

Наталья Павловна Несговорова,  
Ольга Борисовна Федорова,  
Василий Григорьевич Савельев  
г. Курган

**Социально-методологические вызовы к формированию эколого-правовой  
направленности профессиональной деятельности сотрудников  
правоохранительных органов**

В статье рассмотрены инновации в социальной структуре общества и связанные с ними социально-методологические вызовы, обусловленные системой профессиональной подготовки и последующим выполнением профессиональной деятельности сотрудников Министерства внутренних дел (МВД).

Формирование эколого-правовой направленности профессиональной деятельности сотрудников МВД включает широкий спектр мероприятий, направленных на повышение эколого-правовой грамотности, улучшение практических навыков и развитие партнерских отношений с обществом и другими государственными структурами. Эти меры способствуют обеспечению экологической безопасности и поддержанию правопорядка в области охраны природы.

В опытно-экспериментальной работе участвовали студенты экологи Курганского государственного университета, курсанты и действующие сотрудники, обучающиеся в Центре профессиональной подготовки ГУ МВД России по Челябинской области. Разработанное содержание и методическая база подготовки курсантов и переподготовки работников системы МВД является успешной. Она может быть рекомендована для организации системы формирования готовности курсантов и работников правоохранительных органов к выполнению расширенных профессиональных функций.

**Ключевые слова:** эколого-правовая направленность личности, обучение, подготовка сотрудников правоохранительных органов.

**Natalia Pavlovna Nesgovorova,  
Olga Borisovna Fedorova,  
Vasily Grigorievich Savelyev  
Kurgan**

**Social and methodological challenges to the formation of environmental and legal  
orientation of professional activities of law enforcement officers**

The article considers innovations in the social structure of society and related social and methodological challenges caused by the system of professional training and subsequent performance of professional activities of employees of the Ministry of Internal Affairs (MIA).

Formation of the environmental and legal focus of the professional activities of employees of the Ministry of Internal Affairs includes a wide range of activities aimed at increasing environmental and legal literacy, improving practical skills and developing partnerships with society and other government agencies. These measures contribute to ensuring environmental safety and maintaining law and order in the field of nature conservation.

The experimental work involved environmental students of the Kurgan State University, cadets and current employees studying at the Center for Professional Training of the Main Directorate of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the Chelyabinsk Region. The developed content and methodological base for training cadets and retraining employees of the Ministry of Internal Affairs system is successful. It can be recommended for organizing a system for forming the readiness of cadets and law enforcement officers to perform expanded professional functions.

**Keywords:** environmental and legal focus of an individual, training, training of law enforcement officers.

**Введение.** Рассмотрение вопросов становления эколого-правовой направленности личности актуально, что подтверждается исследованиями российских ученых, педагогов, психологов, юристов, праведов. Формирование эколого-правовой направленности профессиональной деятельности сотрудников Министерства внутренних дел (МВД) в данной работе выстроено на базе комплекса социально-методологических вызовов, которые включают как правовые, так и практические аспекты.

*Актуальность исследования.* Исследование опирается на понятие «проблемная ситуация, от

способности разрешить которую зависит выживание или гибель конкретного общества либо цивилизации в целом». В качестве причин сложившейся ситуации в различных сферах организации жизнедеятельности человека исследователи выдвигают «социальные инновации в современных условиях развития государств», которые, по мнению авторов проводимых исследований, «приобрели особое звучание, став своеобразной реакцией на растущие социальные, экологические и демографические проблемы» [14]. Социальные инновации проникли в сферы сохранения и организации жизни, в том числе экологии

регионов и стран, проблемы создания условий благоприятной среды для жизни и развития. Комплекс этих проблем обсуждается на различных уровнях, в том числе и международном, например, в рамках I Международного научно-практического семинара «Социальные вызовы современного мира: актуализация социальных практик на глобальном и региональном уровне». О.В. Третьякова рассказала, как освещается заявленная проблематика на страницах научного журнала «Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз». А. Шрёдер обозначил взаимосвязь технологических и социальных инноваций. Им отмечено, что «цифровая и «зеленая» трансформации требуют изменения социальных практик», в частности «вовлечения заинтересованных сторон в процесс совместного творчества, учета экономических, социальных и экологических последствий» [2; 14].

