гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения. Поэтому одна из задач высшего педагогического образования на современном этапе заключается в подготовке не только компетентного специалиста, но и в формировании у него посредством различных инструментов гражданской идентичности.

Среди возможных действенных инструментов формирования гражданской

идентичности будущих учителей мы рассматриваем поисковый студенческий отряд. Появление и развитие поискового движения связано с тем, что на государственном уровне большая поддержка оказывается сохранению исторической памяти, борьбе с фальсификацией истории. Сегодня в вузах России функционируют поисковые студенческие отряды. Обладая полифункциональностью, они ориентированы наувековечение подвига нашего народа в Великой отечественной войне. Данные отряды, при соответствующей организации их деятельности, могут оказывать комплексное влияние на гражданскую идентичность будущих учителей.

Исследовательская часть. Базой исследования выступил студенческий поисковый отряд «Знамя Победы», действующий на базе ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет». Для раскрытия роли и возможностей поискового отряда в формировании гражданской идентичности будущих учителей использовались следующие методы: теоретический анализ (изучение нормативных документов и работ, посвященных проблеме), синтез, сравнение, систематизация и обобщение практического опыта деятельности, наблюдение.

Поисковая деятельность, являясь смысловой основой поискового отряда, анализируется в научном педагогическом дискурсе [11]. Специфика и особенности поисковой деятельности представлены в работах А.А. Егорова, А.В. Дубровиной, С.В. Еремина, Э.С. Полянской, Е.В. Родина, А.А. Соловьева и др. Вместе с тем, практически отсутствует научная литература, где обозначена взаимосвязь поисковой деятельности и формирования гражданской идентичности студентов, в том числе, будущих учителей. Как правило, авторы делают акцент на формировании чувства патриотизма и морально-нравственном воспитании посредством осуществления поисковой деятельности. Основной интерес здесь представляет работа с учащимися общеобразовательных учреждений.

Поисковые отряды являются структурными компонентами поискового движения. Под поисковым движением России понимается общероссийское общественное движение поувековечению памяти погибших при защите Отечества. Деятельность поисковиков направлена на сохранение исторической памяти о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны [12].

Е.В. Родин полагает, что поисковое движение – это общественное движение граждан, добровольно и безвозмездно ведущих работу по обнаружению и захоронению не

погребенных в годы Великой Отечественной войны останков павших воинов, установлению иувековечению их имен [10, С. 25].

На нормативном уровне не представлено чёткого определения понятия «поисковый отряд». Кроме того, в научной литературе больший акцент делается именно на описании деятельности данных отрядов, но не раскрытии терминологических характеристик.

Поисковые отряды, в том числе, студенческие, имеют свою структуру и устав. Уставом определяются основы деятельности отряда, перечисляются направления работы, определяется структура и численность отряда, основные должности, критерии для вступления в отряд. Немаловажная роль отводится материально-технической части работы поисковиков и правилам безопасности во время проведения поисковых работ.

Поисковые отряды имеют различную численность. Это обусловлено как спецификой контингента (взрослые люди, студенты, школьники), так и регионом. В тех субъектах Российской Федерации, на территории которых непосредственно осуществлялись боевые действия в годы Великой Отечественной войны наблюдается больший интерес к поисковой деятельности. Еще одна важная особенность – это материальные и финансовые возможности поисковой организации. Поскольку для проведения полевых работ требуется оборудование (металлоискатели, лопаты, щупы, палатки, спальные мешки, археологические принадлежности и т.д.), то численный состав отряда варьируется от возможности обеспечить всех бойцов необходимым снаряжением.

В качестве наглядного примера остановимся на студенческом поисковом отряде ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» «Знамя Победы». Его участниками являются 14 человек, из которых 11 (78 процентов) обучаются по направлению подготовки «История и обществознание». Это может быть связано с направленностью будущей профессиональной деятельности, подразумевающей наличие умений работать с историческими документами, интерес к историческим событиям. Участие в деятельности отряда принимают и представители других направлений подготовки.

Структура поискового отряда, как упомянуто выше, определяется уставом. В уставе закрепляются требования для вступления в отряд (возраст, взгляды, моральные ориентиры и т.д.). Структура отряда традиционно включает в себя командира отряда, ответственного за материальную часть, ответственного за связи с общественностью, пресс-центр, рядовых членов отряда. Важную роль в таких объединениях играют неформальные отношения, и многие функции не

вносятся в устав поискового отряда. Сюда можно отнести выполнение обязанностей фотографа, повара, секретаря и т.д.

К ключевым направлениям деятельности поискового отряда можно отнести: поисковую деятельность; архивную деятельность; просветительскую деятельность; научно-исследовательскую деятельность; проектную деятельность.

