

♦
Дмитрий Владимирович Качалов,
Ирина Викторовна Телицына
г. Екатеринбург

Педагогические условия формирования интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих экономистов

Статья посвящена проблеме формирования интеллектуальной культуры студентов экономических специальностей. Авторы выделяют три ключевых педагогических условия: интеллектуально-направляющее сопровождение, мотивационная интеллектуально-образовательная среда и включение студентов в проектно-интеллектуальную деятельность. Обоснована роль каждого условия в развитии аналитического мышления, креативности и профессиональных компетенций будущих экономистов. Особое внимание уделено практическим методам, таким как аутентичные материалы, ролевые игры и междисциплинарные проекты. Результаты исследования демонстрируют, что предложенный подход способствует самореализации студентов и повышает качество их профессиональной подготовки. Статья представляет интерес для педагогов и исследователей в области высшего образования.

Ключевые слова: педагогические условия, интеллектуальная культура, педагогическое сопровождение, мотивационная интеллектуально-образовательная среда, будущие экономисты.

Dmitry Vladimirovich Kachalov,
Irina Viktorovna Telitsyna
Yekaterinburg

Pedagogical conditions for the formation of intellectual culture of students of university - future economists

The article is devoted to the problem of formation of intellectual culture of students of economic specialties. The authors highlight three key pedagogical conditions: intellectual-guiding accompaniment, motivating intellectual-educational environment and inclusion of students in design-intellectual activity. The role of each condition in the development of analytical thinking, creativity and professional competences of future economists is justified. Special attention is given to practical methods such as authentic materials, role-playing games and interdisciplinary projects. The results of the study demonstrate that the proposed approach promotes self-realization of students and improves the quality of their professional training. The article is of interest to teachers and researchers in higher education.

Keywords: pedagogical conditions, intellectual culture, pedagogical accompaniment, motivating intellectual-educational environment, future economists.

Введение. Формирование интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих экономистов является открытой динамической системой и обладает сложной структурой. Открытость данной системы для влияния извне очевидна, ибо она подвергается постоянному воздействию различных факторов и внешних условий, а поскольку на процесс формирования интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих экономистов оказывают воздействие практически все внешние условия, мы принимаем их в качестве исходных предпосылок.

В этой связи важно обеспечить условия системно-целостной организации деятельности по формированию интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих экономистов. Успешность выделения педагогических условий зависит от четкости определения той конечной цели или результата, которые должны быть достигнуты:

– от понимания того, что совершенствование обучения, как правило, достигается за счет реализации не одного, а целого ряда условий, их системы;

– на определенных этапах педагогические условия могут выступать как результат, достигнутый в процессе их реализации [25].

Обосновывая педагогические условия формирования интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих экономистов, мы опираемся на методологические и научно-теоретические положения о сущности категории «условие», а также ориентируемся на исследовательские подходы, используемые в работах по изучению различного рода педагогических условий.

Педагогические условия – это внешние обстоятельства, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированный преподавателем, интенционально-предполагающий, но не гарантирующий определенный результат процесса. Так же, как и педагогическое средство, условие (а точнее – система условий) специально создается, конструируется преподавателем с целью повлиять на протекание процесса. Однако, в отличие от средства, условие не предполагает столь жесткой причинной детерминированности результата [6].

Существуют различные трактовки понятия «педагогические условия» [22, С.122; 19, С.122; 2; 7; 15, С.9], которые не представляют единое мнение.

В работах многих ученых педагогические условия рассматриваются как факторы, способствующие успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса, создающие комфортную образовательную среду и включающие в себя комплекс мер, направленных на достижение поставленных целей (А.С. Белкин [3], Л. П. Качалова [9], Е. В. Коротаева [12], А.А. Володин [4] и др.).

Таким образом, педагогические условия – это внешние факторы, оказывающие значительное влияние на педагогический процесс, целенаправленно созданные педагогом в процессе исследования.

Применительно к нашему исследованию под педагогическими условиями мы понимаем целенаправленную совокупность мер, обеспечивающих содействие успешному формированию интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих экономистов.

Исследовательская часть. При выявлении педагогических условий учитывались методологические подходы (системный, культурологический, интеллектуально-деятельностный), предмет, задачи и гипотеза исследования; социальный заказ государства и общества, отражённый в нормативно-правовых документах; особенности и специфика процесса формирования интеллектуальной культуры будущих экономистов в вузе; внутренние особенности формирования интеллектуальной культуры

студентов вуза - будущих экономистов в реальном образовательном процессе высшей школы.

Таким образом, необходимыми и достаточными для формирования интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих экономистов мы считаем *следующие условия* (таблица 1):

- интеллектуально-направляющее педагогическое сопровождение студентов;
- создание мотивационной интеллектуально-образовательной среды;
- включенность студентов в решение проектно-интеллектуальных заданий, побуждающих к интеллектуально-культурному поиску.

