

Готовность будущих учителей к преподаванию школьного курса основ безопасности и защиты Родины

В публикуемом материале рассмотрена проблема готовности будущих учителей ОБЗР в свете обновленных требований к содержанию школьного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с тем, что наибольшие изменения содержания школьного предмета отразились на наполнении модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» наиболее актуальным стал вопрос рассмотрения готовности будущих выпускников к преподаванию именно данного модуля. В статье рассмотрены профессиональные навыки, необходимые будущим педагогам ОБЗР для преподавания тактической медицины и военной подготовки. Рассмотрены положения, требующие модернизации в вузовской подготовке по профилю «Безопасность жизнедеятельности», а также рассмотрены методические подходы к формированию практических предметных навыков с использованием современных образовательных технологий. Кроме того, в статье показана важность образовательного пространства и наличия современного учебного оборудования в преподавании модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» в школьном курсе ОБЗР.

Ключевые слова: основы безопасности и защиты Родины, учитель ОБЗР, тактическая медицина, военная подготовка, интерактивные методы обучения, ситуационные задачи, имитационные игры.

Natalia Sergeevna Kasyanova
Shadrinsk

The readiness of future teachers to teach a school course on the basics of homeland security and defense

The published material examines the problem of the readiness of future teachers of the Fundamentals of Security and Defense of the Motherland in light of the changed requirements for the content of the school subject "Fundamentals of Security and Defense of the Motherland". Due to the fact that the greatest changes in the content of the school subject have been reflected in the content of the module "Military Training. Fundamentals of Military Knowledge", the most relevant issue has become the consideration of the readiness of future graduates to teach this particular module. The article discusses the professional skills required by future teachers of life safety and emergency preparedness to teach tactical medicine and military training. It also examines the provisions that need to be modernized in university training in the field of life safety, as well as the methodological approaches to developing practical subject skills using modern educational technologies. Additionally, the article highlights the importance of the educational environment and the availability of modern teaching equipment in teaching the module "Military Training. Fundamentals of Military Knowledge" in the school life safety course.

Keywords: Fundamentals of Homeland Security and Defense, teacher of First Aid and Fundamentals of Security and Defense of the Motherland, tactical medicine, military training, interactive teaching methods, situational tasks, and simulation games.

Введение. Подготовка современного учителя ОБЗР сейчас в центре внимания государства. Для того, чтобы очертить круг проблем методической подготовки современного учителя ОБЗР обратимся к анализу содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», претерпевшего изменения с 1 сентября 2024 года. За уходящий 2025 год также были опубликованы изменения в федеральном государственном стандарте основного общего образования, а также в стадии разработки находится федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в части предмета ОБЗР. Проведенный анализ обновленных нормативных документов показал, что была осуществлена актуализация некоторых проблемных вопросов в содержании предмета ОБЗР, расширено содержание отдельных тем, изменено количество учебных часов, отведенных на их освоение. Наиболее важные изменения коснулись требований к результатам

освоения образовательных программ на всех ступенях подготовки школьников, представленные в федеральных государственных стандартах и федеральных рабочих программах. В связи с этим, вузовская подготовка будущих учителей ОБЗР также должна претерпеть актуализацию.

Вопросы подготовки современных учителей ОБЗР поднимаются на вебинарах, конференциях, совещаниях и других мероприятиях, проводимых не только заинтересованными вузами, но и под эгидой, и по заказу Министерства просвещения, в том числе в рамках реализации федеральных проектов, таких как «Педагоги и наставники», «Молодежь и дети» и др.

Рассмотрим более подробно проблемы вузовской подготовки будущих учителей ОБЗР в свете новых требований к школьному предмету.

Обновленное содержание школьного предмета ОБЗР:

1. В структуре школьного предмета определено 11 модулей, которые отражают возможные опасности в различных сферах жизнедеятельности человека (например, безопасность в информационном пространстве, безопасность в социуме, основы противодействия экстремизму и терроризму, а также отдельный модуль – Военная подготовка, основы военных знаний).

