

Юлия Александровна Токарева,  
Александра Сергеевна Яценкова  
г. Екатеринбург

### Изучение взаимосвязи параметров эмоциональной сферы и конструктивного патриотизма подростков-геймеров

В статье рассматривается взаимосвязь параметров эмоциональной сферы и конструктивного патриотизма среди подростков-геймеров. Актуальность исследования обусловлена растущим влиянием цифровых технологий и видеоигр на формирование личностных характеристик молодежи, включая их эмоциональный интеллект и патриотические чувства. Целью работы является выявление взаимосвязей между параметрами эмоционального интеллекта, эмпатии и конструктивного патриотизма у подростков, активно участвующих в игровом сообществе.

В исследовании использовались методики, направленные на оценку эмоционального интеллекта, эмпатии и патриотизма, что позволило получить комплексную картину эмоционального состояния и патриотических установок подростков-геймеров. Результаты анализа показывают, что высокий уровень эмоционального интеллекта и эмпатии коррелирует с более выраженным конструктивным патриотизмом, что подчеркивает значимость эмоциональной сферы в формировании патриотических чувств. Полученные результаты могут быть использованы для создания эффективных методик воспитания и обучения, способствующих развитию эмоционального интеллекта и конструктивного патриотизма у молодежи.

**Ключевые слова:** психология подростка, подростки-геймеры, эмоциональный интеллект, эмпатия, чувство патриотизма, интернет-зависимость.

Yulia Aleksandrovna Tokareva,  
Alexandra Sergeevna Yashchenkova  
Yekaterinburg

### The study of the relationship between the parameters of the emotional sphere and the constructive patriotism of teenage-gamers

This article examines the interrelation between emotional sphere parameters and constructive patriotism among teenage-gamers. The relevance of the study is determined by the growing influence of digital technologies and video games on the formation of young people's personal characteristics including their emotional intelligence and patriotic feelings. The aim of the work is to identify the connections between levels of emotional intelligence, empathy and constructive patriotism in adolescents who are actively involved in the gaming community.

The study employed methods aimed at assessing emotional intelligence, empathy and patriotism which made it possible to obtain a comprehensive picture of the emotional state and patriotic attitudes of adolescent gamers. The results of the analysis show that a high level of emotional intelligence and empathy correlates with more pronounced constructive patriotism, highlighting the significance of the emotional sphere in the formation of patriotic feelings. The findings can be used to develop effective educational and upbringing methodologies that foster the development of emotional intelligence and constructive patriotism among youth.

**Keywords:** adolescent psychology, adolescent gamers, emotional intelligence, empathy, sense of patriotism, internet addiction

В современных условиях развитие чувства патриотизма у детей подросткового возраста выступает в качестве одного из приоритетных направлений развития полноценной личности и комплексной системы обеспечения безопасности нашего государства. Становление личности основывается на психологических потребностях и достигается путем формирования эмоционально-ценностной привязанности к Родине, переживании позитивных чувств и устойчивой эмоциональной идентификации к культурно-историческому наследию нашей страны.

Вышесказанное предполагает не только знание, усвоение подростками патриотических установок, но и глубокое эмоциональное вовлечение, способствующее искреннему принятию ценностей гражданственности, сопереживанию судьбе Отечества и осознанной готовности к его защите.

Исследования в области развития патриотических чувств у детей подросткового возраста на современном этапе развития общества и активного вовлечения подрастающего поколения в политические процессы приобретают все большую актуальность, что утверждается и демонстрируется в ряде существующих сегодня работ среди отечественных авторов (Е.Л. Крылова, А.Н. Лебедев, А.Г. Родионов и др.) [7, 8, 13].

Развитие патриотических чувств у детей подросткового возраста – это сложный и многогранный процесс, фундаментом которого выступают индивидуальные психологические особенности личности. Указанные особенности личности детей подросткового возраста складываются в целостные представления об окружающем мире, происходящих событиях,

жизни и любви к своей Родине, народу и соотечественникам [6, С. 148].

