

**Наталья Михайловна Жданова,
Ирина Анатольевна Тютюева**
г. Шадринск

**Формирование читательской грамотности у студентов педагогических ВУЗов,
обучающихся дистанционно посредством подготовки к научным публикациям**

Актуальность статьи обуславливается, повышенным вниманием к вопросу формирования читательской грамотности у студентов педагогических ВУЗов. Авторы акцентируют свое внимание на сложностях становления данного феномена в условиях дистанционного обучения. Рассмотренная в статье проблема охватывает несколько ключевых аспектов: понимание научного, учебного и методического характера текстов, умение анализировать, интерпретировать и применять информацию в практике будущей педагогической профессиональной деятельности. Уровень сформированности читательской грамотности играет важную роль в подготовке студентов к научным публикациям, что в свою очередь влияет на их способность к критическому осмыслению и генерации новых идей. Использование дистанционных технологий в обучении студентов предоставляет возможность интеграции различных образовательных ресурсов, форматов и методов, что способствует более глубокому и разнообразному изучению научных текстов. Исследовательская работа, в рамках данной статьи включает в себя анализ существующих подходов к формированию читательской грамотности; выявление специфики дистанционного обучения и предложения по разработке эффективных методик, направленных на подготовку обучающихся к успешной научной деятельности. Подобраны постепенно усложняющиеся приемы и стратегии формирования читательской грамотности, которые помогут студентам в дальнейшем осуществлять научно-исследовательскую деятельность и представлять ее в тезисах докладов, статьях и других научных публикациях. В результате, при высоком уровне читательской грамотности студентов можно не только повысить мотивацию у студентов к научным публикациям, но и развить профессиональные педагогические компетенции.

Ключевые слова: студенты, дистанционное обучение, читательская грамотность, научные публикации, статья, тезисы докладов.

**Natalia Mikhailovna Zhdanova,
Irina Anatolievna Tutueva**
Shadrinsk

**Developing reading literacy skills in students of pedagogical universities studying
remotely through preparation for scientific publications**

The relevance of this article stems from the increased attention paid to developing reading literacy among students at pedagogical universities. The authors focus on the complexities of developing this phenomenon in a distance learning environment. The problem examined in the article encompasses several key aspects: understanding the scientific, educational and methodological nature of texts, the ability to analyze, interpret and apply information in future teaching practice. Developing reading literacy plays a crucial role in preparing students for scientific publications which in turn influences their ability to critically reflect and generate new ideas. The use of distance learning technologies in student teaching provides the opportunity to integrate various educational resources, formats, and methods, facilitating a deeper and more diverse study of scientific texts. This work includes an analysis of existing approaches to developing reading literacy, identifying the specifics of distance learning, and suggestions for developing effective methods aimed at preparing students for successful scientific work. Gradually complex techniques and strategies for developing reading literacy have been selected to help students conduct future research and present it in abstracts, articles, and other scientific publications. As a result, a high level of student reading literacy can not only increase their motivation for scientific publications but also develop professional teaching competencies.

Keywords: students, distance learning, reading literacy, scientific publications, article, report abstracts.

Исследование выполнено при финансовой поддержке научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям деятельности вузов партнеров ЮУрГПУ и ШГПУ в 2025 году по теме «Формирование читательской грамотности у студентов педагогических ВУЗов посредством подготовки к научным публикациям» (№ 16-335 от 29 мая 2025 г.)

Введение. Современное общество предъявляет все более высокие требования к молодым специалистам, выпускающимся из педагогических вузов. Решению данной проблемы способствует обновление не только содержательного и методического аспекта подготовки будущих педагогов, но и трансформация различных сегментов образовательного процесса вуза, а также все

более широкое внедрение дистанционных форм обучения.

Ю.В. Оларь, Т.В. Хильченко подчеркивают актуальность электронного дистанционного обучения, раскрывая сущность технологий дистанционного обучения и возможности их реализации в информационно-образовательном пространстве вуза. Они отмечают, что в России дистанционное обучение получает все более

широкое распространение, о чем свидетельствует тот факт, что и в нормативных правовых актах уделяется большое внимание дистанционному, электронному и иным видам современного обучения. Например, в ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»ается определение дистанционных образовательных технологий (при помощи которых реализуется дистанционное обучение), т.е. образовательных технологий, реализуемых в основном с применением информационно телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [6].

Широкое использование дистанционных образовательных технологий началось в 2020 году, однако не все преподаватели были положительно настроены на реализацию данного формата обучения. Рассмотрим траекторию принятия «дистанта» преподавателями нашего института. Всего в исследовании приняли участие 31 педагог. Для изучения данного вопроса были использованы комбинированные методы исследования: наблюдение, экспресс-интервью, фокус-группы, экспертная оценка. Проблема изучалась нами с сентября 2020 года по сентябрь 2025 года. Динамика результатов отношения преподавателей ИПиП к дистанционному обучению студентов отражена в таблице 1.