Рассмотрим их более подробно:

Первое педагогическое условие – интеллектуально-направляющее педагогическое сопровождение студентов. Согласно исследованиям, наиболее подходящей формой взаимодействия педагога и обучающихся в ситуациях, связанных с формированием интеллектуальной культуры, является педагогическое сопровождение, осуществляемое посредством реализации способов, приемов, позволяющих повышать уровень формируемой культуры личности.

Осуществление сопровождения как особого педагогического процесса обусловлено общей гуманистической концепцией образования; ориентацией на развитие личности и общества как самоценности образования; опорой на внутренний потенциал развития любой системы; осознанием новой сущности методов индивидуализации и дифференциации в образовании как методов, отстаивающих право личности на выбор наиболее целесообразного пути развития [16, С. 27].

Таблица 1

Обоснование педагогических условий, способствующих формированию интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих экономистов

Педагогические условия	Обоснование педагогического условия
Интеллектуально-направляющее сопровождение формирования интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих экономистов.	Призвано направлять работу на помощь студентам в усвоении и принятии ценностей интеллектуальной культуры, на осознание себя субъектом в процессе интеллектуальной деятельности; способствовать развитию личности и формированию умения заниматься саморазвитием, интеллектуальной, творческой, исследовательской деятельностью; способствовать формированию интеллектуальной самостоятельности студентов.
Включенность студентов в решение проектно-интеллектуальных заданий, побуждающих к интеллектуально-культурному поиску.	Студенты должны быть вовлечены в активную познавательную интеллектуальную деятельность, интеллектуально-творческое общение.
Создание мотивационной интеллектуально-образовательной среды.	Создание условий подкрепления мотивов усвоения интеллектуальной культуры

Сопровождение в педагогической науке рассматривается с различных точек зрения. Так, П.А. Шептенко и Г.А. Воронина определяют

педагогическое сопровождение как «метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом решений в различных ситуациях

жизненного выбора» [23]. И.Э. Куликовская понимает педагогическое сопровождение как «системный инструментарий педагогической деятельности» [13], А.Л. Уманский – как «процесс взаимодействия педагогов с группой детей для оказания помощи в реализации их потенциала» [21]. В.А. Шишкина рассматривает педагогическое сопровождение как творческую деятельность педагога, которая реализуется через взаимосвязанные процессы самосовершенствования и стимулирования студентов к аналогичному развитию. [24]. По мнению Е.А. Александровой, педагогическое сопровождение – это «процесс совместного с ребенком создания комфортной ситуации развития с целью максимально самостоятельного его выхода из проблемной ситуации при минимальном участии педагога» [1, С. 18.]. Ряд учёных видят педагогическое сопровождение, как «деятельность преподавателя по созданию педагогических условий для формирования интеллектуальной культуры студентов в ходе реализации образовательных программ, организационных форм процесса обучения, методов обучения» [10, С. 187].

Мы рассматриваем интеллектуально-направляющее сопровождение студентов в формировании интеллектуальной культуры с позиции того, что образовательный процесс вуза может стать пространством эффективного интеллектуально-профессионального становления будущего экономиста за счет насыщения ценностями интеллектуальной культуры, ее принятия как неотъемлемой части профессиональной деятельности, усиления позитивного ракурса становления будущего экономиста.

В данном педагогическом условии мы опираемся на принципы интеллектуально-направляющего сопровождения студентов: опора на личностные достижения, которые реально есть у студентов в интеллектуальных умениях; создание условий для самостоятельного интеллектуального поиска смысла профессиональной деятельности; ориентация на ценности интеллектуальной культуры.

Осуществление интеллектуально-направляющего сопровождения как процесс включает:

- выявление проблем, связанных с организацией самостоятельной интеллектуальной деятельности;
- помощь в осознании спектра объективных ценностей интеллектуальной культуры; планировании и прогнозировании задач по формированию интеллектуальной культуры, приложении усилий по освоению (принятию) интеллектуальных ценностей;

- организация интеллектуально-исследовательской деятельности, сопряженной с поиском, оценкой, рефлексией собственного продвижения;

- направленность на развитие интеллектуальных качеств;

- мотив самоактуализации и творческая активность, направленные на развитие креативности.

Эти мотивационные тенденции несут в себе огромный резерв эффективности обучения, что является высоким показателем тенденции к самопознанию и развитию личности и характерно для социально зрелой личности.

В процессе интеллектуально-направляющего сопровождения происходит формирование опыта интеллектуальной деятельности студента и последующее применение его при решении интеллектуально-экономических профессиональных задач.