2. Результаты освоения образовательной программы по предмету ОБЗР построены вокруг приобретения обучающимися практических умений и навыков, а также формирование готовности действовать в экстремальных и опасных ситуациях.

3. Возросла роль образовательного пространства и его содержания для изучения основ безопасности и формирования безопасного поведения.

В этом контексте готовность будущих учителей ОБЗР должна обеспечиваться реализацией деятельности вуза по следующим направлениям:

- методическая подготовка студентов по проведению уроков ОБЗР в соответствии с федеральной рабочей программой;
- приобретение практических навыков по профильным предметам, раскрывающим отдельные вопросы безопасности;
- обеспечение возможности использования образовательного пространства для профессионального развития и совершенствования практических навыков.

Формирование навыков самообороны и оказания первой помощи в условиях, приближенных к боевым действиям или стихийным бедствиям определяются в качестве приоритетных задач школьного предмета ОБЗР. Отдельным целевым приоритетом определяется патриотическое воспитание подрастающего поколения, реализуемого средствами предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в школе. Данные положения определяют необходимость анализа рабочих программ вузовских дисциплин, реализующихся в рамках профилей подготовки «Безопасность жизнедеятельности», а самое главное – осуществление переработки их содержания и приведение их в соответствие с требованиями к профессиональным предметным знаниям и навыкам учителя ОБЗР. Мы считаем, что в содержание вузовских дисциплин, обеспечивающих профильную подготовку будущих учителей ОБЗР необходимо включать теоретическую и практическую подготовку по новому модулю – «Военная подготовка. Основы военных знаний».

Цель исследования – изучить готовность будущих учителей ОБЗР к преподаванию школьного предмета с учетом обновленных

требований, а также определить пути развития вузовского образования по профилю «Безопасность жизнедеятельности» в подготовке педагогических кадров.

Материал и методы исследования. В основу исследования положены требования федерального государственного образовательного стандарта на ступенях основного общего образования и среднего общего образования, а также нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в системе высшего образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [10], Федеральный государственный стандарт основного общего образования [11, 12], Федеральный государственный стандарт среднего общего образования [13, 14], Федеральный государственный стандарт высшего образования. Запрос образовательных организаций на выпуск компетентного учителя ОБЗР становится для нас приоритетным. В связи с этим, мы считаем, что готовность будущего педагога ОБЗР к преподаванию школьного предмета должна рассматриваться в контексте требованию к содержанию самого предмета.

Для проведения основной части исследования нами были выбраны 2 группы студентов, обучающихся на III курсе (на момент начала исследования в сентябре 2024 года, что соответствует периоду обучения – 2024-2025 учебный год). В 2025-2026 учебном году группы исследуемых студентов обучаются на IV курсе факультета физической культуры по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки) профиль «Физическая культура» и профиль «Безопасность жизнедеятельности». Кроме этого, нами была инициирована самодиагностика студентов V курса 2025-2026 учебного года, также обучающихся на факультете физической культуры по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки) профиль «Физическая культура» и профиль «Безопасность жизнедеятельности». Цель самодиагностики – рефлексивная оценка собственной готовности к осуществлению педагогической деятельности по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в новых условиях.

Педагогическое исследование планируется проводить в несколько этапов, содержащих констатацию исходного уровня готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности по предмету ОБЗР по новым требованиям к его содержанию (срок проведения: сентябрь 2024 года, испытуемые – студенты III курса на период обучения 2024-

2025 учебного года), формирующую работу (срок проведения: 2024-2025 и 2025-2026 учебный год, испытуемые - академические группы III курса с условием перехода на курс старше в 2025-2026 учебном году); и контрольный этап (срок проведения: март 2026 года, испытуемые – студенты IV курса, обучающиеся на факультете физической культуры по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура» и профиль «Безопасность жизнедеятельности».

В ходе педагогического эксперимента применялись стандартные методы исследования: анкетирование, наблюдение, метод статистической обработки данных, анализ и формулирование выводов.

Результаты исследования и их обсуждение.

