

Юрий Владимирович Благов
г. Тольятти

**Интегративно-дифференцированная система подготовки студентов
по английскому языку в неязыковых вузах: методология и технология**

Цель статьи показать влияние интегративно-дифференцированного подхода в практику обучения английскому языку в неязыковых вузах на комплексную работу, включающую разработку соответствующих учебных программ, подготовку преподавателей и создание благоприятной образовательной среды. Важно, что результаты, достигаемые при использовании данного подхода, оправдывают затраченные усилия, поскольку он позволяет повысить качество обучения и подготовить конкурентоспособных специалистов, владеющих английским языком на уровне, необходимом для успешной профессиональной деятельности. Интегративно-дифференцированный подход способствует формированию у студентов не только языковой, но и межкультурной компетенции, что является важным фактором успешной профессиональной деятельности в современном мире. Использование аутентичных материалов, отражающих различные культурные контексты, позволяет студентам лучше понимать и оценивать культурные различия, развивать толерантность и уважение к другим культурам. В заключение сделаны выводы о том, что интегративно-дифференцированная подготовка студентов английскому языку в неязыковых вузах представляет собой не только методическую, но и философскую основу для формирования нового поколения специалистов, способных эффективно функционировать в международной среде. В условиях стремительных изменений на рынке труда и глобализации, знание английского языка становится не просто преимуществом, а необходимостью.

Ключевые слова: интегративно-дифференцированная подготовка, английский язык, методология, технология, культурные аспекты, глобализация.

Yuri Vladimirovich Blagov
Togliatti

**The integrative and differentiated system of teaching English to students
in non-linguistic universities: methodology and technology**

The purpose of this article is to show how the implementation of an integrative-differentiated approach to teaching English in non-linguistic universities is based on comprehensive work that includes the development of appropriate curricula, the training of teachers, and the creation of a favorable educational environment. It is important to note that the results achieved through this approach are worth the effort, as it helps to improve the quality of education and prepare competitive professionals who have a strong command of English, which is essential for successful professional activities. The integrative-differentiated approach helps students develop not only language skills, but also intercultural competence, which is an important factor for successful professional activities in today's world. The use of authentic materials that reflect various cultural contexts allows students to better understand and appreciate cultural differences, and to develop tolerance and respect for other cultures. In conclusion, it can be concluded that the integrative-differentiated training of students in English at non-linguistic universities is not only a methodological but also a philosophical basis for the formation of a new generation of specialists who can effectively function in an international environment. In the context of rapid changes in the labor market and globalization, knowledge of English is becoming not just an advantage, but a necessity.

Keywords: integrative-differentiated training, English language, methodology, technology, cultural aspects, globalization.

Введение. Современная образовательная среда характеризуется значительным расширением профессиональных сфер, востребованных в международном масштабе. Сегодня практически каждая профессия требует знания английского языка, поскольку английский является основным средством международного профессионального общения. Однако традиционная методика преподавания иностранного языка часто оказывается недостаточно эффективной именно потому, что не учитывает специфику будущей профессии студента.

Методологически обоснованное решение проблемы заключается в создании интегрированного подхода, сочетающего общую подготовку студентов иностранному языку с углубленным изучением специальной терминологии и форматов коммуникации, характерных для конкретной профессиональной области. Такой подход получил название интегративно-дифференцированный, подразумевающий синтез общих целей языковой

подготовки и специализированных требований к профессиональным коммуникативным умениям будущего специалиста.

В современном мире владение английским языком стало не просто преимуществом, а необходимостью для успешной карьеры и личностного роста, особенно для выпускников неязыковых вузов. Однако традиционные подходы к обучению иностранным языкам часто оказываются недостаточно эффективными, не учитывая специфику профессиональной деятельности будущих специалистов. Именно поэтому актуальным становится внедрение интегративно-дифференцированной системы подготовки студентов английскому языку. Система интегративно-дифференцированной подготовки студентов английскому языку в неязыковых вузах представляет собой комплексный подход к обучению, который учитывает как общие, так и специфические потребности студентов. В условиях

глобализации и увеличения роли английского языка в различных сферах деятельности, такая система становится особенно актуальной. Важным аспектом данной системы является интеграция различных дисциплин и областей знаний. Это позволяет студентам не только изучать язык, но и осваивать его в контексте своей профессиональной деятельности. Например, будущие инженеры могут изучать техническую лексику и терминологию, а студенты гуманитарных специальностей — акцентироваться на литературных и культурных аспектах языка. Такой подход способствует более глубокому пониманию языка как инструмента, а не просто как предмета изучения.