Антония Каро Гонсалес отмечает, что «...двойной переход европейской промышленности к климатической нейтральности и цифровому лидерству должны поддерживаться социальным и экологическим участием» [14]. Для ответа на срочные радикальные вызовы необходим переход к принципам эоцентрического поведения. Отечественный опыт исследования экосистемы социальных инноваций осветил А.В. Попов, который выделил ключевые компоненты экосистемного подхода к развитию социальных инноваций [14]. В российских регионах, как им отмечено, «существенным фактором для продвижения и распространения социальных инноваций в обществе является отношение к ним непосредственно самого населения», что отмечает Е.А. Мазиллов.

Методологические вызовы – это проблемы, которые возникают в различных областях науки в процессе проведения новых исследований в рамках реализации программ развития и требуют решения. К таким программам следует отнести программу развития философской науки об обществе. Социально-философский вызов – это определенная исследовательская или методологическая проблема, имеющая первостепенное значение для развития [9]. Проблему вызова необходимо, как считают ученые, рассматривать сквозь призму закона, сформулированного А. Тойнби: «каждая цивилизация на протяжении своей истории попадает в определенные кризисные ситуации, которые она должна соответствующим образом решить» [11].

В психолого-педагогическом сообществе вопросу правовой культуры уделяется пристальное внимание. Ее изучали О.В. Адаева, И.И. Балаклеец, И.И. Беседина, Р.В. Ильясов,

И.С. Ильясова, О.А. Лапина, А.И. Маслова и др. [1; 5; 7]. По мнению И.И. Балаклеец, Р.И. Канунникова, И.И. Савич «владение правовой культурой должно пониматься как степень усвоения правовых знаний и норм, существующих в обществе на данный момент» [3; 5]. В тоже время А.И. Маслова и Л.К. Фортова считают, что правовая культура – это санкционированное и одобряемое обществом поведение [8].

Что касается эколого-правовой культуры работников правоохранительных органов, ее содержание дополняется экологическими аспектами знаниевого, деятельностного компонентов, что, естественно, влияет на сознание работника правового направления профессиональной деятельности.

Цель исследования – провести теоретико-методологическое обоснование современных вызовов к формированию эколого-правовой направленности профессиональной деятельности сотрудников МВД.

**Исследовательская часть.** *Теоретико-методологическое обоснование.* Формирование эколого-правовой направленности профессиональной деятельности сотрудников МВД необходимо по нескольким причинам, к которым можно отнести следующие:

– *важность борьбы с экологическими преступлениями и правонарушениями.* Для этого органы внутренних дел должны быть обеспечены квалифицированными специалистами с высокой профессиональной эколого-правовой культурой.

– *необходимость принятия ответственных решений.* Эколого-правовая направленность помогает сотрудникам принимать экологически обоснованные решения, как в жизни, так и в профессиональной деятельности [12].

– *повышение эффективности раскрываемости экологических правонарушений.* Осведомленность ответственных лиц в тематических вопросах тесно связана с эффективностью раскрываемости экологических правонарушений.

– *формирование гражданско-патриотического отношения.*

В Приказе МВД России от 02.02.2024 №44 определены основные требования к программам обучения специалистов МВД, которые должны включать в себя следующие аспекты [10]:

1) Различные уровни образования, обучение по программам профессиональной подготовки, среднего профессионального и высшего образования, а также по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

2) Специальная подготовка. В ходе обучения сотрудники осваивают навыки действий в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, участия в мероприятиях по обеспечению общественной безопасности и охране общественного порядка, выполнения оперативно-служебных задач в особых условиях.

Помимо установленных требований определены также современные вызовы при подготовке сотрудников МВД, которые связаны с технологическими, эколого-экономическими, психологическими и правовыми аспектами.

К основным методам эффективного формирования эколого-правового сознания и направленности личности работников правовой сферы предлагается, например, постановка и решение задач, имеющих эколого-правовое содержание. Такие задачи по своему содержанию могут быть разноплановыми, в зависимости от образовательной цели. Другим, достаточно эффективным приемом является использование активных методов обучения. Например, проведение ролевых, деловых, имитационных игр, тренингов, которые изменяют роли и функции участников учебного процесса.