Наибольшие изменения в содержании школьного предмета ОБЗР претерпел раздел «Основы военных знаний». С 1 сентября 2024 года данный раздел преобразован и его объем значительно расширен. Так, модернизированное название раздела в настоящий момент – «Военная подготовка. Основы военных знаний». В школьную программу данный раздел вводится с 8 класса, и предполагает проведение обязательных учебных сборов в 8 и 10 классах.

Обучающимся в соответствии с требованиями к предметным результатам обучения учебной программы необходимо овладеть знаниями об элементах начальной военной подготовки; освоить правила безопасного обращения со стрелковым оружием; получить представление о боевых свойствах оружия массового поражения и способах защиты от него. Дополнительно, обучающиеся должны получить представление о конструктивных особенностях беспилотных летательных аппаратов квадрокоптерного типа и их потенциальных способах боевого применения. Для обеспечения условий формирования знаний о БПЛА и квадрокоптерах и обучении управления, а также осуществить знакомство со стрелковым оружием и приобрести стрелковые навыки необходимо оснащать профильные кабинеты и кабинет методики обучения ОБЗР современным оборудованием, соответствующим требованиям к школьным кабинетам ОБЗР, которое позволит наиболее полно сформировать систему знаний и представлений, а также сформировать навыки пользования ими, например, электронный стрелковый тренажер или стрелковый тир, средства индивидуальной защиты (респиратор, противогаз, костюмы Л1 и ОЗК), дозиметры, БПЛА и другое учебное оборудование [11, 13].

Использование нового современного оснащения в подготовке будущих учителей

ОБЗР позволит эффективно организовать обучение школьников по разделу «Основы военных знаний. Военная подготовка», в том числе помочь школьникам освоить знания о конструктивных особенностях беспилотных летательных аппаратов, приобрести практические умения пилотировать БПЛА [11, 13]. Будущим учителям ОБЗР важно самим овладеть навыками обращения с оружием (например, обучение неполной/полней сборке/разборке автомата Калашникова), так как данный практический навык входит в число обязательных предметных результатов выпускников школы, а также составляет элемент практических туров различных соревнований по ОБЗР и Всероссийской предметной школьной олимпиады. Будущим учителям ОБЗР также важно показать возможности совершенствовать данные навыки во внеурочной деятельности, поэтому сами студенты на этапе вузовского обучения вовлекаются в участие и организационную деятельность «Школа безопасности», «Неделя безопасности», тематических мастер-классов и других мероприятий, проводимых в вузе для студентов различных подразделений и факультетов. Некоторое время назад в большом числе вузов, осуществляющих подготовку учителей ОБЖ отсутствовал тир, позволяющий осуществить формирование навыка стрельбы у будущих выпускников вуза. В свете требований подготовки молодежи к военной службе, а также для обеспечения формирования профессионального навыка современному учителю ОБЗР важно быть обученным осуществлять стрельбу из пневматического оружия. Данный навык позволит не только эффективно обучать своих будущих воспитанников и школьников по предмету, но также и подготовиться для ведения военной службы по призыву по окончании вуза. С будущими учителями ОБЗР необходимо также осуществлять работу по формированию навыков организации гражданской обороны в образовательной организации, а также навыков использования средств индивидуальной защиты. Данные навыки помогут обеспечить не только успешное проведение уроков ОБЗР в будущем, но и определить профессиональные перспективы в осуществлении государственных задач в области гражданской обороны. Поэтому, на профильных дисциплинах со студентами вузов важно организовывать практическую деятельность по проведению мероприятий химической защиты, например, применение ОЗК при химическом заражении местности, порядок надевания ОЗК и противогаза при химическом заражении местности или применении химического оружия [11, 13].