Прежде всего, отметим, что в современной психологической литературе отсутствуют единые временные рамки, ограничивающие подростковый возраст. Изучив ряд научно-практических и теоретических исследований по рассматриваемой проблематике, допускается, что период подросткового возраста включает в себя детей средних классов общеобразовательной школы (Д.А. Базанова, Г.Н. Денисенко, Н.Н. Дороница, Е.Н. Кролевецкая, Е.Ю. Косаченко, А.И. Мурзин, А.А. Реан, А.Г. Родионов, А.Г. Санина и др.).

Так, основной характерной чертой детей подросткового возраста является ощущение собственной взрослости. Ряд ученых в рассматриваемой предметной области (А.В. Запорожец, А.А. Имяминова, Е.Л. Крылова, А.И. Мурзин, А.А. Реан, А.Г. Родионов, А.Г. Санина и др.) утверждают, что уровень ощущения собственной самостоятельности у детей подросткового возраста гораздо превосходит его реальное и перспективное положение, которое на данном этапе развития сознания является фактически недостижимым. Резко возникающую у детей подросткового возраста необходимость быть взрослее, чем есть на самом деле, дети реализуют посредством желания расширить область своей самостоятельности. При этом на этапе подросткового возраста сделать это они не имеют возможности, как и не имеют возможности стать полностью самостоятельными. Здесь имеет место возникновение основного противоречия подросткового возраста, состоящее в отсутствии психологической возможности быть самостоятельным и высоким уровнем стремления к самостоятельности и самодостаточности. Лишь разрешение этого противоречия, приходящееся на период подросткового возраста, позволит ребенку перейти на следующий этап своего психологического развития [12, С. 142].

В целом изучение специфики развития детей подросткового возраста в психологической литературе обнаружило следующие отличительные особенности данной возрастной группы:

- большое количество желаний и ограниченность сил, навыков и способностей для их осуществления;
- демонстративное отрицание авторитетов и сомнения в том, что образцовое может иметь место в обыденной жизни;
- стремление к познанию на фоне поверхностного, в том числе безрассудного отношения к учебе и своим повседневным заданиям;

– романтическая восторженность и моральное невежество.

Обращение внимание психологической науки к проблеме патриотических чувств у детей подросткового возраста обусловлены запросом общества на пересмотр роли патриотизма и патриотических чувств в процессе воспитания подрастающего поколения (И.В. Зотова; Е.Ю. Косаченко; В.В. Кулешов; В.Е. Мусина и др.).

В рамках настоящего исследования под патриотизмом (с греч. *πατριώτης* – «соотечественник») мы будем понимать жизненный принцип и социальное чувство, осознанную любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради нее, осознанную любовь к своему народу и его традициям.

Определение патриотизма тесно взаимосвязано с такими первородными эмоциями и чувствами, как свобода, любовь и воля. Подобного рода эмоциональные и чувственные состояния способствуют формированию импульса эмоционально-волевой солидарности, что становится основой развития патриотических чувств у детей. Принудить человека испытывать патриотические чувства к своей Родине и народу является невозможной задачей, их является возможным только развить.

Современные исследования (Андриенко О.А., Богданова В.О., Коваленко С.В., Куприянчук Е.В., Ляхова А.В., Петрова В.И., Потапова Д.Ю., Северин А.П. и др.) подтверждают, что чрезмерное увлечение социальными сетями и интернет-контентом оказывает системное воздействие на эмоциональное развитие современных подростков. Определенного рода тревогу вызывает интерес подростков к политическим процессам и реагирование на предложения, поступающие в сети интернет, об участии в политических акциях и движениях, содержание и назначение которых часто носят антироссийский характер. Вышеописанная провокация и социальное давление создают для психики подростка ситуацию «выбора без выбора», противостоять которому возможно благодаря адекватному управлению своими эмоциями и опора на ценности любви к Родине и соотечественникам.

