

Екатерина Владимировна Трофимова,  
Элина Рафисовна Варикова  
г. Уфа

### Психолого-педагогические основы подготовки студентов к работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

В статье раскрываются психолого-педагогические основы формирования профессиональной готовности студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», к работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. В качестве базовых методологических подходов, оптимально соответствующих научному исследованию, применяются системно-деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Рассмотрены теоретические аспекты понятий «готовность», «профессиональная готовность» как системной характеристики социальной активности человека, интегрального показателя его профессиональной зрелости и уровня профессионального мастерства. В результате раскрыта значимость следующих психолого-педагогических условий: формирование личностной профессиональной направленности и развитие ценностного отношения к будущей профессии; развитие и совершенствование рефлексивных умений; формирование эмоциональной устойчивости; реализация практико-ориентированных технологий обучения и сетевой платформы по отработке компетенций «Банк студенческих социальных проектов и инициатив».

**Ключевые слова:** профессиональная готовность, семья, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации, психолого-педагогические условия, компетенции, профессиональная направленность, рефлексия, эмоциональная устойчивость личности, практико-ориентированные технологии, социальное проектирование.

Ekaterina Vladimirovna Trofimova,  
Elina Rafisovna Varikova  
Ufa

### Psychological and pedagogical foundations for preparing students to work with families in difficult life situations

The article reveals the psychological and pedagogical foundations for the formation of professional readiness of bachelor students studying in the field of training 44.03.02 “Psychological and Pedagogical Education” to work with families in difficult life situations. The system-activity, personality-oriented and competence-based approaches are used as basic methodological approaches that optimally correspond to scientific research. The theoretical aspects of the concepts of “readiness”, “professional readiness” as a systemic characteristic of human social activity, an integral indicator of his professional maturity and level of professional skill are considered. As a result, the significance of the following psychological and pedagogical conditions is revealed: the formation of personal professional focus and the development of a value attitude to the future profession; the development and improvement of reflexive skills; the formation of emotional stability; the implementation of practice-oriented teaching technologies and a network platform for practicing competencies “Bank of student social projects and initiatives”.

**Keywords:** professional readiness, family in difficult life situation, psychological and pedagogical conditions, competences, professional orientation, reflection, emotional stability of personality, practice-oriented technologies, social design.

*Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания по оказанию государственных услуг (выполнение работ) на выполнение научно-исследовательских работ по теме «Разработка модели родительского просвещения в учреждениях начального и основного общего образования»*

Современные тенденции и ключевые цели развития образования, зафиксированные в Концепции подготовки педагогических работников до 2030 года и Национальном проекте «Образование», обуславливают потребность в обновлении методов обучения будущих специалистов психолого-педагогического профиля, направленного на их субъективное развитие для работы с целевыми группами семей и несовершеннолетних, к которым в том числе относятся семьи с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Главной целью высшего образования сегодня является формирование специалистов, способных адаптироваться к текущим

преобразованиям и эффективно работать в динамичной и инновационной профессиональной среде. Согласно «Стратегии развития подготовки рабочих кадров и прикладных квалификаций в России до 2030 года», повышение эффективности во всех сферах профессиональной деятельности напрямую связано с усилением связи между образованием и рынком труда. Поэтому особую актуальность в профессиональном образовании приобретает применение практико-ориентированных технологий обучения, выстраивание таких моделей формирования профессиональной готовности студентов психолого-педагогического образования к работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной

ситуации, способствующих максимальной интеграции обучения с будущей профессиональной деятельностью на основе включения студентов в работу с реальными семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, организуемой посредством систематизированной и структурированной волонтерской деятельности студентов.

