

Екатерина Петровна Турбина
г. Шадринск

**Критерии и механизмы отбора инновационных организационных форм
аттракционной направленности в процессе обучения иностранному языку с целью
формирования российской гражданской идентичности школьников**

Статья посвящена описанию критериев отбора инновационных организационных форм аттракционной направленности в процессе обучения иностранному языку с целью формирования российской гражданской идентичности школьников, а также основным механизмам, используемым учителями средних общеобразовательных школ в ходе работы с иноязычным текстовым материалом (в том числе, при реализации технологии развития критического мышления, являющейся одной из инновационных организационных форм аттракционной направленности в формировании российской гражданской идентичности школьников). Во вступительной части статьи автор довольно аргументированно и обстоятельно останавливается на приоритетности формирования российской гражданской идентичности у школьников в контексте сложившейся на данный момент политической ситуации в стране, расставляет акценты в сторону российского образования в целом, российских общеобразовательных школ в частности в плане полноценного участия и содействия в вышеуказанном процессе, упоминает основные инновационные организационные формы аттракционной направленности в формировании российской гражданской идентичности школьников в обучении иностранному языку. Центральная часть статьи описывает основные научно-методические принципы, используемые в ходе поиска критериев отбора инновационных организационных форм аттракционной направленности в процессе обучения иностранному языку; подходы, используемые в процессе формирования российской гражданской идентичности; основные механизмы, используемые учителями средних общеобразовательных школ в ходе работы с иноязычным текстовым материалом; критерии отбора инновационных организационных форм аттракционной направленности в процессе обучения иностранному языку с целью формирования российской гражданской идентичности школьников. В заключительной части статьи подводятся итоги проведенного автором исследования, формулируется основной вывод об эффективности использования выделенных автором критериев и механизмов отбора инновационных организационных форм аттракционной направленности.

Ключевые слова: российская гражданская идентичность, школьники, инновационные организационные формы аттракционной направленности, иностранный язык, критерии отбора, механизмы.

Ekaterina Petrovna Turbina
Shadrinsk

**The criteria and mechanisms for selecting innovative organizational forms
of attraction-based learning in the process of teaching a foreign language
in order to form the Russian civic identity of students**

The article describes the criteria for selecting innovative organizational forms of attraction-based learning in the process of teaching a foreign language in order to form the Russian civic identity of students, as well as the main mechanisms used by secondary school teachers while working with foreign language text material (including the implementation of critical thinking development technology, which is one of the innovative organizational forms of attraction-based learning in the formation of the Russian civic identity of students). In the introductory part of the article, the author provides a well-reasoned and detailed analysis of the importance of fostering Russian civic identity among schoolchildren in the current political situation in Russia. The author emphasizes the role of Russian education in general and Russian secondary schools in particular in promoting and facilitating this process, mentions the main innovative organizational forms of attraction-based orientation in the formation of Russian civic identity among students in foreign language teaching. The central part of the article describes the main scientific and methodological principles used in the search for criteria for selecting innovative organizational forms of attraction-based orientation in the process of foreign language teaching; the approaches used in the process of forming Russian civic identity; the main mechanisms used by secondary school teachers in working with foreign language text material; and the criteria for selecting innovative organizational forms of attraction-based orientation in the process of foreign language teaching in order to form Russian civic identity among schoolchildren. The final part of the article summarizes the author's research and formulates the main conclusion about the effectiveness of using the criteria and mechanisms selected by the author for selecting innovative organizational forms with an attraction focus.

Keywords: Russian civic identity, schoolchildren, innovative organizational forms of attraction, foreign language, selection criteria, mechanisms.

Исследование выполнено при финансовой поддержке научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям деятельности вузов партнеров ЮУрГПУ и ШГПУ в 2025 году по теме «Инновационные организационные формы аттракционной направленности в формировании российской гражданской идентичности школьников в процессе обучения иностранному языку» (№16-332 от 29 мая 2025 г.)

Система российского образования, как и все образовательные системы, не является замкнутой и ей абсолютно несвойственна самозависимость.

Исходя из этого факта, нельзя отрицать влияние на нее определенных общепризнанных факторов, каждый из которых, в той или иной степени,

плановмерно и целенаправленно способствует перманентно происходящим в системе изменениям. Говоря конкретнее, хочется отметить основные движущие силы, воздействие которых трудно переоценить: внешняя и внутренняя политика, проводимая государством; государственная социальная политика; определенные исторические нюансы и уже накопленный национальный опыт в системе образования; многочисленные педагогические факторы; демографические особенности; общие тенденции мирового развития; сложившаяся как на внешнем, так и на внутреннем рынке экономическая ситуация и другие. Опираясь на комплексность, взаимообусловленность и целенаправленность воздействия упомянутых нами выше детерминантов на субъектов российской системы образования в лице учащихся средних общеобразовательных школ, логично заключить, что, одной из основных задач, поставленных на данный момент перед участниками образовательных отношений (кроме самих обучающихся), является формирование российской гражданской идентичности.