Отношение преподавателей ИПиП к дистанционному обучению студентов

	2020-2021 учебный год	2023-2024	2025-2026
Положительное отношение	5 (16,1%)	15 (48,3 %)	29 (93,8 %)
Нейтральное отношение	5 (16,1 %)	10 (32,2 %)	-
Отрицательное отношение	21 (67,8%)	6 (19,5%)	2 (6,2 %)

Представленные результаты свидетельствуют о том, что в начале нашего исследования 21 (67,8 %) преподавателей отрицательно высказывались по отношению к обучению студентов дистанционно. Многие не владели достаточным уровнем использования ИТ-технологий, а также им нужно было разрабатывать специальные программные продукты, предполагающие высокую трудоемкость. В условиях пандемии с 2020 по 2021 год дистанционное обучение было единственным видом преподавания и учения, в течении нескольких месяцев. Психологическая и методическая перестройка у педагогов происходила в сжатые сроки. К 2025 году 29 (93,8 %) преподавателей из 31 стали положительно относиться к дистанционному обучению, отмечая его достоинства и недостатки (студенты не всегда правильно интерпретируют письменные рекомендации педагогов; не умеют самостоятельно работать с информацией; у них отсутствует внутренняя мотивация и самоорганизация, что приводит к неправильному или несвоевременному выполнению заданий). Респонденты указывают на сложность в осуществлении руководства научно-исследовательскими работами студентов и в формировании у них готовности к написанию научных статей и тезисов докладов. Дистанционное обучение требует от преподавателей новых подходов не только к образовательному процессу в целом, но и к

формированию профессиональных компетенций, основных направлений функциональной грамотности, в том числе читательской. Таким образом, возникает противоречие между уровнем готовности преподавателей к работе в дистанционном формате и уровнем сформированности читательской грамотности студентов обучающихся дистанционно.

Новизна материалов, изложенных в данной статье, состоит в том, что проведен анализ проблемного круга вопросов, включающего различные подходы к формированию читательской грамотности студентов, обучающихся дистанционно, и разработана их навигация по подготовке к научным публикациям (тезисы докладов и научные статьи).

Практическая значимость: материалы научного исследования, отраженные в данной статье, могут быть использованы в практике работы высшего образования в процессе активизации публикационной деятельности будущих педагогов и формирования у них читательской грамотности.

Цель статьи – изучить и систематизировать ключевые аспекты читательской грамотности студентов, обучающихся дистанционно и разработать траекторию подготовки их к написанию тезисов докладов и научных статей (научных публикаций).

Исследовательская часть.

В современном образовательном пространстве вуза используются разнообразные форматы дистанционного обучения: асинхронное, синхронное, гибридное.

Асинхронное позволяет студентом в удобное для них время получать знания, без привязки к академической группе. За последние годы, широкое применение получила электронная информационная образовательная среда вуза (ЭИОС), которая значительно облегчает студентам, обучающимся дистанционно, овладеть содержанием учебных дисциплин, закрепить знания и сформировать профессионально-значимые компетенции. Синхронное дистанционное обучение, чаще всего реализуется посредством технологии видеоконференция (видеоконференцсвязь), которая позволяет организовать реальное общение через видео и аудио, независимо от местоположения студентов и их физического состояния. Важную роль данная технология играет в процессе обучения студентов с особыми образовательными потребностями. Видеоконференция позволяет видеть и слышать друг друга, но затрудняет включение студентов в групповые (парные виды) работы на занятии. Гибридное дистанционное обучение включает элементы двух рассмотренных выше видов обучения в дистанционном формате. Оно позволяет более сложные элементы материала усваивать совместно с группой на лекционных и семинарских занятиях, а углублять и расширять в собственном темпе [9].

Необходимо отметить, что студенты, обучающиеся в дистанционном формате, обычно не владеют на достаточном уровне навыками самостоятельной работы, у них наблюдается низкая заинтересованность и мотивация к исследовательской и поисковой деятельности, следствием этого возникают трудности при подготовке к научным публикациям, так как не все будущие педагоги, обладают достаточно хорошим уровнем сформированности читательской грамотности.

Ценным для нашего исследования являются концептуальные основы изучения проблемного поля формирования читательской грамотности, отраженные в трудах: Г.С. Ковалевой, Т.Ю. Плетяго, А.А. Тимакова, Н.В. Углова, Г.А. Цукерман.

Рассмотрим взаимосвязанные понятия «грамотность» и «читательская грамотность». В своей статье мы будем опираться на определение данное Г.А. Цукерман, она рассматривает категорию «грамотность» как «владение инструментом (культурным средством), позволяющим получать и передавать информацию в виде письменного текста». По определению автора, сопряженное понятие «читательская грамотность» представляет собой способность человека понимать и использовать информацию, полученную из письменных текстов, расширять свои знания и возможности [13].