Основные средства интеллектуально-направляющего сопровождения: учебные материалы (тексты), методические рекомендации, ресурсные интеллект-карты. Интеллект-карты представляются как ресурс оптимизации мыслительной деятельности, изучения и закрепления учебного материала, как способ мотивации студентов; для организации решения интеллектуальных задач; организации самостоятельной работы [11], прогнозирования успешности профессионального становления будущими экономистами, наделенными интеллектуальной культурой.

Второе педагогическое условие – создание мотивационной интеллектуально-образовательной среды.

Мотивационная среда – это «динамичная система» [8, С. 45], которая зависит от человеческих ресурсов, форм и методов обучения. Формирование мотивационной среды является необходимым условием для развития мотивации, и её эффективность напрямую влияет на успешное становление личности каждого студента. На основе анализа психолого-педагогической литературы, мотивационную образовательную среду следует рассматривать как единую систему обучения для стимулирования и поддержки мотивации к активному обучению, включающую учебный материал и взаимодействие участников образовательного процесса [17, 20, 14, 26]. Понятие мотивационной интеллектуально-образовательной среды следует рассматривать «как комплекс образовательных структур, инновационных методов, информационных технологий и технических средств, обеспечивающих формирование современной личности» [18, С.378], направленный на формирование устойчивого интереса к знаниям,

самостоятельности и ответственности за собственное образовательное развитие.

Мы предполагаем создание мотивационной интеллектуально-образовательной среды на занятиях по иностранному языку у студентов – будущих экономистов для формирования интеллектуальной культуры. Успешная карьера в экономике требует хорошего знания иностранных языков, так как международные коммуникации и взаимодействие с партнерами из других стран являются неотъемлемой частью экономической деятельности. Знание иностранного языка повышает профессиональные перспективы экономистов и расширяет их возможности для участия в глобальной экономике. На занятиях по иностранному языку студенты изучают специализированную лексику, которая связана с экономикой, бизнесом и финансами. Это помогает им справляться с профессиональными задачами и сможет повысить уровень коммуникации с коллегами и деловыми партнерами. Владение иностранным языком позволяет понимать международные стандарты и практики в экономике, которые могут отличаться от национальных. Также это позволит студентам лучше адаптироваться к глобальной экономической среде и выполнять в будущем свои профессиональные обязанности более эффективно.

Учебный материал должен носить эмоциональный характер, в таком случае создаются наиболее благоприятные условия для формирования интеллектуальной культуры будущих экономистов.

Для успешного создания мотивационной интеллектуально-образовательной среды и применения практических приемов на занятиях иностранного языка для студентов-экономистов мы использовали следующие средства и технологии:

– *аутентичные материалы*: использование реальных текстов, статей, аудио- и видеоматериалов, связанных с экономикой и бизнесом, способствует созданию мотивации у студентов, так как они видят непосредственную связь между изучаемым языком и их будущей профессией;

– *ролевые игры*: деловые встречи, переговоры, презентации и другие ситуации, в которых экономисты оказываются в симуляторах профессиональной деятельности, развивают навыки коммуникации и помогают использовать изученные языковые структуры в практических ситуациях;

– *научно-исследовательская деятельность и участие в конференциях*: поощрение самостоятельных исследований и публикаций развивает навыки поиска, анализа и презентации информации;

– *проектная деятельность*: задания, которые требуют от студентов проведения исследований, анализа данных, создания бизнес-планов или других профессиональных проектов, помогают им увидеть практическую применимость изучаемого языка в экономической сфере.

– *технологии*: использование интерактивных онлайн-ресурсов, мультимедийных презентаций, коммуникационных платформ и приложений для обучения иностранным языкам делают занятия более интересными и эффективными для студентов.

Внедрение этих средств, технологий и практических приемов помогает создать мотивационную интеллектуально-образовательную среду на занятиях иностранного языка будущих экономистов, чтобы развить навыки коммуникации и специальные знания, необходимые для успешной карьеры в будущей профессиональной деятельности.

В традиционный курс «Иностранный язык» вводятся специально разработанные экономические темы, последовательность которых обусловлена учебным планом вуза. Нами были выбраны следующие предметы: «Иностранный язык», «Этика и психология делового человека» на начальном этапе. Студенты изучают этические нормы поведения в будущей профессии, учатся, как правильно знакомиться, представляться, общаться в деловой среде. Было скорректировано содержание практических занятий по иностранному языку так, что кроме программного материала в него входили:

– задания творческого характера;
– задания, раскрывающие логический аспект мышления;
– задания аналитического плана и т.п.

Также был отобран практически и теоретически значимый материал для будущей профессиональной деятельности.

Формирование среды, которая стимулирует познавательную активность и интерес к изучению экономики и иностранного языка, достигается за счёт:

– использования интерактивных методов обучения (дискуссии, кейс-стади), проблемные лекции, семинары, экскурсии, занятия с использованием информационно-компьютерных технологий (пример: электронные презентации).
– включения актуальных экономических тем в программу;
– поощрения участия в научных конференциях и конкурсах.

