

Наталья Сергеевна Ковалева
г. Севастополь

Применение мнемотехнических приемов в процессе изучения истории

Познавательная деятельность обучающегося помогает приобрести навыки работы с объемной информацией, оценивания ее на достоверность и надежность, формирует гибкость мышления для решения нестандартных задач. Актуальность исследования заключается в том, что предложены эффективные способы сохранения полученной и переработанной информации в долговременной памяти для успешной сдачи экзаменов и использования в обыденной жизни. Целью статьи является описание способов применения мнемотехники для формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках истории в 10-11 классах. Характеристика познавательных универсальных учебных действий, а также разработка технологии мнемотехники как средства их формирования на уроках истории составляют теоретическую значимость работы. Практическая значимость исследования заключается в выявлении методических особенностей включения мнемотехнических приемов в уроки истории в 10 и 11 классах для овладения старшеклассниками познавательными универсальными учебными действиями. Представлены примеры реализации в условиях изучения истории мнемотехнических приемов с целью улучшения запоминания материала урока: картографическое рисование с опорой на ассоциации и мнемотаблицы, зрительное восприятие текста с помощью ассоциаций, рифмизации, сравнений.

Ключевые слова: урок истории, мнемотехника, познавательные универсальные учебные действия, исторические карты, ассоциация, мнемотаблица.

Natalia Sergeevna Kovaleva
Sevastopol

Application of mnemotechnic techniques in the process of studying history

The student's cognitive activity provides skills formation while working with large amounts of information, assessing its reliability and validity, and develops flexibility of thinking for solving non-standard problems. The relevance of the study is that effective methods of storing received and processed information in long-term memory for successful passing of exams and use in everyday life are proposed. The purpose of the article is to describe the methods of using mnemonics for the formation of cognitive universal learning activities during History lessons for pupils of the 10-11 forms. The theoretical significance of the work is in the consideration of cognitive universal educational actions, as well as one of mnemonic technology as a means of their formation in history lessons. The practical significance of the study is in identifying the methodological features of including mnemonic techniques in the context of studying History lessons in 10 and 11 forms to improve the cognitive universal educational activities development. The author presents examples of the use of mnemonic techniques which are used in the context of studying the history with the aim of improving the quality of memorization of material: cartographic drawing based on associations and mnemonic tables, visual perception of text by means of associations, rhyming, comparisons.

Keywords: history, mnemonics, cognitive universal educational activities, historic map, association, mnemonic table

Введение. XXI век – это век стремлений и стремительности, быстроразвивающихся технологий, доступной информации. Современный мир требует от человека глубоких знаний, развитое критическое мышление, умение в большом объеме данных вычленять важное и необходимое, а также применять это на практике. Задачей среднего образования является формирование личности, развитой морально, физически, психологически и интеллектуально. Выпускник должен стать конкурентноспособным членом общества, готовым для жизни в нем.

Активно развитая познавательная деятельность обучающегося помогает приобрести навыки работы с объемной информацией (искать, обрабатывать, анализировать), оценивания её на достоверность и надежность, формирует гибкость мышления для решения нестандартных задач. Однако главной проблемой остаётся вопрос сохранения полученной и переработанной информации в долговременной памяти для успешной сдачи экзаменов и использования в обыденной жизни.

Курс «История» – наиболее насыщенный разноплановым материалом предмет. При этом является одним из самых часто выбираемых для сдачи на ЕГЭ. От обучающихся 10-11 классов требуются не просто общие исторические знания, а широкая информационная база (хронология, исторические события, процессы и личности и т.д.), умение анализировать исторические источники, карты, опираясь на нее. Задача педагога – разработать методы, которые поспособствуют эффективному развитию познавательных универсальных учебных действий, что приведет к реальному поиску и запоминанию информации, критическому ее осмыслению и упрощению стрессового процесса подготовки к экзаменам. Одним из таких способов является мнемотехника.

Методическими аспектами совершенствования познавательной активности старшеклассников и улучшению памяти через мнемотехнические приемы занимались многие ученые и педагоги. Например, А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарский,

Е.Е. Вяземский, П.Я. Гальперин и многие другие.

Механизм памяти изучали древние ученые (Аристотель, Платон и др.). Так, Аристотель разработал схему улучшения процессов запоминания. Так появилась технология мнемотехники.

Ж.А. Степанян рассматривал приемы мнемотехники в качестве средства активизации познавательной деятельности учащихся [12]; Т.В. Фефилова изучала образовательную мнемотехнику [13]; Е.Е. Хнычкина исследовала познавательные универсальные учебные действия и их оценка [14]; И.А. Щуринова представила работу с исторической картой: причины трудностей учащихся и приемы их преодоления [6, С. 511].