С.М. Подъянова отмечает, что «Читательская грамотность в исследованиях PISA определяется, как способность человека интерпретировать тексты разных видов, размышлять о них и читать для того, чтобы расширять свои возможности» [8].

В своих исследованиях Н.В. Углова отмечает, что важным аспектом читательской грамотности, являются не только умение понимать, использовать, оценивать тексты, для достижения своих целей, но и возможность участвовать в социальной жизни [12].

Читательская грамотность и уровень ее сформированности, оказывает непосредственное влияние на возможность будущих педагогов осуществлять подготовку научных публикаций, которые представляют собой работы, созданные в процессе исследования, какой-либо научной проблемы, а также теоретические обобщения [2]. Научные публикации делятся на две основные группы (рис. 1).

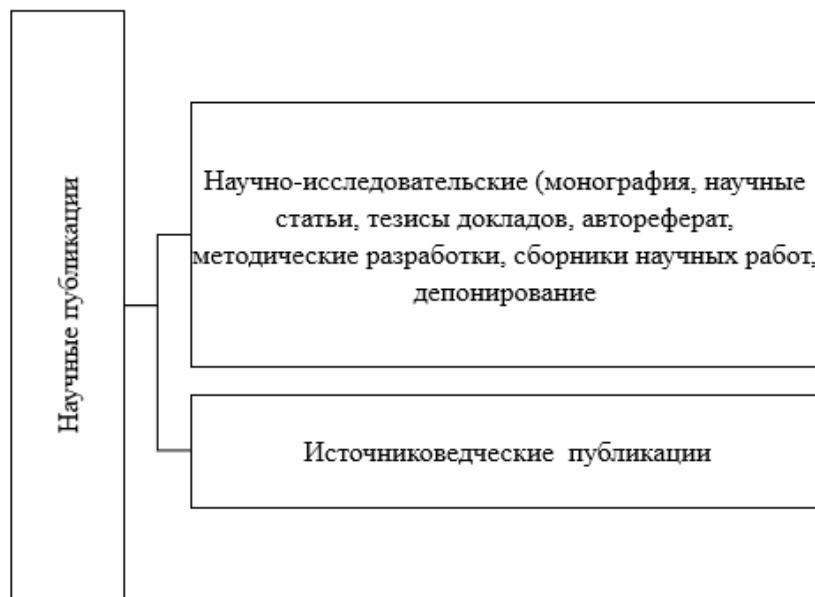


Рис. 1. Виды научных публикаций

С целью создания траектории подготовки студентов к написанию тезисов докладов и научных статей (научных публикаций) нами проведено исследование уровня сформированности читательской грамотности будущих педагогов, в ходе которого было выявлено, что ведущим выступает – мотивационный компонент, включающий внутренние и внешние мотивы [10, 11].

Мотивы будут оказывать положительное влияние на формирование готовности к становлению читательской грамотности, только в том случае, если они осознаны студентами, соответствуют их интересам и потребностям [11].

Для нашего исследования важно выделить группы мотивов, которые необходимо сформировать у студентов в процессе становления читательской грамотности. С этой целью мы использовали классификацию мотивов учебной деятельности А.К. Марковой. Она выделяет следующие группы мотивов:

- 1) познавательные мотивы;
- 2) социальные мотивы;
- 3) моральные мотивы [5].

В рамках написания данной статьи нами был проведен эксперимент, с целью выявление уровня сформированности мотивационного компонента читательской грамотности у студентов педагогического вуза.

Исследованием были охвачены студенты очной и заочной формы института психологии и

педагогики, обучающиеся в дистанционном формате. С помощью опроса, нами выявлен уровень сформированности мотивационного компонента у студентов. Определение эффективности процесса, формирования читательской грамотности у студентов, связано с проблемой разработки уровней и критериев, на основе которых мы могли бы судить о ходе и результатах исследуемого процесса.

В педагогической науке критерий трактуется как «признак, на основании которого производиться оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления» [3].

При определении основных критериев и показателей, выявляющих уровень сформированности читательской грамотности, мы исходим из того, что читательская грамотность необходима студентам педагогического вуза, для успешного обучения и написания научных статей (находить и извлекать нужную информацию; интегрировать и интерпретировать ее: осмысливать и оценивать). На основании вышеизложенного в качестве критериев, обеспечивающих определение уровня сформированности мотивационного компонента читательской грамотности, мы выделили следующие критерии: психолого-педагогический, моральный, рефлексивный.