*Технологические образовательные вызовы:* необходимость внедрения инновационных методов обучения. Информационные технологии, виртуальная реальность, онлайн-платформы для обучения – всё это требует адаптации образовательного процесса.

Сложности с организацией профессионального обучения (в том числе дистанционного обучения) связана с обеспечением индивидуализации обучения для отдельных категорий сотрудников и оперативным контролем усвоения знаний, при учете занятости людей оперативно-служебной деятельностью.

*Эколого-экономические образовательные вызовы* связаны с формированием эколого-правовых знаний и умений. Эколого-правовые знания и умения сотрудников МВД включают в себя различные аспекты, связанные с природоохранной деятельностью.

*Психолого-этические образовательные вызовы* обусловлены формированием психологической готовности. Служебная деятельность сотрудников МВД связана с опасностями, неожиданными ситуациями, что требует развития стрессоустойчивости и умения оперативно оценивать обстановку.

В обучение необходимо обращать внимание на этические стороны профессиональной деятельности, например, этическим приемам принятия решений в сложных ситуациях.

Адаптация к новым условиям. Например, курсантам учебных заведений МВД сложно психологически перестроиться с образовательной деятельности на службу в правоохранительных органах.

*Правовые образовательные вызовы* обусловлены учётом изменений законодательства. Образовательные программы должны корректироваться с учётом новых нормативных актов, регламентирующих деятельность сотрудников.

*Пути решения перечисленных выше образовательных вызовов:*

*Модернизация системы подготовки кадров.* Нужно развивать многоуровневую практико-ориентированную систему непрерывного профессионального образования, приводить содержание и структуру подготовки в соответствие с потребностями органов внутренних дел.

*Использование модульного обучения.* Это позволяет моделировать распространённые правоохранительные ситуации, чтобы сотрудники приобретали знания и навыки.

*Развитие системы оценки качества обучения.* Нужен комплексный мониторинг качества образования, эффективности и успешности профессиональной деятельности выпускников, чтобы своевременно корректировать учебный процесс [4].

К методологическим вызовам при подготовке сотрудников МВД можно отнести инновационные подходы, методы и технологии обучения. Инновационные подходы к подготовке сотрудников МВД включают использование информационных технологий, практико-ориентированный подход и мониторинг качества обучения [13].

1. *Применение технологий виртуальной симуляции реальности.* Например, для обучения осмотру места происшествия, где обучающийся может взаимодействовать с виртуальной средой (применение VR-технологий и организация VR-среды).

2. *Применение практико-ориентированного подхода в подготовке сотрудников правоохранительных органов*

Практико-ориентированный подход предполагает организацию учебного процесса, при которой новые знания усваиваются через опыт их применения к прикладным задачам. Некоторые методы практико-ориентированного обучения:

– *симуляции и тренинги.* Моделируют различные ситуации, такие как задержание подозреваемого, проведение допроса, и помогают отрабатывать конкретные навыки.

– *взаимодействие с профессиональными практиками.* Стажировки, практики и выездные мероприятия с действующими сотрудниками

правоохранительных органов позволяют обучающимся понять реальные условия работы.

3. Применение *системно-аксиологического подхода в профессиональной подготовке*, позволяет распространение знаний о правовой охране окружающей среды и экологической безопасности, информации о рациональном использовании природных ресурсов и объектов.

Стоит отметить, как одну из эффективных форм становления эколого-правовой направленности профессиональной деятельности сотрудников МВД – это социальное взаимодействие по решению социально-экологических проблем и задач. Обучающимися и действующими сотрудниками МВД могут реализовываться социально-экологические проекты, направленные на решение экологических проблем муниципалитетов в совместной деятельности с инициативными гражданами и организациями. Образовательным примером в профессиональной подготовке сотрудников МВД выступает реализация направления по эколого-социальному проектированию и применение метода проектов на занятиях.