Преподаватель выполняет побудительную функцию к деятельности, настраивает студентов на ситуацию успеха, поддерживает побуждение

к работе, рисует позитивную перспективу в достижении цели.

В таблице 2 показаны составляющие мотивационной интеллектуально-

образовательной среды, дано содержание её составляющих, а также методическое обеспечение.

Таблица 2

Составляющие мотивационной интеллектуально-образовательной среды

Составляющие мотивационной интеллектуально-образовательной среды	Краткое содержание составляющих мотивационной интеллектуально-образовательной среды	Методическое обеспечение мотивационной интеллектуально-образовательной среды
Интеллектуальная часть (составляющая) образовательной среды	Интеллектуальная составляющая образовательной среды является основой качественно нового уровня организации преподавания дисциплин, образующих знаниевую и процессуальную основу будущей профессиональной деятельности в сфере экономики	- учебные материалы; - интеллектуально-образовательные ниши (аудиторная, внеаудиторная, исследовательская, проектная)
Мотивационная составляющая образовательной среды	Направлена на акцентирование потребностей студентов к интеллектуальному поиску	- организация работы преподавателя; - стиль взаимодействия преподавателя со студентами; - сопровождение и педагогическая поддержка

Третье педагогическое условие - включенность студентов в решение проектно-интеллектуальных заданий, побуждающих к интеллектуально-культурному поиску. Данное педагогическое условие предусматривает разработку банка интеллектуально-творческих заданий, проектных заданий, отражающих обязательное исполнение интеллектуальной деятельности,

Проектно-интеллектуальные задания представляют собой задачи, в основе которых лежит проектная деятельность. Они требуют от студентов не просто передачи готовых знаний, а активного применения и анализа полученной информации для решения реальных или моделируемых проблем. Такие задания позволяют студентам развить навыки критического мышления, анализа, самостоятельности и творчества.

Одной из важных характеристик проектно-интеллектуальных заданий является их междисциплинарность. Это означает, что они требуют интеграции знаний и подходов из различных областей, таких как экономика, финансы, иностранный язык, социология и т. д. Такой подход позволяет студентам понимать экономические процессы и явления в комплексе, а не изолированно.

Еще одной характеристикой проектно-интеллектуальных заданий является активное взаимодействие студентов с внешней средой. Для решения таких задач студентам необходимо проводить исследования, собирать данные, общаться с экспертами и предлагать

практические рекомендации. Это помогает им развить коммуникативные навыки, учиться работать в команде и принимать обоснованные решения на основе анализа фактов.

Применение проектно-интеллектуальных заданий также способствует развитию самоорганизации и саморегуляции студентов. В процессе выполнения проекта они должны определить цели, распределить задачи, планировать время и контролировать свой прогресс. Такой опыт помогает им учиться управлять своим временем и ресурсами, что является важным навыком для успешной работы в экономической сфере [5]. Применение технологии проектной деятельности в вузе в качестве педагогической технологии позволяет формировать интеллектуальную культуру студентов наиболее эффективно и решать такие важные образовательные задачи, как развитие проектных умений и одновременное получение знаний, предусмотренных программой вуза.

Следует отметить, что проектно-интеллектуальные задания адаптированы к разным уровням подготовки студентов и различным экономическим предметам. Это создание бизнес-плана, анализ финансовых отчетов, моделирование экономических процессов и т.д. Главное, чтобы задания предлагали студентам вызов и возможность применить свои знания и навыки для решения реальных проблем.

В целом, использование проектно-интеллектуальных заданий в формировании интеллектуальной культуры будущих

экономистов способствует развитию их аналитического мышления, самостоятельности, творческого подхода к решению задач и готовности к сотрудничеству. Это позволяет подготовить специалистов, способных принимать информированные и обоснованные решения в условиях современной экономической среды.

Одним из конкретных примеров проектно-интеллектуальных заданий для студентов экономического факультета является разработка стратегии развития региона. В рамках такого задания студенты исследуют социально-экономическую ситуацию в регионе, анализируют проблемы и потенциал, а также разрабатывают рекомендации по повышению его конкурентоспособности.

Другим примером может быть моделирование экономического процесса с использованием эконометрических методов. Студенты выбирают определенную экономическую задачу, например, определение факторов, влияющих на рост ВВП, и проводят расчеты, разрабатывают модель и анализируют результаты.

Кроме того, проектно-интеллектуальные задания включают создание бизнес-плана для стартапа или анализ финансовой отчетности компании. В процессе выполнения таких заданий студенты изучают основные экономические показатели, анализируют рыночную ситуацию, проводят финансовый анализ и предлагают стратегии развития.

1. *Исследование рыночного потенциала нового продукта или услуги.* Студенты проводят анализ спроса, потенциальных конкурентов, ценовых факторов, а также разрабатывают маркетинговую стратегию для успешного введения нового продукта на рынок.