Данный этап эксперимента был проведен ранее, его результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Соотношение уровней мотивации и критериев сформированности читательской грамотности студентов, %

Уровни	Критерии		
	психолого-педагогический	моральный	рефлексивный

**ВЕСТНИК ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. – 2025. – №4(68). – С. 43-52**

Высокий	22,4	27,6	20,6
Средний	43,1	46,6	43,2
Низкий	34,5	25,8	36,2

Анализ уровня сформированности мотивационной составляющей читательской грамотности среди студентов показывает, что 23,5 % из них достигли высокого уровня. Данные студенты легко извлекают необходимую информацию из прочитанного, выделяют главные идеи, воссоздают замысел автора и грамотно формируют собственные суждения на основании прочитанного или услышанного. Они понимают и верно истолковывают логику информационного текста и могут использовать ее для собственного роста, демонстрируют заинтересованность изучаемыми литературными источниками, согласно учебным дисциплинам и используют разнообразные методы, приемы и стратегии работы с текстами в своей области знаний.

Средний уровень читательской грамотности (мотивационный компонент) продемонстрировали 44,3 % респондентов. Они затруднялись интерпретировать тексты, находить ключевые слова, устанавливать причинно-следственные связи между частями прочитанного, испытывали трудности в определении авторской позиции.

Низкий уровень выявлен у 32,2 % испытуемых, которые понимают прочитанный текст фрагментарно и неточно, неправильно интерпретируют смысл прочитанного и затрудняются формулировать собственное мнение и объяснять его. В результате они не всегда способны полноценно понимать материал на основе чтения различных текстов: учебника, справочной или научной литературы.

Мотивация данных испытуемых в большинстве случаев зависит от внешних факторов, а интерес к текстам профессиональной области отсутствует [11,12].

Изучение научного поля проблемы формирования читательской грамотности у студентов показывает, что знания выделяются современными исследователями в качестве одного из важных компонентов, позволяющего выявить уровень сформированности исследуемого феномена у будущих педагогов. В качестве критерия, раскрывающего когнитивный компонент выступает комплекс знаний, необходимый для написания научной статьи и тезисов доклада, который включает:

- 1) психолого-педагогические (профессиональные знания);
- 2) методические (методы, методику и технологию осуществления научного исследования, интерпретацию результатов и презентацию их в докладах и научных статьях);

3) специальные знания, получаемые студентами на занятиях по русскому языку, презентационной риторике.

Н.В. Ипполитова, отмечает, что основными показателями при выявлении уровня сформированности вышеперечисленного комплекса знаний выступают:

1) объем знаний (прочность, осмыслинность, глубина, применение в новых условиях);

2) осмыслинность (самостоятельность суждений, постановка проблемы).

3) интеллектуальная вовлеченность (интерес к научному познанию и систематическому получению новых профессионально значимых знаний);

4) открытость к новому [3].

На основе анализа исследований современных ученых в качестве основных показателей сформированности знаний в сфере читательской грамотности, необходимых для написания научных статей и подготовке, нами выделены такие характеристики как объем знаний, осмыслинность, интеллектуальная вовлеченность.

Дадим уровневую характеристику по данному критерию:

1) высокий уровень – студент владеет полными, осмыслинными психолого-педагогическими, методическими, специальными знаниями в области написания научных статей, с целью повышения уровня сформированности своей читательской грамотности;

2) средний – студент владеет достаточно полными осмыслинными психолого-педагогическими, методическими, специальными знаниями в области написания научных статей, с целью повышения уровня сформированности исследуемого феномена;

3) низкий – студент владеет отдельными, неполными психолого-педагогическими, методическими, специальными знаниями в области написания научных статей, с целью повышения уровня сформированности читательской грамотности.

С целью выявления уровня имеющихся знаний студентам был предложен тест, включающий различные типы вопросов: на установления соответствия; задание закрытого типа на установление последовательности; задания открытого типа с кратким ответом/вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное. Данные исследования показывают, что на начальном этапе количество студентов с низким, средним и высоким

уровнем теоретической подготовки соответственно составили 37,2 %, 39,7 %, 23,1 %. (см. табл. 3).

Таблица 3.

**Характеристика уровней сформированности читательской грамотности
(когнитивный компонент), %**

Уровни	Критерии		
	объем знаний	осмыслинность	интеллектуальная вовлеченность
Высокий	22,3	24,4	22,6
Средний	41,6	39,2	38,2
Низкий	36,1	36,4	39,2

В ходе формирования исследуемого феномена важно изучить уровень сформированности психолого-педагогических, методических и специальных знаний, необходимых студентам при подготовке к научным публикациям (деятельностный компонент).

Выявление уровня сформированности применения знаний и умений в деятельности, способствующей формированию читательской грамотности, в процессе подготовки к научным публикациям строится на основе следующих показателей:

- 1) степень обобщенности читательских умений и навыков;
- 2) возможность их применения в ходе подготовки к написанию научных публикаций;
- 3) самостоятельность в описании результатов исследования.

Придерживаясь точки зрения Н.В. Ипполитовой, с целью измерения читательских умений, необходимых будущим педагогам при написании научных публикаций можно выделить следующие показатели: последовательность действий; повторяемость действий за определенный промежуток времени; временной отрезок необходимый для выполнения какого-либо действия [3].