Анализ исследований, направленных на изучение вопроса формирования профессиональной готовности студентов психолого-педагогического образования к работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, позволил выделить следующие векторы в разработке данного вопроса:

- определить механизм формирования профессиональной готовности студентов психолого-педагогического образования к работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- определить структуру профессиональной готовности специалистов психолого-педагогического профиля по работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- выявить технологии формирования профессиональной готовности студентов психолого-педагогического образования к работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Проблема исследования предопределяется противоречиями между:

- объективной потребностью общества в специалистах психолого-педагогического профиля, компетентных в вопросах особенностей работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и недостаточным уровнем профессиональной готовности студентов психолого-педагогического образования к работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- необходимостью требований профессиональных стандартов к работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и не разработанностью теоретических положений и психолого-педагогических условий, обеспечивающих повышение уровня формирования профессиональной готовности студентов психолого-педагогического образования к работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- имеющейся потребностью в реализации инновационных подходов в формировании профессиональной готовности студентов психолого-педагогического образования к работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и недостаточно сформированным опытом применения технологий, отвечающим актуальным

потребностям работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Согласно выявленным противоречиям, проблема исследования заключается в определении и научном обосновании психолого-педагогических условий формирования профессиональной готовности студентов психолого-педагогического образования к работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В нашем научном исследовании мы опираемся на системно-деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Кратко рассмотрим применение этих подходов.

В настоящее время системно-деятельностный подход стал доминирующей концепцией в образовании, которая объединяет теоретические знания и практические навыки в учебном процессе, и нацелена на развитие не только профессиональных, но и личностных качеств, необходимых студентам для успешной адаптации в обществе [3, С. 38]. Применение данного подхода в нашем исследовании способствует активному обучению, вовлечению студентов в исследования, проекты и другую практическую работу, что позволяет глубже понять полученные знания и применить их в реальных жизненных ситуациях. Активное участие в обучении превращает студентов из пассивных получателей информации в активных творцов образовательной среды, стимулирует их инициативу и самостоятельность. Что еще более важно, такая работа помогает развивать эмоциональный интеллект студентов и улучшает их способность понимать и взаимодействовать с другими людьми, что очень важно для специалистов психолого-педагогического профиля, где эффективное общение с детьми, родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, коллегами имеет решающее значение.

Согласно личностно-ориентированному подходу (В.В. Сериков, С.В. Белова, В.И. Данильчук, Е.А. Крюкова, В.В. Зайцев, И.С. Якиманская и др.), готовность рассматривается как устойчивое качество человека [7, С. 192]. К таким качествам относятся личностные особенности, акцентуации характера, ценностные установки, связанные с будущей профессиональной деятельностью, индивидуальные склонности и способности к выполнению определенных задач в конкретной профессиональной сфере. Личностно-ориентированная педагогика в настоящее время меняет взгляд на основные цели профессионального образования. Акцент смещается с простого усвоения профессиональных знаний, методов работы, правил и принципов, развития личностных качеств на раскрытие внутренних резервов

личности, ее интеллектуального и нравственного потенциала, способности адаптироваться к сложным ситуациям и принимать решения в профессиональной и социальной сфере, а главное – способности к инновациям и творчеству.

Компетентный подход к обучению способствует формированию осознанной позиции и ответственного отношения студента к своей будущей профессии. Суть данного подхода заключается в том, что конечной целью образования является не просто набор знаний, умений и навыков, а способность и готовность использовать их в различных значимых ситуациях для осуществления успешной и продуктивной деятельности. Ведущие исследователи в области компетентного подхода (И.А. Зимняя, Б.Д. Эльконин, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, М.А. Чошанов и др.) подчеркивают разницу между компетентными и квалифицированными специалистами: первые, помимо обладания необходимыми знаниями и умениями, демонстрируют способность эффективно применять на практике эти знания и навыки [8, С. 3]. В процессе обучения студенты проходят различные ситуационные симуляции, которые способствуют развитию ключевых компетенций.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» определяет три вида компетенций для подготовки будущих специалистов: общие, общепрофессиональные и специализированные компетенции. Общие компетенции определяют будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности и характеризуются такими личностными качествами, как инициативность, умение ставить цели, свобода выбора и ответственность, готовность к саморазвитию. Осознание себя как субъекта деятельности выражается также в стремлении анализировать, контролировать и совершенствоваться в профессиональной сфере. Следует отметить, что более половины общепрофессиональных компетенций требуют от студентов подготовки к социальному взаимодействию с несовершеннолетними, родителями, семьями, в том числе с несовершеннолетними и семьями, столкнувшимися с трудностями и имеющими особые образовательные потребности.