Сегодня мнемотехника используется, в основном, только для подготовки детей дошкольного возраста. Данное средство обучения вариативно и способно подстраиваться под обучающихся средней школы и их запросы. Неширокое распространение мнемотехнических приемов, а также запрос по совершенствованию универсальных учебных действий представляют актуальность работы [4].

Объект исследования: процесс обучения в средней школе предмета истории.

Предмет: реализация на уроках истории в 10-11-х классах мнемотехнических приемов.

Цель исследования: описать способы применения мнемотехники для формирования у старшеклассников на уроках истории познавательных универсальных учебных действий.

Задачами работы являются следующие:

1. Обосновать значимость для старшеклассников развития познавательных универсальных учебных действий в образовательном процессе;

2. На основе анализа научной и научно-методической литературы изучить теоретические основы использования мнемотехники на уроках истории в средней школе;

3. Разработать примеры использования на уроках истории в 10-11 классах мнемотехнических приемов для формирования познавательных универсальных учебных действий.

Методологической основой представленного исследования являются теоретические методы (анализ литературы, обобщение и систематизация данных относительно темы данного исследования).

Результаты исследования

«Под универсальными учебными действиями (УУД) понимается умение учиться, саморазвиваться и совершенствоваться путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта» [11, С. 1073]. Познавательные УУД могут быть представлены системой «методов познания окружающего мира, построения самостоятельного учебного процесса, исследований и ряда операций обработки, систематизации, обобщения, запоминания и применения информации» [6, С. 511].

УУД классифицируются на определенные структурные составляющие (см. рис. 1).



Рис. 1. Структура познавательных УУД

К «общеучебным универсальным действиям относят следующие: выделение и формулирование цели познавательной активности самостоятельно; поиск нужной информации» [2, С. 10] посредством «методов информационного поиска; структурирование знаний; грамотное построение речевого

высказывания в устной и письменной форме» [2, С. 10]; разделение информации «на основную и второстепенную, ориентация и восприятие разных стилей (художественный, научный, публицистический, официально-деловой)» [2, С. 10]; критическое осмысление и оценка языка средств массовой

информации; умение находить соответствующий способ решения обозначенной задачи «в зависимости от контекста ситуации; постановка проблемы с последующим созданием алгоритма для решения проблем поискового и творческого характера» [14, С. 19].

К общеучебным познавательным УУД относят «знаково-символические действия: моделирование или абстракция; изучение модели с целью выявления общих принципов или законов, которые определяют изучаемую предметную область» [1, С. 141].

Логическими универсальными действиями может быть «анализ данных как объект познавательной деятельности; синтез, обоснование причинно-следственных связей» [6, С. 514] между происходящими историческими процессами; выводы; гипотезы – это логические универсальные действия в составе УУД.

Завершающим этапом сочетания общеучебных и логических универсальных действий является постановка и решение проблемы.

В целом, применение мнемотехники способствует нахождению необходимой информации и решению определённых задач [5, 10]. Этапами мнемотехнических приёмов являются:

1. Кодирование информации в зрительные образы.
2. Нахождение связей между элементами информации.
3. Запоминание последовательности.

Приёмами мнемоники могут быть:

1) Аналогия: для «запоминания правописания словарных слов в русском языке можно подобрать яркие ассоциации: *А БОря – АБОриген; КОБра в КОБуре, ОЛИн муж – ОЛИгарх, СТИмул к учебе – СТИпендия, ОКУнь для ОКУлиста, КОМПОзитор перепутал КОМПОненты для КОМПОта и т.д.*» [11, С. 1073].

2) Метод ассоциаций: «информация закрепляется путем создания ассоциации. Ассоциация – это связь между содержаниями сознания, благодаря которым одно следует за другим» [8, С. 31].

Например:

Если необходимо запомнить математическую формулу: $a(b+c)=ab+ac$, «создаем ассоциацию: a – гость, b и c – хозяева дома. Когда гость заходит в дом, ему необходимо поздороваться с каждым хозяином (сначала a здоровается (умножается) с b , после этого – a здоровается с c)» [10, С. 83].

3) Сторителлинг – составление «забавного рассказа из абстрактных понятий, подходит для маленького количества запоминаемого материала» [13, С. 177].

Например:

«Необходимо запомнить следующие английские слова: *space, astronaut, Milky Way, moon, International Space Station*. Сторителлинг предполагает написание истории про маленького мальчика Петя, мечтающем стать космонавтом, долететь до луны, посмотреть на Млечный путь и попробовать еду в тюбиках на Международной космической станции» [13, С. 177].