Исходя из вышесказанного, мы выделяем три уровня сформированности читательской грамотности по деятельностному компоненту:

1) высокий уровень характеризуется умением студентов работать с информацией, самостоятельно выбирать интересующие темы; осуществлять активное взаимодействие с текстом; способность анализировать научные тексты, выявлять разнообразные точки зрения на исследуемую проблему, осуществлять анализ собственных стратегий чтения;

2) средний уровень – студенты выполняют действия по образцу или алгоритму, предложенному преподавателем, затрудняются переносить уже сформированные умения на другой вид деятельности, не всегда верно осуществляют прогнозирование и проектирование исследования;

3) низкий – будущий учитель осуществляет деятельность по образцу, предложенному преподавателем и только с его помощью; переносит сформированные умения с одного вида деятельности на другой только под руководством преподавателя, испытывает затруднения в проектировании и прогнозировании исследования [11].

В процессе выявления уровня сформированности читательской грамотности по деятельностному компоненту мы использовали метод экспертной оценки и наблюдение. Данные исследования показывают, что на начальном этапе количество студентов с низким, средним и высоким уровнем теоретической подготовки соответственно составили 31,6 %, 37,6 %, 30,8 %. (см. табл. 4).

Таблица 4.

**Характеристика уровней сформированности читательской грамотности
(деятельностный компонент), %**

Уровни	Критерии		
	последовательность действий	повторяемость действий за определенный промежуток времени	временной отрезок необходимый для выполнения какого-либо действия
Высокий	38,3	25,4	28,6
Средний	41,5	39,2	32,2
Низкий	20,2	35,4	39,2

Полученные результаты свидетельствуют, о том, что преобладают средний и низкий уровни сформированности компонентов

читательской грамотности (мотивационный, когнитивный и деятельностный).

Анализ полученных данных позволяет констатировать снижение мотивации у

современных студентов к написанию научных публикаций, особенно ярко это проявилось у студентов обучающихся дистанционном формате.

Формирование читательской грамотности у студентов необходимо начать со знакомства их с теоретических положений по написанию научных статей и тезисов докладов. Данное направление деятельности не только позволяет студентам получить знания о процессе подготовки к научным публикациям, но и будет способствовать формированию читательской грамотности. Существуют определенные особенности формирования читательской грамотности у студентов, обучающихся дистанционно.

Подготовку студентов, обучающихся дистанционно, к созданию научных публикаций необходимо начать со знакомства с видами научных статей.

А.Г. Казакова [4], А.В. Оленчук и В.И. Черных [7] подразделяют статьи по разным критериям.

По характеру представленного материала:

1) краткое сообщение, предполагающее конспект результатов научного исследования, или отдельных его этапов;

2) оригинальная статья – содержит подробное изложение результатов исследования, их анализ и выводы;

3) обзорная статья резюмирует достижения в определенной научной области, описывается современное состояние исследуемой проблемы и перспективы ее решения;

4) дискуссионная статья – содержит идеи, вызывающие споры в научном сообществе.

По характеру решаемых задач:

1) научно-теоретические предполагают наличие теоретического обоснования, дискуссию по изучаемой проблеме, объяснение закономерностей изучаемых явлений, методик и диагностики исследования, описание результатов эксперимента;

2) научно-практические, посвящены эмпирическим исследованиям реального опыта, особенностью данного типа статей является их прикладной характер и детальное описание процесса работы;

3) научно-методические содержат описание методов, методик, инструментария исследования, процесса (в рамках, которого решаются научные или прикладные задачи); ценным элементом данного типа статей является разработанная инновационная методика;

4) обзорные – общую информацию или ее анализ, с целью привлечения внимания читателей к исследуемой проблеме [7].

Следующим этапом знакомства студентов с траекторией подготовки научной публикации

является формирование у них понятия «научный стиль», который характеризуется логикой изложения, последовательностью, связью между отдельными частями, смысловой точностью, ясностью, объективностью, скрытой эмоциональностью, обобщенно-отвлеченным характером изложения. Необходимо познакомить студентов с общепринятыми клише, которые используются при написании тезисов докладов и научных статей.

Процесс формирования читательской грамотности у студентов, обучающихся дистанционно необходимо осуществлять постепенно, используя различные виды работ с научными статьями. Обучающиеся должны понять структуру научной публикации, особенности изложения материала. Это возможно только на основе формирования у них умений и навыков самостоятельного ориентирования в мире информации, грамотного выделения главной мысли, формулирование и трансляцию другим участникам образовательного процесса переработанного материала, делать выводы, использовать способы извлечения и обработки необходимой информации, владеть приемами работы с текстами научных статей, очерков [2].

Начать данную работу необходимо с формирования у студентов умения работать с научной литературой. Первоначально они должны научиться определять, с какой целью и для чего они знакомятся с источниками, которые в дальнейшем помогут им подготовить тезисы доклада или написать научную статью.