При реализации метода проектов и социально-экологического проектирования на занятиях можно применить метод эколого-правового тренинга. Эколого-правовой тренинг представляет собой специализированное мероприятие, направленное на повышение юридической грамотности и профессиональных компетенций в области охраны окружающей среды. Цель такого тренинга заключается в обучении правильному применению нормативных актов, касающихся экологических аспектов, а также выработке навыков эффективного управления ресурсами и профилактики правонарушений.

*Основные компоненты эколого-правового тренинга:*

– *изучение нормативно-правовых документов:* участники знакомятся с действующими законами и постановлениями, регламентирующими деятельность организаций и частных лиц в области экологии.

– *анализ типичных ситуаций:* разбор реальных случаев нарушений экологических норм и способов их устранения.

– *разработка профилактических мер:* обсуждение возможных решений, позволяющих минимизировать риски возникновения негативных последствий для окружающей среды.

– *представление результатов:* приобретение опыта общения с различными группами заинтересованных сторон, такими как представители власти, бизнес-сообщества и население.

Для успешного проведения эколого-правового тренинга важно создать условия для активного взаимодействия участников и предложить практико-ориентированные задания, направленные на закрепление полученных знаний и навыков.

Также в социальном проектировании применяется *метод скетч-карт*. Метод скетч-карт широко используется в проектной деятельности для быстрого визуального представления концепций и идей. Этот подход позволяет наглядно продемонстрировать структуру проекта, его ключевые элементы и взаимосвязи между ними. *Скетч-карта* – это схематичное изображение идеи или концепции, выполненное вручную или с использованием простых инструментов графического дизайнера в компьютерной программе. Она служит основой для дальнейшей разработки проекта и помогает быстро оценить его потенциал.

*Этапы проектирования с применением скетч-карт:*

1. *Определение цели:* необходимо четко сформулировать цель проекта и задачи, которые необходимо решить.

2. *Сбор информации:* ставится аналитико-статистическая задача по изучению рынка, конкурентов, целевой аудитории, потенциальных пользователей, а также возможные ограничения как для разработки, так и для реализации проекта.

3. *Генерация идей:* на данном этапе применяется мозговой штурм и методы креативного мышления для выработки множества вариантов решения поставленной задачи.

4. *Создание прототипов:* необходимо иллюстративно-графически изобразить несколько эскизов идей, выделяя главное и подчеркивая важные детали.

5. *Оценка и выбор оптимального варианта:* производится анализ каждого варианта, оцениваются его преимущества и недостатки, выбирается наиболее перспективный.

6. *Детализация и доработка:* уточняется и корректируется выбранный дизайн, добавляются необходимые детали и описание элементов.

7. *Представление результата:* на данном этапе представляются результаты, демонстрируется проект перед заинтересованной аудиторией (на данном этапе может проводиться питчинг проектов – защита проектов перед инвесторами, экспертами, потенциальными заказчиками, пользователями).

**Результаты исследования.** Нами проведено исследование на студентах Курганского государственного университета – студенты экологи, также в исследовании приняли участие курсанты и действующие

сотрудники МВД России, обучающиеся в центре профессиональной подготовки ГУ МВД России по Челябинской области.

По данным входной диагностики нами выяснено, что студенты экологи и курсанты имеют равные уровни эколого-правовых знаний,

умений и эколого-правовых отношений к деятельности (к будущей профессиональной деятельности). Действующие сотрудники МВД обладают большей степени сознательности целей и задач профессиональной деятельности в области экологического права (таб.1).

Таблица 1

Результаты входной диагностики

Критерии оценки	Студенты экологи	Курсанты	Сотрудники МВД
Эколого-правовые знания	32%	38%	56%
Эколого-правовые умения	12%	28%	50%
Сознательное гражданско-патриотическое отношение	48%	60%	82%
Сознательное эколого-правовое отношение к деятельности	26%	48%	62%

По итогам исследовательской работы выявлено, что у всех участников эксперимента наблюдается повышение показателей эколого-правовой грамотности и осознанности эколого-правовых отношений (таб.2). Более высокий

рост показателей сформированности эколого-правовой направленности профессиональности деятельности у действующих сотрудников МВД по сравнению с курсантами и студентами гражданского вуза.