На уроках истории работа с исторической картой считается одной из сложных заданий для старшеклассников [3]. Преподаватели используют «карты как дополнительный иллюстративный материал в ходе урока» [9, С. 52]. Эффективным мнемотехническим способом является «*картографическое рисование с опорой на ассоциации*» [9, С. 50]: нанесении на исторические карты ярких мини-рисунков и создание для лучшего запоминания исторического процесса системы ассоциативных образов. Данный прием продуктивен при изучении в 10 классе исторического события «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны».

В таблице 1 представлен фрагмент урока истории с реализацией картографического рисования с помощью ассоциаций.

Таблица 1

Применение картографического рисования на уроке истории по теме «Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны»

Этап урока	Задания к уроку	Формируемые познавательные УУД
Открытие нового знания	1. Работая с текстом параграфа и исторических документов, разобрать карты главных битв данного периода войны – Сталинградской и Курской; 2. Нанести и обосновать ассоциативные рисунки на исторической карте для запоминания и дальнейшего использования	<i>Общеучебные</i> включают поиск данных; смысловое чтение документа, устное построение высказываний; <i>«Логические»:</i> составление общей картины из частей, выбор критериев для обозначения, выстраивание логической цепочки рассуждений» [6, С. 514].

Картографическое рисование при изучении Сталинградской операции направлено на

запоминание военных операций «Уран» и «Кольцо» (рис. 2).

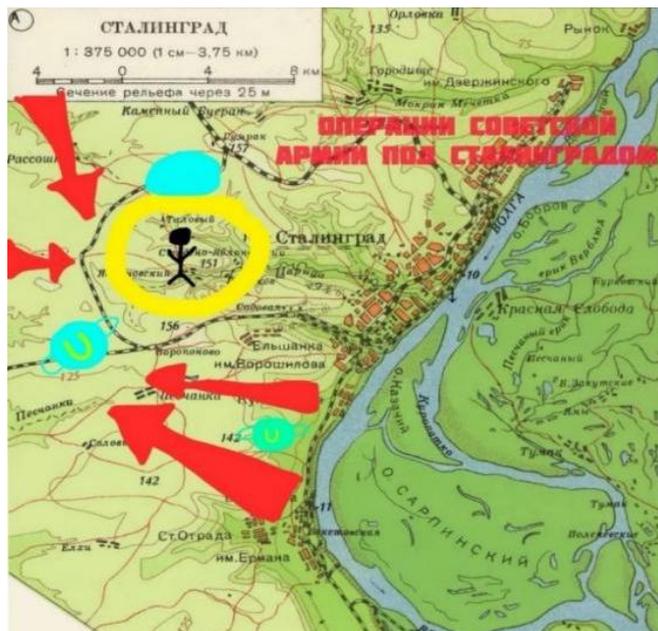


Рис. 2. Операции советской армии под Сталинградом

Самостоятельно ученики 10 класса наносили следующие рисунки:

1) Уран изображен как космическая планета с кольцами или как радиоактивный элемент. На карте можно отметить зеленым оттенком планеты с буквой U в нескольких местах. Радиоактивная характеристика урана дает информацию о быстром распространении урана в атмосфере. Операция «Уран» сочетает 3 фронта (Донской, Юго-Западный и Сталинградский), которые отмечены красными стрелками и указывают на завершающую операцию Сталинградской битвы;

2) Операция «Кольцо»: внутри карты нарисован человек черного цвета, символизируя окружение фашистской армии Паулюса.

Другим мнемотехническим приемом являются мнемотаблицы как графическая последовательность символов, образов, в которых заложен текст. Мнемотаблицы используются для составления конспекта урока.

Например, для закрепления изучения в 10 классе исторического события «Первые революционные преобразования большевиков» обучающиеся работают с неизвестной им информацией и кодируют данные в знаково-символическом формате (таблица 2). С помощью данного мнемотехнического приема старшеклассникам не будет сложно запомнить основные декреты власти большевиком.

Таблица 2

Изучение на уроке истории темы «Первые революционные преобразования большевиков» (фрагмент)

Этап урока	Задания к уроку	Познавательные УУД
Открытие нового знания	1. Изучить тексты следующих декретов большевиков: «О мире», «О власти», «О земле»; 2. Составить мнемотаблицу с ассоциативными рисунками по прочитанному	<i>Общеучебные</i> представлены самостоятельно организованным информационным поиском, смысловым чтением, знаково-символическим преобразованием <i>Логические:</i> анализ информации, установление причинно-следственных связей

Обучающиеся могут представить мнемотаблицу с опорой на текст по данной теме (рис. 3).