Работа с научными текстами вызывает у студентов, обучающихся дистанционно, большие трудности, определяется и недостаточно высокой сформированностью читательской грамотности, а также удаленностью от преподавателя. Использование стратегии «ключевые слова» поможет обучающимся выбрать опорные пункты текста, содержащие основную нагрузку. При первичном использовании данной стратегии педагог помогает студенту разбить текст на отдельные фрагменты. Совместно они составляют смысловой ряд, подбирают к нему ключевые слова (описывающие тематику текста), извлекают и обсуждают основной смысл содержания текстового отрезка.

Подготовка к написанию тезисов докладов и научных статей, должна включать знакомство студентов с различными формами записей, помогающих сформировать читательскую грамотность (библиографические справки, выписки, конспекты, план). Умение составлять библиографическую справку, поможет студентам составить краткое описание прочитанного материала. Студент указывает автора, заглавие, издательство, год издания, количество страниц, основные моменты

содержания. Используя прием «выписка», обучающийся выделяет и записывает наиболее важные, по его мнению, факты, цифры, цитаты, ключевые слова; воспроизводит схемы и таблицы. Данная информация в дальнейшем поможет в подготовке научных публикаций, путем накопления теоретических знаний и практических умений и навыков. При работе с текстами важно научить студентов составлять план статьи. Предлагаем следующую структуру действий (алгоритм) по составлению плана: разделить текст на части, к каждой из них составить определенный вопрос, затем нужно озаглавить каждый смысловой отрывок – пункт плана. Чаще всего план составляется при непосредственном изучении текста или после его прочтения. Студенты начинают с составления простого плана прочитанной научной публикации, а затем учатся составлять развернутый план, содержащий разбивку ключевых мыслей на подпункты.

В ходе подготовки к научным публикациям студентам необходимо научится правильно цитировать основные теоретические положения. Важным здесь является умение выделить всю мысль целиком, не искажая замысел автора. Необходимо проработать со студентами требования к оформлению цитат в тексте.

Конспектирование научных публикаций, одна из самых сложных форм работы в данном направлении. Студенту необходимо изучить большой объем информации, обобщить теоретические положения в кратких формулировках. При отработке умения конспектировать можно предложить студентам воспользоваться стратегиями и приемами смыслового чтения: ключевые слова, стратегия план, пирамида фактов, стратегия кольца Венна. Тем самым при работе с текстами студенты формируют читательскую грамотность и осуществляют подготовку к написанию научных статей и тезисов докладов.

Реферирование научных публикаций других авторов, помогает студентам углубленно овладеть изложенным материалом, систематизировать его по определенному плану.

Ценным методом формирования читательской грамотности у студентов, обучающихся дистанционно, является составление аннотации, которая содержит следующие рубрики: выходные данные, область знаний, к которой относится научная публикация; краткое изложение оглавления; перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, отраженных в публикации.

Вышеназванные методы работы с научными публикациями различных авторов, способствуют формированию у студентов готовности к написанию тезисов докладов и научных статей, следовательно, осуществляется процесс становления читательской грамотности.

Подготовка тезисов докладов предполагает проработку большого объема научной информации и преобразование ее в сжатое изложение, содержащее кратко сформулированные идеи автора. В ходе написания тезисов важно научить студентов размышлять о содержании и оценке прочитанного, соотносить внетекстовую и текстовую информацию, формулировать основные идеи и выводы. С целью решения данной проблемы мы предлагаем использовать в работе со студентами, обучающимися дистанционно следующие приемы: основные мысли – термины – вопросы (автор Л.В. Пономарева); ориентиры предвосхищения (автор Н.Н. Сметанникова); номенклатура – новые знания – непонятно (автор Л.В. Пономарева) и др.

В ходе написания научной статьи, студенты должны учитывать расположение структурных элементов публикации. Материал статьи включает следующие рубрики (см. рис 2).



Рис. 2. Компоненты материала статьи

Для лучшего понимания того, как формируется содержание, студентам целесообразно изучить опубликованные статьи по теме исследования. При написании и оформлении научной статьи студенту следует избегать:

- 1) ограничение исследования узкой тематикой;
- 2) строгое соблюдение формальных требований, оговоренных редакцией сборника;
- 3) употребление научного стиля, терминологии, соответствующей выбранной тематике и дисциплине;
- 4) своевременная отправка материалов (печатное издание выходит в конкретные сроки, поэтому действуют жесткие дедлайны по принятию присылаемых текстов).

Использование разнообразных приемов и стратегий, позволяет преподавателю одновременно формировать читательскую грамотность студентов, обучающихся дистанционно, и готовность к написанию тезисов докладов и научных статей.

Современные студенты чаще всего выбирают дистанционную форму обучения в связи развитием технологий и интернет-коммуникации и получение необходимых знаний, не выходя из дома. Новые технологии позволяют открывать новые горизонты как для обучающихся, так и для преподавателей.

