

Илья Александрович Алексеев,  
Алина Александровна Вебер,  
г. Шадринск  
Виктория Андреевна Колотова,  
г. Урай  
Елена Сергеевна Неустроева  
г. Шадринск

### Использование специализированного программного обеспечения в обучении английскому языку младших школьников с общим недоразвитием речи

Статья посвящена исследованию эффективности применения специализированного программного обеспечения в обучении младших школьников с общим недоразвитием речи английскому языку. Раскрываются вопросы изучения речевых особенностей детей данной категории, специфики усвоения ими грамматики английского языка, перечислены специфические трудности и условия организации занятий с применением средств информационных технологий. Обоснована необходимость разработки специализированного программного обеспечения с учетом выявленных особенностей. Описываются методы, технология проведения и результаты экспериментального исследования возможностей разработанного образовательного сайта «Candy English» и специализированной программы «Поймай глаголы» в обучении детей с речевыми нарушениями английскому языку. Приводятся методы оценки эффективности данных программ и описываются условия их использования в образовательной организации в соответствии с УМК «Английский в фокусе» для 2 класса и УМК «Spotlight 2».

**Ключевые слова:** грамматика английского языка, младшие школьники, дети с общим недоразвитием речи, специализированное программное обеспечение, информационные технологии, английский язык в младших классах.

Il'ya Aleksandrovich Alekseev,  
Alina Aleksandrovna Veber,  
Shadrinsk  
Victoria Andreevna Kolotova,  
Uray  
Elena Sergeevna Neustroeva  
Shadrinsk

### Use of specialized software in teaching English to primary school students with general speech underdevelopment

This article examines the effectiveness of specialized software in teaching English to primary school students with general speech underdevelopment. The article explores the speech characteristics of these children, the specifics of their acquisition of English grammar and identifies the specific challenges and conditions for organizing lessons using information technology. The authors also substantiate the need to develop specialized software that takes these characteristics into account. The article describes the methods, technology and results of an experimental study of the capabilities of the educational website “Candy English” and the specialized program “Catch the Verbs” in teaching English to children with speech underdevelopment. It also presents methods for evaluating the effectiveness of these programs and describes the conditions for their use in an educational organization in accordance with the “English in Focus” teaching and methodological kit for 2 grade and the “Spotlight 2” teaching and methodological kit.

**Keywords:** English grammar, primary school students, children with general speech underdevelopment, specialized software, information technology, English in primary school.

Растущая популярность и распространность английского языка в современном мире приводит к тому, что он становится языком интернациональной коммуникации и всё чаще используется в качестве средства общения между людьми разных стран и культур. Умение говорить на английском языке позволяет его носителю иметь доступ к международным рынкам труда, бизнесу, образованию, науке, культуре, спорту и другим социальным сферам.

В контексте глобальной экономики, ведущие международные организации и компании в качестве своего официального языка

используют именно английский. Владение им обеспечивает возможность получения престижной и высокооплачиваемой работы и продвижения по карьерной лестнице, а также позволяет участвовать в международных научных и коммерческих проектах, развивать сотрудничество в различных областях с коллегами и партнерами из других стран.

Важно подчеркнуть, что ведущие мировые образовательные и научные ресурсы, периодические издания, литературные источники, научно-исследовательские работы публикуются на английском языке. Получить полноценный доступ к этим ресурсам, а значит

к престижному образованию, может только человек, владеющий английским языком, что обеспечит его конкурентоспособность на современном рынке труда и самореализацию в научной сфере.

Английский язык является универсальным средством освоения богатств мировой культуры. Посредством английского языка создаются литературные, музыкальные, художественные, театральные произведения и т.д. Они становятся носителями ценностных смыслов для массы населения. Знание английского языка позволяет человеку осваивать образовательные программы, использовать инновационное оборудование и информационно-коммуникационные сервисы, так как в большинстве этих разработок в основе используется английский язык.

Таким образом, английский язык, в настоящее время находится на пике популярности по использованию, среди других языков. Он открывает широкий спектр возможностей для развития личности каждого человека: обогащает знания о классических произведениях искусства, истории, традициях, ценностях мирового сообщества; способствует формированию межкультурного взаимопонимания и уважения к разным народам мира; повышает функциональную компетентность обучающихся, при обращении к программам, играм и иным образовательным технологиям, разработанным на английском языке. Именно поэтому, во многих странах мира, прежде всего, в России, английский язык признан обязательной дисциплиной, изучение которой начинается с этапа начальной школы и продолжается на всех ступенях образования.

Изучение английского языка, в соответствие с учебными планами занимает большой объем часов, два урока в неделю. Преподавание английского языка должно осуществлять высококвалифицированным специалистом, который владеет свободно англоязычной лексикой и грамматикой; показывает углубленные знания о стране, народе и культуре носителей языка; владеет методикой преподавания английского языка; знает особенности обучающихся и осуществляет процесс обучения в соответствии с образовательными потребностями.

Вместе с этим высокие требования предъявляются к освоению английского языка обучающимися общеобразовательных школ (знание фонетических, лексических, грамматических средств оформления англоязычной речи; умение вступать и поддерживать процесс общения на английском языке и т.д.). Такие требования к изучению английского языка поднимают проблему неспособности полноценного освоения дисциплины некоторыми категориями детей, в

силу наличия у них познавательных, речевых и личностных особенностей. Эти особенности состоят в замедлении темпов развития мышления, речи и навыков самоорганизации. Среди таких учеников выделяется особая группа – дети с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи III уровня». Они характеризуются рядом речевых и неречевых особенностей, которые не позволяют им в полной мере освоить ведущие школьные предметы, в том числе и английский язык.

