

Любовь Геннадьевна Светоносова
г. Шадринск

Педагогические условия формирования профессиональной ответственности у будущих учителей

В статье раскрывается проблема формирования профессиональной ответственности у будущих учителей. Автором предлагается авторское определение понятия «профессиональная ответственность учителя», под которым подразумевается осознание социальной значимости своей профессиональной деятельности, следование в ней нравственным и правовым нормам, ценностное отношение к ней и субъектам образовательного процесса, прогнозирование последствий собственного решения профессиональных задач, описываются ее функции: ценностно-ориентирующая, мобилизующая и контролирующая. В статье представлены результаты анкетирования будущих учителей о понимании ими профессиональной ответственности учителя, а также описываются педагогические условия формирования профессиональной ответственности у будущих учителей: организация педагогических интенсивов по проблеме профессиональной ответственности будущих учителей, решение студентами кейсов из практики обучения и воспитания обучающихся, актуализирующих проблему профессиональной ответственности учителя.

Ключевые слова: понимание, профессиональная ответственность, функции, будущие учителя, педагогические условия

Lyubov Gennadievna Svetonosova
Shadrinsk

Pedagogical conditions for the formation of professional responsibility among future teachers

The article reveals the problem of the formation of professional responsibility among future teachers. The author suggests the author's definition of the concept of "professional responsibility of a teacher", which means awareness of the social significance of one's professional activity, following moral and legal norms in it, value-based attitude towards it and the subjects of the educational process, forecasting the consequences of one's own solution of professional tasks, and describes its functions: value-oriented, mobilizing and controlling. The article presents the results of a survey of future teachers about their understanding of the professional responsibility of teachers, as well as describes the pedagogical conditions for the formation of professional responsibility among future teachers: the organization of pedagogical intensive courses on the problem of professional responsibility of future teachers, students solving cases from the practice of teaching and educating students, actualizing the problem of professionalization.

Keywords: understanding, professional responsibility, functions, future teachers, pedagogical conditions

Введение. Современный будущий учитель должен быть не только компетентным специалистом, владеющим необходимыми профессиональными знаниями и умениями, методиками преподавания соответствующего профилю профессиональной подготовки учебного предмета, умеющим решать возложенные на него профессиональные задачи, но и владеть определенным уровнем профессиональной ответственности. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 48 указывается, что педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами [13]. В Профстандарте педагога, кроме трудовых функций и необходимых знаний и умений, говорится о таком требовании к педагогу, как соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики [15]. В данных нормативных документах подчеркивается необходимость овладения профессиональной ответственностью педагогом, в том числе будущим учителем.

Для формирования необходимого социально востребованного уровня

профессиональной ответственности важным представляется понимание будущими учителями данного профессионального качества и организация специальных педагогических условий.

Исследовательская часть. Цель нашего исследования заключается в описании педагогических условий профессиональной ответственности будущими учителями. Задачи исследования: 1) проанализировать понятие «профессиональная ответственность учителя» в психолого-педагогических источниках; 2) выявить функции профессиональной ответственности учителя; 3) разработать и провести анкетирование будущих учителей о понимании ими профессиональной ответственности учителя, проанализировать его результаты; 4) описать педагогические условия формирования профессиональной ответственности у будущих учителей в образовательном процессе педвуза.

На первом этапе нашего исследования мы проанализировали понятие «профессиональная ответственность учителя» в психолого-педагогических источниках. В «Педагогическом словаре» понятие «ответственность» трактуется как «способность личности контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми

в обществе или коллективе социальными, нравственными и правовыми нормами и правилами, чувством долга» [9]. С.М. Вишнякова определяет понятие «ответственность» как «форму саморегуляции личности, выражающуюся в осознании себя причиной совершаемых поступков и их последствий, в осознании и контроле своей способности выступать причиной изменений (или противодействия изменениям) в окружающем мире и собственной жизни» [5]. В первом определении рассматриваемого понятия авторы акцентируют внимание на соотношении человеком своей деятельности с нормами, принятыми в обществе, во втором определении понятия автор указывает на первопричину поступков личности, на необходимость не только осознавать, но и контролировать свои поступки, заранее оценивать их последствия для себя и окружающих.