Преимущества дистанционного обучения достаточно много, одно из них его гибкость. Студенты самостоятельно могут планировать свое время, составлять свой индивидуальный график, развиваться и повышать собственную компетентность в определенной области знаний. Дистанционное обучение требует от студентов высокой степени самодисциплины и мотивации. Важно для студента установить четкие цели и регулярно отслеживать свои достижения, чтобы не потеряться в потоке информации.

Современные платформы предлагают разнообразные образовательные ресурсы: интерактивные задания, видео лекции, форумы, чаты, группы для обсуждения и взаимодействия между собой и преподавателями. Все это способствует обмену идеями и опытом и создает благоприятную среду для взаимодействия, но некоторые студенты не могут выразить до конца свои все идеи на бумаге, именно поэтому возможно использование как видео и аудиозаписи.

Дистанционная форма обучения открывает множество возможностей, но требует, как от студентов, так и от преподавателей ответственности, организованности, мотивации, самодисциплинированности, компетентности в области ИТ-технологий, компьютерной и читательской грамотности.

Заключение. В ходе написания статьи нами рассмотрена актуальная проблема формирования читательской грамотности студентов педагогического вуза, обучающихся в дистанционном формате. Выявлены компоненты исследуемого феномена, необходимые для создания траектории подготовки обучающихся к написанию научных публикаций. Многие студенты затрудняются работать с информацией, недостаточно четко понимают толкование текста, не всегда верно формулируют основные идеи и выводы, испытывают сложности в осуществлении суждений о содержании прочитанного и его оценке. Нами подобраны постепенно усложняющиеся приемы и стратегии формирования читательской грамотности, которые помогут студентам в дальнейшем осуществлять научно-исследовательскую деятельность и представлять ее в тезисах докладов, статьях и других научных публикациях, сначала совместно с научными руководителями, затем и самостоятельно.

Полученные результаты обобщим следующим образом:

1. Рассмотрены понятия: «читательская грамотность», «дистанционное обучение».
2. Разработаны критерии и показатель компонентов формирования читательской грамотности, описаны результаты исследования.
3. Подобраны стратегии и приемы формирования читательской грамотности посредством подготовки студентов к созданию научных публикаций (тезисов докладов, научных статей).

Проведенное исследование не исчерпывает глубину и содержание проблемного поля, включающего теоретические и практические аспекты формирования читательской грамотности у будущих педагогов. Нами планируется углубленная проработка методических основ и создание рекомендаций по формированию исследуемого феномена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Жданова, Н. М. Влияние гаджетов на формирование читательской грамотности студентов педагогического ВУЗа: исследовательско-методический аспект / Н. М. Жданова, А. В. Манакова, И. А. Тютюева. – Текст : электронный // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета : сетевой науч. журн. – 2024. – № 4 (6). – С. 8–19. – URL: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/223/386>.
2. Жданова, Н. М. В. Проблемы формирования читательской грамотности будущих учителей начальных классов и траектория их преодоления / Н. М. Жданова, И. А. Тютюева, А. В. Манакова. – Текст : электронный //

JOURNAL OF SHADRINSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, 2025, no 4(68), pp. 43-52

Педагогическое образование в России. – 2024. – № 6. – С. 279–286. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80257765>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Ипполитова, Н. В. Развитие личности будущего педагога в контексте профессиональной подготовки : монография / Н. В. Ипполитова [и др]. – Шадринск : Изд-во ШГПИ, 2010. – 244 с. – Текст : непосредственный.
4. Казакова, А. Г. Научная статья как результат деятельности исследователя / А. Г. Казакова – Текст : непосредственный // Культура и образование. – 2013. – № 1(10). – С. 109–115.
5. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1990. – 192 с. – Текст : непосредственный.
6. Оларь, Ю. В. Использование возможностей электронного дистанционного обучения на практических занятиях по английскому языку в информационно-образовательном пространстве ВУЗа / Ю. В. Оларь, Т. В. Хильченко – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – № 4(48). – С. 64–68.
7. Оленчук, А. В. Практические советы начинающим исследователям по написанию научных статей / А. В. Оленчук, В. И. Черных. – Текст : электронный // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. – 2017. – Т. 15, № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskie-sovety-nachinayuschim-issledovatelyam-po-napisaniyu-nauchnyh-statey>.
8. Подьянова, С. М. Опорные сигналы – средство развития умений смыслового чтения текстов на уроках окружающего мира / С. М. Подьянова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета : науч. журн. – 2019. – № 4 (44) – С. 134–137.
9. Спиридонова, Ю. С. Особенности профессиональной подготовки будущих учителей к моделированию и внедрению электронных образовательных ресурсов / Ю. С. Спиридонова. – Текст : электронный // Учёные записки Шадринского государственного педагогического университета : сетевой науч. журн. – 2024. – № 2 (4). – URL: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/188> (дата обращения: 07.09.2025).
10. Тютюева, И. А. Читательская грамотность студентов вуза: теоретико-прикладной аспект / И. А. Тютюева, Н. М. Жданова. – Шадринск, 2024. – 131 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80350753>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
11. Тютюева, И. А. Исследование проблемы формирования мотивационного компонента читательской грамотности у студентов педагогического ВУЗа / И. А. Тютюева, Н. М. Жданова, А.В. Манакова. – Текст : электронный // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 3 (5). – URL: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/214> (дата обращения: 20.09.2025).
12. Углова, Н. В. Формирование читательской и коммуникативной грамотности обучающихся : метод. материалы / Н. В. Углова. – Липецк : ГАУДПО ЛО «ИРО», 2021. – 112 с. – Текст : непосредственный.
13. Цукерман, Г. А. Читательские умения российских четвероклассников: уроки PIRLS-2016 / Г. А. Цукерман, Г. С. Ковалева, В. Ю. Баранова. – Текст : непосредственный // Вопросы образования. – 2018. – № 1.