Таблица 2

Результаты итоговой диагностики

Критерии оценки	Студенты экологи	Курсанты	Сотрудники МВД
Эколого-правовые знания	58%	70%	80%
Эколого-правовые умения	46%	70%	76%
Сознательное гражданско-патриотическое отношение	72%	80%	90%
Сознательное эколого-правовое отношение к деятельности	68%	80%	90%

#### Заключение.

1 В современной складывающейся и постоянно развивающейся обстановке в обществе, наблюдаются новые направления профессиональной деятельности разных специалистов в том числе и у работников правоохранительных органов.

2 Данные инновации обуславливают возникновение и развитие социально-методологических вызовов, требующих разработки не только нового содержания будущей профессиональной деятельности, но

современных методов обучения курсантов МВД.

3 Проведенный анализ организации системы профессионального образования работников МВД позволил выявить современные социальные-методологические вызовы и обозначить новые методические пути их решения на базе нового содержания и использования современных методов обучения.

4 Проведенная исследовательская работа позволила наметить пути для расширения рамок профессиональной эколого-правовой деятельности работников МВД.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адаева, О.В. Особенности осуществления правового воспитания сотрудников органов внутренних дел / О.В. Адаева. – Текст : непосредственный // Пробелы в Российском законодательстве. – 2018. – №6. – С. 26-27.
2. Бабич, Л.В. Smart-образование как вектор развития человеческого потенциала молодого поколения / Е.С. Мироненко, Т.С. Соловьева, О.Ю. Рыбичева, А.Б. Кулакова. – Волгоград : Волгоградский научный центр РАН, 2021. – 120 с. – Текст : непосредственный.
3. Балаклеец, И.И. Значение правовой культуры должностных лиц в условиях инновационного развития государства / И.И. Балаклеец. – Текст : непосредственный // Законность и право порядок. Правовой научно-практический журнал Генеральной прокуратуры Республики Беларусь. – 2011. – №1(17). – С. 62-67.

4. Данеев, А.В. К вопросу создания системы мониторинга качества обучения в вузе МВД России / А.В. Данеев, Н.В. Павлюченкова. – Текст : непосредственный // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2010. – №3 (54). – С. 106-112.
5. Канунников, Р.И. Особенности формирования правовой культуры у сотрудников органов внутренних дел / Р.И. Канунников, И.И. Савич. – Текст : непосредственный // Образование и право. – 2023. – № 2. – С. 80-83.
6. Косяченко, В.И. Особенности подготовки сотрудников органов внутренних дел к профессиональной деятельности в особых условиях / В.И. Косяченко, В.Е. Бочков, В.М. Таланов. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 9 (99). – С. 128-132.
7. Лапина, О.А. Особенности эколого-правовых знаний курсантов образовательных организаций системы МВД России / О.А. Лапина, Р.В. Ильясов, И.С. Ильясова. – Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – № 2. – С. 162-164.
8. Маслова, А.И. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи в реалиях современного общества / А.И. Маслова, Л.К. Фортова. – Текст : непосредственный // Перспективы науки. – 2020. – № 4 (127). – С. 126-130.
9. Орехов, А.М. Социальная философия перед лицом современных вызовов: состоится ли ее "оправдание"? / А.М. Орехов. – Текст : непосредственный // Философия и общество. – 2011. – №1(61). – С. 26-41.
10. Российская Федерация. Министерство внутренних дел Российской Федерации. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ от 2 февр. 2024 г. № 44. – Текст : электронный // Официальный интернет портал правовой информации : сайт. – URL: Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 02.02.2024 № 44 · Официальное опубликование правовых актов.
11. Тойнби, А. Постигание истории / А. Тойнби. – Москва, 1996. – 99 с. – Текст : непосредственный.
12. Федорова, О.Б. Формирование эколого-правовой компетентности сотрудников МВД России / О.Б. Федорова. – Текст : непосредственный // Общество: социология, психология, педагогика. – 2023. – №8 (112). – С. 150-156.
13. Федорова, О.Б. Методические особенности формирования эколого-правовой направленности личности в профессиональной подготовке сотрудников образовательных учреждений МВД / О.Б. Федорова. – Текст : непосредственный // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 6. – С. 155-161.
14. Шрёдер, А. Социальные вызовы современности (по материалам международного научно-практического семинара) / А. Шрёдер, А.А. Шабунова. – Текст : непосредственный // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2021. – Т. 14, № 3. – С. 261-265.