Гражданская идентичность, по мнению А.В. Дубакова, которое мы всецело разделяем, представляет собой многоаспектное и разноплановое явление, предоставляющее обучающимся возможность аутентифицировать себя с гражданами России, испытывать чувство причастности к российской этно-культурной разнородности, быть готовыми к принятию на себя базовых и неотъемлемых для российского гражданина стереотипных моделей поведения [9]. На наш взгляд, фактически неоспоримым является то, что формирование российской гражданской идентичности содействует нарастанию у обучающихся (вне зависимости от этапа обучения) глубинного чувства причастности «...к ценностям и достоинствам своей нации (за счет планомерного и систематического ознакомления с ними с целью дальнейшего усвоения и осмысления), ...активизации полноценного и адекватного участия в общественной деятельности на благо своей Родины» [25].

Принимая во внимание довольно сложную и комплексную структуру феномена, описанного нами выше, вполне логичным и обоснованным на современном этапе развития российской педагогической науки является активный поиск и внедрение в учебный процесс (в том числе, при обучении иностранным языкам) продуктивных и перспективных инновационных организационных форм аттракционной направленности в формировании российской гражданской идентичности школьников, среди которых считаем целесообразным упомянуть следующие: использование проблемно-проектной технологии; проведение уроков иностранного

языка (английского, в нашем конкретном случае) в нетрадиционном формате: урок-сказка [3], урок-экскурсия [10], урок-интервью [22]; применение в ходе урока в качестве одной из базовых технологии развития критического мышления [24]; использование в учебном процессе межкультурного компаративного подхода [23]; внеклассная работа, представленная во всем своем разнообразии.

Несмотря на разнообразие представленных нами инновационных организационных форм аттракционной направленности в формировании российской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения ими иностранного языка (английского), как критерии отбора инновационных организационных форм аттракционной направленности в формировании российской гражданской идентичности школьников в процессе обучения иностранному языку, так и основные механизмы, используемые в процессе использования инновационных организационных форм формирования российской гражданской идентичности школьников в процессе обучения иностранному языку не отражены в достаточной и необходимой степени в работах ученых, занимающихся изучением данного вопроса, что и обуславливает актуальность представленного нами исследования.

Целью исследования является разработка критериев отбора инновационных организационных форм аттракционной направленности в процессе обучения иностранному языку с целью формирования российской гражданской идентичности школьников; а также выявление основных механизмов исследуемого процесса.

Исходя из цели исследования, мы ставим перед собой следующие задачи:

- 1) обосновать необходимость разработки критериев отбора инновационных организационных форм аттракционной направленности с целью формирования гражданской идентичности школьников;

- 2) разработать наиболее эффективные критерии отбора инновационных организационных форм аттракционной направленности с целью формирования гражданской идентичности школьников;

- 3) изучить механизмы использования инновационных организационных форм аттракционной направленности в процессе обучения иностранному языку.

Научная новизна исследования заключается в разработке критериев отбора инновационных организационных форм аттракционной направленности в процессе обучения иностранному языку с целью формирования российской гражданской идентичности школьников.

Теоретическая значимость заключается в обосновании критериев отбора и механизмов использования инновационных организационных форм аттракционной направленности в процессе обучения иностранному языку с целью формирования российской гражданской идентичности школьников.

Практическая значимость заключается в возможности использования предложенных критериев и механизмов в процессе обучения иностранному языку в средней школе.

Методологической основой исследования выступили работы по изучению гражданской идентичности школьников (А.Г. Асмолов, М.Е. Жихаревич, С.В. Воротилова, А.А. Логинова, А.Н. Махинин, Г.Х. Ахметшина, Н.В. Сафин, М.П. Пушкарева, А.В. Дубаков, М.В. Булыгина), подходов и методов формирования гражданской идентичности (М.В. Юшин, С.В. Воротилова, М.С. Жилинская, Е.А. Иванова, Т.Ю. Ерёмкина, Н.Л. Кольчикова, Е.А. Сорокина, Е.А. Макарова), современных подходов в обучении иностранному языку (Н.В. Поморцева, Л.С. Крючкова, Н.В. Мошинская, И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова, М.В. Ляховицкий, Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина и др).