В содержании модуля появилась новая тема «Тактическая медицина. Оказание первой

помощи в условиях боевых действий», предполагающая приобретение знаний об особенностях оказания первой помощи в боевых условиях в сравнении с первой помощью в мирное время. Оценка состояния раненого или пострадавшего, которая включает быстрое определение степени повреждения организма, распознавание угрожающих жизни состояний (кровопотеря, шок, нарушение дыхания), проведение первичного осмотра и постановка предварительного диагноза. Оказание первичной неотложной помощи, включающее наложение кровоостанавливающих повязок и жгутов, осуществление искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца, транспортировка пострадавших с травмами позвоночника и конечностей. Дезинфекция и антисептика, в том числе обработка раневой поверхности антисептическими растворами, правильное наложение стерильных перевязочных материалов, минимизация инфицирования раны и профилактика осложнений.

Будущие педагоги ОБЗР на этапе предметной подготовки должны знать содержание тактической аптечки, включающее комплект перевязочных материалов, средства остановки кровотечения, анальгетики и обезболивающие препараты, антисептики и дезинфицирующие растворы, противошоковые препараты, нестероидные противовоспалительные средства, перчатки медицинские одноразовые (стерильные и нестерильные) а также дополнительные инструменты (маркер, тактические ножницы). Очень важно обеспечить понимание будущих учителей ОБЗР целесообразность средств, составляющих наполнение тактической аптечки, и отличие тактической аптечки от мирной, содержание которой ориентировано только на остановку кровотечения.

Особое внимание при изучении тактической медицины уделяется распознаванию признаков артериального кровотечения и быстрой реакции; способам переноски раненого; методам открытия дыхательных путей, таких как запрокидывание головы и выдвижение нижней челюсти, способам удаления инородных тел из ротовой полости и предотвращение западения языка, алгоритму СЛР, включающему компрессию грудной клетки и искусственное дыхание. В связи с этим в профильной подготовке будущих учителей ОБЗР необходимо выделить дисциплины и разделы в имеющихся дисциплинах, позволяющие освоить им указанные выше практические навыки, а также создать условия для формирования и демонстрации готовности обучать навыкам тактической и мирной медицины будущих воспитанников. Вовлечение студентов в

организацию и проведение мероприятий «Школа безопасности», «Наука 0+», «Неделя безопасности», проводимые в вузах, может предоставить условия для формирования такого вида готовности.

Важно подчеркнуть, что перечисленный ряд практических навыков в сфере безопасности жизнедеятельности играет ключевую роль в обеспечении безопасности жизни и здоровья военнослужащих и гражданского населения в условиях чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов. Поэтому ориентир на подготовку будущего учителя ОБЗР, владеющего набором практических навыков, готовности их применять в различных обстоятельствах, является приоритетным.

В современных реалиях цennыми являются также практические навыки оказания первой помощи боевому товарищу и транспортировки его в безопасную зону для дальнейшего проведения мероприятий по первой помощи. Комплексное использование учебного оборудования позволяет получать интегрированные навыки, например обращение с оружием при движении в тройках в нападении или разведке, обеспечение прикрытия при ведении тактической стрельбы, а также помочь пострадавшим боевым товарищам при ранении и организации транспортировки их в безопасное укрытие [15]. Как следствие, будущие учителя ОБЗР, особенно не прошедшие военную службу по призыву, особенно нуждаются в навыках тактической подготовки. Вузовское обучение, в свою очередь, в силах реализовать условия для тактической подготовки будущих учителей ОБЗР.

Методические подходы в осуществлении подготовки будущих учителей реализовывать требования современных образовательных стандартов также должны быть пересмотрены. Считаем, что преподавание вузовских дисциплин, предполагающих формирование практических навыков, должно отходить от классический схемы лекционно-семинарского обучения.

Для эффективного формирования практических навыков военной подготовки и тактической медицины, наряду с другими подходами, целесообразно активно использовать интерактивные методы обучения, позволяющие добиться глубокого усвоения материала [1, 2, 9]. Наибольший потенциал в формировании готовности будущих учителей ОБЗР мы видим в использовании имитационных игровых методов и метода решения ситуационных задач с игровым проигрыванием [3, 4, 5].