Ученые дают разные толкования понятию «ответственность». Рассмотрим некоторые из них:

- «способность личности самостоятельно формировать нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения, осуществлять самооценку и самоконтроль» (В.А. Сухомлинский) [17];

- «способность отдавать отчет своим действиям» (П.Ф. Каптерев) [7];

- «комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием осознанной и устойчивой склонности действовать в любой ситуации в соответствии с требованиями нравственного долга и правовых норм общества, умением предвидеть результаты своих действий и готовностью отвечать за них» (Л.А. Барановская [2]);

- «чувство неловкости за неправильное поведение даже без наказания» (А.С. Макаренко) [11];

- «качество личности, определяющее отношение и поведение человека на основе должного, характеризующееся способностью предвидения результатов своей деятельности и отвечать за нее» (И.Е. Максимова) [12];

- «гарантирование личностью достижения результата своими силами» (К.А. Абульханова-Славская) [1].

Проблема профессиональной ответственности будущих педагогов нашла отражение в трудах С.С. Быковой [4]. По ее мнению, профессиональная ответственность будущего педагога представляет собой профессионально-личностное качество, проявляющееся в ценностном отношении к педагогической деятельности, другим людям и самому себе, характеризующееся единством нравственного и правового компонентов, которые выступают регуляторами контроля за

поведением и деятельностью. Согласно С.С. Быковой, профессиональная ответственность будущего педагога включает в себя следующие структурные компоненты: нравственный и правовой. Нравственный компонент профессиональной ответственности педагога означает осознание педагогом социальной значимости своей профессиональной деятельности, следование педагогом в профессиональной деятельности нравственным нормам, ценностное отношение к обучающимся, к самому себе, к собственным профессиональным задачам. Правовой компонент профессиональной ответственности педагога подразумевает потребность в приобретении необходимых для успешной профессиональной деятельности правовых знаний, решение профессиональных задач в рамках правового поля, профессиональное взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе правовых норм. На основе исследований, представленных выше автором под профессиональной ответственностью учителя мы будем понимать профессиональное качество учителя, которое сочетает в себе осознание социальной значимости своей профессиональной деятельности, следование в ней нравственным и правовым нормам, ценностное отношение к ней и субъектам образовательного процесса, прогнозирование последствий собственного решения профессиональных задач.

На втором этапе исследования мы выявили функции профессиональной ответственности учителя. Ценностно-ориентирующая функция профессиональной ответственности учителя предполагает реализацию профессиональной деятельности на основе ценностей педагога. В ней он транслирует собственные ценности, они в свою очередь регламентируют ее. Мобилизующая функция профессиональной ответственности учителя заключается в активизации профессиональной деятельности учителя. Контролирующая функция профессиональной ответственности учителя состоит в руководстве учителем чувством профессионально-педагогического долга в профессиональной деятельности.

На третьем этапе исследования мы разработали анкету о понимании будущими учителями профессиональной ответственности и провели анкетирование среди них. При разработке анкеты мы исходили из того, что чтобы будущему учителю осознать и развивать собственную профессиональную ответственность, ему необходимо понять, что она из себя представляет. Понимание профессиональной ответственности будущего учителя означает принятие ее и как ценности, и как необходимости. Чтобы понять сущность профессиональной ответственности учителя,

необходимо выявить ее смысл и общественный, и личностный. Понимание представляет собой и мыслительный процесс (процесс постижения смысла), и его результат (выявленный смысл) [3;10].