2. *Анализ структуры отрасли и ее конкурентной среды.* Студенты исследуют различных игроков на рынке, определяют ключевые конкурентные преимущества и слабые места, а также предлагают рекомендации по улучшению конкурентоспособности отрасли.

3. *Оценка финансовой устойчивости и управления рисками компании.* Студенты анализируют финансовые показатели, интерпретируют финансовую отчетность, оценивают уровень рисков и предлагают стратегии для обеспечения финансовой устойчивости и эффективного управления рисками.

4. *Исследование влияния экономических факторов на инвестиции и финансовые рынки.* Студенты анализируют макроэкономические показатели, такие как ВВП, инфляция, безработица, исследуют их влияние на инвестиции и финансовые рынки, а также

предлагают рекомендации для инвесторов и финансовых учреждений.

Важно отметить, что проектно-интеллектуальные задания организуются в виде последовательной структуры с определенными этапами, чтобы студенты могли планировать свою работу и достигать поставленных целей.

Для успешного использования проектно-интеллектуальных заданий в формировании интеллектуальной культуры студентов экономического факультета необходимо создать подходящую образовательную среду. Это включает в себя доступ к актуальным исследованиям, использование современных информационных технологий, организацию дискуссионных платформ для обмена идеями и опытом, а также поддержку наставников и экспертов.

В выполнении описанных заданий важным показателем является проявление интеллектуальной активности, напряженности и действий в решении теоретических и практических задач; развертывание интеллектуальных действий и операций на основе рациональной и интуитивной трансформации знаний; преобразование предмета в продукт.

Интеллектуально-проектная деятельность способствует осмысленному исследованию студентами проблемы, обозначенной в заданиях для структурирования учебного материала. Аутентичное содержание позволяет использовать межпредметные связи, применять интеллектуальные умения в реальных учебных ситуациях.

Важно помнить, что проектно-интеллектуальные задания должны быть реалистичными и связанными с реальными проблемами и ситуациями, с которыми студенты столкнутся в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, использование проектно-интеллектуальных заданий способствует развитию интеллектуальной культуры студентов экономического факультета, позволяя им применить свои знания и навыки для анализа реальных экономических проблем. Это помогает им стать компетентными и инновационно-настроенными специалистами в своей области и успешно справляться с вызовами современного мира.

Заключение. В ходе проведенного исследования была изучена проблема формирования интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих экономистов. Исследование было направлено на выявление и обоснование педагогических условий, способствующих развитию интеллектуальной культуры в процессе обучения, что позволило выделить три ключевых педагогических

условия, способствующих формированию интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих экономистов. Эти условия (таблица 3) включают интеллектуально-направляющее

сопровождение, создание мотивационной интеллектуально-образовательной среды и включение студентов в решение проектно-интеллектуальных заданий.

Таблица 3

Педагогические условия формирования интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих экономистов

Педагогическое условие – интеллектуально направляющее сопровождение формирования интеллектуальной культуры	Педагогическое условие – создание мотивационной интеллектуально-образовательной среды.	Педагогическое условие – включенность студентов в решение проектно-интеллектуальных заданий, побуждающих к интеллектуально-культурному поиску
Как процесс включает: выявление проблем, связанных с организацией самостоятельной интеллектуальной деятельности; помощь в осознании спектра объективных ценностей интеллектуальной культуры; планировании и прогнозировании задач по формированию интеллектуальной культуры, приложении усилий по освоению (принятию) интеллектуальных ценностей; организация интеллектуально-исследовательской деятельности, сопряженной с поиском, оценкой, рефлексией собственного продвижения.; направленность на развитие интеллектуальных качеств; самоактуализации и творческой активности, направленных на развитие креативности.	Методическое обеспечение мотивационной интеллектуально-образовательной среды: учебные материалы; интеллектуально-образовательные ниши (аудиторная, внеаудиторная, исследовательская, проектная)	Педагогическое условие предусматривает разработку банка интеллектуально-творческих заданий, проектных заданий, отражающих обязательное исполнение интеллектуальной деятельности

Таким образом, эффективность выявленных нами педагогических условий формирования интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих экономистов достигается за счет учета закономерностей процессов и направлений формирования интеллектуальной культуры, учета механизмов их взаимодействия на основе целостного подхода к формированию личности, а также комплексного подхода к решению проблем формирования интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих экономистов.

Интеллектуально-направляющее сопровождение помогает студентам осознать ценности интеллектуальной культуры и развить навыки самостоятельного интеллектуального поиска. Мотивационная интеллектуально-образовательная среда стимулирует интерес к обучению и способствует активному участию студентов в образовательном процессе. Проектно-интеллектуальные задания развивают аналитическое мышление, креативность и

способность решать реальные профессиональные задачи. Полученные результаты полностью соответствуют этой цели, так как предложенные условия были успешно апробированы и показали свою эффективность.