В частности, у обучающихся с общим недоразвитием речи часто наблюдаются затруднения в процессе анализа, синтеза, сравнения и обобщения [1]. Такие дети отличаются повышенной реактивностью на изменения в окружающей действительности, что приводит их к состоянию астении, раздражительности или эмоциональным срывам. Ученики с трудом адаптируются к новым ситуациям, что может неблагоприятно сказаться на восприятии учебного материала при освоении нового языка. Трудности в обучении часто вызывают смущение у обучающихся перед сверстниками, что затрудняет процесс общения и взаимодействия между детьми. Такая обобщенная характеристика детей с ОНР была представлена в исследованиях Ю.Ф. Гаркуши [2], О.А. Денисовой [3], Р.С. Левина, Е.М. Мастюковой [4], О.А. Слинько [5] и др.

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) – сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

В настоящее время в общеобразовательных школах наблюдается увеличение числа обучающихся младшего школьного возраста с ОНР III уровня. Такие дети имеют особые образовательные потребности в обучении, особенно филологических дисциплин. Так, у них наблюдаются нарушения формирования звуков и смысловых компонентов речевой системы, вызывающие трудности усвоения образовательных программ школы.

Многие авторы, при описании характерных особенностей речи детей с ОНР подчеркивают, что нарушение лексического и грамматического компонентов являются наиболее важными в структуре этой речевой патологии (Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова и др.). Такие особенности речевого развития обычно не имеют критического значения при обучении в школе на родном языке. Однако при изучении второго языка, в частности английского, они вызывают специфические трудности, особенно на ранних этапах.

Важно отметить, что обучающиеся с ОНР III уровня не способны применять грамматические правила родного языка в полной мере и освоение грамматического строя иностранного языка вызывает у них не меньшие затруднения. Проблема усвоения норм грамматики родного языка у детей с ОНР исследовалась в трудах Н.А. Никашиной, Н.В. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Е.Ф. Соботович, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и др.

Современная система образования переживает трансформацию, связанную с цифровизацией всех её компонентов, поэтому можно предположить, что поиск механизмов преодоления нарушения усвоения основ грамматики английского языка детьми с ОНР III уровня может лежать в плоскости информационных технологий. Ввиду развития аудиовизуальных и информационных технологий, в качестве эффективного средства обучения иностранному языку может рассматриваться специализированное программное обеспечение. Очевидно, что в ходе применения во время урока данного средства, сложный для понимания младших школьников, имеющих речевые нарушения, в частности ОНР III уровня, языковой материал преподносится в оригинальной и понятной форме. Информационные технологии помогают уйти от «фрутиности» обычного урока, осуществить трансляцию и закрепление грамматического материала, снять психологические и коммуникативные барьеры, характерные для детей данной категории [6].

Освоение основ грамматики английского языка – это сложный процесс, который требует системного подхода и значительных усилий, как со стороны учителя, так и со стороны ученика. Для детей с ОНР III уровня этот процесс сопровождается дополнительными трудностями. В условиях начальной школы, где ученики только начинают погружаться в мир иностранного языка, задача освоения грамматических основ становится особенно актуальной и сложной.

ОНР III уровня характеризуется нарушениями в формировании речевых навыков, что затрудняет полноценное восприятие и воспроизведение грамматических структур даже на родном языке. У детей данной категории наблюдается ограниченный словарный запас, сложности с построением связной речи, а также неспособность использовать грамматические конструкции в речи правильно и последовательно.

При изучении иностранного языка, особенно на начальных этапах, дети с ОНР сталкиваются с дополнительными барьерами. Проблемы усвоения правил образования времён, правильного употребления артиклей и согласования слов в предложении могут

вызывать у них затруднения. Например, освоение простых грамматических конструкций на английском языке, таких как «He plays football» или «She is reading a book», требует от ребёнка понимания структуры предложения, что для детей с ОНР III уровня может быть крайне трудным без должной поддержки.

Одним из ключевых аспектов английской грамматики, вызывающим трудности у детей с ОНР III уровня, является временная система. Английский язык, в отличие от русского, обладает большим количеством временных форм, которые выражают различные временные оттенки действия. Например, различие между Present Simple («I go to school every day») и Present Continuous («I am going to school now») для детей с речевыми нарушениями может быть неочевидным. Они часто путают временные формы и могут использовать одну и ту же конструкцию для разных ситуаций.

Другой сложностью является использование артиклей (a, an, the), которые не предусмотрены в русском языке. Для детей с ОНР III уровня это становится серьёзным препятствием, так как они не всегда понимают, для чего необходимо употреблять артикли в речи. Например, предложение «I have a dog» может быть воспринято как «I have dog», так как обучающиеся с ОНР не осознают различия между определёнными и неопределенными артиклами, а также не могут правильно выбрать артикль в зависимости от контекста.

Для успешного освоения грамматических основ английского языка детьми с ОНР III уровня, важно применять особый подход, учитывающий их речевые особенности и обеспечивающий постепенное введение новых грамматических правил в их речь. Ключевыми аспектами такого подхода являются:

1. Постепенное введение материала. Дети с ОНР III уровня требуют увеличение времени на усвоение новых грамматических конструкций. Например, при изучении времен глаголов должно быть поэтапное введение их в речь, начиная с простейших конструкций и многократного повторения их на различных примерах. Для «Present Simple» можно использовать карточки с иллюстрациями повседневных действий (например, «He eats breakfast every day») и только после закрепления перейти к изучению более сложных времен, таких как «Present Continuous».