В анкетировании приняли участие 50 студентов Шадринского государственного педагогического университета 1–3 курсов обучения направления подготовки 44.03.05 Педагогического образования (с двумя профилями подготовки) в возрасте от 17 до 24 лет. На первый вопрос «Что такое «ответственность»? будущие учителя дали следующие ответы: «это умение человека контролировать свои действия и отвечать за свои поступки, думать и переживать не только за себя», «это когда человек готов отвечать за свои слова и поступки», «это когда человек отвечает за свои поступки и деятельность», «соблюдение человеком обязанностей», «держат ответ за себя, свои действия и не только за свои», «готовность исполнять свои обещания», «когда человек делает то, что ему поручено», «умение принимать решения и выполнять их, понимая последствия» и др. В своих ответах студенты подчеркивают значимость умения принимать решения и понимать последствия принятых решений. На второй вопрос анкеты «Что такое «Профессиональная ответственность учителя»? были получены следующие ответы: «обязанность проявлять инициативу, критически оценивать собственную работу, повышать квалификацию, соблюдать требования законодательства в сфере образования», «обновление методик и знаний», «обеспечение качественного обучения и безопасности учеников, постоянное развитие в профессии», «качественное выполнение своих профессиональных обязанностей», «долг учителя качественно учить, воспитывать и развивать учеников, соблюдая профессиональные нормы», «способность нести ответственность за детей, их будущее и их поступки», «осознание и выполнение учителем своих профессиональных обязанностей». В своем понимании профессиональной ответственности будущие учителя акцентируют внимание на такие составляющие профессиональной ответственности, как: инициативность, критичность, профессиональный рост, качественное выполнение учителем своих обязанностей, знание профессиональных норм (требований) и соответствие им.

На третий вопрос анкеты «Как формировать профессиональную ответственность в процессе вузовского образования?» студенты – будущие учителя выбрали из предложенных следующие варианты ответов: «выполнять домашние задания к

семинарам» (90%), «участвовать в конкурсах/семинарах» (40%), «самостоятельно оценивать свою профессиональную деятельность на производственных практиках» (50%), «учиться в вузе и одновременно работать по профессии в учебном заведении» (30%). Как мы видим, мнения будущих учителей разделились. Перечисленные ответы могут выступить условиями формирования профессиональной ответственности в процессе вузовского образования.

На четвертый вопрос «Быть ответственным учителем – значит...» будущие учителя предложили следующие ответы: «быть примером», «обеспечить безопасную среду обучения», «заботиться о развитии детей», «взаимодействовать с наставниками», «регулярно повышать свою квалификацию», «передавать качественные знания», «вовлекать учеников в учебные занятия, уметь управлять и дисциплинировать», «решать профессиональные задачи», «нести ответственность за детей, которых обучаешь», «постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки», «уважать каждого ученика, быть честным, развиваться как специалист», «быть опорой и ориентиром для детей на их образовательном пути», «признавать свои ошибки», «уметь предвидеть результаты своей профессиональной деятельности». Данный вопрос будущие учителя понимают также различно. В ответах респондентами подчеркивается многозадачность профессиональной деятельности учителя, указывается на ее специфику, на необходимость повышать профессиональный уровень, заботиться об обучающихся, а также предвидеть результаты своей профессиональной деятельности.

На четвертом этапе исследования мы описывали педагогические условия формирования профессиональной ответственности у будущих учителей в образовательном процессе педвуза. Как уже было сказано, необходимость формирования профессиональной ответственности у будущих учителей подтверждается рядом нормативных документов: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Профстандартом педагога» и др. Безусловно, общество предъявляет высокие требования к результатам профессиональной деятельности учителей, от которой зависит уровень обученности и воспитанности обучающихся общеобразовательных школ.

Формирование профессиональной ответственности у будущих учителей в образовательном процессе педвуза невозможно без организации специальных педагогических условий [4;6]. Одним из таких условий, на наш взгляд, является организация педагогических

интенсивов по проблеме профессиональной ответственности будущих учителей. Интенсив – специально организованная форма учебного занятия, предполагающая усвоение большого объема учебной информации за короткий промежуток времени. Согласно Л.П. Качаловой, Л.Г. Светоносковой, педагогический интенсив является образовательным интенсивом, сущность которого состоит в раскрытии и анализе прошлых и настоящих педагогических проблем образования, формировании профессиональных компетенций в процессе активного взаимодействия обучающихся друг с другом, рефлексивного анализа приобретенных знаний и опыта [8]. Цель педагогического интенсива по профессиональной ответственности учителя состоит в актуализации знаний будущих учителей по данной теме. Данный педагогический интенсив заключается в раскрытии как правовых норм профессиональной ответственности учителя, так и нравственной ее составляющей. Таким образом, будущие учителя будут осведомлены о правовом и нравственном компонентах профессиональной ответственности учителя. В практической части педагогического интенсива будущим учителям для просмотра предлагаются фрагменты современных художественных фильмов для анализа и оценки уровня профессиональной ответственности у учителей. С одной стороны, будущие учителя будут «примерять» на себя роль вымышленного (показанного) учителя, оценивать его профессиональные действия с позиции профессиональной ответственности, то есть «как должно быть», с другой стороны, студенты включаются в решение профессиональных задач, с которыми им предстоит столкнуться в будущей профессиональной деятельности.