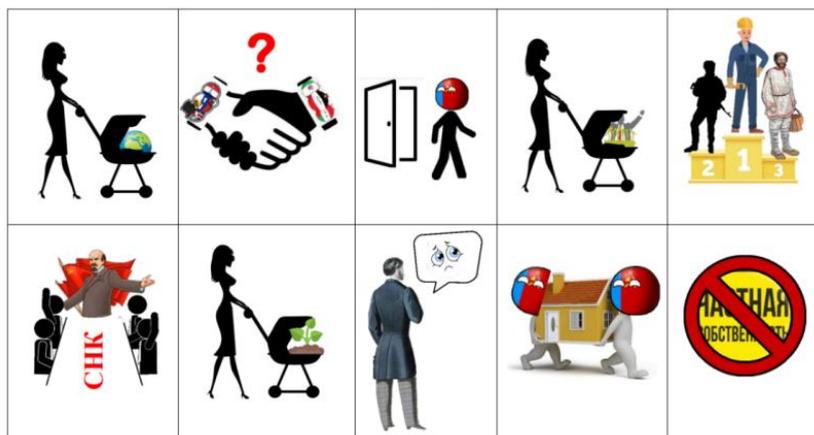


Рис. 3. Мнемотаблица по основным декретам большевиков

Следующие декреты представлены в мнемотаблице:

1. Декрет от 26.10.1917 «О мире» рассматривал деятельность «России в Первой мировой войне. Участие РСФСР в войне закончилось подписанием в Бресте в марте 1918 года неудачного мирного договора» [2, С. 11];

2. Декрет от 26.10.1917 «О власти» обозначил «власть Совета рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Основной государственный орган – Совет народных комиссаров под руководством В.И. Ленина» [2, С. 11];

3. Декрет от 28.10.1917 «О земле» «установил полную национализацию земельных угодий, запрет на их покупку и продажу, а также ликвидацию найма рабочих» [2, С. 11].

В представленной мнемотаблице описаны преобразования большевиков во главе с В.И. Лениным:

– первый закон «(образ женщины с коляской как символ декрета) стал декрет «О мире» (планета Земля)» [2, С. 11];

– декрет «О власти» (политик в коляске). Создание правительства (Совет народных комиссаров);

– декрет «О земле» (в виде растения). «Законопроект включал ликвидацию помещичьего землевладения (образ расстроенного дворянина), национализацию собственности в пользу государства и запрет на частные владения» [2, С. 11].

На уроке истории в 10 классе мнемотаблица позволяет минимально сократить изучаемый материал. Дополнение его ассоциативными рисунками способствует лучшему запоминанию сложной темы, развитию воображения и творческих способностей, а также грамотному и логичному как устному, так и письменному воспроизведению информации.

Данный мнемотехнический прием может быть использован на уроке истории в 11 классе по теме «Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.

Фрагмент урока истории в 11 классе по теме «Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.» с использованием мнемотаблицы см. в таблице 3.

Таблица 3.

Фрагмент урока истории по теме «Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.» с использованием мнемотаблицы в 11 классе

Этап урока	Задания к уроку	Формируемые познавательные УУД
Закрепление изученного	1. На основе прочитанного материала учебника и составленного конспекта рассмотреть подготовленную учителем мнемотаблицу; 2. Составить пересказ на основе данных мнемотаблицы о событиях социальной политики	<i>Общеучебные:</i> смысловое чтение документа, структурирование знаний; <i>«Логические»:</i> составление устного логического рассказа, рассуждения» [6, с. 514], выдвижение гипотез, их доказательство, выявление причинно-следственных связей

Мнемотаблица применяется для закрепления и повторения изученного. Педагог её заранее составляет мнемотаблицу и дополняет рисунками, имеющими непосредственное отношение к событиям

социальной политики СССР в 1953-1964 гг. (см. рисунок 4). Реализация данного метода позволяет проверить усвоение материала по ассоциативным изображениям посредством устного пересказа. Задача ученика заключается

в представлении происходящих изменений социальной жизни СССР на основе данных

мнемотаблицы.