Поисковая деятельность является магистральной в работе поисковых отрядов. Поисковое движение России организует Всероссийские акции «Вахта Памяти», в рамках которых осуществляется археологическая работа по поиску и дальнейшему перезахоронению с воинскими почестями останков бойцов Красной Армии. В последнее время распространение получают студенческие «Вахты памяти», в которых принимают участие именно представители высшего и среднего профессионального образования России. Мероприятия проходят в местах боевых действий времен Великой Отечественной войны. Полевые экспедиции проводятся несколько раз в год, чаще всего, весной и летом. Полевая работа проходит в несколько стадий, включая предварительную подготовку (работа с архивными документами, подготовка амуниции и оборудования, составление плана поисковых работ), разведку местности (направлена на поиск конкретных мест, где возможно обнаружение незахороненных бойцов), обустройство полевого лагеря (чаще всего, палаточного типа), непосредственно поисковые работы, оформление отчетной документации (составление протоколов эксгумации при обнаружении останков бойцов), проведение торжественной церемонии захоронения. Как правило, полевые экспедиции проводятся в течение 2-3 недель. В законодательстве довольно строго регламентированы этапы и техника безопасности поисковых работ. Кроме того, для проведения подобных работ всегда требуется официальное разрешение от местных органов власти, привлекаются правоохранительные органы при необходимости, например, при обнаружении и дальнейшей утилизации взрывоопасных предметов.

Архивная деятельность подразумевает целенаправленную работу с историческими документами и личными делами в специализированных учреждениях, а также изучения открытых баз данных, таких как «Подвиг Народа», «Память народа». Это направление тесно связано с полевой работой, поскольку анализируются и используются источники по истории Великой Отечественной войны. На основе работы с документами готовится полевая экспедиция: определяются места, где были братские захоронения или

наиболее интенсивные боевые действия. С этой целью поисковики работают с картами боевых действий, боевыми журналами подразделений, дневниками и мемуарами участников. В поисковой деятельности необходимо не просто найти останки незахороненного бойца, но и идентифицировать его личность и определить боевой путь. Поэтому большую роль играют такие документы, как личные дела солдат и военные книжки, учетная документация боевых подразделений, наградные листы и т.д. Архивная работа может вестись в архивах учебного заведения, городского или регионального уровня. Самую высокую значимость имеют документы Центрального архива Министерства Обороны Российской Федерации. Так, участники поискового отряда «Знамя Победы» участвуют в реализации проекта «Архивный десант» по работе с архивными документами в Центральном архиве Министерства Обороны Российской Федерации. Кроме того, поисковики работают по запросам родственников солдат, пропавших без вести и погибших в годы Великой Отечественной войны для того, чтобы помочь с поиском информации.

Просветительская деятельность студенческих поисковых отрядов носит системный характер и ведется практически постоянно. Студенты проводят мероприятия, посвященные различным событиям Великой Отечественной войны. Просветительская работа поискового отряда может быть организована в разных форматах (презентации, интерактивные площадки, тематические выставки, уроки Мужества, круглые столы и др.) Важно отметить, что просветительская деятельность нацелена на широкую аудиторию и не ограничивается конкретным контингентом. Мероприятия организуются и проводятся в общеобразовательных учреждениях, непосредственно в университете, на городском, региональном и всероссийском уровнях. Сюда также можно отнести музейную деятельность, в том числе, организацию и осуществление экскурсий для учащихся общеобразовательных учреждений, студентов средних и высших учебных заведений. Просветительские мероприятия осуществляются на уровне учебных заведений, городских, региональных и всероссийских мероприятий.

Научно-исследовательская деятельность участников поисковых отрядов сводится к участию в научно-исследовательской работе (публикация научных статей, связанных с тематикой их деятельности и др.). В 2023 году в рамках студенческого поискового отряда «Знамя Победы» был составлен и опубликован биографический справочник студентов-фронтовиков Шадринского педагогического института.

Проектная деятельность поисковых отрядов взаимосвязана с научно-исследовательской работой и становится одним из актуальных направлений работы. Она заключается в разработке и реализации различных социально значимых проектов, связанных с историей Великой Отечественной войны. Такая деятельность может осуществляться в самых различных формах: написание книг, оформление музейных комнат или экспозиций, организация обучения основам поисковой деятельности для молодежи, проведение выездных выставок, обработка запросов по поиску информации о пропавших без вести солдат Красной Армии в годы войны, разработка и реализация комплекса просветительских мероприятий и т.д. Данное направление деятельности поисковых отрядов тесно переплетается с ранее перечисленными формами работы.