Исследовательская часть. В условиях глобализации и растущей международной коммуникации владение иностранным языком, в частности английским, становится неотъемлемой частью профессиональной компетентности выпускника неязыкового вуза. Современные требования к подготовке специалистов обуславливают необходимость поиска новых, более эффективных подходов к обучению иностранным языкам. Одним из таких подходов является интегративно-дифференцированная подготовка, объединяющая преимущества интегративного и дифференцированного обучения. «Интегративно-дифференцированный подход в обучении иностранным языкам являет собой комплексную образовательную парадигму, стремящуюся к оптимизации процесса усвоения материала посредством синергии интеграции и дифференциации» [3]. Интеграция, в данном контексте, подразумевает холистическое объединение различных аспектов языкового образования – грамматики, лексики, навыков чтения, письма, говорения и аудирования – в контексте аутентичных коммуникативных задач. «Интеграция навыков позволяет студентам воспринимать язык как взаимосвязанную систему, что, в свою очередь, способствует более эффективному использованию его в реальных ситуациях» [1, С. 52]. «Интеграция в образовании подразумевает объединение различных учебных дисциплин и видов деятельности в единую систему, направленную на формирование целостного представления об изучаемом предмете или явлении» [4, С. 12]. В контексте обучения английскому языку интегративный подход предполагает взаимосвязь языковых аспектов (грамматика, лексика, фонетика) и речевых умений (чтение, письмо, говорение, аудирование) с содержанием будущей профессиональной деятельности студентов.

Дифференциация, напротив, фокусируется на учете индивидуальных особенностей обучающихся, включая их уровень подготовки, предпочитаемые стили обучения и академические интересы. Mackenzie L. подчеркивает, что «эффективное дифференцированное обучение предполагает адаптацию содержания учебного материала, используемых методов и форм работы, а также

оценочных процедур таким образом, чтобы наилучшим образом соответствовать потребностям каждого обучающегося» [14, С. 11]. Дифференцированный подход, в свою очередь, учитывает индивидуальные особенности обучающихся, их уровень языковой подготовки, когнитивные стили и интересы [12, С. 50]. Применение дифференцированного подхода позволяет создавать оптимальные условия для усвоения материала каждым студентом, стимулировать их познавательную активность и формировать мотивацию к изучению английского языка. «Сочетание интегративного и дифференцированного подходов в процессе обучения английскому языку в неязыковых вузах позволяет создать целостную, гибкую и эффективную систему подготовки специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи в международной среде» [7, С. 54].

Методология интегративно-дифференцированной подготовки обуславливает необходимость тщательной разработки учебно-методических материалов, заданий и разнообразных инструментов оценивания, которые отражают как интегративные, так и дифференцированные цели обучения.

Методология интегративно-дифференцированной подготовки строится на следующих основах:

1. Профессионально-ориентированное обучение: учебные материалы и задания разрабатываются с учетом специфики будущей профессии студентов. Например, студенты-инженеры будут изучать техническую лексику и терминологию, а будущие экономисты – деловой английский и основы международного бизнеса.

2. Коммуникативный подход: основной акцент делается на развитии всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.

3. Проектная деятельность: «студенты работают над совместными проектами, где им приходится применять английский язык для решения практических задач, что способствует развитию навыков сотрудничества и самостоятельности» [15, С.157].

4. Использование аутентичных материалов: применяются реальные тексты, аудио- и видеоматериалы из профессиональной сферы, что делает обучение более интересным и приближенным к действительности.

5. Формирующее оценивание: оценка знаний и навыков происходит на протяжении всего учебного процесса, позволяя своевременно корректировать ход обучения и выявлять пробелы.

6. Самостоятельная работа и самообразование: система стимулирует студентов к активному самообучению, предоставляя им доступ к разнообразным ресурсам и инструментам.