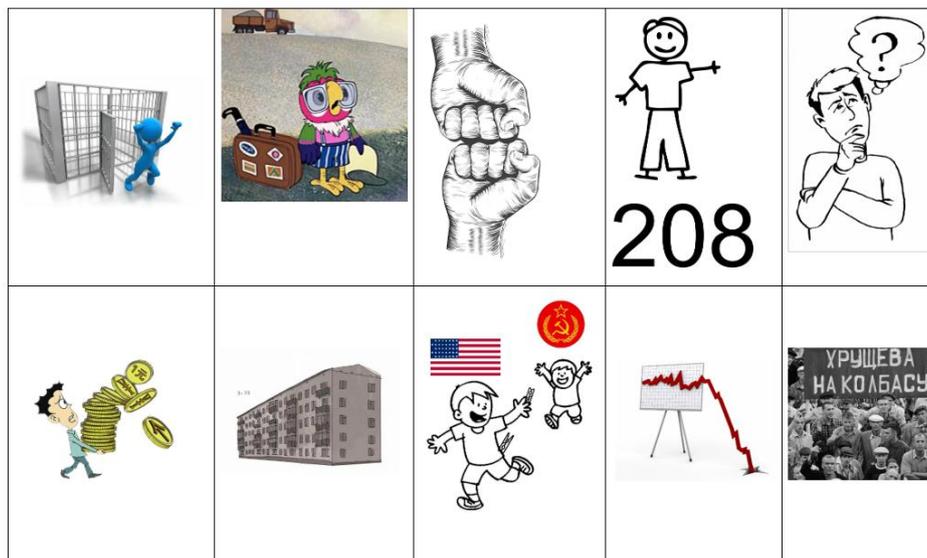


Рис. 4. Мнемотаблица по социальному развитию СССР в 1953-1964 гг.

Данный прием требует создание ярких последовательных образов. Это способ быстрого составления общей картины событий.

Одним из мнемотехнических приемов для формирования познавательных УУД у

старшеклассников является **рифмизация**, которая предполагает кодирование информации в строки, песни и т.п. Приемы использования рифмовки на уроках истории в 10 и 11 классах представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Примеры рифмизации применительно к исторической информации

Класс	Тема урока	Запоминаемый материал	Формируемые познавательные УУД
10	Великая российская революция: октябрь 1917 года	1. 1917 – Революция. «В семнадцатом году переворот, Власть в России меняет ход»; 2. Корниловский мятеж «Корнилов военный диктат намутил, Через три дня ружья сложил»; 3. Начало революции «В ночь с 25 на 26 сигнал! Аврора отправила в бой, Большевики захватили вокзал, Керенский взял выходной».	Общеучебные: поиск информации, структурирование знаний, речевое развитие, умение действовать по образцу Логические: опознание объектов, синтез целого из частей
10	Гражданская война	1. 1918 – Брестский мир (как одна из причин недовольства большевиками) «Один, девять, один, восемь, В Бресте земли наши бросим!» 2. Диктатура А. Колчака в Сибири «Адмирал Колчак в Сибири засел, Но через 2 года попал под расстрел» 3. Политика военного коммунизма «Продразверстка забрала из деревни хлеб. Большевик, что у нас на обед?»	
10	Политическое развитие в 1920-е годы	1. 1922 – образование СССР «Один, девять, два, два, Стала красная звезда»; 2. Борьба за власть после 1924 года «После смерти Ленина началась борьба!»	

		У Сталина идея своя: Лишить Троцкого алтаря».	
11	Развитие науки и техники в 1953 – 1964 гг.	1. 1961 – полет Гагарина в космос «Один, девять, шесть, один В космос смело мы летим!» 2. 1962 – физик Л. Ландау получил Нобелевскую премию «Ландау получил Нобелевскую премию За свои физические стремления» 3. 1957 – спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Первый атомный ледокол поплыл, СССР Америку умыл!»	
11	Российская экономика в условиях рынка	1. 1998 – дефолт «Один, девять, девять, восемь, У страны мы денег просим»; 2. Курс «шоковой терапии» в экономике «Когда перемены настали вдруг, Шоковая терапия – жестокий друг»; 3. Ваучерная приватизация «Ваучеры у семьи и друзей приобрел, В бизнес крупный вошел»	

Акронимы также считаются одним из эффективных приемов простой мнемотехники: создание нового слова, фразы из первых букв или частей слов, которые следует запомнить. Мнемоническая техника «Акроним» наиболее

распространённый тип не только в образовании, но и других сферах. Примеры применения акронимов в 10-11 классах на уроках истории представлены в таблице 5.

Таблица 5

Прием акронимов применительно к исторической информации

Класс	Тема урока	Запоминаемый материал	Формируемые познавательные УУД
10	Гражданская война	Для запоминания представителей Белого движения используем фразу: ДЕНИСКИН КОТ ВРАГ Юных МИЛЛЕНИалов Деникин – Южный фронт; Колчак – Восточный фронт; Врангель – Южный фронт; Юденич – Северо-Западный фронт; Миллер – Северный фронт	Общеучебные: поиск информации, структурирование знаний, речевое развитие, умение действовать по образцу Логические: опознание объектов, синтез целого из частей
10		Лучшему запоминанию командующих фронтами в Сталинградской битве поможет фраза: Ракета Едет Вперед (РЕВ) Рокоссовский – Донской фронт; Еременко – Сталинградский фронт; Ватутин – Юго-Западный фронт	
10, 11	Внешняя политика СССР	Чтобы запомнить видных министров иностранных дел СССР по порядку используем фразу: ЧиЛиМ ГРОМКО и деШЕВо 1918-1930 – Чичерин; 1930-1939 – Литвинов; 1939-1956 – Молотов; 1957-1985 – Громыко; 1985-1990 – Шеварнадзе	
11	Новое руководство	Чтобы запомнить, кто боролся за власть после смерти Сталина и победил в гонке	