Опираясь на сказанное выше, под поисковым отрядом мы понимаем комплексное объединение добровольцев, деятельность которых направлена на увековечение памяти павших в годы Великой Отечественной войны солдат и осуществляется через непосредственное «соприкосновение» с историей России, систематизацию исторических знаний и трансляцию ценностных ориентаций.

Феномен гражданской идентичности рассматривается в философии, социологии [15], истории [5], педагогике. Особенностям формирования и развития гражданской идентичности посвящены работы А.Г. Асмолова [1], О.А. Браун, А.С. Бугаевой, И.В. Вилковой, О.В. Козловой, О.А. Коряковцевой, Н.В. Лебедевой, Е.А. Найденовой, В.А. Тишкова, С.Н. Филипченко, В.В. Титова, И.В. Коноды, В.Ю. Журавлевой, Э.М. Дымова, Е.Н. Голиковской и др.

В.А. Тишков рассматривает гражданскую идентичность как комплекс компонентов индивидуального и коллективного самосознания, определяющих принадлежность к стране, ее народу на основе общеразделяемых историко-культурных и духовных ценностей, на основе чувства патриотизма и лояльности по отношению к Родине и государству [3, С. 1894].

О.А. Коряковцева под гражданской идентичностью понимает осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл [7, С. 97].

О.В. Козлова интерпретирует гражданскую идентичность как часть социальной идентичности человека. Гражданская идентичность – это осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, с другой стороны, это «феномен надиндивидуального сознания, признак гражданской общности,

характеризующий ее как коллективного субъекта» [6, С. 197].

Итак, гражданская идентичность – это свободное и значимое отождествление человеком собственной принадлежности к гражданскому обществу определенного государства на основе культурной, социально-экономической и исторической общности; принятие ценностей этого общества и выстраивание собственных действий в соответствии с ними [7].

Обозначая влияние поискового отряда на гражданскую идентичность будущих учителей, необходимо рассмотреть её структурные компоненты.

Х.А.С. Халадов в структуре гражданской идентичности студентов педагогического вуза выделяет три основных компонента: ценностно-мотивационный, когнитивный и деятельностный. Такой же точки зрения придерживается С.Н. Филипченко [13, С. 126]. Остановимся на раскрытии данных компонентов гражданской идентичности.

Ценностно-мотивационный компонент включает в себя чувство принадлежности к многонациональному российскому социуму, любовь к природе родного края, чувство принадлежности к своему этносу, патриотизм, принятие ценности другой личности, желание участвовать в общественно-политической жизни страны.

Когнитивный компонент предполагает систему знаний законов государства, знаний о народах России, знание основных исторических событий, признание целостности России, уважение ценности семьи, культуры народов России и истории своей страны.

Деятельностный компонент предполагает наличие следующих индикаторов: умение использовать законы на практике, готовность участвовать в общественно-политической жизни страны, ответственность за собственные действия, принятие и уважение принятых правил общества, принятие ответственности за судьбу своей страны, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям [14, С. 230].

Дополняя данную точку зрения отметим, что основой ценностно-мотивационного компонента является положительное отношение к своей стране. В контексте когнитивного компонента необходимо выделить знания о родном крае, его интересных местах, культурных обычаях и традициях, знаменитых людях. Деятельностный компонент мы заменяем на деятельностно-волевой, который заключается в желанию и готовности к труду во благо своей страны [3],[4],[9].

Обобщая изложенное выше, мы выделили направления деятельности поискового отряда, выступающие механизмами формирования

**ВЕСТНИК ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. – 2025. – №4(68). – С. 100-106**

компонентов гражданской идентичности будущего учителя (см. таблицу).

Таблица 1.

Влияние направлений деятельности поискового отряда на структурные компоненты гражданской идентичности будущих учителей

Компонент структуры гражданской идентичности	Направление деятельности поискового отряда	Механизм формирования гражданской идентичности
Ценностно-мотивационный	Поисковая деятельность, просветительская деятельность, научно-исследовательская деятельность	Приобщение к студенческому, молодежному, общероссийскому обществу на основе исторического и культурного наследия России; личностное развитие и возможность самореализации в значимом деле, формирование гражданской мотивации
Когнитивный	Архивная деятельность, научно-исследовательская деятельность, просветительская деятельность	Расширение и систематизация знаний об истории своей страны, своего региона в годы Великой Отечественной войны, расширение исторического кругозора
Деятельностно-волевой	Поисковая деятельность; просветительская деятельность; проектная деятельность	Желание и готовность к труду во благо своей страны

Все направления деятельности поискового отряда способствуют вовлечению студентов в изучение истории своего государства, позволяют лучше осознать различные события, повлиявшие на ход истории, развивать необходимые профессиональные и личностные качества. В ходе деятельности поискового отряда будущие учителя «прикасаются» к истории, «проживают» историческое событие, в большей степени осознавая вклад народа в сохранение исторической памяти. Такая деятельность будет полезна для будущих учителей всех предметных областей.