Рассмотренные подходы способствуют осмыслению и раскрытию формирования профессиональной готовности студентов психолого-педагогического образования к работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а именно ставят в число приоритетных вопросов глубокое и всестороннее личностное развитие, вопросы поддержания устойчивой мотивации, что

напрямую связано с самооффективностью, самосознанием, самореализацией.

Специалисты в области педагогики и психологии изучают профессиональную подготовку, опираясь на важные положения, касающиеся анализа профессиональной деятельности. По мнению В.Д. Дружинина, готовность – это состояние психики, проявляющееся в активизации внутренних резервов человека для беспрепятственного выполнения трудовой деятельности [6, С. 64]. Психологическая готовность, в свою очередь, является ключевым фактором общей готовности к деятельности (А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Ю.М. Забродин и др.) [5, С. 19]. Кроме того, различают общую и ситуативную готовность, где первая прогнозирует будущие действия на длительный период времени, а вторая возникает в конкретный момент. Составляющими звеньями общей готовности являются наличие мотивации, формирование правильных представлений о выбранной профессии и ее адекватное позитивное восприятие, наличие способностей и определенным набором личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности [1, С. 173]. Ситуативная готовность отражает особенности и требования конкретной ситуации и формируется на основе общей готовности. «Ситуативная готовность – это динамичное и целостное состояние, характеризующееся внутренней установкой на конкретное действие и полной мобилизацией ресурсов для продуктивной и целенаправленной деятельности» [10, С. 11].

Психолого-педагогические исследования выделяют несколько ключевых компонентов готовности:

– когнитивная сфера (знание и понимание), мотивация, эмоционально-волевая сфера, а также ряд профессиональных умений и навыков (Л.И. Дементьева, Л.Н. Король, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Левитов, С.И. Рабинович, В.А. Сластенин, В.А. Ядов и другие ученые), включая многогранное образование [9, С. 27];

– обладание определенными компетенциями (работы Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова и др.);

– личностная зрелость, включающая профессионально важные личностные качества, умения и психологическое состояние (работы М.И. Дьяченко, К.М. Дурай-Новаковой, Л.А. Кандыбовича, В.А. Пономаренко и др.);

– степень адаптации личности к выбранной специальности (работы И.А. Зимней, Н.В. Майоровой и др.) [8, С. 12].

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что профессиональная готовность – это фундаментальное понятие в профессиональном образовании, которое отражает системный характер социальной

активности человека и является комплексным показателем его профессиональной зрелости.

Среди эффективных методов формирования профессиональной готовности студентов психолого-педагогического образования к работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, является постоянное использование технологий, форм и методов, сочетающих психолого-

педагогическое воздействие с мотивационными приемами.

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет нам определить психолого-педагогические условия формирования профессиональной готовности студентов к работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, представленные на рисунке 1.