Имитационные игровые методы – это особая категория интерактивных методов обучения, широко применяемая при изучении ОБЗР. Их суть заключается в воспроизведении

реальных жизненных ситуаций, близких к экстремальным обстоятельствам, в специально созданных учебных условиях. Такой подход позволяет будущим учителям ОБЗР приобретать не только предметные навыки и знания, учиться принимать быстрые и правильные решения в стрессовых ситуациях, но и осуществлять методическую подготовку, позволяющую организовывать уроки ОБЗР в более интересной, а самое главное эффективной форме [5].

При изучении основ тактической медицины на практических занятиях с будущими учителями ОБЗР возможно применение метода решения ситуационных задач, позволяющих вырабатывать алгоритмы действий, составляющих безопасное поведение; осуществлять анализ действий, определять их целесообразность в условиях. Об эффективности метода решения ситуационных задач в обучении говорили Б.К. Михайлов, Н.А. Кузнецов, Н.С. Касьянова.

Б.К. Михайлов [7] предлагает алгоритмизированный метод, который подразумевает последовательное прохождение этапов решения задачи по установленному порядку действий. На первом этапе учащиеся оценивают ситуацию и идентифицируют проблему. Далее идет сбор информации о пострадавшем (оценка сознания, дыхания, пульса, наличия кровотечения и повреждений). После чего учащиеся принимают решения о первоочередных действиях (остановка кровотечения, освобождение дыхательных путей, стабилизация переломов и др.), реализуют выбранный план действий и повторно проверяют состояние пострадавшего и вносят изменения в план при необходимости.

Н.А. Кузнецов [6] для решения ситуационных задач предлагает метод кейсов, который предполагает подробное рассмотрение конкретной ситуации, связанной с оказанием первой помощи в условиях боя или чрезвычайной ситуации.

Например, учащимся предоставляется детальное описание ситуации (например, бой, взрыв, автомобильная авария), сопровождаемое перечнем имеющихся ресурсов и ограничений. От учащихся требуется проанализировать ситуацию, принять решение, выбрать оптимальный вариант действий и аргументировать свой выбор. В методической подготовке будущих учителей ОБЗР при изучении дисциплин методического цикла может быть организована аналогичная работа. Такая работа позволяет будущим учителям ОБЗР не только развивать критическое мышление, умение анализировать и принимать быстрые, но взвешенные решения, а также формировать профессиональные hard skills навыки.

Отдельно выделим ролевые игры и имитационные упражнения, которые создают условия, максимально приближенные к реальным ситуациям [3, 8]. Например, разыгрывается сцена ранения или травмы, студенты распределяют роли (медицинского специалиста, командира, пострадавшего и т.п.) и выполняют соответствующие обязанности, действуют в режиме реального времени, принимая решения и выполняя манипуляции (оказание первой помощи, эвакуация, передача информации). Такая работа обеспечивает глубокое погружение в ситуацию, развитие практических навыков и стрессоустойчивости. А будущим учителям ОБЗР такая работа позволяет расширить грани собственной методической подготовки.

Для долгосрочного изучения темы и глубокой проработки отдельных аспектов тактической медицины, военной подготовки в подготовке будущих учителей ОБЗР широко может быть применен метод проектов [9]. Например, ставится задача разработать медицинский комплект или протокол действий для конкретной ситуации (например, медицинская сумка бойца, алгоритм действий при множественных травмах). Такая учебная работа способствует развитию творческого мышления, навыков совместной работы и проектной деятельности, а также методической подготовленности будущих учителей ОБЗР.

Методы обучения, используемые в практике школьного обучения, прекрасно находят возможности в реализации вузовского обучения. Обеспечивая студентов – будущих учителей ОБЗР качественной предметной подготовкой, мы создаем условия для того, что в дальнейшей педагогической деятельности они будут осуществлять эффективный поиск рациональных методов обучения и вооружать учеников необходимыми знаниями и компетенциями [15].