Заключение. В качестве общего вывода отметим, что поисковый отряд способен оказать комплексное влияние на уровень гражданской идентичности будущих учителей. Механизмы формирования гражданской идентичности функционируют через направления деятельности поискового отряда. Основными направлениями деятельности студенческого поискового отряда являются: поисковая деятельность; архивная деятельность;

просветительская деятельность; научно-исследовательская деятельность; проектная деятельность. Участие в поисковом отряде способствует приобретению и расширению исторических знаний и приобретению навыков работы с историческими документами. У студентов формируются общественно значимые качества личности, такие как ответственность, инициативность, открытость к коммуникации, возникает чувство гордости за свою страну.

Поисковая деятельность важна в педагогических вузах в связи с тем, что будущие выпускники, получив профессию учителя, смогут нести полученные ценностные ориентиры в школы. Участие в поисковом отряде для будущих учителей является механизмом формирования гражданской идентичности. Следующим шагом исследования является теоретическое обоснование и апробация модели формирования гражданской идентичности будущих учителей в ходе деятельности поискового отряда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А.Г. Формирование гражданской идентичности как ключевая задача образования и социокультурной модернизации России / А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова, М.С. Гусельцева. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2012. – 252 с. – Текст : непосредственный.
2. Бильдина, Н.С. Формирование гражданской идентичности на уроках истории / Н.С. Бильдина. – Текст : непосредственный // Педагогический поиск. – 2016. – № 1. – С. 42 – 45.
3. Дружба, О.В. Индивидуальная и коллективная идентичность в современном российском обществе: к проблеме методологии социокоммуникативного анализа / О.В. Дружба, С.В. Резванов. – Текст : непосредственный // Вестник ДГТУ. – 2011. – №10 (61). – С. 1888–1895.
4. Дубаков, А.В. Роль и функциональные возможности аттракций в формировании российской гражданской идентичности школьников в процессе обучения иностранному языку / А.В. Дубаков. – Текст : непосредственный // Вестник педагогических наук. – 2024. – № 2. – С. 296 – 303.
5. Дубаков, А.В. Формирование российской гражданской идентичности в обучении иностранному языку в школе / А.В. Дубаков. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 4 (101). – С. 155–157.