В перспективе дальнейшие исследования могут быть направлены на оценку эффективности предложенных педагогических условий в различных образовательных контекстах – изучение их применения в разных вузах и странах, а также на разработку новых методов и технологий, способствующих развитию интеллектуальной культуры студентов. Это может включать внедрение цифровых инструментов, использование интерактивных форм обучения и создание междисциплинарных проектов, учитывая современные тенденции в образовании. Кроме того, необходимо изучение влияния цифровых технологий на формирование интеллектуальной культуры – исследование того, как цифровые

инструменты могут быть интегрированы в образовательный процесс.

Одним из возможных недостатков является сложность внедрения этих условий в традиционные образовательные системы, где преобладают стандартные методы обучения. Кроме того, реализация проектно-интеллектуальных заданий требует значительных временных и ресурсных затрат, что может быть затруднительно в условиях ограниченных ресурсов.

Исследование подчеркивает важность создания условий, способствующих

формированию интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих экономистов, и предлагает конкретные подходы для достижения этой цели. Также формирование интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих экономистов – является важным аспектом их профессиональной подготовки. Предложенные педагогические условия и методы могут быть успешно применены в образовательных учреждениях для повышения качества обучения и подготовки конкурентоспособных специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, Е. А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики Свободы : монография / Е. А. Александрова. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2003. – 200 с. – Текст : непосредственный.
2. Андреев, В. И. Педагогика : учеб. курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 600 с. – Текст : непосредственный.
3. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики : материалы экспериментального курса. В 2 ч. Ч. 2. / А. С. Белкин. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. пед. ин-та, 1992. – 73 с. – Текст : непосредственный.
4. Володин, А. А. Анализ содержания понятия "организационно-педагогические условия" / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко. – Текст : непосредственный // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2. – С. 143-152.
5. Загоскина, И. В. Технология проектной деятельности как средство формирования интеллектуальной культуры студентов-бакалавров экономики / И. В. Загоскина, Т. Н. Коротенко, Е. А. Снигирева. – Текст : непосредственный // Экономика образования. – 2022. – № 5(132). – С. 51-57.
6. Ильин, И. А. О сущности правосознания. / подготовка текста и вступ. ст. И. Н. Смирнова. – Москва : Рарог, 1993. – 235 с. – Текст : непосредственный.
7. Ипполитова, Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова. – Текст : электронный // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – URL: http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf (дата обращения 12.05.2025).
8. Каз, М. С. Мотивационная среда как фактор достижения стратегических целей компании / М. С. Каз, А. А. Никитин. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2009. – № 3(7). – С. 45-47.
9. Качалова, Л. П. Педагогические условия формирования педагогической мобильности студентов педвуза – будущих учителей / Л. П. Качалова. – Текст : непосредственный // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее : сб. ст. XXII Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч., Пенза, 10 июня 2019 г. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2019. – Ч. 2. – С. 128-131.
10. Качалова, Л. П. Педагогическое сопровождение формирования интеллектуальной культуры будущего учителя / Л. П. Качалова, Д. В. Качалов. – Текст : непосредственный // Nominum. – 2025. – № 2(18). – С. 178-193.
11. Козырева, О. А. Прогнозирование успешности профессионального становления будущих специалистов посредством интеллект-карт / О. А. Козырева, Н. И. Дьякова. – Текст : непосредственный // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2016. – № 4 (38). – С. 196-203.
12. Коротаева, Е. В. Педагогические взаимодействия и технологии / Е. В. Коротаева ; Мин-во образования и науки ; Урал. гос. пед. ун-т. – Москва : Academia. – 2007. – 256 с. – Текст : непосредственный.
13. Куликовская, И. Э. Эволюция мировидения детей дошкольного возраста и ее педагогическое сопровождение : дис. ... д-ра пед. наук / И. Э. Куликовская. – Ростов-на-Дону, 2002. – 450 с. – Текст : непосредственный.
14. Магомедова, Н. А. Преподавание иностранного языка в вузе: проблемы и пути их решения / Н. А. Магомедова, А. Р. Алигаджиева, Р. Г. Гасанова. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14, № 3-1. – С. 482-488.
15. Муравьев, В. Л. Педагогические условия формирования опыта технической творческой деятельности у студентов педагогического университета с использованием компьютера: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. Л. Муравьев. – Владимир, 2000. – 165 с. – Текст : непосредственный.
16. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия : монография / М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко, В. О. Букетов, С. Н. Горычева, А. В. Петров, А. Г. Ширин ; под ред. М. Н. Певзнера, О. М. Зайченко. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого ; Ин-т образоват. маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с. – Текст : непосредственный.