	страны. Смена политического курса	используем фразу: МАЛЕНкая БЕРлога хуже ХРУЩЕВки Маленков – председатель Совета Министров СССР; Берия – курировал силовые структуры; Хрущев – секретарь ЦК КПСС	
10, 11	Культура пространство СССР	Лауреатов Нобелевской премии по литературе от СССР можно запомнить фразой: БУддийский ПАСТух Шел на СОЛнечный БРОДвей 1933 – Бунин ; 1958 – Пастернак ; 1965 – Шолохов ; 1970 – Солженицын ; 1987 – Бродский	

Другой эффективной мнемонической техникой являются «**хронологические колодцы**». Данный метод обеспечивает продуктивность в работе с датами и периодизацией, суть которого заключается в подборе дат, которые заканчиваются на две идентичные последние цифры, но имеют разницу в 100, 200 и т.п. лет.

Важное значение приобретает взаимосвязь двух дат, как прямая. «Сравнение исторического

процесса и событий собственной жизни, разноплановых хронологических рамок возможно в создании данного метода» [12, с. 2]. Чтобы усложнить выполнение задачи, можно использовать временные промежутки времени в 10, 20, 30 и т.д. лет. Варианты реализации на уроках истории в старших классах «хронологических колодцев» представлены в таблице 6.

Таблица 6

Прием «хронологические колодцы» на уроках истории в средней школе

Класс	Тема	«Хронологические колодцы» и пояснения	Познавательные УУД
10	Гражданская война	1718 – 1918 Как известно, у Петра I был сын Алексей, которого отец подозревал в государственной измене. Царевич Алексей был лишен права на престол и отправлен в Петропавловскую крепость, где скончался в 1718 году при невыясненных обстоятельствах. В 1918 году погиб еще один русский царевич Алексей, но уже сын и наследник Николая II. Алексей, как и вся царская семья, был расстрелян в доме Ипатьевых.	
11	Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг.	1662 – 1962 В 1662 году на фоне неудачной денежной реформы (введение медных монет, рост налогов) в Москве произошло восстание жителей столицы, известное как Медный бунт. К восставшим были применены жесткие и суровые меры наказания. Через 300 лет в Новочеркасске случилось выступлений рабочих Новочеркасского электровозостроительного завода им. С.М. Буденного и горожан из-за сильного повышения цен. Демонстрация была подавлена и расстреляна силовыми структурами.	
11	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1953 – 1993 В марте 1953 года умирает И.В. Сталин, находившийся у власти почти 30 лет. После его смерти началась активная борьба за партийное руководство между Л.П. Берией, Г.М. Маленковым и Н.С. Хрущевым. В 1993 году произошел политический конфликт, закончившийся штурмом здания Верховного совета	

		России.	
11	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI века	1905 – 2005	
		В 1905 году началась первая русская революция, результатом которой стало появление нового органа политической власти – Государственной Думы для ограничения самодержавной власти монарха. В 2005 году в Российской Федерации был создан новый консультативно-совещательный орган – Общественная Палата. Его цель – вовлечение населения в политическую жизнь, а также обеспечение взаимодействия гражданского общества и верховной власти. Таким образом, получилась логическая цепочка между двумя датами, касающимися создания новых органов власти, обеспечивающих ее доступность для обычных граждан.	
11	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1654 – 1954 – 2014	
		В 1654 году состоялась Переяславская Рада, на которой казачья община во главе с гетманом Богданом Хмельницким приняла решение о присоединении Украины к России. Ровно через 300 лет, 1954 году решением Н.С. Хрущева был издан указ «О передаче Крымской области из состава РСФСР в состав УССР». Через 100 лет на Крымском полуострове состоялся референдум о возвращении в Россию, так Крым и Севастополь вернулись в родную гавань.	

В целом, мнемотаблица позволяет сократить материал, способствует развитию воображения, логичному воспроизведению информации.

Применение мнемотаблицы способствует воспроизведению обучающимися нужной информации. Старшеклассники устанавливают причинно-следственные связи на основе зрительного восприятия текста с помощью ассоциаций, рифмизации, сравнений.

Таким образом, приемы мнемотехники универсальных умственных действий являются отличными вспомогательными средствами для работы с текстами, запоминания изученного материала, развития памяти и воображения, логического мышления и, в целом, способствуют формированию у старшеклассников познавательных УУД.