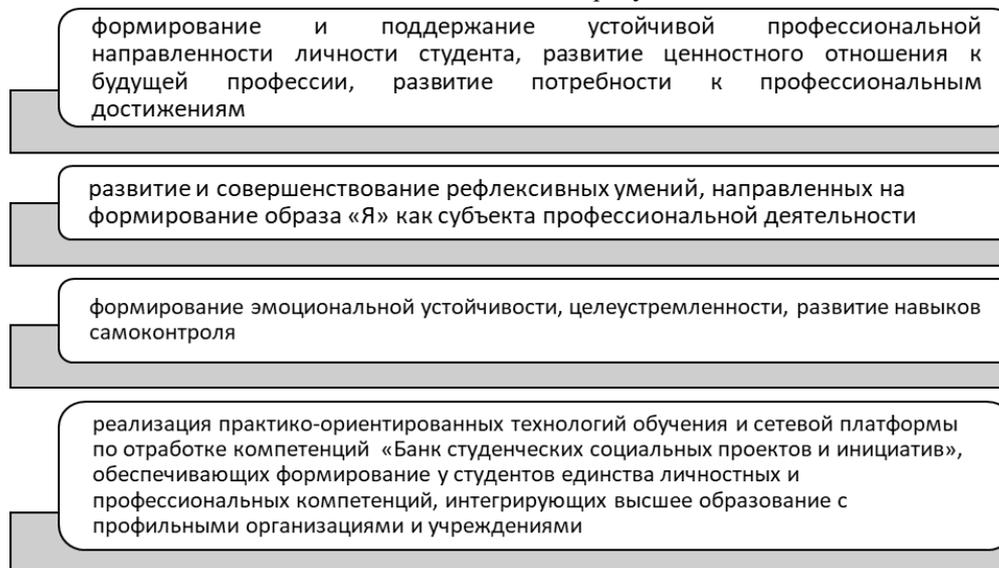


Рис. 1. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной готовности студентов к работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Рассмотрим значимость каждого психолого-педагогического условия в процессуальной модели формирования профессиональной готовности студентов психолого-педагогического образования к работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

1. Формирование и поддержание устойчивой профессиональной направленности личности студента, развитие ценностного отношения к будущей профессии, развитие потребности к профессиональным достижениям.

Формирование профессиональной направленности – это развитие положительного представления о выбранной профессии, пробуждение интереса к ней, проявление компетентности и способностей к ней, мотивация к постоянному совершенствованию своих навыков в будущей профессиональной деятельности, а также удовлетворение важнейших потребностей, как материальных, так и духовных, посредством непрерывной деятельности в сфере профессионального труда. Наиболее важным является формирование уважительного отношения к профессии, стойкости идеалов, формирование взглядов и убеждений, а также повышение значимости профессиональной деятельности в сознании

будущих специалистов. Личностно-профессиональное развитие – это процесс развития человека, направленный на достижение профессиональных результатов и повышение уровня владения профессиональными навыками через самосовершенствование, активную профессиональную деятельность и конструктивное взаимодействие.

Ориентация на конкретную профессию наиболее эффективно формируется в процессе занятий, содержание и организация которых максимально приближены к работе специалиста. Важную роль на начальном этапе профессионализации играет эмоциональная вовлеченность в выбранное дело, которая является основной движущей силой профессионального развития.

Формирование профессионально значимых ценностных установок помогает студентам осознать свою роль в учебном процессе, что, в свою очередь, во многом определяет их жизненный путь и уровень благосостояния. Многие исследователи связывают формирование жизненных и профессиональных ценностей с процессом самоопределения, в частности, Н.С. Пряжников трактует профессиональное самоопределение как «поиск и признание личностного смысла в выбранной,

изучаемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также процесс обретения этого смысла» [11, С. 236]. Основой самоопределения является психологическая готовность, которая включает в себя наличие необходимых способностей и мотивации. Благодаря этому человек формирует целостный взгляд на мир и учится планировать свои действия не только в соответствии с текущей ситуацией, но и с учетом долгосрочных целей. Самоопределение определяет выбор между активным выполнением обязательств («я должен») и самостоятельным принятием решений («я выбираю»), каждый из которых имеет свои особенности [2, С. 30].

При выборе средств педагогического воздействия, направленных на развитие профессиональных ценностей у студентов психолого-педагогического образования к работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, крайне важно использовать практико-ориентированное обучение, которое позволяет решить следующие задачи:

– создание ситуаций, мотивирующих студентов на проявление осознанной позиции при решении ценностно-ориентированных профессиональных задач путем поиска, анализа и выбора оптимальных решений (использование кейсов, моделирующих и имитационных игр, ситуационных задач, дискуссий, постепенное усложнение задач);

– вовлечение студентов в активную деятельность, способствующую расширению социального взаимодействия, развитию эффективной коммуникации и моделей поведения (использование интерактивных семинаров, проектной работы, мозговых штурмов, деловых, имитационных и ролевых игр).

Используя в своей работе нестандартные методы и приемы, преподаватели могут создавать сложные ситуации, стимулирующие анализ, оценку, прогнозирование и осмысление отношений между участниками. В таких ситуациях от студентов требуется не только думать, но и делать осознанный выбор, уметь сравнивать различные решения и находить оптимальное, а также предвидеть и оценивать последствия своих действий. Активное участие студентов в прикладных исследованиях, включая проведение социальных опросов, организацию конференций и участие в социально значимых мероприятиях, помогает им глубже понять многогранность проблем, их значимость для общества и необходимость работы с семьями и несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Вовлечение студентов в добровольную, социально значимую деятельность имеет важный воспитательный потенциал,