REFERENCES

1. Zhdanova, N. M., Manakova, A. V. and Tyutuyeva, I. A. (2024), ‘The influence of gadgets on the formation of reading literacy of students of a pedagogical university: research and methodological aspect’, *Scientific notes of Shadrinsk State Pedagogical University: online scientific journal* [online], n. 4 (6), pp. 8–19, available at: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/223/386>. (in Russian)
2. Zhdanova, N. M., Tyutuyeva, I. A. and Manakova, A. V. (2024), ‘Problems of formation of reading literacy of future primary school teachers and the trajectory of overcoming them’, *Pedagogical education in Russia* [online], no. 6, pp. 279–286, available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80257765>. (in Russian)
3. Ippolitova, N. V. (2010), *Development of the Personality of Future Teachers in the Context of Professional Training: Monograph*, Shadrinsk: Publishing House of ShGPI, 244 p. (in Russian)
4. Kazakova, A. G. (2013), ‘Scientific Article as a Result of Researcher’s Activity’, *Culture and Education*, no. 1 (10), pp. 109–115. (in Russian)
5. Markova, A. K. (1990), *Formation of Learning Motivation*, Moscow: Prosveshchenie, 192 p. (in Russian)
6. Olar, Yu. V. and Khilchenko, T. V. (2020), ‘Using the Potential of Electronic Distance Learning in Practical English Classes in the Information and Educational Space of a University’, *Journal of Shadrinsk State Pedagogical University*, no. 4 (48), pp. 64–68. (in Russian)
7. Olenchuk, A. V. and Chernykh, V. I. (2017), ‘Practical Tips for Novice Researchers on Writing Scientific Articles’, *Electronic scientific publication Almanac Space and Time* [online], Vol. 15, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskie-sovety-nachinayuschim-issledovatelyam-po-napisaniyu-nauchnyh-statey>. (in Russian)
8. Podyanova, S. M. (2019), ‘Reference signals – a means of developing the skills of meaningful reading of texts in the lessons of the surrounding world’, *Journal of Shadrinsk State Pedagogical University*, no. 4 (44), pp. 134–137. (in Russian)
9. Spiridonova, Yu. S. (2024), ‘Features of professional training of future teachers for modeling and implementation of electronic educational resources’, *Scientific notes of Shadrinsk State Pedagogical University: online scientific journal* [online], no. 2 (4), available at: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/188> [Accessed 07.09.2025]. (in Russian)
10. Tyutuyeva, I. A. and Zhdanova, N. M. (2024), *Reading literacy of university students: theoretical and applied aspect*, Shadrinsk, 131 p., available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80350753>. (in Russian)
11. Tyutuyeva, I. A., Zhdanova, N. M. and Manakova, A. V. (2024), ‘Study of the problem of formation of the motivational component of reading literacy among students of a pedagogical university’, *Scientific notes of Shadrinsk State*

ВЕСТНИК ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. – 2025. – №4(68). – С. 43-52

Pedagogical University: online scientific journal [online], no. 3 (5), available at: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/214> [Accessed 20.09.2025]. (in Russian)

12. Uglova, N. V. (2021), *Formation of reading and communicative literacy of students: method. materials*, Lipetsk: GAUDPO LO “IRO”, 112 p. (in Russian)
13. Tsukerman, G. A., Kovaleva, G. S. and Baranova, V. Yu. (2018), ‘Reading skills of Russian fourth-graders: lessons of PIRLS-2016’, *Questions of education*, no. 1. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Н.М. Жданова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: nat.jdanova@mail.ru.

И.А. Тютюева, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: medvedeva452010@mail.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

N.M. Zhdanova, Ph.D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: nat.jdanova@mail.ru.

I.A. Tyutyueva, Ph.D. in Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Correctional Pedagogy and Special Psychology, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: medvedeva452010@mail.ru.