Заключение. От старшеклассников требуются не просто общие исторические знания, а широкая информационная база (хронология, исторические события, процессы и личности и т.д.), умение анализировать

исторические источники, карты, опираясь на нее. Постановка и решение проблемы является завершающим этапом сочетания общеучебных и логических универсальных действий.

Мнемотехника позволяет получить информацию, осознать ее и применить для решения определенных задач и состоит из этапов: кодирования данных в зрительные образы, нахождение связей между элементами информации и запоминание последовательности. Мнемотехнические приемы вариативны и могут подстраиваться под обучающихся средней школы и их запросы. Запрос по совершенствованию универсальных учебных действий представляют актуальность работы.

Для развития познавательных УУД и повышения качества запоминания материала наиболее эффективными являются такие мнемотехнические приемы как картографическое рисование с опорой на ассоциации, мнемотаблицы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алхоменюк, А. С. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания в средней школе / А. С. Алхоменюк – Текст : электронный // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2016. – № 8. – С. 140-142. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26590392>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Афанасьева, Т. Н. Применение приемов технологии мнемотехника на уроках истории / Т. Н. Афанасьева, В. А. Лагода. – Текст : электронный // Научный альманах. – 2024. – № 4. – С. 10-13. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67301307>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Валеева, П. Д. Гуманитарные науки в современном вузе: личность педагога и личность ученика / П. Д. Валеева. – Текст : электронный // Духовно-нравственное воспитание молодежи в условиях межкультурного пространства.

К 80-летию Великой Победы: материалы I Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием). – Севастополь : СевГУ, 2025. – С. 24-27. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82732889> (дата обращения: 23.08.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Грозоя, К. В. Мнемотехника в высшей математике / К. В. Грозоя, С. Ф. Шевчук. – Текст : электронный // Культура. Наука. Производство. – 2022. – № 10. – С. 81-84. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48699758>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. Закирьянова, И. А. Цифровые образовательные средства в военном вузе / И. А. Закирьянова, А. Г. Михайлова. – Текст : электронный // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сб. науч. ст. – 2025. – № 16 (25). – С. 171-173. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82461870> (дата обращения: 23.08.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

6. Игнатенко, М. Е. Нормативно-правовые и теоретические аспекты проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий учащихся старшей школы / М. Е. Игнатенко. – Текст : электронный // Научный аспект. – 2021. – № 2. – С. 509-520. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46445550>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

7. Лаврентьева, И. А. Использование мнемотехнических приемов на занятиях по географии / И. А. Лаврентьева. – Текст : электронный // Учебные записки Казанского филиала «Российского государственного университета правосудия». – 2018. – Т. 14. – С. 476-479. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35625842>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8. Некрасов, К. С. Использование приемов мнемотехники в процессе формирования лексических навыков на уроке иностранного языка / К. С. Некрасов, Е. П. Обухова, И. В. Кренева. – Текст : электронный // Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых : сб. ст. – Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, 2023. – С. 28-33. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68575414> (дата обращения: 23.08.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. Потанина, А. В. Особенности использования мнемотехник при обучении русскому языку / А. В. Потанина – Текст : электронный // Казанская наука. – 2019. – № 11. – С. 50-52. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41620542>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

10. Ростовская, О. М. Интерпретация феномена памяти: от Платона до М. Хальбвакса / О. М. Ростовская. – Текст : электронный // Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Серия 1. История и археология. Философия. Политология. – 2020. – № 2. – С. 97-106. – URL: <https://clck.ru/3Npaae> (дата обращения: 23.08.2025).

11. Свидовская, А. С. Формирование универсальных учебных действий в средней школе: на примере домашней работы по истории / А. С. Свидовская. – Текст : электронный // Аллея науки. – 2018. – № 21. – С. 1073-1075. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35233447>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

12. Степанян, Ж. А. Приемы мнемотехники как средство активизации познавательной деятельности учащихся / Ж. А. Степанян. – Текст : электронный // Наука и образование: новое время. – 2018. – № 1. – С. 1-6. – URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/19936/view>.

13. Фефилова, Т. В. Образовательная мнемотехника / Т. В. Фефилова. – Текст : электронный // Современные тенденции развития образования : сб. ст., 2024. – Мелитополь : Мелитопольский государственный университет. – С. 175-180. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=73088658> (дата обращения: 23.08.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

14. Хнычкина, Е. Е. Познавательные универсальные учебные действия и их оценка – стратегия развития учителя / Е. Е. Хнычкина. – Текст : электронный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2015. – № 4. – С. 18-20. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnye-universalnye-uchebnye-deystviya-i-ih-otsenka-strategiya-razvitiya-uchitelya>.