Вторым педагогическим условием формирования профессиональной ответственности будущих учителей является решение студентами кейсов из практики обучения и воспитания обучающихся, актуализирующих проблему профессиональной ответственности учителя. Кейс (от англ.) представляет собой описание конкретной практической ситуации и предполагает ее решение обучающимся [14, С. 51]. Для решения обучающимся могут быть предложены ситуационные кейсы, предполагающие описание сложной педагогической ситуации и вопросы к ней [16]. В заданиях к ситуационным кейсам обязательно акцентируется внимание на правовом и нравственном компонентах профессиональной ответственности учителя. Будущим учителям предлагается решить кейс, оценить уровень профессиональной ответственности учителя, отразить собственное решение. Приведем пример ситуационного кейса.

Ученик 7 класса Дима стал объектом насмешек со стороны двух одноклассников Максима и Артема. Они смеялись над Димой, пародировали его манеру говорить, иногда толкали в коридоре, раскидывали его вещи. Дима не обращал на них внимания. Другие ученики класса не вступались за него.

Вопросы и задания:

Оцените действия учеников.

Почему Дима не отвечал обидчикам?

Почему классный руководитель не заметил конфликта между одноклассниками. Что предпринять классному руководителю в данной ситуации? В чем заключаются обязанности классного руководителя по отношению к обучающимся вверенного класса?

Предположите, чем может завершиться данная ситуация, если классным руководителем будут предприняты необходимые для ее решения меры.

Рефлексия. Благодаря решению кейса я осознал(а), что

Решение данного кейса направлено на осознание и понимание будущими учителями трудностей педагогической профессии, ответственности классного руководителя за профессиональную деятельность и ее результаты. Решение кейсов может быть индивидуальным и командным. Командное решение кейса представляется более продуктивным. На первой этапе решения кейса в команде будущие учителя знакомятся с его содержанием, на втором этапе обсуждают его содержание, отвечают на вопросы, на третьем этапе решения кейса осуществляется рефлексия, на четвертом этапе – команда озвучивает содержание кейса и ответы на вопросы. В целом, решение кейсов из практики обучения и воспитания обучающихся позволяет будущим учителям стать активным участником обсуждения проблемы профессиональной ответственности учителя.

Заключение. Анализ научных источников показал, что проблема формирования профессиональной ответственности у будущих учителей является актуальной и социально значимой. На основе анализа трудов разных авторов дано определение понятию профессиональной ответственности учителя. Под ней нами понимается профессиональное качество учителя, которое сочетает в себе осознание социальной значимости своей профессиональной деятельности, следование в ней нравственным и правовым нормам, ценностное отношение к ней и субъектам образовательного процесса, прогнозирование последствий собственного решения профессиональных задач. Профессиональная ответственность учителя выполняет три важные функции: ценностно-ориентирующую,

мобилизующую и контролирующую. Формирование профессиональной ответственности у будущих учителей в образовательном процессе педвуза возможно при соблюдении следующих педагогических условий: организации педагогических интенсивов по проблеме профессиональной ответственности будущих учителей, решении студентами кейсов из практики обучения и