Эмпатические способности играют особую роль в формировании эмоциональной связи с Родиной. Как показывает ряд исследований (А.А. Багина, Е.Б. Весна, Т.П. Гаврилова и др.), именно эмпатия позволяет подростку переживать события национальной истории и современности как лично значимые.

В исследовании А.А. Багиной при сравнении различных аспектов эмпатии и их влияния на развитие патриотизма в обществе был

получен ряд значимых для настоящего исследования результатов:

– эмпатия к соотечественникам имеет более выраженную связь с патриотизмом (коэффициент корреляции  $r = 0,54$ )

– общий уровень эмпатии взаимосвязан с патриотизмом значительно слабее (коэффициент корреляции  $r = 0,32$ )

– наибольшее влияние эмпатии на развитие патриотизма выявлено в возрастной группе испытуемых от 14 до 16 лет [1, С. 274].

В таблице 1 представим основные проявления чувства патриотизма в зависимости от развитости эмпатии, полученные на основании изучения и объединения результатов ряда исследований по вопросу влияния эмпатии на патриотизм (А.А. Багина, Е.Б. Весна, Т.П. Гаврилова, М.Ю. Ермолова и др.) [1, 3, 4, 5].

Таблица 1

**Проявления чувства патриотизма в зависимости от уровня развитости эмпатии**

| Уровень развития эмпатии | Характерные особенности                       | Примеры поведения   |
|--------------------------|---|---|
| Высокий                  | Глубокая эмоциональная привязанность к Родине | Участие в волонтерских проектах, изучение истории страны  |
| Средний                  | Избирательная привязанность к Родине          | Посещение патриотических мероприятий по инициативе других |
| Низкий                   | Формальное отношение к Родине                 | Выполнение требований без личной заинтересованности       |

Как свидетельствует анализ исследований, прежде всего в области педагогики, по рассматриваемой проблеме, эмпатия обладает тесной взаимосвязью с чувством патриотизма, проявляющуюся в сложном характере взаимодействия эмоциональных и когнитивных процессов личности, формирующих у подростков глубину патриотических переживаний. Особенно важно отметить, что выявленная, на эмпирическом уровне взаимосвязь имеет многоуровневый характер:

1) На эмоциональном уровне эмпатия позволяет подростку:

- переживать события национальной истории как лично значимые;
- формировать устойчивую эмоциональную связь с образами Родины;
- развивать способность к сопереживанию своим соотечественникам.

2) На когнитивном уровне эмпатия позволяет подростку:

- осознавать и понимать коллективные эмоциональные состояния;
- быть способным оценивать исторические события;
- формировать цельные суждения о Родине и соотечественниках.

Таким образом, эмпатия выступает важнейшим психологическим условием формирования подлинного, эмоционально насыщенного патриотизма у детей подросткового возраста, выходящего за рамки формального следования нормам и ритуалам.

Как отмечают В.И. Петрова и Д.Ю. Потапова, у интернет-зависимых подростков наблюдается значительное снижение показателей эмоционального интеллекта, особенно в компонентах эмоциональной

осведомленности и саморегуляции [10, С. 886-888; 11, С. 829]. Это объясняется тем, что виртуальная коммуникация создает ситуацию, не требующую сильных эмоциональных проявлений и глубокого понимания невербальных сигналов, столь важных для живого общения.

Кросс-культурное исследование, проведенное в рамках предварительной подготовки к реализации настоящего эмпирического исследования на примере эмоционального интеллекта подростков из России и Индии показало, что, несмотря на некоторые национальные особенности, основные закономерности влияния интернет-зависимости на эмоциональный интеллект подростков носят универсальный характер [15, С. 378-382]. Это свидетельствует о глобальном характере проблемы и необходимости разработки комплексных международных подходов к ее решению.