17. Павлова, В. С. К вопросу об оценке удовлетворенности обучающихся системой стимулирования учебно-профессиональной деятельности в вузе / В. С. Павлова, Н. В. Третьякова. – Текст : непосредственный // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 28-й Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 23-24 мая 2023 г. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2023. – С. 207-210.
18. Попова, Т. В. Становление интеллектуальной образовательной среды в современных условиях / Т. В. Попова. – Текст : непосредственный // Философия в XXI веке: социально-философские проблемы современной науки и техники : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., Москва, Зеленоград – Красноярск, 12 мая 2023 г. – Красноярск : Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2023. – С. 377-382.
19. Плешакова, А. Ю. Социально-педагогические условия интернационализации образования: к определению понятия / А. Ю. Плешакова. – Текст : электронный // Научный диалог. – 2014. – № 2 (26). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-usloviya-internatsionalizatsii-obrazovaniya-k-opredeleniyu-ponyatiya> (дата обращения: 17.05.2025).
20. Румянцева, И. А. Исследование уровня и структуры мотивации к учебе студентов бакалавриата по направлениям подготовки «Менеджмент», «Экономика» / И. А. Румянцева, М. Б. Жернакова, Т. Ю. Кротенко. – Текст : непосредственный // Вестник БИСТ (Башкирского института социальных технологий). – 2023. – № 1(58). – С. 87-94.
21. Уманский, А. Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства : дис. ... д-ра пед. наук / А. Л. Уманский. – Кострома, 2004. – 318 с. – Текст : непосредственный.
22. Хушбахтов, А. Х. Терминология «педагогические условия» / А. Х. Хушбахтов. – Текст : электронный // Молодой учёный. – 2015. – № 23 (103). – С. 1020-1022. – URL: <https://moluch/archive/103/23955/> (дата обращения: 27.04.2025).
23. Шептенко, П. А. Методика и технология работы социального педагога / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с. – Текст : непосредственный.
24. Шишкина, В. А. Педагогическое сопровождение личностно-профессионального становления будущих учителей изобразительного искусства : дис. ... д-ра пед. наук / В. А. Шишкина. – Москва, 2006. – 386 с. – Текст : непосредственный.
25. Юридическая энциклопедия / под ред. М. Ю. Тихомирова. – Москва : Тихомиров, 1997. – 526 с. – Текст : непосредственный.
26. Яркова, Т. А. Вопросы формирования мотивации студентов вузов к самостоятельной работе в условиях цифровизации экономики / Т. А. Яркова, А. Г. Дыкусова – Текст : непосредственный // Экономика и предпринимательство. – 2024. – №2 (163). – С. 1273-1274.

REFERENCES

1. Alexandrova, E. A. (2003), *Pedagogical support of cultural self-determination as part of the pedagogy of freedom*: monograph, Saratov, 200 p. (In Russian)
2. Andreev, V. I. (2000), *Pedagogics: training course for creative self-development*, 2nd edition, Kazan: Center of innovative technologies, 600 p. (In Russian)
3. Belkin, A. C. (1992), *Basics of age pedagogy: materials of the experimental course: in 2 parts*, part 2. Yekaterinburg: Ural State Pedagogical Institute, 73 p. (In Russian)
4. Volodin, A. A. and Bondarenko, N. G. (2014), 'Analysis of the content of the concept "organizational-pedagogical conditions', *Izvestia Tulsy State University. Humanities*, 143-152 pp. (In Russian)
5. Zagoskina, I. V., Korotenko, T. N. and Snigireva, E. A. (2022), 'Technology of project activity as a means of formation of intellectual culture of students-bachelor's degree in economics', *Economy of education*, no. 5(132), pp. 51-57. (In Russian)
6. Ilin, I. A. (1993), *On the essence of legal consciousness*, Moscow: Rarog, 235 p. (In Russian)
7. Ippolitova, N. V. and Sterchova, N. S. (2012), 'Analysis of concepts of pedagogical conditions: essence, classification', *General and Professional Education* [online], no. 1, available at: http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf [Accessed 12.05.2025]. (In Russian)
8. Kaz, M. S. and Nikitin, A. A. (2009), 'Motivational environment as a factor in achieving the strategic goals of the company', *Tomsk State University Bulletin. Economics*, no. 3(7), pp. 45-47. (In Russian)
9. Kachalova, L. P. (2019), 'Pedagogical conditions for the formation of pedagogical mobility of students of the pedagogical university – future teachers', *Science and education: preserving the past, creating the future* : collection of articles of the XXII International Scientific-practical Conference : in 2 parts, Penza, June 10, Part 2, Penza: Science and Enlightenment (IP Gulayev G.U.), pp. 128-131. (In Russian)
10. Kachalova, L. P. and Kachalov, D. V. (2025), 'Pedagogical accompaniment of formation of intellectual culture of future teacher', *Hominum*, no. 2(18), pp. 178-193. (In Russian)
11. Kozyrev, O. and Dyakova, N. I. (2016), 'Forecasting of the success of professional development of future specialists through intelligence-maps' *Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University. V.P. Astafieva*, no. 4 (38), pp.196-203. (In Russian)
12. Korotaeva, E. V. (2007), *Pedagogical interactions and technologies*, Moscow: Academia, 256 p. (In Russian)
13. Kulikovskaya, I. E. (2002), *Evolution of the worldview of children of preschool age and its pedagogical accompaniment: dissertation of the doctor of pedagogical sciences*, Rostov-on-Don, 450 p. (In Russian)