2. Использование наглядных пособий и визуальных материалов. Визуальная поддержка играет важную роль в обучении детей с ОНР III уровня английскому языку. Использование картинок, схем и анимаций помогает детям визуализировать грамматические структуры и лучше усваивать грамматические правила. Например, для обучения временам можно использовать картинки с действиями,

происходящими в разные моменты времени, и сопоставлять их с глагольными формами.

3. Интерактивные игры и задания. Дети с ОНР лучше усваивают материал, если обучение происходит в игровой форме. Интерактивные задания, такие как, игры на соотнесение предложений и картинок или составление предложений с использованием карточек, могут значительно облегчить процесс запоминания грамматических конструкций. Например, игра «Составь предложение» позволяет детям практиковать построение предложений в правильном порядке: «He is playing football» или «She reads books every day».

4. Постоянная коррекция и подкрепление знаний. Учителям важно регулярно возвращаться к уже изученным темам, чтобы закрепить материал и предотвратить его забывание. Частые повторения и использование уже освоенных конструкций в новых контекстах помогают детям с ОНР лучше интегрировать грамматические правила в свою речь.

Особое место в данном ключе занимают информационные технологии, поскольку они обладают значительным потенциалом для адаптации учебного процесса к особенностям детей с ОНР III уровня. Мы предполагаем, что применение специализированного программного обеспечения позволит повысить эффективность изучения английского языка такими детьми.

Нами была выдвинута **гипотеза** о том, что эффективность усвоения основ грамматики детьми с ОНР III уровня в условиях общеобразовательной школы при обучении английскому языку может быть значительно повышена, если будут обоснованы, учтены и расширены научные данные об особенностях и возможностях усвоения грамматики английского языка детьми с ОНР III уровня, а также будет разработано и внедрено в практику специализированное программное обеспечение для изучения английского языка, учитывающее эти особенности.

При этом, результаты исследования позволили выявить ключевые теоретические положения, составляющие **научную новизну исследования**:

– выявлены специфические трудности усвоения норм грамматики английского языка детьми с ОНР III уровня в условиях общеобразовательной школы;

– выявлены условия успешного овладения нормами грамматики английского языка детьми с ОНР III уровня в условиях общеобразовательной школы с учетом их речевых и неречевых особенностей;

– обоснована целесообразность использования специализированного программного обеспечения в процессе обучения младших школьников с ОНР III уровня английскому языку.

Так же были достигнуты **практические результаты**, обеспечивающие учителей английского языка инструментами, повышающими уровень владения грамматикой английского языка детьми с общим недоразвитием речи:

– разработано специализированное программное обеспечение для обучения английскому языку младших школьников с ОНР III уровня, созданные с учётом речевых и неречевых особенностей детей данной категории;

– предложена система работы по повышению эффективности усвоения норм грамматики английского языка младших школьников с ОНР III уровня в условиях общеобразовательной школы с использованием специализированного программного обеспечения;

– спроектировано содержание педагогических условий обеспечения эффективного усвоения норм грамматики английского языка младших школьников с ОНР III уровня в условиях общеобразовательной школы.

В процессе проверки выдвинутой гипотезы нами была осуществлена экспериментальная работа, **целью** которой явилась апробация специализированного программного обеспечения, применение которого способно повысить эффективность усвоения норм грамматики английского языка детьми младшего школьного возраста с ОНР III уровня в условиях общеобразовательной школы.

Эксперимент проводился с сентября по май 2024 года на базе МБОУ СОШ № 12 города Урай, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. В эксперименте принимали участие 58 детей в возрасте 7-8 лет с логопедическим заключением «ОНР III уровня», обучающихся во втором классе общеобразовательной школы. Эксперимент включал в себя 4 этапа, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы экспериментальной работы

Этап эксперимента	Содержание этапа
<b>1. Подготовительный этап</b>	- начало этапа: беседа с классным руководителем, анализ документации логопеда, наблюдение за обучающимися в рамках образовательного процесса, последующая беседа с детьми; - участие классного руководителя для получения дополнительной

	информации о детях; - подбор методик исследования, направленных на выявление трудностей в овладении грамматикой русского и английского языка у детей с ОНР III уровня.
<b>2. Констатирующий этап</b>	- условное разделение на два направления: 1) определение трудностей в русском языке у обучающихся вторых классов; 2) выявление трудностей в усвоении грамматики английского языка; - проведение обследования в ходе учебно-воспитательной деятельности и индивидуальных бесед с обучающимися; - использование диагностических методик (например, методики Р.С. Немова, Т.А. Фотековой, тесты на уровень знаний английского языка, анализ контрольных работ).
<b>3. Формирующий этап</b>	- разработка специализированного программного обеспечения для изучения лексико-грамматических тем из УМК «Английский в фокусе» для 2 класса (образовательный сайт «Candy English»); - создание специализированного программного обеспечения для обучения дифференциации частей речи английского языка (компьютерная программа «Поймай глаголы»); - апробация специализированного программного обеспечения в экспериментальной группе в течение учебного года в рамках внеурочных занятий по английскому языку.
<b>4. Заключительный этап</b>	- проведение повторной диагностики для оценки динамики изменений; - обработка и анализ полученных данных; - интерпретация результатов, выявление эффективности разработанного специализированного программного обеспечения; - формулирование выводов о необходимости индивидуальной работы и коррекции учебного процесса для детей с ОНР III уровня.

Нами были определены методики оценки уровня сформированности грамматики русского языка, из числа которых были выбраны следующие:

- методика Р.С. Немова «Определение понятий»;
- методика Т.А. Фотековой «Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме»;
- методика Т.А. Фотековой по сочинению рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик».