А.В. Ляхова выявила парадоксальную ситуацию: несмотря на кажущуюся гиперсоциальность подростков, проводящих много времени в социальных сетях, их эмпатические способности развиты значительно хуже, чем у сверстников с умеренным использованием интернета [9, С. 467]. Это связано с тем, что онлайн-взаимодействие часто носит поверхностный характер и не требует глубокого эмоционального включения, что приводит к постепенной атрофии эмпатических навыков.

Особую тревогу вызывает трансформация ценностных ориентаций у интернет-зависимых подростков. Исследования В.О. Богдановой, проведенные с использованием методик М. Рокича и В.Ю. Котлякова [2, С. 43-45],

показывают, что у этой группы наблюдается смещение ценностей в сторону гедонистических и материальных приоритетов при одновременном снижении значимости познавательных и социальных ценностей. Это создает своеобразный «ценностный вакуум», где сиюминутные удовольствия и виртуальные достижения вытесняют традиционные ориентиры личностного роста.

На основании результатов собственного кросс-культурного исследования различий в уровне эмоционального интеллекта подростков-геймеров из России и Индии, а также обзора современных научных публикаций, посвященных изучению взаимосвязи параметров эмоциональной сферы с феноменом интернет-зависимости в подростковом возрасте, было принято решение о необходимости отбора из первичной выборки испытуемых тех, кто проявляет ярко выраженную зависимость от социальных сетей и интернет контента.

Процедура отбора испытуемых для эмпирического исследования включала несколько этапов, направленных на обеспечение достоверности полученных данных. На первом этапе была сформирована первичная выборка, включавшая 742 подростка в возрасте от 12 до 17 лет, что соответствует ключевым периодам подросткового развития. Гендерный состав выборки был сбалансирован: 359 девушек (48,38%) и 383 юноши (51,62%).

На втором этапе всем участникам было предложено пройти адаптированную версию теста интернет-зависимости Кимберли Янг (в модификации В.А. Буровой). Этот инструмент был выбран благодаря его доказанной валидности и надежности.

Третий этап включал тщательный анализ полученных результатов и проведение основного этапа исследования, а именно

взаимосвязи параметров эмпатии и конструктивного патриотизма подростков-геймеров.

Методики исследования включали: методика «Диагностика уровня эмоционального интеллекта» (Н. Холл); методика «Диагностика уровня эмпатических способностей» (В.В. Бойко); методика «Опросник конструктивного патриотизма (подростковая версия)» (С.В. Васильев, А.В. Миклеева).

Для проведения корреляционного анализа взаимосвязи эмпатических способностей с чувством патриотизма подростков мы использовали не только данные об общем уровне эмпатических способностей испытуемых подростков, но и в разрезе отдельных параметров методики В.В. Бойко. Значимые взаимосвязи были выявлены между следующими показателями, полученными в ходе реализации эмпирического исследования:

- между рациональным каналом эмпатии и патриотическими установками;
- между эмоциональным каналом эмпатии и патриотическими установками;
- между идентификацией и патриотическими установками;
- между общим уровнем эмпатических способностей и патриотическими установками подростков.

Для установления характера взаимосвязи между вышеперечисленными показателями с последующим расчетом ее статистической значимости в таблице 2 представим результаты проведенного корреляционного анализа по тем параметрам, которые показали наиболее сильную взаимосвязь значимость для настоящего эмпирического исследования, что подтверждается проведенными расчетами.

Таблица 2

**Корреляционный анализ взаимосвязи эмпатических способностей и чувства патриотизма подростков-геймеров**

| Показатель   | Слепой патриотизм (r) | p            | Конструктивный патриотизм (r) | p                |
|--|-----------------------|--------------|-------------------------------|------------------|
| Общий уровень развитости эмпатических способностей | <b>-0,27</b>          | <b>0,005</b> | <b>0,45</b>                   | <b>&lt;0,001</b> |
| Идентификация                                      | <b>-0,25</b>          | <b>0,009</b> | <b>0,42</b>                   | <b>&lt;0,001</b> |
| Эмоциональный канал эмпатии                        | <b>-0,22</b>          | <b>0,024</b> | <b>0,38</b>                   | <b>&lt;0,001</b> |
| Рациональный канал эмпатии                         | -0,18                 | 0,061        | <b>0,31</b>                   | <b>0,003</b>     |