14. Magomedov, N. A., Algajieva, A. R. and Gasanova, R. G. (2024), 'Teaching of foreign language in university: problems and ways to solve them', *Pedagogical journal*, vol. 14, no. 3-1, pp. 482-488. (In Russian)
15. Muraviev, V. L. (2000), *Pedagogical conditions of formation of experience of technical creative activity in students of pedagogical university using computer*, D. Sc. Thesis (Pedagogy), Vladimir, Russian Federation. (In Russian)
16. Pezevner, M. N., Zaychenko, O. M., Bucetov, V. O. et al. (2002), *Scientific and methodical support of school staff : pedagogical advice and supervision* : monograph, V. Novgorod: Yaroslavl State University ; Int. Marketing and Human Resources, 316 p. (In Russian)
17. Pavlova, V. S. and Tretyakova, N. V. (2023), 'Question on assessment of satisfaction of students with the system of stimulation of educational and professional activity in the university', *Innovation in vocational and pedagogical education: proceedings of 28th International Scientific-Pedagogical Conference*, Yekaterinburg, 23-24 May 2023. – Yekaterinburg: Russian State Professional-Pedagogical University, 2023, pp. 207-210. (In Russian)
18. Popova, T. V. (2023), 'Development of intellectual educational environment in modern conditions', *Philosophy in the 21st century: socio-philosophical problems of modern science and technology : proceedings of I International scientific-practical conference, Moscow, Zelenograd – Krasnoyarsk*, 12 May 2023, Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Agrarian University, 2023. pp. 377-382. (In Russian)
19. Pleshakova, A. J. (2014), 'Socio-pedagogical conditions of internationalization of education: to the definition of the concept', *Scientific dialogue* [online], no. 2 (26), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-usloviya-intematsionalizatsii-obrazovaniya-k-opredeleniyu-ponyatiya> [Accessed 17.05.2025]. (In Russian)
20. Rumyantseva, I. A., Gernakov, M. B. and Korenko, T. Y. (2023), 'Study of the level and structure of motivation to study for undergraduate students in the fields of training "Management", "Economy"', *Vestnik of Bashkir Institute of Social Technologies*, no. 1(58), pp. 87-94. (In Russian)
21. Umansky, A. L. (2004), *Pedagogical accompaniment of children's leadership: dissertation of the doctor of pedagogical sciences*, Kostroma, 318 p. (In Russian)
22. Khushbaktov, A. H. (2015), 'Terminology «pedagogical conditions»', *Young scientist* [online], no. 23 (103), pp. 1020-1022, available at: <https://moluch/archive/103/23955/> [Accessed 27.04.2025]. (In Russian)
23. Sheptenko, P. A. and Voronina, G. A. (2007), *Methodology and technology of work of the social pedagogue*, 2nd edition, Moscow: Academy, 208 p. (In Russian)
24. Shishkin, V. A. (2006), *Pedagogical accompaniment of personal and professional development of future teachers of fine arts*, D. Sc. Thesis (Pedagogy), Moscow, Russian Federation. (In Russian)
25. Tikhomirov, M. J. (ed.) (1997), *Legal Encyclopedia*, Moscow: Tikhomirov, 526 p. (In Russian)
26. Yarkova, T. A. and Dykusov, A. G. (2024), 'Issues of formation of motivation of university students for independent work in digitalization of the economy', *Economics and entrepreneurship*, no. 2 (163), pp. 1273-1274. (In Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Д.В. Качалов, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Иностранные языки и межкультурные коммуникации», ФГОУ ВО Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: seca73@mail.ru, ORCID: 0000-0003-2857-9416.

И.В. Телицына, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки и межкультурные коммуникации», ФГОУ ВО Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: iri-sa@mail.ru, ORCID: 0000-0002-2209-9318.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

D.V. Kachalov, Doctor of Pedagogy, Professor, Department of Foreign languages and Intercultural Communication, Ural State University of Railway Transport, Yekaterinburg, Russia, e-mail: seca73@mail.ru, ORCID: 0000-0003-2857-9416.

I.V. Telitsyna, Senior Lecturer, Department of Foreign languages and Intercultural Communication, Ural State University of Railway Transport, Yekaterinburg, Russia, e-mail: iri-sa@mail.ru, ORCID: 0000-0002-2209-9318.