Проведенная диагностическая работа со студентами III курса, обучающихся на факультете физической культуры по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура» и профиль «Безопасность жизнедеятельности», показала, что студенты осознают необходимость овладения практическими умениями и навыками в области тактической медицины и военной подготовки, позволяющими эффективно организовывать учебный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях изменения содержания предмета и увеличения объема учебных часов на изучение тактической медицины и военной подготовки. Однако, непосредственно уровень практической готовности к реализации измененного учебного

предмета в области навыков тактической медицины и военной подготовки отмечен как не высокий. Так, оценка сформированности навыков в области тактической медицины у исследуемых находилась на низком уровне, соответственно готовность к преподаванию блока занятий по тактической медицине в общеобразовательных организациях отмечается как низкая. Студенты продемонстрировали средний уровень сформированности практических навыков в области военной подготовки был. Это связано с тем, что некоторые студенты (4 человека) продемонстрировали хорошую подготовку по результатам освоения содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» за годы личного обучения в школе, а также 1 студент является выпускником кадетской школы. Мы привели сводные данные по общей оценке готовности студентов к преподаванию предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Анализ изменений индивидуального уровня готовности к реализации обновленного содержания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» будет опубликован позднее по окончании контрольных испытаний в марте 2026 года.

Для проведения рефлексивной оценки собственной готовности к осуществлению педагогической деятельности по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в новых условиях с выпускниками 2025-2026 учебного года (V курс) проведен опрос. Выпускникам требовалось оценить собственную готовность к осуществлению педагогической деятельности по 10-балльной шкале по практической подготовке к преподаванию отдельных тем курса «Основы безопасности и защиты Родины». Мы установили, что выпускники 2025-2026 учебного года характеризуют себя как подготовленных в достаточной степени (41% респондентов) и в достаточно высокой степени (28% респондентов). Фактический уровень готовности выпускников 2025-2026 учебного года к реализации обновленного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» будет осуществлен в ходе экзамена, состоящего из двух частей (теоретической и практико-методической) в январе 2026 года.

В ходе опроса мы также выявили потребности будущих учителей ОБЗР для профессиональной самореализации. Обучающимся необходимо было ответить на ряд вопросов, устанавливающих их образовательные потребности для дальнейшей профессиональной деятельности в должности учителя ОБЗР. Нами была проведена систематизация и анализ ответов, которые позволили сделать следующие выводы:

– во-первых, современному учителю ОБЗР необходимо овладеть тем же набором практических навыков в области безопасности жизнедеятельности и готовности их использовать, что и современному выпускнику школы;

– во-вторых, будущему учителю ОБЗР важно включаться в деятельность, приближенную к учебному процессу в школе, при этом данная деятельность должна выходить за рамки запланированной в учебном плане практики;

– в-третьих, будущий учитель ОБЗР в процессе вузовской подготовки нуждается в качественной методической подготовке, позволяющей использовать современные технологии в образовательном процессе по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в школе.

Заключение. Готовность будущих учителей ОБЗР к преподаванию модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний» в структуре школьного предмета ОБЗР определяется предметной подготовкой студентов, применением эффективных педагогических технологий, позволяющих получить профессиональные предметные навыки, а также использованием учебного оборудования и образовательного пространства вуза в формировании профессиональных компетенций. Перспективным в диагностике готовности к преподаванию не только модуля «Военная подготовка. Основы военных знаний», но и предмета в целом у будущих учителей ОБЗР выступает организация промежуточного и итогового контроля за уровнем их практической и методической подготовки. Немаловажным моментом в методической подготовке является вовлечение студентов – будущих учителей ОБЗР в активную внеучебную деятельность с возможностью продемонстрировать уровень собственных практических навыков, а также в деятельность по организации различных мероприятий просветительского, ознакомительного и практического характера. Мы считаем, что промежуточная аттестация должна отражать владение практическими навыками в области безопасности жизнедеятельности. Зачеты и экзамены по профильным дисциплинам могут быть представлены двумя частями – теоретической и практической. Вопросы и задания теоретической части – позволят оценить предметную подготовку. А практическая часть содержала бы демонстрацию уровня сформированности конкретного навыка, например, при изучении вузовской дисциплины «Основы обороны государства и военных знаний» продемонстрировать навыки военной

подготовки, например, строевой, стрелковой, тактической и др., или навык сборки/разборки автомата Калашникова. Государственная итоговая аттестация может проводиться в форме демонстрационного экзамена, позволяющего оценить именно методическую подготовку будущего учителя ОБЗР.