Необходимость разработки критериального аппарата исследуемого процесса вполне очевидна. Учитывая, планируя проведение урока с использованием инновационных организационных форм аттракционной направленности, следует начинать с таких далеко не второстепенных моментов, как определение целей и задач урока, выбор методов и способов подачи учебного материала [27]. Важным аспектом является учет возможностей учащихся, их личностных характеристик; вариативность учебного материала; техническое оснащение и т.д. Мы полагаем, что критерии отбора инновационных организационных форм аттракционной направленности разрабатываются для эффективности процесса формирования российской гражданской идентичности школьников в процессе обучения иностранному языку. Критерии помогают в первую очередь:

- подобрать материал в соответствии с целями обучения;
- стимулировать учащихся к самостоятельному выбору образовательного направления, источников информации;
- формировать поликультурную личность, способную вести межкультурное общение, соответствующее ситуации общения и умеющую представить свою гражданскую позицию [4].

Критерии отбора инновационных организационных форм аттракционной направленности основываются на научно-методических принципах, предполагающих:

научность; доступность для обучающихся; систематичность и последовательность изложения, обеспечивающих логичность изучения материала; вариативность, предполагающих подготовку к коммуникации в условиях реальных коммуникативных ситуаций [12].

В процессе разработки критериев отбора инновационных организационных форм аттракционной направленности мы опирались на следующие методы:

- анализ потребностей обучающихся, основанный на изучении уровня языковых потребностей и позволяющий подобрать материал, наиболее подходящий профилю класса [6,7];

- учет особенностей обучающихся, основанный на анализе интересов и потребностей [5].

Эффективность разработанных критериев отбора инновационных организационных форм аттракционной направленности мы оценивали по предложенным ниже показателям:

- соответствие предложенных форм содержанию учебного материала и учебным целям, в нашем случае целью является формирование российской гражданской идентичности в ходе обучения иностранному языку;

- использование коммуникативных ситуаций, соответствующих уровню подготовки обучающихся [16].

При изучении механизмов использования инновационных организационных форм аттракционной направленности в процессе обучения иностранному языку с целью формирования гражданской идентичности школьников мы опирались в первую очередь на педагогические подходы к обучению иностранным языкам и гражданскому образованию. Особое внимание мы обращали на проектирование содержания образования, предполагающего формирование: активного и непосредственного участия обучающегося в образовательном процессе и ответственности за свой выбор; компетентности личного образовательного выбора; мотивации к активному участию в жизни общества и его развитию. Проведя анализ педагогических исследований [1, 2, 11, 13, 14, 17, 20, 21, 22, 23, 28], нами были выделены следующие подходы, соответствующие исследуемому процессу: межкультурный, компаративный, компетентностный, ситуационно-воспитательный, личностно-ориентированный и аксиологический. Мы считаем нецелесообразным останавливаться на описании выделенных подходов, так как основные их принципы и содержание подробно описаны в изученной педагогической литературе.

Формирование гражданской идентичности школьников и процессе обучения иностранному языку являются взаимозависимыми процессами, неотделимыми друг от друга, соответственно, успешность исследуемого процесса зависит не только от выбора инновационной организационной формы урока, имеющей аттракционную направленность, но и от такого немаловажного аспекта как профессионализм учителя в использовании описанных выше форм для достижения поставленных целей обучения. В рамках проводимого исследования, мы считаем целесообразным разработку критериев отбора инновационных организационных форм аттракционной направленности, применяемых в процессе обучения иностранному языку с целью формирования российской гражданской идентичности школьников.

Исходя из того факта, что инновационные организационные формы аттракционной направленности наиболее эффективны при завершении либо при повторении той или иной темы, предполагающей, что обучающиеся уже получили нужную информацию и отработали навыки аудирования, говорения и чтения, опираясь на лексический и грамматический материал. Обучающимся импонируют нестандартные формы проведения занятий, предполагающие раскрепощенную атмосферу общения, позволяющую высказать свое мнение, передать интересную информацию на иностранном языке. Инновационные организационные формы аттракционной направленности оказывают сильное эмоциональное воздействие на обучающихся, активизируют работу, обеспечивая учителю возможность наиболее полно контролировать достигнутые цели обучения.

Эффективность выбранной инновационной организационной формы аттракционной направленности зависит от критериев, на которые опирается учитель. Мы предлагаем изучить данный аспект более подробно и предлагаем следующий выбор критериев, наиболее полно позволяющий осуществить процесс формирования российской гражданской идентичности в ходе изучения иностранного языка:

1. *Этап обучения.* Основопологающим моментом в рамках исследуемого процесса является возраст обучающихся. Начальный этап обучения характеризуется тем, что уровень языковой подготовки не является высоким, соответственно, в данном случае наиболее подходящими инновационными организационными формами аттракционной направленности будут являться урок-викторина, урок-конкурс, урок-праздник, урок-представление, урок-смотр талантов и т.д. Средний этап обучения, предполагающий более высокий уровень языковой подготовки дает

возможность выбора среди таких инновационных организационных форм как урок-КВН, урок-телемост, урок-спектакль, урок-путешествие и т.д. Старший этап обучения открывает большие возможности для педагога в силу того, что у обучающихся уже сформирован навык неподготовленной речи, предполагающий, что на данном этапе ученики уже вполне осознанно могут высказать свою точку зрения, свое мнение. В данном контексте выбор можно остановить на таких инновационных организационных формах аттракционной направленности как урок-проект, урок-экскурсия, урок-конференция, урок-зачет, музыкальный урок, урок-круглый стол, урок-ролевая игра и т.д.