воспитания обучающихся, актуализирующих проблему профессиональной ответственности учителя. Дальнейшее исследование проблемы формирования профессиональной ответственности у будущих учителей будет связано с разработкой структурно-функциональной модели формирования профессиональной ответственности у будущих учителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К.А. Типология личности и гуманистический подход / К.А. Абульханова-Славская. – Текст : электронный // Гуманистические проблемы психологической теории. – Москва : Просвещение, 1995. – С. 27-38. – URL: <http://slrubinstein-society.ru/engine/documents/document77.pdf> (дата обращения: 15.06.2025).
2. Барановская, Л.А. Становление социальной ответственности современного студенчества : монография / Л.А. Барановская ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО «Сибир. гос. технол. ун-т». – Красноярск : Сибир. гос. технол. ун-т, 2009. – 160 с. – Текст : непосредственный.
3. Белякова, Е.Г. Понимание как категория смыслоориентированной педагогики / Е.Г. Белякова. – Текст : электронный // Образование и наука. – 2006. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponimanie-kak-kategoriya-smysloorientirovannoy-pedagogiki> (дата обращения: 15.06.2025).
4. Быкова, С.С. Профессиональная ответственность будущего педагога: содержание и структура понятия / С.С. Быкова. – Текст : электронный // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-otvetstvennost-buduschego-pedagoga-soderzhanie-i-struktura-ponyatiya> (дата обращения: 15.06.2025).
5. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – Москва : НМЦ СПО, 1999. – 538 с. – URL: <https://djvu.online/file/qc8oAiIsdsxW8> (дата обращения: 12.05.2025). – Текст : электронный.
6. Желтухин, Д.Н. Содержание понятия ответственности в современной педагогике / Д.Н. Желтухин. – Текст : электронный // Вестник УИС. – 2022. – № 5 (240). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-ponyatiya-otvetstvennosti-v-sovremennoy-pedagogike> (дата обращения: 15.06.2025).
7. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев ; под ред. А.М. Арсеньева. – Москва : Педагогика, 1982. – 704 с. – Текст : непосредственный.
8. Качалова, Л.П. Педагогический интенсив как прогрессивный ресурс подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач / Л.П. Качалова, Л.Г. Светоносова. – Курск : Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2024. – 112 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=63157582> (дата обращения: 25.05.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
9. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2000. – 176 с. – Текст : непосредственный.
10. Коржавина, Н.В. Проблема понимания в образовании / Н.В. Коржавина. – Текст : электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2006. – № 7. – С. 73-75. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=23016> (дата обращения: 15.06.2025).
11. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения. В 8 т. Т. 4. 1984 / А.С. Макаренко. – Москва : Педагогика, 1983. – 400 с. – Текст : непосредственный.
12. Максимова, И.Е. Психологические условия организации процесса воспитания ответственности как личностного качества младших школьников из неблагополучных семей / И.Е. Максимова. – Текст : электронный // Известия Самарского научного центра РАН. – 2011. – № 2-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-usloviya-organizatsii-protseсса-vospitaniya-otvetstvennosti-kak-lichnostnogo-kachestva-mladshih-shkolnikov-iz> (дата обращения: 15.06.2025).
13. Обязанности и ответственность педагогических работников. – Текст : электронный // Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/82d348bfa91f54b262e7b00b71659c9f5c69e2ad/ (дата обращения: 12.05.2025).
14. Панькин, А.Б. Организация исследовательской деятельности студентов в период их профессиональной подготовки / А.Б. Панькин, Е.С. Хвостикова. – Текст : электронный // Вестник КалмГУ. – 2013. – № 2(18). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiyaissledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-v-period-ih-professionalnoy-podgotovki-1> (дата обращения: 22.06.2025).
15. Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) : приказ от 18 окт. 2013 г. N 544н. – Текст: электронный // Гарант : офиц. сайт. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 15.06.2025).
16. Светоносова, Л.Г. Методика применения учебно-исследовательских кейсов в процессе формирования проектно-исследовательской компетентности будущего учителя в контексте ФГОС ООО третьего поколения / Л.Г.

Светоносова, П.В. Пермикина. –Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – № 3. – Vol. 9. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN321.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. (дата обращения: 15.06.2025).

17. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения. В 3 т. Т. 3 / В.А. Сухомлинский. – Москва : Педагогика, 1979. – 639 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Abul'xanova-Slavskaya, K.A. (1995), 'Personality typology and a humanistic approach', *Humanistic problems of psychological theory* [pdf], Moscow: education, pp. 514, available at: <http://slrubinstein-society.ru/engine/documents/document77.pdf> [Accessed 15.06.2025]. (in Russian)
2. Baranovskaya, L.A. (2009), *The formation of social responsibility of modern students*, Krasnoyarsk: Siberian State Technological University, 160 p. (in Russian)
3. Belyakova, E.G. (2006), 'Understanding as a category of meaning-oriented pedagogy', *Education and Science* [online], no. 6, pp. 21-28, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponimanie-kak-kategoriya-smysloorientirovannoy-pedagogiki> [Accessed 15.06.2025]. (in Russian)
4. Bykova, S.S. (2016), 'Professional responsibility of a future teacher: the content and structure of the concept', *Yaroslavl Pedagogical Bulletin* [online], no. 3, pp. 49-53, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-otvetstvennost-buduschego-pedagoga-soderzhanie-i-struktura-ponyatiya> [Accessed 15.06.2025]. (in Russian)
5. Vishnyakova, S.M. (1999), *Vocational education. Dictionary. Key concepts, terms, current vocabulary*, Moscow: NMCz SPO, 538 p. (in Russian)
6. Желтухин, D.N. (2022), 'The content of the concept of responsibility in modern pedagogy', *Vedomosti UIS* [online], no. 5 (240), pp. 50-59, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-ponyatiya-otvetstvennosti-v-sovremennoy-pedagogike> [Accessed 15.06.2025]. (in Russian)
7. Kaptelev, P.F. (1982), *Selected pedagogical Works*, Moscow: Pedagogy, 704 pp. (in Russian)
8. Kachalova, L.P. and Svetonosova, L.G. (2024), *Pedagogical intensive as a progressive resource for preparing future teachers to solve professional problems* [online], Kursk: Publishing house "University Book", 112 p., available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=63157582> [Accessed 25.05.2025]. (in Russian)
9. Kodzhaspirova, G.M. and Kodzhaspirov, A.Yu. (2000), *Pedagogical Dictionary*, Moscow: Academy, 176 p. (in Russian)
10. Korzhavina, N.V. (2006), 'The problem of understanding in education', *Modern high-tech technologies* [online], no. 7, pp. 73-75, available at: URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=23016> [Accessed 15.06.2025]. (in Russian)
11. Makarenko, A.S. (1983), *Pedagogical works*, Moscow: Pedagogy, Vol. 4. 1984, 400 p. (in Russian)
12. Maksimova, I.E. (2011), 'Psychological conditions for organizing the process of responsibility education as a personal quality of primary school students from disadvantaged families', *Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences* [online], no. 2, pp. 812-816, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-usloviya-organizatsii-protseessa-vospitaniya-otvetstvennosti-kak-lichnostnogo-kachestva-mladshih-shkolnikov-iz> [Accessed 15.06.2025]. (in Russian)
13. *Duties and Responsibilities of teaching staff* (No 273 of December 29. 2012), Federal Law of the Russian Federation, available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/82d348bfa91f54b262e7b00b71659c9f5c69e2ad/ [Accessed 12.05.2025]. (in Russian)
14. Панькин, A.B. and Xvostikova, E.S. (2013), 'Organization of students' research activities during their professional training', *Bulletin of KalmsU* [online], no. 2(18), pp. 46-53, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiyaissledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-v-period-ih-professionalnoy-podgotovki-1> [Accessed 22.06.2025]. (in Russian)
15. *On the approval of the professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)"* (No. 544n of October 18. 2013), order of the Ministry of Labor and Social Policy of the Russian Federation, available at: <https://base.garant.ru/70535556> [Accessed 15.06.2025]. (in Russian)
16. Svetonosova, L.G. and Permikina, P.V. (2021), 'Methods of applying educational and research cases in the process of forming the design and research competence of a future teacher in the context of the third generation FSES GSE', *The World of Science. Pedagogy and Psychology* [pdf], no. 3, vol. 9, available at: <https://mir-nauki.com/PDF/06PDMN321.pdf> [Accessed 15.06.2025]. (in Russian)
17. Suxomlinskij, V.A. (1981), *Selected pedagogical Works*, Vol. 3, Moscow: Pedagogy, 639 p. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Л.Г. Светоносова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: lubaswet@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-6508-452X.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

L.G. Svetonosova, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor, Department of Pedagogy, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: lubaswet@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-6508-452X.