Сделаем выводы в соответствии с результатами проведенного корреляционного анализа:

1. Выявлен ряд статистически значимых отрицательных взаимосвязей между параметрами эмпатических способностей и слепым патриотизмом подростков-геймеров:

– умеренная отрицательная взаимосвязь между общим уровнем развитости эмпатических способностей и слепым патриотизмом (-0,27 при  $p = 0,005$ , что значимо, так как  $p < 0,05$ ), т.е. чем выше развиты эмпатические способности у подростка, тем меньше в его патриотических чувствах слепого следования обязанности любить свою страну и

больше осознания того, для чего он это делает и для чего это нужно. Так, коэффициент корреляции равный 0,27 говорит о том, что каждый балл общего уровня эмпатии сокращает слепой патриотизм на 0,27 балла;

– умеренная отрицательная взаимосвязь между общим идентификацией в эмпатии и слепым патриотизмом (-0,25 при  $p = 0,009$ , что значимо, так как  $p < 0,05$ ), т.е. подростки, склонные к отождествлению (идентификации) себя с чувствами других, реже демонстрируют слепой патриотизм;

– умеренная отрицательная взаимосвязь между эмоциональным каналом эмпатии и слепым патриотизмом (-0,22 при  $p = 0,024$ , что значимо, так как  $p < 0,05$ ), т.е. склонность подростков к спонтанным эмоциональным сопереживанием снижает выраженность установок слепого патриотизма;

2. Выявлен ряд статистически значимых положительных взаимосвязей между параметрами эмпатии и конструктивным патриотизмом:

– умеренная положительная взаимосвязь между общим уровнем развитости эмпатических способностей и конструктивным патриотизмом (0,45 при  $p < 0,001$ , что значимо, так как  $p < 0,05$ ), т.е. с ростом эмпатических способностей наблюдается рост конструктивного патриотизма, проявляющегося в стремлении к конструктивной критики вопросов, связанных с проявлением патриотизма как обособленного явления, состоящего в любви к своей Родине и соотечественникам;

– умеренная положительная взаимосвязь между идентификацией в эмпатии и конструктивным патриотизмом (0,42 при  $p < 0,001$ , что значимо, так как  $p < 0,05$ ), т.е. способность подростков идентифицировать чужую позицию на себя приводит к росту конструктивного патриотизма, т.е. к осознанной любви к своей стране;

– умеренная положительная взаимосвязь между эмоциональным каналом эмпатии и конструктивным патриотизмом (0,38 при  $p < 0,001$ , что значимо, так как  $p < 0,05$ ), т.е.

эмоциональная вовлеченность подростков при контакте с окружающими людьми (эмоциональное сопереживание и соучастие в проблемах) усиливает конструктивные проявления патриотических чувств;

– умеренная положительная взаимосвязь между рациональным каналом эмпатии и конструктивным патриотизмом (0,31 при  $p = 0,003$ , что значимо, так как  $p < 0,05$ ), т.е. чем у подростка больше развита способность к пониманию сущности другого человека, его состояния, проблем и особенностей поведения, тем выше его показатели склонности к проявлению конструктивного патриотизма;

3. Также выявлена одна отрицательная, но статистически не значимая взаимосвязь между рациональным каналом эмпатии и конструктивным патриотизмом (поскольку  $p > 0,05$ ).

Таким образом, по результатам проведенного корреляционного анализа мы можем сделать следующий особо важный вывод: развитие эмпатических способностей подростков и отдельных элементов эмпатии (идентификации, рационального и эмоционального каналов) положительно воздействуют на развитие конструктивного патриотизма, также как и развитие общего уровня эмпатии, идентификации в эмпатии и эмоционального канал эмпатии, в свою очередь, способствуют сокращению показателей слепого патриотизма у подростков.