2. *Тема урока.* Данный аспект дает широкий выбор возможностей для учителя, позволяющий дополнить или расширить знания учащихся, формируя их активную жизненную позицию в рамках гражданского образования и исследуемого процесса. Например, на начальном этапе обучения, при изучении темы «Семья и друзья», обобщающий урок возможно провести в форме урока- семейного праздника. На среднем этапе при изучении темы «Знаменитые люди», в рамках формирования российской гражданской идентичности, мы предлагаем проведение литературной гостиной или урока-интервью/урока-пресс-конференции со знаменитостью и т.д. В данном случае выбор темы и ее наполнения зависит от уровня подготовки и интересов обучающихся, что готовит своего рода «трамплин» для развития творческих способностей обучающихся, их личностных качеств, формируя активную гражданскую позицию и гордость за свою страну.

3. *Интересы и потребности обучающихся.* Исследуя данный аспект, мы делаем акцент на том, что занятия, проводимые с использованием инновационных организационных форм аттракционной направленности в первую очередь должны быть направлены на создание благоприятной, дружественной атмосферы, позволяющей обучающимся «раскрыться», чувствовать себя комфортно, стимулировать интересы, развивать желание учиться, высказывать свою точку зрения, уметь вести диалог, представлять свою Родину, свою культуру, уважительно относиться к культуре других стран и народов. Создание ситуаций, приближенных к реальному общению в рамках исследуемого процесса, на наш взгляд, способствуют формированию российской гражданской идентичности.

4. *Использование средств наглядности.* Исследуя данный аспект в рамках проводимого исследования, мы не можем не обратить внимание на то, что проведение занятий с использованием инновационных

организационных форм аттракционной направленности предполагает включение абсолютно всех обучающихся группы или класса. Проведение таких занятий, на наш взгляд, невозможно без использования средств слуховой и зрительной наглядности, спектр обсуждаемых средств разнообразен и зависит от возможностей классной комнаты, ее технического оснащения, креативного подхода учителя и обучающихся.

Учитывая цель и задачи исследования, стоящие перед нами, мы посчитали как целесообразным, так и вполне необходимым и достаточным в рамках данной научной статьи акцентировать внимание на основных механизмах, используемых учителями средних общеобразовательных школ в ходе работы с иноязычным текстовым материалом (в том числе, при реализации технологии развития критического мышления, заявленной нами в качестве одной из инновационных организационных форм аттракционной направленности в формировании российской гражданской идентичности школьников). Остановимся подробнее на нижеследующих механизмах:

«Корзина идей». Данный механизм удобен тем, что он в абсолютно равной степени подходит как для работы с конкретно взятым учащимся, так и для работы с целой группой учеников. Приоритетный этап урока для использования обсуждаемого механизма – начальный. Уточним, что в большинстве случаев базовой целью «Корзины идей» является определение уже накопленного у школьников опыта в комплексе с имеющимися знаниевыми ресурсами по той или иной теме. После объявления учителем темы занятия на доске появляется изображение корзины (в том или ином виде, в зависимости от креативных способностей учителя), в «корзину» учениками кладется все, что имеет непосредственное отношение к планируемому на уроке обсуждению. Это могут быть отдельные слова, фразы, общеизвестные факты, устоявшиеся стереотипы, цитаты из статей и художественной литературы и многое другое. Одним из вариантов упорядочивания собранного в «корзину» материала мы предлагаем создание учащимися совместного продукта в словесной или графической форме, представляющего собой синтез идей и мыслей, содержащихся в «корзине», с дальнейшим заучиванием для детального пересказа [15].

«Чтение с остановками». Суть второго механизма заключается в том, что всем учащимся раздается один и тот же текст, тематически совпадающий с той проблемой, которая запланирована учителем для обсуждения в ходе занятия. Использование механизма начинается с того, что учащимся

предлагается, исходя из названия, спрогнозировать содержание и проблематику текста. Далее текст делится на небольшие отрывки и чтение происходит в несколько этапов, с обязательными паузами в конце каждого отрывка. Целью пауз является осмысление уже прочитанного материала, а также примерное прогнозирование развития сюжета. По завершении прочтения текста учитель может выбрать различные формы работы, являющие собой некое подведение итогов: дискуссия, написание письма, написание эссе, создание проекта и т.д.