стимулирует позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности и ведет к сотрудничеству с социально незащищенными категориями населения. Практическое применение знаний обогащает теоретическую базу, улучшает коммуникативные навыки, дает реальные умения, расширяет представления о будущей профессиональной деятельности. Полученный опыт работы с семьями и несовершеннолетними, в том числе понимание специфики помощи тем, кто столкнулся с жизненными трудностями, становится ценным дополнением к профессиональным знаниям и навыкам будущих специалистов психолого-педагогического профиля в работе с семьями и несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

2. Развитие и совершенствование рефлексивных умений, направленных на формирование образа «Я» как субъекта профессиональной деятельности.

Влияние инновационной деятельности на личностный и профессиональный рост будущего специалиста психолого-педагогического профиля в работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, наиболее заметно при соблюдении ключевого принципа: чем больше возможностей заложено в самом специалисте и чем выше его способность выступать инициатором инноваций, тем продуктивнее будет процесс саморазвития. Одним из важнейших психических механизмов, формирующих самосознание специалиста, является рефлексия - способность анализировать себя, выходить из собственной субъективной позиции и видеть себя глазами другого. Постепенно накапливая опыт восприятия себя в различных ситуациях и с разных сторон, интегрируя эти впечатления, человек формирует целостное представление о себе.

По мнению И.И. Семенова, рефлексия – это процесс переосмысления накопленного опыта, который служит внутренним стимулом для перехода к инновациям, то есть к генерации новых идей и созданию нового опыта [13, С. 69]. Педагогическая рефлексия предполагает активное участие специалиста в своей профессиональной, социальной жизни, нахождение в ней своего призвания и предназначения. В ходе проявления профессионально-личностной рефлексии происходит процесс самосовершенствования специалиста как субъекта психолого-педагогической деятельности, основанный на сопоставлении своих ресурсов, личного опыта и уровня компетентности с требованиями профессии и оценке собственной готовности к профессиональной деятельности.

В процессе развития профессионально-личностной рефлексии в психолого-

педагогической сфере можно выделить несколько последовательных этапов:

- глубокое осмысление значимости собственной профессиональной деятельности;
- анализ восприятия своей деятельности и личности с точки зрения других людей;
- неудовлетворенность своим текущим уровнем успешности;
- критическая переоценка привычных моделей поведения и отказ от их использования;
- понимание и осмысление трудностей в профессиональной деятельности как необходимого стимула для значительного прогресса;
- сосредоточение на внутренней силе и потенциале для дальнейшего профессионального роста;
- изменение отношения к себе, полученным знаниям и навыкам, а также к проделанной работе.

Современные психологические исследования представляют рефлексию как самоанализ, внутреннее исследование, метакогнитивный атрибут, инструмент управления сознанием, важный аспект самоопределения и уверенности в себе, характеристику познания и личностного стиля, тесно связанную с механизмами самооценки [12, С. 84].

Помимо методов самоанализа, таких как инверсия и тренинг, предложенных И.Н. Семеновым и С.Ю. Степановым, эффективным методом стимулирования творческого мышления и со-творчества является рефлексивная дискуссия. Суть рефлексивной дискуссии заключается в следующем: одна группа предлагает инициативный проект, вторая – программу совершенствования, третья – полезные дополнения для дальнейшего развития. В ходе встречи роли групп чередуются, что ставит каждого участника в позицию автора или критика, размышляющего над разными точками зрения, расширяющего свои знания и приобретающего ценный опыт культурного взаимодействия и осмысления различных видов деятельности. Таким образом, удастся получить всестороннее понимание процесса инноваций и его возможных последствий.

Рефлексивный тренинг, в отличие от стандартного тренинга, ориентирован на самоанализ как инструмент для понимания как своего внутреннего мира, так и мира других людей, позволяя взглянуть на себя со стороны и определить потенциальные пути для личностного роста. Рефлексивная инверсия особенно способствует развитию креативности и позволяет придумывать необычные эпизоды и карьерные сценарии. Например, можно рассматривать планирование действий и

решение проблем с точки зрения нескольких участников одновременно, например, не только с точки зрения специалистов, но и с точки зрения родителей и несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, как активных участников психолого-педагогического процесса. Такой подход способствует целостному взгляду на мир, проблему или деятельность, развивает эмпатию и перевоплощение.