Оценка уровня сформированности знаний грамматики английского языка была осуществлена посредством теста «Puzzle English» и анализа школьных контрольных работ по английскому языку.

Представленные методики и средства оценки позволили выявить наличие трудностей освоения грамматики русского языка у младших школьников с ОНР III уровня: нарушения смысловой организации речи, аграмматизмы, бедность словарного запаса, искажение причинно-следственных связей, а также грамматики английского языка: слабое владение базовой грамматикой, ограниченный лексический запас, трудности восприятия письменной и устной речи. Выявленные трудности были учтены при создании специализированного программного обеспечения, направленного на улучшение языковых навыков у данных детей.

В рамках данной статьи считаем целесообразным привести результаты экспериментального исследования, отражающие динамику усвоения младшими школьниками с ОНР грамматики только английского языка. При этом подчеркнем, что полученные нами экспериментальные данные демонстрируют устойчивую корреляцию между нарушениями грамматики русского языка и английского языка у детей рассматриваемой категории.

Мы предположили, что эффективным средством обучения грамматике английского языка может быть использован такой вид современных информационных технологий, как специализированное программное обеспечение, которое создано с учетом речевых и неречевых особенностей детей с ОНР III уровня. Исходя из этого, нами был разработан сайт «Candy English», содержащий специализированные методические материалы для обучения английскому языку детей младшего школьного возраста, центральным элементом которого явились специализированная компьютерная программа «Поймай глаголы». Программа написана на языке программирования «JavaScript» и предназначена для отработки глагольных форм из учебно-методического комплекса «Spotlight 2». Программа обеспечивает полисенсорное восприятие за счет

сочетания визуальных, аудиальных и кинестетических компонентов.

Апробация созданного нами специализированного программного обеспечения осуществлялась в экспериментальной группе (ученики второго класса с логопедическим заключением «ОНР III уровня») в течение учебного года в рамках внеурочных занятий по английскому языку (УМК «Английский в фокусе» для 2 класса). Обучение проходило по таким лексико-грамматическим темам, как: «а Буквы а-х My

Letters!», «б Буквы i-q My Letters!», «с Буквы r-z My Letters!», «д Буквосочетания sh, ch Letter Blends!», «е Буквосочетания th, ph Letter Blends!» и др. (всего 68 тем) [7].

После проведенной работы в результате итоговой диагностики уровня сформированности речевых навыков в английском языке в контрольной группе (КГ) были получены результаты, представленные в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

**Распределение обучающихся КГ по уровням владения грамматикой английского языка  
(по результатам тестирования «Puzzle English»)**

Ученик	Тест на владение языковым материалом		Сдвиг
	Входная диагностика	Итоговая диагностика	
Юрий А.	Средний (5 баллов)	Средний (5 баллов)	0
Сергей Б.	Низкий (3 балла)	Низкий (3 балла)	0
Алиса Г.	Средний (6 баллов)	Средний (7 баллов)	+1
Лука Г.	Средний (7 баллов)	Средний (7 баллов)	0
Адам Д.	Низкий (1 балл)	Низкий (2 балла)	+1
Дарья Д.	Низкий (2 балла)	Низкий (2 балла)	0
Кирилл К.	Низкий (3 балла)	Низкий (3 балла)	0
Михаил Л.	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	0
Евгений Л.	Средний (4 балла)	Средний (4 балла)	0
Руслан М.	Средний (7 баллов)	Средний (7 баллов)	0
Алиса М.	Средний (5 баллов)	Средний (5 баллов)	0
Аниса М.	Средний (6 баллов)	Средний (6 баллов)	0
Лола М.	Средний (4 балла)	Средний (5 баллов)	+1
София Ж.	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	+1
Ярослав А.	Средний (5 баллов)	Средний (5 баллов)	0
Станислав Б.	Низкий (3 балла)	Низкий (3 балла)	0
Анна Г.	Средний (6 баллов)	Средний (6 баллов)	0
Леонид Г.	Низкий (2 балла)	Низкий (2 балла)	0
Артём Д.	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	0
Диана Д.	Низкий (2 балла)	Низкий (2 балла)	0
Константин К.	Низкий (3 балла)	Низкий (3 балла)	0
Максим Л.	Низкий (1 балл)	Низкий (2 балла)	+1
Егор Л.	Низкий (2 балла)	Низкий (3 балла)	+1
Роман М.	Высокий (8 баллов)	Высокий (8 баллов)	0
Арина М.	Низкий (2 балла)	Низкий (3 балла)	+1
Аделина М.	Низкий (2 балла)	Низкий (3 балла)	+1
Лилия М.	Средний (4 балла)	Средний (4 балла)	0
Светлана Ж.	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	0

Для оценки эффективности обучения младших школьников с ОНР III уровня без включения разработанного нами специализированного программного обеспечения (образовательный сайт «Candy English» и компьютерная программа «Поймай глаголы») был применен G-критерий знаков, позволяющий выявить динамику владения языковым материалом у обучающихся КГ ( $n=28$ ) по результатам тестирования на платформе «Puzzle English». Положительный

сдвиг (+1 балл) был зафиксирован в 9 случаях (32,1%), нулевой сдвиг (0 баллов) – в 19 случаях (67,9%), отрицательные сдвиги не зафиксированы.  $G_{-}эмп = 19$ , для  $n=28$  при  $p \leq 0,05$ :  $G_{-}кр = 7$ , следовательно,  $G_{-}эмп (19) > G_{-}кр (7)$ . Анализ не выявил статистически значимой положительной динамики ( $p > 0,05$ ). Только 32,1% учащихся продемонстрировали улучшение результатов на 1 балл, в то время как у 67,9% обучающихся прогресс не был зафиксирован.