«Чтение с пометками». Данный механизм действительно способствует развитию подвижного интеллекта, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию аналитических способностей, формированию способности чтения между строк, развитию критического мышления. Упомянутые выше факторы в значительной степени влияют на качественные характеристики сформированности российской гражданской идентичности школьников, что является одним из предопределяющих моментов при выборе механизма «Чтение с пометками» в качестве одного из приоритетных для использования в обсуждаемом нами процессе. Суть механизма довольно проста. В ходе прочтения текста учащиеся оставляют на полях определенные символы (заранее выбранные в качестве таковых). Символы призваны обозначать следующее: «уже знал», «новое», «думал иначе», «не понял, есть вопросы». Допускается как вариативность символов, так и вариативность обозначений. По сути, в данном случае механическое чтение уступает место чтению осмысленному, рефлексивному. Завершается подобное чтение, как правило, дискуссией, подводящей итоги прочитанному и усвоенному материалу [18].

«Синквейн» (пятистишие). Механизм заключается в написании достаточно незамысловатого стихотворения, состоящего всего из пяти строчек. Тем не менее, написание стихотворения сопровождается соблюдением определенных правил, непосредственно касающихся структуры каждой строки. В первой строке, состоящей из единственного существительного, должна быть обозначена основная мысль синквейна. Во второй строке необходимо написать пару прилагательных, четко и недвусмысленно описывающих ключевую тему. В третьей строке обязательно присутствуют три глагола, целью присутствия которых является объективная характеристика действий, имеющих непосредственное отношение к существительному, упомянутому в первой строке. В четвертой строке учащимся необходимо одной фразой выразить свою позицию относительно описываемой темы. И в

финальной строчке должно появиться слово, представляющее собой подведение итогов, определенное резюме, целью которого является как обобщение, так и возможная интерпретация всего в абсолютно новом ключе. Практически любой текст (на английском языке, в нашем случае), выносимый на обсуждение в ходе применения инновационных организационных форм аттракционной направленности в формировании российской гражданской идентичности школьников можно использовать в качестве базы для написания синквейна. Также параллельно с формированием российской гражданской идентичности обучающихся механизм «синквейн» способствует развитию образного мышления и творческих способностей обучающихся, совершенствованию коммуникативных навыков, повышению интереса к изучаемому материалу, формированию навыков самостоятельной работы [19].

«Ромашка Блума». Упомянутый нами механизм относительно часто используется на уроках иностранного языка с целью систематизации уже пройденного того или иного учебного материала. На доске учащиеся видят ромашку с шестью лепестками. Каждый из шести лепестков содержит заранее определенный тип вопросительного предложения. Типы вопросов коррелируются непосредственно с вариативностью уровней познавательной активности. Здесь мы имеем в виду знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценку» [26]. Итак, первый лепесток обычно содержит несложный вопрос, при ответе на который учащиеся могут вспомнить те или иные факты, определенную информацию, имеющую прямое отношение к обсуждаемому вопросу. На следующем лепестке представлен уточняющий вопрос, который призван создать обратную связь учащемуся в отношении того, что уже было сказано (целью данного процесса является получение учителем более конкретного и развернутого ответа). Третий лепесток несет на себе интерпретационный вопрос, он практически всегда вводится вопросительным словом «Почему?». В ходе ответа на третий вопрос у учащихся происходит развитие как творческого, так и абстрактного мышления. На следующем по счету лепестке ученики видят вопрос творческой ориентации, в котором, как правило, присутствует сослагательная частица «бы». Пятый лепесток дает учащимся возможность ответить на оценочные вопросы, ключевой целью которых нам видится персональное, личностно-ориентированное оценивание фактов и событий, представленных в текстовых материалах, затрагиваемых в ходе учебного процесса. И, наконец, шестой лепесток, призванный подвести определенный итог проведенной работе, ориентирован на

установление взаимозависимости между теоретическими положениями и практической деятельностью по претворению их в реальную жизнь. Таким образом, финальный лепесток содержит практический вопрос.