Стоит упомянуть и другой метод рефлексии, тесно связанный с развитием критического мышления. Критическое мышление – это сложный процесс обработки данных как для понимания общепринятых взглядов, так и для генерации новых идей и поиска решений проблем. Применение этого метода способствует глубокому анализу информации, что особенно важно на этапе анализа рефлексивного процесса, когда необходимо выявить причины трудностей.

Кроме того, к распространенным формам рефлексивных методик относятся различные виды игр: обучающие, деловые, ролевые, основанные на сюжетных линиях. Игры способствуют лучшему пониманию процессов, происходящих в реальной жизни и в профессиональной сфере. Успех игр во многом зависит от их динамики и степени вовлеченности участников, а также от атмосферы, в которой им приходится анализировать ситуации и оценивать решения. Непредсказуемость игры, иногда даже конфликтность, неформальность обстановки, вариативность действий в зависимости от участников – все это повышает эффективность игрового процесса. Важно, что способность к рефлексии и пониманию принципов этих техник, приобретаемая студентами в процессе их применения, позволяет им формировать собственные убеждения, определять направление собственного развития, стимулировать постоянное совершенствование и творчество в своей профессиональной деятельности.

3. Формирование эмоциональной устойчивости, целеустремленности, развитие навыков самоконтроля.

Среди личностных характеристик, определяющих эмоциональную устойчивость специалистов психолого-педагогического профиля в работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, можно выделить: осознание профессиональной миссии (включая мотивацию к работе, гуманистические ценности, позитивное отношение к себе и желание расти), эмоциональную чувствительность (способность проявлять понимание и сочувствие, заботу и теплоту), умение контролировать эмоции и проявлять волевые качества характера, поведенческую

гибкость (способность быстро формировать позитивное отношение к семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации) [4, С. 86]. Таким образом, работа специалистов психолого-педагогического профиля с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, часто связана с непредсказуемыми и стрессовыми ситуациями, что подчеркивает необходимость развития эмоциональной устойчивости у студентов психолого-педагогического образования в работе с данной категорией семей и несовершеннолетних.

Формирование эмоциональной устойчивости студентов психолого-педагогического образования в работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации возможно благодаря комплексу мероприятий:

1. Социально-психологические тренинги, включающие деловые и психологические игры, групповые дискуссии и методы арт-терапии.

2. Практические занятия, на которых перед студентами ставятся задачи, требующие аргументировать свою позицию и быть уверенным в ее правильности.

3. Организация специальных мастер-классов и деловых игр, моделирующих ситуации, связанные с воздействием стрессовых факторов. Участникам предоставляется возможность оценить состояние собственных психических функций (внимания, памяти и т. д.), развить навыки работы в команде, составить на основе полученных данных индивидуальный план развития необходимых компетенций, а затем реализовать его.

4. Конференции с участием опытных выпускников, специалистов профильных учреждений для обмена знаниями и опытом, тематические мероприятия, такие как квесты и квиз-игры, стимулирующие интерес к выбранной профессии и формирующие позитивное отношение к ней.

Преподавателю важно создать позитивную атмосферу, в том числе поддерживая и поощряя студентов к активной деятельности. Однако концентрироваться только на положительных эмоциях, связанных с достижениями, неэффективно, так как это может привести к эмоциональному выгоранию. Человеку необходим спектр и разнообразие эмоций, но в умеренной интенсивности. Не следует запрещать студентам испытывать эмоции, но можно изменить способ их выражения. Главная цель - не подавлять или устранять эмоции, а мягко направлять их в нужное русло с помощью организации деятельности.

4. Реализация практико-ориентированных технологий обучения и сетевой платформы по отработке компетенций «Банк студенческих социальных проектов и инициатив»

Особое внимание следует уделять организации и проведению индивидуальной исследовательской работы студентов, а также привлечению студентов в качестве волонтеров в профильные организации и учреждения по договорам о совместной работе. Результатом реализации данного направления деятельности станет исследовательская работа по изучению причин, характера и продолжительности трудностей в семейной жизни, участие в психолого-педагогической, коррекционной работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, анализ проделанной работы, планирование последующей деятельности.