Таблица 3

**Распределение обучающихся КГ по уровням владения грамматикой английского языка  
(по результатам анализа контрольных работ)**

Ученик	Анализ контрольных работ		Сдвиг	Комментарий при итоговом тестировании
	Входная диагностика	Заключительная диагностика		
Юрий А.	Средний (6 баллов)	Средний (7 баллов)	+1	Стал более уверенно использовать глаголы «to be» и «have/has»
Сергей Б.	Средний (5 баллов)	Средний (6 балла)	+1	Результаты стабильные, ошибки в построении вопросов сократились
Алиса Г.	Средний (4 балла)	Средний (6 баллов)	+2	В письменной речи предложения грамматически правильные, но в устной речи глагол «to be» систематически опускается
Лука Г.	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	0	Остался на прежнем уровне
Адам Д.	Низкий (2 балла)	Низкий (2 балла)	0	Прогресс не выявлен
Дарья Д.	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	0	Улучшений не выявлено
Кирилл К.	Низкий (3 балл)	Средний (4 балла)	+1	Сократилось количество ошибок в употреблении глаголов «to be», «to have», остальные темы школьной программы даются тяжело
Михаил Л.	Низкий (3 балла)	Средний (4 баллов)	+1	Есть улучшения в употреблении множественного числа, но остальные грамматические темы требуют дополнительной работы
Евгений Л.	Низкий (3 балла)	Средний (4 балла)	+1	Улучшились результаты контрольных работ
Руслан М.	Средний (7 баллов)	Высокий (8 баллов)	+1	Улучшилось использование артиклей, стоит отметить хорошие навыки устной речи
Алиса М.	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	0	Улучшений не выявлено
Аниса М.	Средний (4 балла)	Средний (4 балла)	0	Улучшений не выявлено
Лола М.	Средний (7 баллов)	Средний (7 баллов)	0	Улучшений не выявлено
София Ж.	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	0	Улучшений не выявлено
Ярослав А.	Средний (6 баллов)	Средний (7 баллов)	+1	Есть улучшение в выполнении контрольных работ
Станислав Б.	Низкий (3 балла)	Низкий (3 балла)	0	Улучшений не выявлено
Анна Г.	Средний (4 балла)	Средний (4 балла)	0	Улучшений не выявлено
Леонид Г.	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	0	Улучшений не выявлено
Артём Д.	Низкий (2 балла)	Низкий (2 балла)	0	Улучшений не выявлено
Диана Д.	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	0	Улучшений не выявлено
Константин К.	Низкий (3 балл)	Средний (4 балла)	+1	Допускает меньше ошибок в согласовании подлежащего и сказуемого
Максим Л.	Низкий (3 балла)	Средний (4 баллов)	+1	Научился использовать

				артикли и множественное число.
Егор Л.	Низкий (3 балла)	Средний (4 балла)	+1	Заметен небольшой прогресс в построении предложений
Роман М.	Высокий (8 баллов)	Высокий (9 баллов)	+1	Количество ошибок сократилось
Арина М.	Низкий (1 балл)	Низкий (2 балла)	+1	Пытается выполнять контрольные работы
Аделина М.	Низкий (2 балла)	Низкий (3 балла)	+1	Есть незначительный прогресс в употреблении множественного числа
Лилия М.	Средний (6 баллов)	Средний (7 баллов)	+1	Показывает стабильные результаты, делает меньше ошибок
Светлана Ж.	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	0	Улучшений не выявлено

Для оценки эффективности проведения уроков без включения специализированного программного обеспечения (образовательный сайт «Candy English» и компьютерная программа «Поймай глаголы») был применен G-критерий знаков, позволяющий выявить направленность изменений в уровне языковых навыков у обучающихся с ОНР III уровня в КГ (n=28). Анализ позволил определить положительный сдвиг (+1 или +2 балла) в 15 случаях (53,6%), нулевой сдвиг (0 баллов) - в 13 случаях (46,4%), отрицательные сдвиги не зафиксированы. G-эмп = 13, для n=28 при  $p \leq 0,05$ : G-кр = 7, следовательно, G-эмп (13) > G-кр (7). Сделаем

вывод, что полученное значение не достигает уровня статистической значимости ( $p > 0,05$ ), а, значит, анализ не выявил статистически значимой положительной динамики в развитии языковых навыков у обучающихся (G-эмп=13,  $p > 0,05$ ). Хотя 53,6% учащихся продемонстрировали улучшение результатов на 1-2 балла, у 46,4% обучающихся прогресс не был зафиксирован.

После диагностики уровня владения грамматикой английского языка в экспериментальной группе, были получены результаты, представленные в таблицах 4 и 5.