«Тонкие и толстые вопросы». Данный механизм зарекомендовал себя как довольно эффективный в плане работы с иноязычным текстом. «Тонкие» вопросы – это вопросы, ответы на которые должны быть недвусмысленными, четкими, однозначными, т.е. конкретно отражающими суть прочитанного. В свою очередь, «толстые» вопросы нацеливают учащихся на проведение определенного анализа текстового материала, подлежащего усвоению. «Толстые» вопросы также дают возможность школьникам на основе рассуждения и привлечения дополнительной информации прийти к собственному мнению относительно фактов, упомянутых в анализируемом ими тексте. Примеры «тонких» вопросов: «Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Согласны ли Вы?» и другие. Примеры «толстых» вопросов: «Почему?», «В чем разница?», «Каковы особенности?», «В чем причина?» и другие подобного типа.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что были решены поставленные перед нами задачи по обоснованию необходимости разработки критериев отбора инновационных организационных форм аттракционной направленности с целью формирования российской гражданской идентичности школьников. Выделены и проанализированы наиболее эффективные педагогические подходы, соответствующие исследуемому процессу: межкультурный, компаративный, компетентностный, ситуационно-воспитательный, личностно-ориентированный и аксиологический. В качестве критериального аппарата мы предлагаем остановиться на таких аспектах как: этап обучения, тема урока, интересы и потребности обучающихся и использование средств наглядности. Мы считаем, что предложенные критерии отбора инновационных организационных форм аттракционной направленности наиболее полно охватывают исследуемый процесс и являются эффективными в формировании российской гражданской идентичности школьников. В рамках нашего исследования мы подробно останавливаемся на изучении механизмов использования инновационных организационных форм аттракционной направленности в процессе обучения иностранному языку с целью формирования российской гражданской идентичности школьников. Основными механизмами, на наш взгляд, являются: «корзина идей», «чтение с остановками», «чтение с пометками»,

«синквейн», «ромашка Блума». Дальнейшее исследование нацелено на разработку методического инструментария, способствующего эффективности формирования российской гражданской идентичности школьников с применением

выделенных критериев и механизмов, а также его апробирование в процессе изучения школьниками иностранного языка (английского) в МБОУ «Гимназия №9» г. Шадринска.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абакумова, Н.Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика / Н.Н. Абакумова, И.Ю. Малкова. – Томск : ТГУ, 2007. – 368 с. – Текст : непосредственный.
2. Абасов, З.А. Нетрадиционные уроки как педагогическая инновация / З.А. Абасов. – Текст : непосредственный // Инновации в образовании. – 2004. – № 3. – С. 118-130.
3. Ариян, М.А. Особенности формирования гражданской идентичности средствами иностранного языка у учащихся младшего школьного возраста / М.А. Ариян, А.О. Кнор. – Текст : непосредственный // Феномен патриотизма в трансструктурном коммуникационном поле : материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Нижний Новгород, 11-12 марта 2020 г.). – Нижний Новгород, 2020. – С. 162-164.
4. Безбородова, М.А. Отбор учебного материала в процессе обучения иностранному языку / М.А. Безбородова, Э.Г. Юзбашева. – Текст : непосредственный // Школа будущего. – 2017. – № 2. – С. 163-169.
5. Богдан, Н.А. Отбор и организация содержания обучения социокультурному компоненту английского языка / Н.А. Богдан. – Текст : электронный // Nportal.ru : образоват. соц. сеть. – <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2016/11/27/otbor-i-organizatsiya-soderzhaniya-obucheniya> (дата обращения 23.08.2025).
6. Булыгина, М.В. Методический инструментарий формирования гражданской идентичности школьников в процессе обучения иностранному языку / М.В. Булыгина. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33700> (дата обращения: 23.08.2025).
7. Григорьев, Д.В. Как школа формирует у детей российскую идентичность / Д.В. Григорьев. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2015. – № 1. – С. 173-177.
8. Дадабоев, Д.Г. Особенности нетрадиционных форм занятий иностранным языком / Д.Г. Дадабоев. – Москва : Питер, 2017. – 458 с. – Текст : непосредственный.
9. Дубаков, А.В. Формирование российской гражданской идентичности в обучении иностранному языку в школе / А.В. Дубаков. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 4(101). – С. 155-157.
10. Змеева, П.А. Урок-экскурсия на иностранном языке как средство формирования российской гражданской идентичности обучающихся на этапе ООУ / П.А. Змеева, М.П. Пушкарёва. – Текст : электронный // Учёные записки Шадринского государственного педагогического университета : сетевой науч. журн. – 2024. – № 1 (3). – URL: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/174> (дата обращения: 23.08.2025).
11. Ильичева, Н.И. Воспитание гражданской компетентности будущих специалистов в вопросах интеркоммуникации средствами иностранного языка / Н.И. Ильичева, Л.Е. Галаганова, Г.В. Лежнина. – Текст : непосредственный // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2010. – № 2(42). – С. 36-44.
12. Калашникова, Е.А. Принципы и критерии выбора учебно-методических материалов при обучении взрослых иностранным языкам / Е.А. Калашникова, Е.Ю. Трушникова. – Текст : непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2014. – № 1. – С. 105-115.
13. Кондранова, А.М. О межкультурном подходе в обучении иностранным языкам / А.М. Кондранова, В.М. Куимова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 9(89). – С. 1097-1099.
14. Краснов, Е.В. Теоретические подходы к пониманию гражданской идентичности обучающихся / Е.В. Краснов. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 164-166.
15. Кузнецова, Е.Г. Технология развития критического (творческого) мышления через чтение и письмо / Е.Г. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Проблемы педагогики. – 2015. – № 4 (5). – С. 39-42.
16. Лукьянова, И.А. Методические рекомендации по оценке эффективности урока иностранного языка / И.А. Лукьянова. – Текст : электронный // Nportal.ru : образоват. соц. сеть. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/07/30/metodicheskie-rekomendatsii-po-otsenke> (дата обращения 23.08.2025).
17. Малкова, И.Ю. Основные подходы к содержанию и организации гражданского образования и воспитания / И.Ю. Малкова, А.П. Фахретдинова. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 32-40.
18. Мезенцева, С.В. Приёмы (технологии) критического мышления / С.В. Мезенцева. – Текст : непосредственный // Вестник науки. – 2021. – № 4 (37). – С. 47-50.
19. Овчаренко, В.А. Технология развития критического мышления / В.А. Овчаренко, И.А. Репина. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2014. – № 27. – С. 47-51.
20. Приходько, И.Г. Компаративистский подход как средство формирования и развития лингвокультурной компетенции на уроках английского языка / И.Г. Приходько. – Текст : электронный // Nportal.ru : образоват. соц.