Необходимо отметить, что теоретические знания, полученные студентами и «отрабатываемые» в ходе не только практической работы в учреждениях, но и в ходе организованной волонтерской деятельности студентов, имеющей постоянный характер и реализуемой на протяжении всего учебного года согласно совместному планированию с профильными учреждениями, способствуют развитию познавательного интереса студентов, помогают самостоятельно интегрировать полученные теоретические знания с практической деятельностью, «сопоставлять» теоретический материал с практикой, и, что немаловажно, уже в процессе обучения на собственном опыте постигать особенности работы с разными категориями семей и несовершеннолетних. В результате закладывается основа для формирования индивидуализированных методов работы, что, в свою очередь, обеспечивает гибкость и способность молодых специалистов адаптироваться к быстро наступающим изменениям.

Необходимо отметить, что интеграция студентов в профессиональную деятельность при помощи создания и функционирования волонтерского студенческого объединения, является одним из «мягких» и, в то же время, действенных способов формирования у студентов необходимых профессиональных компетенций, социальной и личностной активности, развитие творческого мышления, становление активной жизненной позиции. Следующей ступенью в формировании профессиональной готовности студентов психолого-педагогического образования к работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, является социальное проектирование студентами собственных инициатив. Подготовка к социальному проектированию начинается еще во время волонтерской деятельности: студенты учатся систематизировать и анализировать, осуществлять прогноз, планировать последующую деятельность и на этой основе

разрабатывать собственную социальную инициативу – проект, направленный на эффективную работу с семьями и несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Чтобы помочь студентам реализовать свои возможности, мы планируем создать и запустить сетевую площадку для развития компетенций «Банк студенческих социальных проектов и инициатив», которая позволит студентам разрабатывать и четко документировать проектные предложения, готовить социально значимые проекты, знакомиться и принимать участие в проектах других студентов, контактировать с профильными организациями и учреждениями (будущими работодателями).

Рассмотрев психолого-педагогические условия формирования профессиональной готовности студентов к работе с семьями,

оказавшимися в трудной жизненной ситуации, мы считаем, что портрет сильного, компетентного профессионала складывается не только из наличия определенных компетенций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, но и отражает основополагающие волевые качества личности, наличие эмоциональной устойчивости, ценностно-смысловой составляющей не только профессионала, но и человека. Для результативности формирования профессиональной готовности студентов психолого-педагогического образования к работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, необходимо сочетание социально-гуманистической и общепрофессиональной подготовки студента с содержательно-техническими аспектами образовательного процесса.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аболин, Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека : монография / Л.М. Аболин. – Казань : Эксмо, 2007. – 280 с. – Текст : непосредственный.
2. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики : учеб.-метод. пособие / Н.А. Алексеев. – Тюмень : изд-во ТГУ, 1997. – 215 с. – Текст : непосредственный.
3. Асмолов, А.Г. Деятельность и установка : монография / А.Г. Асмолов. – Москва : Изд-во МГУ, 1979. – 152 с. – Текст : непосредственный.
4. Бабаян, А.А. Личностные факторы эмоционально-волевой регуляции деятельности в экстремальных условиях / А.А. Бабаян. – Текст : непосредственный // Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности. Тезисы Всесоюзного семинара молодых ученых. – Симферополь, 1986. – С. 86-87.
5. Деркач, А.А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. – Москва : РАУ, 1993 – 293 с. – Текст : непосредственный.
6. Дружинин, В.Н. Психология : учебник для гуманитар. вузов / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2001. — 656 с. – Текст: непосредственный.
7. Забродин, Ю.М. Очерки теории психологической регуляции поведения: учебно-методическое пособие / Ю.М. Забродин. – Москва : Магистр, 1997. – 215 с. – Текст : непосредственный.
8. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя. – Москва : Исслед. центр. пробл. качества подгот. специалистов, 2004. – 42 с. – Текст : непосредственный.
9. Левитов, Н.Д. О психических состояниях человека / Н.Д. Левитов. – Москва : Просвещение, 1964. – 342 с. – Текст : непосредственный.
10. Павлова, А.М. Психология труда : учеб. пособие / А.М. Павлова; под ред. Э.Ф. Зеера. – Екатеринбург : Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. – 156 с. – Текст : непосредственный.
11. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студентов вузов / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – Москва : Академия, 2005. – 480 с. – Текст : непосредственный.
12. Россохин, А.В. Психология рефлексии измененных состояний сознания (на материале психоанализа) / А.В. Россохин. – Текст : непосредственный // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2010. – Т. 7, № 2. – С. 83-102.
13. Семенов, И.Н. Взаимодействие отечественной и зарубежной психологии рефлексии: история и современность / И.Н. Семенов. – Текст : непосредственный // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2008. – Т. 5., № 1. – С. 64-76.