Для подтверждения статистической значимости вышеназванных взаимосвязей проведем регрессионный анализ, где зависимой переменной станет конструктивный патриотизм, а независимыми переменными (предикторами) – общий уровень развитости эмпатических способностей, идентификация в эмпатии, эмоциональный канал эмпатии и рациональный канал эмпатии. Рассмотрим результаты регрессионного анализа статистической значимости взаимосвязи параметров эмпатии и конструктивного патриотизма, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Регрессионный анализ статистической значимости взаимосвязи параметров эмпатии и конструктивного патриотизма подростков-геймеров**

| Предиктор                   | Коэффициент регрессии (β) | Вероятность (p)  | Интерпретация полученного результата   |
|-----------------------------|---------------------------|------------------|--|
| Идентификация в эмпатии     | <b>0,39</b>               | <b>&lt;0,001</b> | Идентификация вносит наибольший вклад в развитие конструктивного патриотизма (вклад 39%) |
| Эмоциональный канал эмпатии | <b>0,28</b>               | <b>0,001</b>     | Второй по значимости фактор развития конструктивного патриотизма (вклад 28%)             |
| Рациональный канал эмпатии  | <b>0,15</b>               | <b>0,034</b>     | Третий по значимости фактор развития конструктивного патриотизма (вклад 15%)             |
| Общий уровень               | 0,24                      | 0,069            | Не учитываемый в модели фактор роста   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| развитости<br>эмпатических<br>способностей |  |  | конструктивного патриотизма, поскольку $p > 0,05$ |
|--|--|--|---|

Данные таблицы 19 позволяют сделать вывод, что ключевыми предикторами развития конструктивного патриотизма у подростков в порядке убывания значимости являются:

– идентификация в эмпатии дает самый большой и устойчивый положительный эффект на развитие конструктивного патриотизма у испытуемых детей подросткового возраста (каждый балл идентификации в эмпатии приводит к росту конструктивного патриотизма на 0,39 пункта);

– эмоциональный канал эмпатии предсказывает 28% от совокупного роста показателей конструктивного патриотизма, при этом при высоких значениях ( $\leq 5$  баллов) его влияние ослабевает;

– рациональный канал эмпатии предсказывает 15% от совокупного роста показателей конструктивного патриотизма;

– общий уровень эмпатических способностей предсказывает 24% от роста показателей конструктивного патриотизма, но в модели мы его не учитываем, поскольку  $p = 0,069$ , что больше, чем 0,05.

Сформируем уравнение модели взаимосвязи между параметрами эмпатии и конструктивным патриотизмом подростков-геймеров:

$$КП = 0,39 * \text{Идентификация} + 0,28 * \text{Эмоциональный канал} + 0,15 \text{ Рациональный канал} + const$$

где КП – конструктивный патриотизм;

const – влияние прочих факторов.

Коэффициент детерминации  $R^2 = 0,27$  (показывает, насколько хорошо данные соответствуют уравнению модели), то есть представленная модель объясняет 27% изменений конструктивного патриотизма в зависимости от оцениваемых компонентов

эмпатии, что указывает на высокую степень соответствия разработанной модели реальности.

В целом проведенное исследование выявило значимые взаимосвязи между эмпатическими способностями подростков и их патриотическими установками. Результаты показывают, что эмпатия оказывает разнонаправленное влияние на слепой и конструктивный патриотизм:

1) все исследуемые параметры эмпатии (общий уровень, идентификация, эмоциональный канал) демонстрируют умеренную отрицательную корреляцию со слепым патриотизмом. Это означает, что чем выше развиты эмпатические способности, тем менее выражены установки слепого следования патриотическим нормам без критического осмысления;

2) все компоненты эмпатии (кроме общего уровня, который не показал статистической значимости в регрессионной модели) положительно коррелируют с конструктивным патриотизмом. Это свидетельствует о том, что эмпатия способствует развитию осознанной любви к Родине, основанной на критическом мышлении и эмоциональной вовлеченности.