15. Шуринова, И. А. Работа с исторической картой: причины трудностей учащихся и приемы их преодоления / И. А. Шуринова. – Текст : электронный // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 5. – С. 50-54. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26504718>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

REFERENCES

1. Alhomenyuk, A. S. (2016), 'Formation of universal educational activities in history and social science lessons in secondary school', *Information and education: boundaries of communications* [online], no. 8, pp. 140-142, available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26590392> (In Russian).
2. Afanasyeva, T. N. and Lagoda, V. A. (2024), 'Application of mnemonic techniques in history lessons', *Scientific almanac* [online], no. 4, pp. 10-13, available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=67301307> (In Russian).
3. Valeeva, P. D. (2025), 'Humanities in a modern university: the personality of a teacher and the personality of a student', *Spiritual and moral education of youth in the conditions of intercultural space. To the 80th anniversary of the Great Victory: materials of the I All-Russian scientific and practical conference (with international participation)* [pdf], Sevastopol: SevSU, pp. 24-27, available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82732889> [Accessed 23.08.2025]. (In Russian).
4. Grozovaya, K. V. and Shevchuk, S. F. (2022), 'Mnemonics in Higher Mathematics', *Culture. Science. Production* [online], no. 10, pp. 81-84, available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48699758> (In Russian).
5. Zakiryanova, I. A. and Mikhailova, A. G. (2025), 'Digital educational tools in a military university', *Man and language in the communicative space: collection of scientific articles* [pdf], no. 16 (25), pp. 171-173, available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82461870> [Accessed 23.08.2025]. (In Russian).

6. Ignatenko, M. E. (2021), 'Normative-legal and theoretical aspects of the problem of formation of cognitive universal educational actions of high school students', *Scientific aspect* [online], no. 2, pp. 509-520, available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46445550> (In Russian).
7. Lavrentyeva, I. A. (2018), 'Use of mnemonic techniques in geography classes', Educational notes of the Kazan branch of the "Russian State University of Justice" [online], T. 14, pp. 476-479, available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35625842> (In Russian).
8. Nekrasov K. S., Obukhova E. P. and Kreneva I. V. (2023), 'Using mnemonic techniques in the process of forming lexical skills in a foreign language lesson', *Scientific and technical achievements of students, graduate students, young scientists: collection of articles* [pdf], Makeyevka: Donbass National Academy of Civil Engineering and Architecture, pp. 28-33, available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68575414> [Accessed 23.08.2025]. (In Russian).
9. Potanina, A. V. (2019), 'Features of the use of mnemonics in teaching the Russian language', *Kazan Science* [online], no. 11, pp. 50-52, available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41620542> (In Russian).
10. Rostovskaya, O. M. (2020), 'Interpretation of the phenomenon of memory: from Plato to M. Halbwachs', *Bulletin of the Yanka Kupala State University of Grodno. Series 1. History and archeology. Philosophy. Political science* [pdf], no. 2, pp. 97-106, available at: <https://clck.ru/3Npaae> [Accessed 23.08.2025]. (In Russian).
11. Svidovskaya, A. S. (2018), 'Formation of universal educational activities in secondary school: on the example of homework on history', *Alley of Science* [online], no. 21, pp. 1073-1075, available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35233447> (In Russian).
12. Stepanyan, Zh. A. (2018), 'Mnemonic techniques as a means of activating students' cognitive activity', *Science and education: new time* [online], no. 1, pp. 1-6, available at: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/19936/view> (In Russian).
13. Fefilova, T. V. (2024), 'Educational mnemonics', *Modern trends in the development of education: collection of articles* [pdf], Melitopol: Melitopol State University, pp. 175-180, available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=73088658> [Accessed 23.08.2025]. (In Russian).
14. Khnychkina, E. E. (2015), 'Cognitive universal learning activities and their assessment – teacher development strategy', *Municipal education: innovations and experiment* [online], no. 4, pp. 18-20, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/poznavatelnye-universalnye-uchebnye-deystviya-i-ih-otsenka-strategiya-razvitiya-uchitelya> (In Russian).
15. Shchurinova, I. A. (2016), 'Working with a historical map: reasons for students' difficulties and methods for overcoming them', *Teaching history at school* [online], no. 5, pp. 50-54, available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26504718> (In Russian).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Н.С. Ковалёва, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дидактика, методики и технологии обучения» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, Россия, e-mail: nskovaeva26@mail.ru ORCID: 0000-0002-5247-2590.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

N.S. Kovaleva, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Didactics, Teaching Methods and Technologies, Sevastopol State University, Sevastopol, Russia, e-mail: nskovaeva26@mail.ru, ORCID: 0000-0002-5247-2590.