«Технология реализации данного подхода включает в себя применение широкого спектра педагогических техник и приемов: организацию групповой работы, индивидуальные задания, проектную деятельность, ролевые игры, а также использование аутентичных, релевантных материалов» [10]. Интеграция информационных технологий играет значительную роль, трансформируя образовательную среду в интерактивную и персонализированную платформу. Как отмечает Слугина Е.М. «современные информационные технологии предоставляют беспрецедентные возможности для интеграции и дифференциации обучения иностранным языкам, открывая новые горизонты для индивидуализации образовательного процесса» [11].

Технологическая составляющая системы играет важную роль в ее реализации:

- цифровые образовательные платформы: интерактивные онлайн-курсы, электронные библиотеки с профессиональной литературой;
- мультимедийные ресурсы: видеолекции, подкасты, вебинары от носителей языка и экспертов в различных областях;
- инструменты для совместной работы: онлайн-доски, облачные сервисы для совместного редактирования документов, платформы для видеоконференций;
- приложения для изучения лексики и грамматики: специализированные программы и мобильные приложения, адаптированные под профессиональную лексику;
- виртуальная и дополненная реальность: возможность погружения в профессиональные ситуации и симуляции реальных диалогов;
- системы автоматизированного перевода и проверки грамматики: инструменты, помогающие студентам в работе с текстами, но с акцентом на развитие собственных навыков.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение интегративно-дифференцированной системы требует комплексного подхода и решения ряда задач. К ним относятся:

- подготовка преподавательского состава: преподаватели должны обладать не только высоким уровнем владения английским языком, но и глубоким пониманием специфики различных профессиональных областей. Необходимы программы повышения квалификации, направленные на освоение новых методик и технологий;
- разработка учебно-методических комплексов: создание актуальных и профессионально-ориентированных учебных материалов, адаптированных под различные специальности и уровни владения языком, является трудоемким процессом. Важно обеспечить доступность таких материалов для всех студентов;
- техническое обеспечение: для эффективной реализации системы требуется «современная

материально-техническая база, включая доступ к интернету, компьютерной технике и специализированному программному обеспечению» [9];

- интеграция с учебными планами: необходимо тесное взаимодействие между кафедрами иностранных языков и профильными кафедрами для гармоничного встраивания языковой подготовки в общую образовательную программу. Это может включать совместную разработку курсов, проведение интегрированных занятий и привлечение специалистов из разных областей;

- мониторинг и оценка эффективности: важно разработать систему постоянного мониторинга и оценки эффективности внедряемой системы. Это позволит своевременно выявлять сильные и слабые стороны, вносить необходимые коррективы и обеспечивать постоянное совершенствование образовательного процесса.

Предложенная интегративно-дифференцированная система представляет собой инновационный подход к обучению английскому языку студентов неязыковых вузов. Она обеспечивает необходимое сочетание общей языковой подготовки и специального изучения профессионального языка, повышая качество подготовки будущих специалистов и способствуя их успешному трудоустройству на международные рынки труда.

Заключение. Развитие интегративно-дифференцированной системы подготовки студентов английскому языку в неязыковых вузах открывает широкие горизонты. В будущем можно ожидать:

- более глубокую персонализацию обучения: «использование искусственного интеллекта и адаптивных технологий позволит создавать индивидуальные образовательные траектории, максимально соответствующие потребностям каждого студента» [8]. Расширение спектра используемых технологий: Внедрение новых форматов, таких как геймификация, виртуальные лаборатории и симуляторы, сделает процесс обучения еще более увлекательным и эффективным;
- усиление межвузовского и международного сотрудничества: обмен опытом и лучшими практиками между вузами, а также участие в международных образовательных проектах, будет способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию системы;
- формирование «обучающихся на протяжении всей жизни»: выпускники, получившие качественную интегративно-дифференцированную языковую подготовку, «будут обладать навыками, позволяющими им самостоятельно осваивать новые знания и адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда, что является ключевым фактором успеха в современном глобализованном мире» [6, С.87].

Поэтому, интегративно-дифференцированная система подготовки студентов английскому языку в

неязыковых вузах является не просто инновационным подходом, а стратегическим направлением, способным кардинально повысить качество языкового образования и подготовить выпускников к успешной профессиональной деятельности в условиях глобальной конкуренции. Ее успешное внедрение и развитие – залог конкурентоспособности как самих студентов, так и образовательных учреждений в целом.