Таблица 4

**Распределение обучающихся ЭГ по уровням владения грамматикой английского языка  
(по результатам тестирования «Puzzle English»)**

Ученик	Тест на владение языковым материалом		Сдвиг
	Входная диагностика	Итоговая диагностика	
Кирилл С.	Средний (5 баллов)	Средний (6 баллов)	+1
Егор Б.	Низкий (1 балл)	Низкий (3 балла)	+2
Ульяна В.	Средний (6 баллов)	Средний (7 баллов)	+1
Артемий В.	Средний (5 баллов)	Средний (7 баллов)	+2
София Г.	Средний (6 баллов)	Средний (7 баллов)	+1
Иван Д.	Низкий (2 балла)	Низкий (3 балла)	+1
Анастасия Ж.	Средний (4 балла)	Средний (4 балла)	0
Кирилл З.	Низкий (1 балл)	Низкий (2 балла)	+1
Варвара З.	Низкий (1 балл)	Низкий (2 балла)	+1
Андрей К.	Средний (7 баллов)	Средний (7 баллов)	0
Валерия К.	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	0
Христина К.	Низкий (2 балла)	Низкий (3 балла)	+1
Ксения К.	Низкий (1 балл)	Низкий (2 балла)	+1
Иван К.	Средний (5 баллов)	Средний (6 баллов)	+1
Макар Л.	Низкий (1 балл)	Низкий (3 балл)	+2
Константин С.	Средний (5 баллов)	Средний (6 баллов)	+1
Евгений Б.	Высокий (8 баллов)	Высокий (8 баллов)	0
Ульяна В.	Средний (6 баллов)	Средний (7 баллов)	+1
Александр В.	Средний (6 баллов)	Средний (6 баллов)	0
Светлана Г.	Средний (6 баллов)	Средний (7 баллов)	+1
Илья Д.	Низкий (3 балла)	Низкий (3 балла)	0

Анна Ж.	Средний (6 баллов)	Средний (7 баллов)	+1
Клим З.	Низкий (2 балла)	Низкий (3 балла)	+1
Вера З.	Низкий (2 балла)	Низкий (2 балла)	0
Алексей К.	Низкий (2 балла)	Низкий (3 балла)	+1
Виктория К.	Средний (6 баллов)	Средний (6 баллов)	0
Харита К.	Низкий (2 балла)	Низкий (2 балла)	0
Карина К.	Средний (6 баллов)	Средний (7 баллов)	+1
Игорь К.	Низкий (1 балл)	Низкий (2 балла)	+1
Марк Л.	Низкий (2 балла)	Низкий (2 балла)	0

Для оценки эффективности включения в образовательный процесс младших школьников с ОНР III уровня специализированного программного обеспечения (образовательный сайт «Candy English» и компьютерная программа «Поймай глаголы») был применен G-критерий знаков, позволяющий выявить динамику владения языковым материалом у обучающихся ЭГ (n=30) по результатам тестирования на платформе Puzzle English. Количество положительных сдвигов (+1 или +2 балла) - 20 (66,7%), нулевой сдвиг

(0 баллов) зафиксирован в 10 случаях (33,3%), отрицательные сдвиги не зафиксированы. G-эмп = 10, для n=30 при  $p \leq 0,05$ : G-кр = 8, следовательно, G-эмп (10) > G-кр (8). Отметим, что анализ не выявил статистически значимой положительной динамики ( $p > 0,05$ ), хотя 66,7% учащихся показали улучшение результатов.

При сравнении с контрольной группой (32, 1 % прогресса) экспериментальная группа показывает значительно лучшие результаты (66,7% прогресса), что свидетельствует об эффективности применяемых методик.

Таблица 5

**Распределение обучающихся ЭГ по уровням владения грамматикой английского языка  
(по результатам анализа контрольных работ)**

Ученик	Анализ контрольных работ		Сдвиг	Комментарий
	Входная диагностика	Итоговая диагностика		
Кирилл С.	Средний (5 баллов)	Средний (6 баллов)	+1	Научился использовать to be и have/has, но ошибки в построении вопросов и множественном числе сохраняются.
Егор Б.	Низкий (1 балл)	Низкий (3 балла)	+2	Уменьшилось количество ошибок в Present Simple.
Ульяна В.	Средний (6 баллов)	Средний (7 баллов)	+1	Строит грамматически правильные предложения, но в контрольных работах иногда путает слова.
Артемий В.	Средний (5 баллов)	Средний (7 баллов)	+2	Реже ошибается в глаголах to be/to have, ошибки остаются.
София Г.	Средний (6 баллов)	Средний (7 баллов)	+1	Хорошо справляется с заданиями контрольных работ, в тесте опускает артикли.
Иван Д.	Низкий (2 балла)	Низкий (3 балла)	+1	Контрольные работы выполняет неплохо, но в тестах правила не применяет.
Анастасия Ж.	Средний (4 балла)	Средний (4 балла)	0	Делает меньше ошибок в to be/to have, но другие темы (артикли, времена) даются тяжело.
Кирилл З.	Низкий (1 балл)	Низкий (2 балла)	+1	Есть улучшения в построении предложений и множественном числе существительных.