Таким образом, анализируя требования нормативных документов по организации образовательного процесса по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», мы

видим необходимость пересмотра организации вузовской подготовки будущих учителей ОБЗР, а также поиска эффективных средств диагностики готовности будущих учителей ОБЗР и формулирование критериев ее определения. Данные обстоятельства являются сферой нашего научного интереса и научных перспектив.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Евсеева, Э.Р. Практическое значение применения интерактивных методов обучения в тактической медицине / Евсеева Э.Р. – Текст : непосредственный // Современная медицина и здравоохранение. – 2021. – № 6. – С. 92–98.
2. Иванов, А.Б. Интерактивные методы обучения тактическим медицинским навыкам в школьной программе / А.Б. Иванов. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология образования. – 2022. – № 4. – С. 56–63.
3. Касьянова, Н.С. Использование деловых игр в формировании компетенций в сфере безопасности жизнедеятельности / Н.С. Касьянова. – Текст : электронный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1 (37). – С. 42–49. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-delovyh-igr-v-formirovaniu-kompetentsiy-v-sfere-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti> (дата обращения: 15.10.2025).
4. Касьянова, Н.С. Методические аспекты применения игровых методов на уроках ОБЖ при изучении раздела «Гражданская оборона» / Н.С. Касьянова. – Текст : электронный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2025. – № 3 (55). – С. 49–54. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspeky-primeneniya-igrovyyh-metodov-na-urokah-obzh-pri-izuchenii-razdela-grazhdanskaya-oborona> (дата обращения: 15.10.2025).
5. Касьянова, Н.С. Применение интерактивных методов обучения в преподавании ОБЖ / Н.С. Касьянова. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/article/view?id=25698> (дата обращения: 20.10.2025).
6. Кузнецов, Н.А. Игровые техники в обучении тактической медицине на уроках ОБЖ / Н.А. Кузнецов. – Текст : непосредственный // Инновации в образовании. – 2022. – № 1. – С. 12–19.
7. Михайлов, Б.К. Особенности использования симуляционных тренажёров для обучения тактической медицине в школе / Б.К. Михайлов. – Текст : непосредственный // Медицинская педагогика. – 2023. – № 2. – С. 34–41.
8. Осипова, И.С. Теоретические и практические основы формирования компетентности студентов факультета физической культуры в условиях реализации образовательных программ как научное направление факультета / И.С. Осипова. – Текст : электронный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 3 (63). – С. 97–103. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-prakticheskie-osnovy-formirovaniya-kompetentnosti-studentov-fakulteta-fizicheskoy-kultury-v-usloviyah-realizatsii> (дата обращения: 01.11.2025).
9. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.В. Бухаркина. – Москва : Академия, 2008. – 198 с. – Текст : непосредственный.
10. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон N 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. : с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.
11. Российская Федерация. Министерство образования. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования : приказ №370 от 18 мая 2023 г : вступ. в силу с 1 сент. 2024 г. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.
12. Российская Федерация. Министерство образования. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ №1028 от 27.12.2023 г. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.
13. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования : приказ №371 от 18 мая 2023 г : вступ. В силу с 1 сент. 2024 г. – Доступ из справ. Правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.
14. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования : приказ №1014 от 23 ноября 2022 г. – Доступ из справ. Правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.
15. Цибизова, Т.Ю. Интеграция военной подготовки в программы высшего образования / Т.Ю. Цибизова. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2016. – № 11. – С. 158–163. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-voennoy-podgotovki-v-programmy-vysshego-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 11.11.2025).