Внедрение такой системы, безусловно, требует значительных усилий и инвестиций, но результаты, которые она обещает, оправдывают эти вложения. Она позволяет не просто научить студентов английскому языку, но и сформировать у них языковую компетенцию, которая является неотъемлемой частью профессиональной компетентности в XXI веке. Это означает, что выпускники неязыковых вузов будут не просто владеть иностранным языком, а смогут эффективно использовать его как инструмент для решения профессиональных задач, получения доступа к передовым знаниям и технологиям, а также для установления продуктивных контактов с коллегами и партнерами по всему миру.

Важно подчеркнуть, что интеграция в данной системе не ограничивается только профессиональной лексикой. Она предполагает глубокое погружение студентов в культуру страны изучаемого языка, понимание ее социальных и экономических реалий, что способствует формированию межкультурной коммуникативной компетенции. Это особенно важно для тех, кто планирует работать в международных компаниях или участвовать в международных проектах.

Дифференциация же позволяет максимально раскрыть потенциал каждого студента. Вместо усредненного подхода, который часто приводит к тому, что одни студенты скучают, а другие не успевают, система предлагает гибкие пути развития. Это может проявляться в выборе тем для проектов, уровне сложности заданий, форматах самостоятельной работы и даже в возможности выбора дополнительных модулей, углубляющих знания в конкретной профессиональной области. Такой подход не только повышает эффективность обучения, но и способствует формированию у студентов чувства собственной значимости и уверенности в своих силах.

Дальнейшее развитие этой системы будет тесно связано с эволюцией образовательных технологий. «Искусственный интеллект, например, может играть ключевую роль в создании адаптивных обучающих платформ, которые будут анализировать прогресс каждого студента и предлагать ему персонализированные задания и материалы» [2, С.28]. Виртуальная и дополненная реальность открывают новые возможности для иммерсивного обучения, позволяя студентам «побывать» на международных конференциях, пройти стажировку в зарубежной компании или провести переговоры с виртуальными партнерами, не выходя из аудитории.

Кроме того, интегративно-дифференцированная подготовка способствует формированию у студентов навыков самостоятельного обучения и непрерывного профессионального развития. В условиях быстро меняющегося мира, где новые знания и технологии появляются с поразительной скоростью, способность самостоятельно осваивать новую информацию и адаптироваться к изменениям становится критически важной. Изучение английского языка в контексте будущей профессии, с использованием современных технологий, прививает студентам именно эти ценные навыки.

Таким образом, «интегративно-дифференцированная система подготовки студентов английскому языку в неязыковых вузах – это не просто модный тренд, а необходимая трансформация образовательного процесса, отвечающая вызовам современного мира» [5]. Она позволяет вузам выпускать специалистов, которые не только обладают глубокими профессиональными знаниями, но и способны эффективно коммуницировать на международном уровне, что является залогом их успешной карьеры и вклада в развитие науки, техники и экономики. Инвестиции в такую систему – это инвестиции в будущее, в конкурентоспособность выпускников и в развитие самого образовательного учреждения.

В контексте глобализации, где границы стираются, а профессиональные сообщества становятся все «более интернациональными, владение английским языком на уровне, позволяющем свободно общаться и работать с иностранными коллегами, становится не просто желательным, а обязательным условием для успешной карьеры» [13, С.15]. Интегративно-дифференцированная система подготовки решает эту задачу, делая процесс обучения максимально релевантным и эффективным. Она позволяет студентам не просто заучивать слова и правила, а жить языком в контексте своей будущей профессиональной деятельности, что значительно повышает глубину усвоения материала и его практическую применимость.

Важным аспектом является также формирование у студентов активной позиции в процессе обучения. Гибкость системы, возможность выбора образовательных траекторий и акцент на проектной деятельности стимулируют студентов к проявлению инициативы, самостоятельности и ответственности за результаты своего обучения. Это, в свою очередь, способствует развитию у них таких важных личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость и умение работать в команде, которые высоко ценятся работодателями.