#### REFERENCES

1. Abolin, L.M. (2007), *Psychological mechanisms of human emotional stability: monograph*, Kazan: Eksmo, 280 p. (in Russian)
2. Alekseev, N.A. (1997), *Personality-oriented learning: issues of theory and practice: teaching aid*, Tyumen: TSU Publishing House, 215 p. (in Russian)
3. Asmolov, A.G. (1979), *Activity and attitude: monograph*, Moscow: Moscow State University Publishing House, 152 p. (in Russian)

4. Babayan, A.A. (1986), 'Personal factors of emotional-volitional regulation of activity in extreme conditions', *Emotional-volitional regulation of behavior and activity. Theses of the All-Union Seminar of Young Scientists*, Simferopol, pp. 86-87. (in Russian)
5. Derkach, A. A. and Kuzmina, N. V. (1993), *Acmeology: ways to achieve the heights of professionalism: textbook for university students*, Moscow: RAU, 293 p. (in Russian)
6. Druzhinin, V. N. (2001), *Psychology: textbook for humanitarian universities*, St. Petersburg: Piter, 656 p. (in Russian)
7. Zbrodin, Yu. M. (1997), *Essays on the theory of psychological regulation of behavior: teaching aid*, Moscow: Magistr, 215 p. (in Russian)
8. Zimnyaya, I.A. (2004), *Key competencies as a result-target basis for the competence-based approach in education: author's version*, Moscow: Research center. problems. quality of training specialists, 42 p. (in Russian)
9. Levitov, N.D. (1964), *On human mental states*, Moscow: Education, 342 p. (in Russian)
10. Pavlova, A.M. (2008), *Psychology of labor: textbook*, Ekaterinburg: Publishing house of the State Educational Institution of Higher Professional Education "Russian State Prof. and Pedagogical University", 156 p. (in Russian)
11. Pryazhnikov, N.S. and Pryazhnikova, E.Yu. (2005), *Psychology of Labor and Human Dignity: a textbook for students of higher educational institutions*, Moscow: Academy, 480 p. (in Russian)
12. Rossokhin, A.V. (2010), 'Psychology of Reflection of Altered States of Consciousness (based on psychoanalysis)', *Psychology*, Vol. 7, No. 2, pp. 83-102. (in Russian)
13. Semenov, I.N. (2008), 'Interaction of Domestic and Foreign Psychology of Reflection: History and Modernity', *Psychology. Journal of the Higher School of Economics*, Vol. 5, No. 1, pp. 64-76. (in Russian)

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:**

Е.В. Трофимова, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой профессионального и социального образования, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа, Россия, e-mail: karabashky@inbox.ru, ORCID 0000-0003-2849-9766.

Э.Р. Варикова, аспирант кафедры профессионального и социального образования института педагогики, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г. Уфа, Россия, e-mail: el21051992@mail.ru, ORCID 0009-0000-1448-5991.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:**

E.V. Trofimova, Ph.D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department Chair, Department of Professional and Social Education, Institute of Pedagogy, M. Aknulla Bashkir State Pedagogical University, Ufa, Russia, e-mail: karabashky@inbox.ru, ORCID 0000-0003-2849-9766.

E.R. Varikova, Graduate Student, Department of Professional and Social Education, Institute of Pedagogy, M. Aknulla Bashkir State Pedagogical University, Ufa, Russia, e-mail: el21051992@mail.ru, ORCID 0009-0000-1448-5991.