Таким образом, эмпатия выступает важным фактором, который не только уменьшает слепые, неосознанные формы чувства патриотизма у подростков-геймеров, но и способствует развитию его зрелых, осмысленных проявлений. Результаты исследования имеют большое практическое значение для формирования программ патриотического воспитания и социализации подростков-геймеров, акцентируя необходимость включения инструментов эмпатического развития в психологические практики.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Багина, А. А. Влияние эмпатии на развитие патриотизма в обществе / А. А. Багина. – Текст : непосредственный // Наука и инновации. – 2016. – № 5. – С. 272-274.
2. Богданова, В. О. Ценностные ориентации и жизненные смыслы представителей цифрового поколения: социально-аксиологический аспект исследования / В. О. Богданова. – Текст : непосредственный // Социум и власть. – 2023. – № 1(95). – С. 39-50.
3. Весна, Е. Б. Взаимосвязь ценностных ориентаций и особенностей построения субъективной картины жизненного пути личности : монография / Е. Б. Весна, Я. А. Сурикова. – Петропавловск-Камчатский : КамГУ, 2011. – 369 с. – Текст : непосредственный.
4. Гаврилова, Т. П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста / Т. П. Гаврилова. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 1974. – № 5. – С. 107-114.
5. Ермолова, М. Ю. Что такое эмпатия: когнитивные теории и нейробиологические модели / М. Ю. Ермолова. – Текст : непосредственный // Электронный журнал «Современная зарубежная психология». – 2016. – Т. 5, № 4. – С. 59-66.
6. Косаченко, Е. Ю. Социально-культурные условия формирования патриотического самосознания молодежи / Е. Ю. Косаченко. – Текст : непосредственный // Культура и образование. – 2019. – № 2 (33). – С. 148-155.

7. Крылова, Е. Л. Методы изучения патриотического сознания молодежи / Е. Л. Крылова. – Текст : непосредственный // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2019. – № 2 (47). – С. 137-147.
8. Лебедев, А. Н. Теоретические и методологические вопросы изучения патриотизма как социального чувства и социально ориентированного поведения / А. Н. Лебедев. – Текст : непосредственный // Институт психологии РАН. Социальная и экономическая психология. – 2022. – Т. 1, № 1. – С. 23-40.
9. Ляхова, А. В. Эмпатия подростков с разными типами активности в интернете / А. В. Ляхова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2024. – № 24 (523). – С. 465-467.
10. Петрова, В. И. Интернет-зависимость у подростков и ее влияние на эмоциональную сферу / В. И. Петрова. – Текст : непосредственный // Вестник науки. – 2023. – № 12 (69). – С. 885-890.
11. Потапова, Д. Ю. О влиянии интернет-зависимости на эмоциональный интеллект подростка / Д. Ю. Потапова. – Текст : непосредственный // Аллея науки. – 2018. – № 11(27). – С. 828-831.
12. Реан, А. А. Психология подростка : учеб. пособие / А. А. Реан. – 3-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прайм-Еврознак, 2022. – 354 с. – Текст : непосредственный.
13. Родионов, А. Г. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и компонентов патриотизма молодежи / А. Г. Родионов. – Текст : непосредственный // Материалы Международной научной конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Военная история России: проблемы, поиски, решения». – 2020. – С. 245-249.
14. Санина, А. Г. Патриотизм и патриотическое воспитание в современной России / А. Г. Санина. – Текст : непосредственный // Социологические исследования. – 2020. – № 5. – С. 44-53.
15. Токарева, Ю. А. Сравнительный анализ развития эмоционального интеллекта подростков-геймеров в России и Индии / Ю. А. Токарева, А. С. Аристова. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 5. – С. 374-383.