сеть. – URL: <https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2016/10/06/komparativistskiy-podhod-kak-sredstvo> (дата обращения 08.08.2024).

21. Прокопенко, Ю.С. Концептуальные и методические подходы к формированию гражданской идентичности / Ю.С. Прокопенко, В.О. Басов. – Текст : непосредственный // Вестник науки. – 2024. – Т. 4, № 12 (81). – С. 1179-1185.
22. Пушкарёва, М.П. Организационные формы формирования гражданской идентичности школьников в обучении иностранному языку (на примере урока-интервью) / М.П. Пушкарёва. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN524.pdf> (дата обращения 28.08.2025).
23. Пушкарёва, М.П. Реализация межкультурного компаративного подхода в обучении иностранному языку / М.П. Пушкарёва, А.П. Самочернова. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2023. – № 3(59). – С. 75-80.
24. Пушкарёва, М.П. Формирование российской гражданской идентичности обучающихся на этапе основного общего образования в процессе реализации технологии развития критического мышления / М.П. Пушкарёва, А.П. Самочернова. – Текст : электронный // Учёные записки Шадринского государственного педагогического университета : сетевой науч. журн. – 2025. – № 2 (8). – URL: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/277> (дата обращения 28.08.2025).
25. Самочернова, А.П. Возможности внеурочной деятельности в формировании российской гражданской идентичности обучающихся / А.П. Самочернова, М.П. Пушкарёва. – Текст : электронный // Учёные записки Шадринского государственного педагогического университета: сетевой науч. журн. – 2023. – № 2. – URL: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/105> (дата обращения: 30.08.2024).
26. Стрельцова, А.Д. Использование разнообразных приемов в технологии развития критического мышления / А.Д. Стрельцова. – Текст : непосредственный // Форум молодых ученых. – 2019. – № 5 (33). – С. 1192-1197.
27. Широбокова, Т.С. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений СПО / Т.С. Широбокова. – Текст : непосредственный // Научные исследования в образовании. – 2012. – № 12. – С. 46-58.
28. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика / А.Н. Щукин. – Москва : Изд-во МГУ, 2006. – 126 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Abakumova, N.N. (2007), *Competence approach in education: organization and diagnostics*, Tomsk: TSU, 368 p. (in Russian)
2. Abasov, Z.A. (2004), 'Non-traditional lessons as pedagogical innovation', *Innovations in education*, No. 3, pp. 118-130 (in Russian)
3. Ariyan, M.A. (2020), 'Features of the formation of civic identity by means of a foreign language among primary school age students', *The phenomenon of patriotism in the transstructural communication field: proceedings of the International Scientific and Practical conference, Nizhny Novgorod, March 11-12, 2020*, pp. 162-164. (in Russian)
4. Bezborodova, M.A. (2017), 'Selection of educational material in the process of teaching a foreign language', *School of the Future*, No. 2, pp. 163-169 (in Russian)
5. Bogdan, N.A. (2025), 'Selection and organization of the content of teaching the socio-cultural component of the English language', *Nsportal.ru* [online], available at: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2016/11/27/otbor-i-organizatsiya-soderzhaniya-obucheniya> [Accessed 08.23.2025]. (in Russian)
6. Bulygina, M.V. (2025), 'Methodological tools for the formation of the Russian civil identity of schoolchildren in the process of teaching a foreign language', *Modern problems of science and education* [online], no. 5, available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33700> [Accessed 08.23.2025]. (in Russian)
7. Grigoriev, D.V. (2015), 'How school forms Russian identity in children', *Public education*, no. 1, pp. 173-177. (in Russian)
8. Dadaboev, D.G. (2017), *Features of non-traditional forms of teaching a foreign language*, Moscow: Peter, 458 p. (in Russian)
9. Dubakov, A.V. (2023), 'The formation of Russian civic identity in teaching a foreign language at school', *The world of science, culture, and education*, no. 4 (101), pp. 155-157. (in Russian)
10. Zmeeva, P. A. (2024), 'Lesson-excursion in a foreign language as a means of forming the Russian civic identity of students at the LLC stage', *Scientific notes of Shadrinsk State Pedagogical University* [online], no. 1 (3), available at: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/174> [Accessed 08.23.2025]. (in Russian)
11. Ilyicheva, N.I. (2010), 'Education of the civic competence of future specialists in matters of intercommunication by means of a foreign language', *Bulletin of Kemerovo State University*, no. 2(42), pp. 36-44. (in Russian)
12. Kalashnikova, E.A. (2014), 'Principles and criteria for the selection of teaching materials for teaching foreign languages to adults', *Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University*, no. 1, pp.105-115. (in Russian)
13. Kondranova, A.M. (2015), 'On the intercultural approach in teaching foreign languages', *Young scientist*, no. 9(89), pp. 1097-1099. (in Russian)
14. Krasnov, E.V. (2019), 'Theoretical approaches to understanding the civic identity of students', *Problems of modern pedagogical education*, n. 62-1, pp. 164-166. (in Russian)