**JOURNAL OF SHADRINSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
2025, no 4(68), pp. 100-106**

6. Козлова, О.В. Формирование гражданской идентичности студентов / О.В. Козлова. – Текст : непосредственный // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. – 2013. – № 2-1. – С. 197–198.
7. Коряковцева, О.А. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О.А. Коряковцева, Т.В. Багайчук, Т.В. Макеева, В.Н. Гурьянчик ; отв. ред. Т. В. Макеева. – Москва : Юрайт, 2024. – 267 с. – Текст : непосредственный.
8. Нагорная, А.Г. Воспитательное пространство вуза как инструмент профессионального становления будущего выпускника / А.Г. Нагорная. – Текст : непосредственный // Известия Смоленского государственного университета. – 2018. – № 1(41). – С. 340.
9. Потемкин, А.С. Метод изучения проявления российской гражданской идентичности / А.С. Потемкин. – Москва : Издательские решения, 2022. – Текст : непосредственный.
10. Родин, Е.В. Поисковое движение как вид социальных движений и как система добровольных общественных организаций / Е.В. Родин. – Текст : непосредственный // Среднерусский вестник общественных наук. – 2014. – № 1(31). – С. 24–28.
11. Соловьевая, А.А. Поисковая деятельность: сохранение исторической памяти / А.А. Соловьевая. – Текст : непосредственный // Наш край: прошлое, настоящее, будущее : материалы XIII-й всерос. науч. конф., Челябинск, 08 нояб. 2019 г. / отв. ред. Е.А. Жоров. – Челябинск, 2020. – С. 205.
12. Устав общероссийского общественного движения «Поисковое движение России». – Текст : электронный // Поисковое движение России : сайт. – URL: <https://рф-поиск.рф/documents/8.html> / (дата обращения: 17.02.2025)
13. Филипченко, С.Н. Гражданская идентичность студентов как педагогическая проблема / С.Н. Филипченко, Н.Г. Недогреева ; Поволж. ин-т управления им. П.А. Столыпина - филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». – Текст : непосредственный // Четверть века политической науки в Российской провинции : сб. науч. тр. – Саратов, 2015. – С. 125–129.
14. Халадов, Х.А.С. Специфика гражданской идентичности студентов - будущих педагогов и отечественные практики ее формирования в условиях академической мобильности / Х.А.С. Халадов, А.М. Ходырев, И.В. Головина. – Текст : непосредственный // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2024. – № 3(44). – С. 228–236.
15. Шергалиева, М.Т. К методологии проблемы идентичностей: социальная, личная, этническая и гражданская / М.Т. Шергалиева. – Текст : непосредственный // Система ценностей современного общества. – 2014. – № 33. – С. 100–105.
- REFERENCES
1. Asmolov, A.G., Karabanova, O.A. and Guseltseva, M.S. (2012), *Formation of civic identity as a key task of education and socio-cultural modernization of Russia*, Moscow: Federal Institute of Education Development, 252 p. (in Russian)
 2. Bildina, N.S. (2016), ‘The formation of civic identity in history lessons’, *Pedagogical Search*, no. 1, pp. 42–45. (in Russian)
 3. Druzhba, O. V. (2011), ‘Individual and collective identity in Modern Russian society: on the problem of methodology of sociocommunicative analysis’, *Bulletin of DSTU*, no. 10 (61), pp.1888–1895. (in Russian)
 4. Dubakov, A.V. (2024), ‘The role and functionality of attraction in the formation of Russian civic identity of schoolchildren in the process of learning a foreign language’, *Bulletin of Pedagogical Sciences*, no. 2, pp. 296–203. (in Russian)
 5. Dubakov, A. V. (2023), ‘The formation of Russian civic identity in teaching a foreign language at school’, *The world of science, culture, and education*, no. 4 (101), pp. 155–157. (in Russian)
 6. Kozlova, O. V. (2013), ‘Formation of students’ civic identity’, *Bulletin of Kazan State Technical University named after A.N. Tupolev*, no. 2-1, pp. 197–198. (in Russian)
 7. Koryakotseva, O. A., Bagaichuk, T. V., Makeeva, T. V. and Guryanchik, V. N. (2024), *Organization of work with youth: civic education and identity* : a textbook for universities, Moscow : Yurait, 267 p. (in Russian)
 8. Nagornaya, A. G. (2018), ‘Educational space of a university as a tool for the professional development of a future graduate’, *Proceedings of the Smolensk State University*, no. 1(41), p. 340. (in Russian)
 9. Potemkin, A. S. (2022), *Method of studying the manifestation of Russian civic identity*, Moscow: Publishing Solutions. (in Russian)
 10. Rodin, E. V. (2014), ‘Search movement as a type of social movements and as a system of voluntary public organizations’, *Central Russian Bulletin of Social Sciences*, no. 1(31), pp. 24–28. (in Russian)
 11. Solovyova, A. A. (2019), ‘Search activity: preservation of historical memory’, *Our region: past, present, future* : proceedings of the XIII All-Russian Scientific Conference, Chelyabinsk, November 08, 2019, Chelyabinsk, p. 205 (in Russian)
 12. The Charter of the all-Russian public movement "Search Movement of Russia", *Search movement of Russia* [online], available at: <https://рф-поиск.рф/documents/8.html> / [Accessed 17.02.2025]. (in Russian)
 13. Filipchenko, S. N. and Nedogreeva, N. G. (2015), ‘The civil identity of students as a pedagogical problem’, *A Quarter of a Century of Political Science in the Russian Province* : Collection of Scientific Papers, Saratov, May 14-15, pp. 125–129. (in Russian)

**ВЕСТНИК ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. – 2025. – №4(68). – С. 100-106**

14. Khaladov, H.A.S., Khodyrev, A.M. and Golovina, I. V. (2024), ‘Specifics of the civic identity of students - future teachers and domestic practices of its formation in the context of academic mobility’, *Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian studies*, no. 3(44), pp. 228–236. (in Russian)
15. Shergalieva, M.T. (2014), ‘On the methodology of the problem of identity: social, personal, ethnic and civil’, *The value system of modern society*, no. 33, pp. 100–105. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

В.Д. Морковкин, аспирант, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: morkvik1999@gmail.com, ORCID: 0009-0009-4231-1409.

А.В. Дубаков, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и практики германских языков, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: rain.22@rambler.ru, ORCID: 0000-0001-9509-3761.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

V.D. Morkovkin, Graduate Student, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: morkvik1999@gmail.com, ORCID: 0009-0009-4231-1409.

A.V. Dubakov, Ph.D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Practice of the Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: rain.22@rambler.ru, ORCID: 0000-0001-9509-3761.