#### REFERENCES

1. Bagina, A. A. (2016), 'The Influence of Empathy on the Development of Patriotism in Society', *Science and Innovation*, no. 5, pp. 272-274. (in Russian)
2. Bogdanova, V. O. (2023), 'Value Orientations and Life Meanings of Representatives of the Digital Generation: Social and Axiological Aspect of the Study', *Society and Power*, no. 1 (95), pp. 39-50. (in Russian)
3. Vesna, E. B. and Surikova, Ya. A. (2011), *The Relationship between Value Orientations and Features of Constructing a Subjective Picture of an Individual's Life Path : Monograph*, Petropavlovsk-Kamchatsky: KamSU, 369 p. (in Russian)
4. Gavrilova, T. P. (1974), 'Experimental study of empathy in children of primary and secondary school age', *Questions of Psychology*, no. 5, pp. 107-114. (in Russian)
5. Ermolova, M. Yu. (2016), 'What is empathy: cognitive theories and neurobiological models', *Electronic journal «Modern Foreign Psychology»*, no. 4, pp. 59-66. (in Russian)
6. Kosachenko, E. Yu. (2019), 'Socio-cultural conditions for the formation of patriotic self-awareness of young people', *Culture and education*, no. 2 (33), pp. 148-155. (in Russian)
7. Krylova, E. L. (2019), 'Methods of studying the patriotic consciousness of young people', *Bulletin of TvSU. Series «Pedagogy and Psychology»*, no. 2 (47), pp. 137-147. (in Russian)
8. Lebedev, A. N. (2022), 'Theoretical and methodological issues in the study of patriotism as a social feeling and socially oriented behavior', *Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Social and Economic Psychology*, no. 1, pp. 23-40. (in Russian)
9. Lyakhova, A. V. (2024), 'Empathy of adolescents with different types of activity on the Internet', *Young scientist*, no. 24 (523), pp. 465-467. (in Russian)
10. Petrova, V. I. (2023), 'Internet addiction in adolescents and its impact on the emotional sphere', *Bulletin of science*, no. 12 (69), pp. 885-890. (in Russian)
11. Potapova, D. Yu. (2018), 'On the influence of Internet addiction on the emotional intelligence of a teenager', *Alley of science*, no. 11 (27), pp. 828-831. (in Russian)
12. Rean, A. A. (2022), *Psychology of a teenager: textbook*, 3rd ed., supplemented. and revised, Moscow: Prime-Euroznak, 354 p. (in Russian)
13. Rodionov, A. G. (2020), 'The relationship between emotional intelligence and components of youth patriotism', *Proceedings of the International Scientific Conference dedicated to the 75th anniversary of Victory in the Great Patriotic War «Military History of Russia: Problems, Searches, Solutions»*, pp. 245-249. (in Russian)
14. Sanina, A. G. (2020), 'Patriotism and patriotic education in modern Russia', *Sociological research*, no. 5, pp. 44-53. (in Russian)
15. Tokareva, Yu. A. (2024), 'Comparative analysis of the development of emotional intelligence of teenage gamers in Russia and India', *Pedagogical education in Russia*, no. 5, pp. 374-383. (in Russian)

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Ю.А. Токарева, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедры социальной работы и управления персоналом, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: iu.a.tokareva@urfu.ru, ORCID: 0000-0002-8868-7833.

А.С. Ященко, аспирант кафедры социальной работы и управления персоналом, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: alexandra.aristova@mail.ru, ORCID: 0000-0002-4593-0859.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:**

Yu.A. Tokareva, Doctor of Psychology, Professor, Department Chair, Department of Social Work and Personnel Management, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russia, e-mail: iu.a.tokareva@urfu.ru, ORCID: 0000-0002-8868-7833.

A.S. Yashchenkova, Graduate Student, Department of Social Work and Personnel Management, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russia, e-mail: alexandra.aristova@mail.ru, ORCID: 0000-0002-4593-0859.