#### REFERENCES

1. Aдаева, О.В. (2018), 'Features of the implementation of legal education of employees of internal affairs bodies', *Gaps in Russian legislation*, no. 6, pp. 26-27. (in Russian)
2. Babich, L.V. (2021), *Smart education as a vector of development of human potential of the young generation*, Volgograd, 120 p. (in Russian)
3. Balakleyets, I.I. (2011), 'The importance of the legal culture of officials in the context of innovative development of the state', *Legality and law and order. Legal scientific and practical journal of the Prosecutor General's Office of the Republic of Belarus*, no. 1 (17), pp. 62-67. (in Russian)
4. Daneev, A.V. (2010), 'On the issue of creating a system for monitoring the quality of education at the University of the Ministry of Internal Affairs of Russia', *Bulletin of the East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia*, no. 3 (54), pp. 106-112. (in Russian)
5. Kanunnikov, R.I. (2023), 'Features of the formation of legal culture among employees of internal affairs bodies', *Education and Law*, no. 2, pp. 80-83. (in Russian)
6. Kosyachenko, V.I. (2021), 'Features of training employees of internal affairs bodies for professional activities in special conditions', *Scientific notes of P.F. Lesgaft University*, no. 9 (99), pp. 128-132. (in Russian)
7. Lapina, O.A. (2016), 'Features of environmental and legal knowledge of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia', *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, no. 2, pp. 162-164. (in Russian)
8. Maslova, A.I. (2020), 'Problems of spiritual and moral education of young people in the realities of modern society', *Prospects of Science*, no. 4 (127), pp. 126-130. (in Russian)
9. Orekhov, A.M. (2011), 'Social philosophy in the face of modern challenges: will it be "justified"?'', *Philosophy and society*, no. 1 (61), pp. 26-41. (in Russian)
10. *On approval of the Procedure for organizing the training of personnel to fill positions in the internal affairs bodies of the Russian Federation* (No. 44 of February 2, 2024), order of Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, available at: Order of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation dated 02.02.2024 No. 44 · Official publication of legal acts (in Russian)
11. Toynbee, A. (1996), *Understanding history*, Moscow, 99 p. (in Russian)
12. Fedorova, O.B. (2023), 'Formation of environmental and legal competence of employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia', *Society: sociology, psychology, pedagogy*, no. 8 (112), pp. 50-156. (in Russian)

13. Fedorova, O.B. (2023), 'Methodological features of the formation of the environmental and legal orientation of the individual in the professional training of employees of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs', *Modern science-intensive technologies*, no. 6, pp. 155-161. (in Russian)
14. Schroeder, A. (2021), 'Social challenges of our time (based on the materials of the international scientific and practical seminar)', *Economic and social changes: facts, trends, forecast*, vol. 14, no. 3, pp. 261-265. (in Russian)

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:**

Н.П. Несговорова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «География, фундаментальная экология и природопользование», ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия, e-mail: nesgovorova-np@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-5021-407X.

О.Б. Федорова, врио заместителя начальника участковых уполномоченных полиции УМВД России по г. Кургану, г. Курган, Россия, e-mail: uob.45@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-1250-7015.

В.Г. Савельев, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «География, фундаментальная экология и природопользование», ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», г. Курган, Россия, e-mail: geograf@kgsu.ru, ORCID: 0000-0001-5763-3907.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:**

N.P. Nesgovorova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department Chair, Department of Geography, Fundamental Ecology and Nature Management, Kurgan State University, Kurgan, Russia, e-mail: nesgovorova-np@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-5021-407X.

O.B. Fedorova, Acting Deputy Chief of the District Police Officers of the Russian Ministry of Internal Affairs for Kurgan, Kurgan, Russia, e-mail: uob.45@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-1250-7015.

V.G. Savelyev, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Geography, Fundamental Ecology and Nature Management, Kurgan State University, Kurgan, Russia, e-mail: geograf@kgsu.ru, ORCID: 0000-0001-5763-3907.