Перспективы развития данной системы также связаны с углублением междисциплинарных связей. Преподаватели английского языка могут и должны тесно сотрудничать с преподавателями профильных дисциплин, чтобы совместно разрабатывать учебные

курсы, интегрирующие языковые и профессиональные знания. Это позволит студентам не только освоить язык, но и глубже понять свою будущую специальность через призму международного контекста. В конечном итоге, такая

система готовит выпускников, способных успешно конкурировать на мировом рынке труда и вносить значимый вклад в развитие своих профессиональных областей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аведян, С. А. Интегрированный подход в обучении английскому языку студентов языковых направлений подготовки / С. А. Аведян. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2025. – № 29 (580). – С. 52-53.
2. Видова, Т. А. Возможности применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе / Т. А. Видова, И. Н. Романова. – Текст : непосредственный // Образовательные ресурсы и технологии. – 2023. – № 1(42). – С. 27-35.
3. Гвоздева, А. В. Методологические и технологические аспекты интегративно-дифференцированного подхода к обучению иностранным языкам в вузе / А. В. Гвоздева. – Текст : электронный // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2008. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-i-tehnologicheskie-aspekty-integrativno-differentsirovannogo-podhoda-k-obucheniyu-inostrannym-yazykam-v-vuze/viewer> (дата обращения: 01.09.2025).
4. Данилюк, А. Я. Теория интеграции образования / А. Я. Данилюк. – Ростов-на-Дону : Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000 – 440 с. – Текст : непосредственный.
5. Дифференцированное обучение как средство повышения качества обучения. – Текст : электронный // Инфоурок : сайт. – URL: <https://infourok.ru/statya-differencirovannoe-obuchenie-kak-sredstvo-povisheniya-kachestva-obucheniya-1396950.html> (дата обращения: 01.09.2025).
6. Добрица, В. П. Применение интеллектуальной адаптивной платформы в образовании / В.П. Добрица, Е.И. Горюшкин. – Текст : непосредственный // Auditorium. – 2019. – № 1(21). – С. 86-92.
7. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2000. – 384 с. – Текст : непосредственный.
8. Романова, Т. Н. Искусственный интеллект в адаптивном обучении: персонализация образовательного процесса / Т. Н. Романова. – Текст : электронный // Новые образовательные стратегии в открытом цифровом пространстве : XX междунар. ежегод. науч.-практ. конф. – URL: <https://nesinods.ru/romanova-t-n-2025> (дата обращения: 01.09.2025).
9. Романова, Т. Н. Цифровые системы управления обучением -сравнительный анализ / Т. Н. Романова. – Текст : электронный // Новые образовательные стратегии в открытом цифровом пространстве : сб. науч. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 09-27 марта 2024 г. – Санкт-Петербург : ООО Центр научно-информационных технологий Астерион, 2024. – С. 374-379. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68003472&pff=1> (дата обращения: 01.09.2025). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
10. Современные педагогические технологии – Текст : электронный // Культурно-образовательный центр «Лад». – URL: https://yarlad.edu.yar.ru/informatsiya_dlya_pedagogov/ped_tehnologii.PDF (дата обращения: 01.09.2025).
11. Слугина, Е. М. Использование современных информационных технологий на уроках иностранного языка в основной образовательной школе / Е. М. Слугина. – Текст : электронный // Инфоурок : сайт. – URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-sovremennih-informacionnih-tehnologiy-na-urokah-inostrannogo-yazika-2403162.html> (дата обращения: 01.09.2025).
12. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э Унт. – Москва : Педагогика, 1990. – 188 с. – Текст : непосредственный.
13. Dudley, G. How to Teach English with Technology / G. Dudley, N. Hockly – Text : direct // Pearson Education Limited Edinburgh Gate Harlow Essex CM20 2JE England and Associated Companies throughout the world. – 2007. – P. 15.
14. Mackenzie, L. The Communication of Respect as a Significant Dimension of Cross-Cultural Communication Competence / L. Mackenzie, M. Wallace. – Text : direct // Cross-Cultural Communication. – 2011. – Vol. 7, № 3. – P. 10-18.
15. Pecore, J. L. From Kilpatrick's Project Method to Project-Based Learning / J. L. Pecore. – Text : direct // International Handbook of Progressive Education. – 2015. – P. 155-171.