REFERENCES

1. Evseeva, E.R. (2021), 'The practical Significance of using interactive teaching methods in Tactical Medicine', *Modern Medicine and Healthcare*, No. 6, pp. 92-98. (in Russian)

JOURNAL OF SHADRINSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, 2025, no 4(68), pp. 63-70

2. Ivanov, A.B. (2022), 'Interactive methods of teaching tactical medical skills in the school curriculum', *Pedagogy and Psychology of Education*, No. 4, pp. 56-63. (in Russian)
3. Kasyanova, N.S. (2018), 'The use of business games in the formation of competencies in the field of life safety', *Journal of Shadrinsk State Pedagogical University* [online], No. 1 (37), pp. 42-49, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-delovyh-igr-v-formirovaniu-kompetentsiy-v-sfere-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti> [Accessed 10/15/2025]. (in Russian)
4. Kasyanova, N.S. (2022), 'Methodological aspects of the application of game methods in the lessons of housing and communal services in the study of the section "Civil Defense"', *Journal of Shadrinsk State Pedagogical University* [online], No. 3 (55), pp. 49-54, available at : <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspекty-primeneniya-igrovых-metodov-na-urokah-obzhe-pri-izuchenii-razdela-grazhdanskaya-oborona> [Accessed 10/15/2025]. (in Russian)
5. Kasyanova, N.S. (2016), 'The use of interactive teaching methods in teaching housing and communal services', *Modern Problems of Science and education* [online], No. 6, available at: <https://science-education.ru/article/view?id=25698> [Accessed 10/20/2025]. (in Russian)
6. Kuznecov, N.A. (2022), 'Game techniques in teaching tactical medicine in life safety lessons', *Innovations in Education*, No. 1, pp. 12-19. (in Russian)
7. Mixajlov, B.K. (2023), 'Features of Using simulation Simulators for teaching Tactical Medicine at School', *Medical Pedagogy*, No. 2, pp. 34-41. (in Russian)
8. Osipova, I.S. (2024), 'Theoretical and practical foundations of the competence formation of students of the Faculty of Physical Culture in the context of the implementation of educational programs as a scientific direction of the faculty', *Journal of Shadrinsk State Pedagogical University* [online], No. 3 (63), pp. 97-103, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-prakticheskie-osnovy-formirovaniya-kompetentnosti-studentov-fakulteta-fizicheskoy-kultury-v-usloviyah-realizatsii> [Accessed 11/01/2025]. (in Russian)
9. Polat, E.S. (2008), *New pedagogical and information technologies in the education system*, Moscow : Akademiya, 198 p. (in Russian)
10. *On Education in the Russian Federation* (No. 273-FZ, 21 Dec. 2012 with amendments and additions, intro. effective from 09/01/2025) Federal Law Ross, available at: KonsultantPlus. (in English)
11. *On Approval of the Federal Educational program of Basic General Education* (No. 370 dated May 18, 2023), Order of the Ministry of Education of the Russian Federation, available at: KonsultantPlus. (in Russian)
12. *On Approval of the Federal State Educational standard of Basic general Education* (No. 1028 dated December 27, 2023), Order of the Ministry of Education of the Russian Federation, available at: KonsultantPlus. (in Russian).
13. *On Approval of the Federal Educational Program of Secondary general Education* (No. 371 dated May 18, 2023), Order of the Ministry of Education of the Russian Federation, available at: KonsultantPlus. (in Russian)
14. *On Approval of the Federal Educational Program of Secondary General Education* (No. 1014 dated November 23, 2022), Order of the Ministry of Education of the Russian Federation, available at: KonsultantPlus. (in Russian)
15. Cibizova, T.Yu. (2016), 'Integration of military training into higher education programs', *Higher education in Russia* [online], no. 11, pp. 158–163, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-voennoy-podgotovki-v-programmy-vysshego-obrazovaniya/viewer> [Accessed 11.11.2025]. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Н.С. Касьянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: arianaelka@mail.ru, ORCID: 0000-0003-2139-5040.

INFORMATION ABOUT THE AUTOR:

N.S. Kasianova, Ph.D. in Pedagogy, Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Education and Life Safety, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: arianaelka@mail.ru, ORCID: 0000-0003-2139-5040.