**JOURNAL OF SHADRINSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,  
2025, no 4(68), pp. 8-19**

Варвара З.	Низкий (1 балл)	Низкий (2 балла)	+1	Есть прогресс в выполнении простых заданий.
Андрей К.	Средний (7 баллов)	Средний (7 баллов)	0	Допускает ошибки в применении вспомогательных глаголов.
Валерия К.	Низкий (1 балл)	Низкий (1 балл)	0	Строит правильные предложения на письме, но низкий уровень восприятия устной речи.
Христина К.	Низкий (2 балла)	Низкий (3 балла)	+1	Запомнила исключения множественного числа (child → children), но с другими темами трудности.
Ксения К.	Низкий (1 балл)	Низкий (2 балла)	+1	Отмечаются улучшения в построении предложений.
Иван К.	Средний (5 баллов)	Средний (6 баллов)	+1	Стабильные ошибки в тестах и контрольных. Не усвоены базовые темы.
Макар Л.	Низкий (1 балл)	Низкий (3 балла)	+2	Испытывает затруднения даже с элементарными заданиями.
Константин С.	Средний (5 баллов)	Средний (6 баллов)	+1	Ошибки в сложных конструкциях, демонстрирует понимание правил.
Евгений Б.	Высокий (8 баллов)	Высокий (8 баллов)	0	Отличные результаты, ошибки редки и незначительны.
Ульяна В.	Средний (6 баллов)	Средний (7 баллов)	+1	Присутствуют ошибки в Present Simple, остальные правила применяет успешно.
Александр В.	Средний (6 баллов)	Средний (6 баллов)	0	Незначительные ошибки, не затрудняющие понимание.
Светлана Г.	Средний (6 баллов)	Средний (7 баллов)	+1	В файле «Анализ» указан сдвиг на «Низкий» — требуется уточнение.
Илья Д.	Низкий (3 балла)	Низкий (3 балла)	0	Встречаются ошибки в артиклиях.
Анна Ж.	Средний (6 баллов)	Средний (7 баллов)	+1	В файле «Анализ» указан сдвиг на «Низкий» — требуется уточнение.
Клим З.	Низкий (2 балла)	Низкий (3 балла)	+1	Не справляется с заданиями, не способен составить даже простое предложение.
Вера З.	Низкий (2 балла)	Низкий (2 балла)	0	Не справляется с контрольными работами, нервничает при выполнении теста.
Алексей К.	Низкий (2 балла)	Низкий (3 балла)	+1	Стабильные результаты, но путает правила употребления глагола to be.
Виктория К.	Средний (6 баллов)	Средний (6 баллов)	0	В файле «Анализ» указан сдвиг на «Низкий» — требуется уточнение.
Харита К.	Низкий (2 балла)	Низкий (2 балла)	0	Ошибки в артиклиях и множественном числе, с

				контрольными работами справляется.
Карина К.	Средний (6 баллов)	Средний (7 баллов)	+1	В файле «Анализ» указан сдвиг на «Низкий» — требуется уточнение.
Игорь К.	Низкий (1 балл)	Низкий (2 балла)	+1	Не выполняет задания, демонстрирует непонимание правил.
Марк Л.	Низкий (2 балла)	Низкий (2 балла)	0	Ошибки в сложных конструкциях, демонстрирует понимание правил.

Для оценки эффективности включения в образовательный процесс специализированного программного обеспечения (образовательный сайт «Candy English» и компьютерная программа «Поймай глаголы») был применен G-критерий знаков, позволяющий выявить направленность изменений в уровне владения языковым материалом у младших школьников с ОНР III уровня (n=30). Анализ показал положительный сдвиг (+1 или +2 балла) в 20 случаях (66,7%), нулевой сдвиг (0 баллов) - в 10 случаях (33,3%), отрицательные сдвиги не зафиксированы. G-эмп = 10, для n=30 при  $p \leq 0,05$ : G-кр = 8, заключим, что G-эмп (10) > G-кр (8). Хотя анализ не выявил статистически значимой положительной динамики (G-эмп=10,  $p > 0,05$ ), следует отметить, что методика с применением СПО показала свою практическую эффективность в обучении младших школьников с ОНР III уровня английскому языку. Большинство учащихся (66,7%) продемонстрировали улучшение результатов на 1-2 балла, что является важным показателем для данной категории обучающихся.

Результаты анализа контрольных работ испытуемых экспериментальной группы выявили значительное улучшение результатов. Учащиеся с высоким уровнем владения языком (Ульяна В., Артемий В., София Г.) продемонстрировали заметный прогресс в области грамматики. Большинство учащихся (Егор Б., Кирилл З., Варвара З., Валерия К., Христина К., Ксения К.), изначально имевшие низкий уровень, улучшили свои показатели до среднего, что особенно заметно в построении предложений и использовании глаголов to be, have/has.

Подводя итог вышесказанному, можно констатировать, что изучение проблемы использования специализированного программного обеспечения в обучении детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня грамматике английского языка позволило нам достичь следующих результатов.

Теоретическое рассмотрение проблемы позволило выявить типичные затруднения, которые испытывают обучающиеся младшего школьного возраста с ОНР III уровня. В частности, у обучающихся с ОНР часто наблюдаются затруднения в процессе анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Кроме этого, нами были выявлены специфические трудности при усвоении грамматики английского языка детьми данной категории, такие как, ошибки в согласовании времен, употреблении артиклей, которых нет в русском языке, проблемы в порядке слов и др.

Был проведен анализ речевого онтогенеза и возрастных нормативов усвоения грамматических норм родного языка у детей с условно нормативным развитием и у обучающихся с ОНР III уровня. Результаты подтвердили наличие специфических трудностей у младших школьников, таких как ограниченный словарный запас, нарушения синтаксического строя речи и сложности в усвоении абстрактных грамматических категорий.

Выявлены ключевые трудности и условия усвоения грамматики английского языка детьми с ОНР III уровня. Установлено, что наибольшие сложности вызывают временные формы глаголов, использование артиклей и согласование слов в предложении, что связано с различиями в грамматических системах русского и английского языков.

Были изучены возможности применения специализированного программного обеспечения в обучении английскому языку. На основе анализа современных цифровых ресурсов определены их преимущества, включая мультисенсорное восприятие материала, интерактивность и возможность индивидуализации обучения.

Была разработана специализированная компьютерная программа «Поймай глаголы», которая учитывает речевые и неречевые особенности детей с ОНР III уровня и направлена на формирование грамматических навыков через игровые и наглядные методы.

Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы с контрольной и экспериментальной группами показал статистически значимую положительную динамику в усвоении грамматики английского языка у учащихся экспериментальной группы, что подтвердило гипотезу исследования.

Таким образом, в ходе теоретического анализа научной литературы и

экспериментального исследования было доказано, что применение специализированного программного обеспечения, разработанного с учетом речевых особенностей младших школьников с общим недоразвитием речи третьего уровня позволяет повысить уровень усвоения грамматики английского языка этими детьми в условиях общеобразовательной школы.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Миронычева, Ю. С. Игровые упражнения в коррекции речевых нарушений у младших дошкольников с ОНР / Ю. С. Миронычева, А. С. Осипова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2021. – № 2. – С. 64–70.
2. Гаркуша, Ю. Ф. Особенности общения детей с недоразвитием речи / Ю. Ф. Гаркуша, В. В. Коржевина. – Текст : непосредственный // Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – Москва : МПСИ, 2003. – С. 95–112.
3. Детская логопсихология : учебник / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова [и др.] ; под ред. О.А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 19.01.2025). – Текст : электронный.
4. Маньшина, А. В. Развитие речи младших школьников: ресурсы исследовательской деятельности / А.В. Маньшина, Е. Н. Захарова. – Текст : непосредственный // Логопед. – 2013. – № 1. – С. 78–83.
5. Славинская, Е. А. Использование информационных технологий на уроках английского языка в начальной школе / Е. А. Славинская. – Текст : непосредственный // Образование в современной школе. – 2014. – № 12. – С. 21–22.
6. Дубаков, А. В. Анимационная сказка как средство обучения иностранному языку / А. В. Дубаков, В. А. Рентц. – Текст : электронный // Инноватика в современном образовании: от идеи до практики : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Чебоксары, 14 нояб. 2018 г. – Чебоксары, 2018. – URL: <https://emc21.ru/wp-content/uploads/2018/11/Statya-Budakova-i-Rents.pdf> (дата обращения: 15.03.2025).
7. Алексеев, И. А. Обучение младших школьников с общим недоразвитием речи англоязычной грамматике через информационные технологии / И. А. Алексеев, В. А. Колотова. – Текст : электронный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2025. – № 2(66). – С. 13–23. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82924864>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

#### REFERENCES

1. Mironycheva, Yu. S. and Osipova, A. S. (2021), ‘Game exercises in the correction of speech disorders in younger preschoolers with OHP’, *Speech therapist*, no. 2, pp. 64-70. (in Russian)
2. Garkusha, Yu. F. and Korzhevina, V. V. (2003), ‘Features of communication of children with speech underdevelopment’, *Child. Early detection of deviations in speech development and their overcoming*, Moscow: MPSI, pp. 95-112. (in Russian)
3. Denisova, O. A., Lekhanova, O. L., Zakharova, T. V. et al. (2018), *Child logopsychology: textbook*, Moscow: Vlados, 161 p., available at: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> [Accessed 19.01.2025]. (in Russian)
4. Manshina, A. V. and Zakharova, E. N. (2013), ‘Speech Development of Primary School Children: Resources for Research Activities’, *Speech Therapist*, no. 1, pp. 78-83. (in Russian)
5. Slavinskaya, E. A. (2014), ‘Use of Information Technologies in English Lessons in Primary School’, *Education in the Modern School*, no. 12, pp. 21-22. (in Russian)
6. Dubakov, A. V. and V. A. Rents (2018), ‘Animated fairy tale as a means of teaching a foreign language’, *Innovations in modern education: from idea to practice: proceedings of the All-Russian scientific and practical conf.*, Cheboksary, November 14, 2018, available at: <https://emc21.ru/wp-content/uploads/2018/11/Statya-Budakova-i-Rents.pdf> [Accessed 15.03.2025]. (in Russian)
7. Alekseev, I. A. and Kolotova, V. A. (2025), ‘Teaching English grammar to primary school students with general speech underdevelopment through information technology’, *Bulletin of Shadrinsk State Pedagogical University* [online], no. 2 (66), pp. 13-23, available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82924864>. (in Russian)

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

И.А. Алексеев, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: filologshgpi@mail.ru, ORCID: 0000-0003-0621-1741.

**ВЕСТНИК ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. – 2025. – №4(68). – С. 8-19**

---

А.А. Вебер, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: lina.veber.95@mail.ru, ORCID: 0000-0003-3116-5767.

В.А. Колотова, учитель иностранного языка, МБОУ Средняя общеобразовательная школа №12, г. Урай, Россия, e-mail: rentz2011@yandex.ru, ORCID: 0009-0000-8157-904X.

Е.С. Неустроева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: neustroewa.lenus05@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-7205-6164.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:**

I.A. Alekseev, Ph.D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department Chair, Department of Correctional Pedagogics and Special Psychology, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: filologshgpi@mail.ru ORCID: 0000-0003-0621-1741.

A.A. Weber, Senior Lecturer, Department of Correctional Pedagogics and Special Psychology, Shadrinsk State Pedagogical University. Speech therapist, Scientific Laboratory of Diagnostics and Correction of Psychoverbal Development of Children, Shadrinsk, Russia, e-mail: lina.veber.95@mail.ru ORCID: 0000-0003-3116-5767.

V.A. Kolotova, English teacher, Secondary School No. 12, Uray, Russia, e-mail: rentz2011@yandex.ru ORCID: 0009-0000-8157-904X.

E.S. Neustroeva, Senior Lecturer, Department of Correctional Pedagogy and Special Psychology, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: neustroewa.lenus05@yandex.ru ORCID: 0000-0002-7205-6164.