REFERENCES

1. Avedyan, S. A. (2025), 'Integrated Approach in Teaching English to Students of Language Training Programs', *Young Scientist*, no. 29 (580), pp. 52-53. (in Russian)
2. Vidova, T. A. and Romanova, I. N. (2023), 'Opportunities for Applying Artificial Intelligence Technologies in the Educational Process', *Educational Resources and Technologies*, no. 1(42), pp. 27-35. (in Russian)
3. Gvozdeva, A. V. (2008), 'Methodological and Technological Aspects of an Integrative-Differentiated Approach to Teaching Foreign Languages at a University', *Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета* [online], available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-i-tehnologicheskie-aspekty-integrativno-differentsirovannogo-podkhoda-k-obucheniyu-inostrannym-yazykam-v-vuze/viewer> [Accessed 01.09.2025]. (in Russian)
4. Danilyuk, A. Ya. (2000), *Theory of Education Integration*, Rostov-on-Don: Rostov Pedagogical Publishing House. University Press, 440 p. (in Russian)
5. *Инфоурок* (2025), 'Differentiated learning as a means of improving the quality of education' [online], available at: <https://infourok.ru/statya-differencirovannoe-obuchenie-kak-sredstvo-povisheniya-kachestva-obucheniya-1396950.html> [Accessed 01.09.2025]. (in Russian)

6. Dobritsa, V. P. and Goryushkin, E. I. (2019), 'Application of an intelligent adaptive platform in education', *Auditorium*, no 1(21), pp. 86-92. (in Russian)
7. Zimnyaya, I.A. (2000), *Pedagogical psychology*, Moscow: Logos, 384 p. (in Russian)
8. Romanova, T. N. (2025), 'Artificial intelligence in adaptive learning: personalization of the educational process', *Новые образовательные стратегии в открытом цифровом пространстве: XX междунар. ежегод. науч.-практ. конф.* [online], available at: <https://nesinods.ru/romanova-t-n-2025> [Accessed 01.09.2025]. (in Russian)
9. Romanova, T. N. (2024), 'Digital learning management systems – comparative analysis', *Новые образовательные стратегии в открытом цифровом пространстве : сб. науч. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 09-27 марта 2024 г.* [online], pp. 374-379, available at: URL: <https://nesinmis.ru/romanova-t-n-2024/> [Accessed 01.09.2025]. (in Russian)
10. Культурно-образовательный центр «Лад» (2025), 'Modern pedagogical technologies' [pdf], available at: https://yarlad.edu.yar.ru/informatsiya_dlya_pedagogov/ped_tehnologii.PDF [Accessed 01.09.2025]. (in Russian)
11. Slugina, E. M. (2025), 'The use of modern information technologies in foreign language lessons in primary general education school', *Инфоурок* [online], available at: <https://infourok.ru/ispolzovanie-sovremennih-informacionnih-tehnologiy-na-urokah-inostrannogo-yazika-2403162.html> [Accessed 01.09.2025]. (in Russian)
12. Unt, I. E. (1990), *Individualization and differentiation of learning*, Moscow: Pedagogy, 188 p. (in Russian)
13. Dudley, G. and Hockly, N. (2007), 'How to Teach English with Technology', *Pearson Education Limited Edinburgh Gate Harlow Essex CM20 2JE England and Associated Companies throughout the world*, pp. 15.
14. Mackenzie, L. and Wallace, M. (2011), 'The Communication of Respect as a Significant Dimension of Cross-Cultural Communication Competence', *Cross-Cultural Communication*, Vol. 7, no. 3, pp. 10-18.
15. Pecore, J. L. (2015), 'From Kilpatrick's Project Method to Project-Based Learning', *International Handbook of Progressive Education*, pp. 155-171.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Ю.В. Благов, доцент, кандидат педагогических наук, доцент Высшей школы туризма и социальных технологий, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса», г. Тольятти, Россия, e-mail: yuri-blagov@mail.ru, ORCID: 0009-0004-4464-5975

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

Yu.V. Blagov, Ph.D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Higher School of Tourism and Social Technologies, Volga Region State University of Service, Tolyatti, Russia, e-mail: yuri-blagov@mail.ru, ORCID: 0009-0004-4464-5975