15. Kuznetsova, E.G. (2015), 'Technology of development of critical (creative) thinking through reading and writing', *Problems of pedagogy*, no. 4 (5), pp. 39-42 (in Russian)
16. Lukyanova I.A. (2021), 'Methodological recommendations for evaluating the effectiveness of a foreign language lesson', *Nsportal.ru* [online], available at: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/07/30/metodicheskie-rekomendatsii-po-otsenke> [Accessed 08.23.2025]. (in Russian)
17. Malkova, I.Y. (2017), 'Basic approaches to the content and organization of civic education and upbringing', *Siberian Pedagogical Journal*, no. 4, pp. 32-40. (in Russian)
18. Mezentsева, S.V. (2021), 'Techniques (technologies) of critical thinking', *Bulletin of Science*, no. 4 (37), pp. 47-50. (in Russian)
19. Ovcharenko, V.A. (2014), 'Technology of critical thinking development', *Problems and prospects of education development in Russia*, no. 27, pp. 47-51. (in Russian)
20. Prikhodko, I.G. (2016), 'The comparative approach as a means of forming and developing linguistic and cultural competence in English lessons', *Nsportal.ru* [online], available at: <https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2016/10/06/komparativistskiy-podhod-kak-sredstvo> [Accessed 08.08.2024]. (in Russian)
21. Prokopenko, Yu.S. (2024), 'Conceptual and methodological approaches to the formation of civic identity', *Bulletin of Science*, Vol. 4, no. 12 (81), pp. 1179-1185. (in Russian)
22. Pushkareva, M.P. (2024), 'Organizational forms of formation of civil identity of schoolchildren in teaching a foreign language (on the example of an interview lesson)', *The world of science. Pedagogy and psychology* [pdf], Vol. 12, no. 5, available at: <https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN524.pdf> (accessed 28.08.2025). (in Russian)
23. Pushkareva, M.P. (2023), 'Implementation of an intercultural comparative approach in teaching a foreign language', *Journal of Shadrinsk State Pedagogical University*, no. 3(59), pp. 75-80. (in Russian)
24. Pushkareva, M.P. (2025), 'Formation of the Russian civic identity of students at the stage of basic general education in the process of implementing technology for the development of critical thinking', *Scientific notes of Shadrinsk State Pedagogical University* [online], no. 2 (8), available at: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/277> [Accessed 28.08.2025]. (in Russian)
25. Samochernova, A.P. (2023), 'The possibilities of extracurricular activities in the formation of the Russian civic identity of students', *Scientific notes of Shadrinsk State Pedagogical University* [online], no. 2, available at: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/105> [Accessed 08.30.2024]. (in Russian)
26. Streltsova, A.D. (2019), 'The use of various techniques in the technology of developing critical thinking', *Forum of young scientists*, no. 5 (33), pp. 1192-1197. (in Russian)
27. Shirobokova, T.S. (2012), 'Methods of organizing and conducting non-traditional lessons in the educational process of vocational education institutions', *Scientific research in education*, no. 12, pp. 46-58. (in Russian)
28. Shchukin, A.N. (2006), *Teaching foreign languages. Theory and practice*, Moscow: Publishing House of Moscow State University, 126 p. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Е.П. Турбина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: catheriny@mail.ru, ORCID: 0000-0002-9195-8155.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

E.P. Turbina, Ph. D. in Pedagogics, Associate Professor, Department of Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: catheriny@mail.ru, ORCID: 0000-0002-9195-8155.