

Людмила Павловна Качалова
г. Шадринск

Формирование интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих учителей посредством проектно-исследовательской деятельности

Динамические перемены современного общества требуют от высшего образования перехода на интеллектуальный тип профессионально педагогического образования, подготовки будущего педагога, основанного на формировании педагогических знаний, развитии мыслительных операций, интеллектуальных умений, обеспечивающих сформированность интеллектуальной культуры. Совершенствование подготовки будущего педагога мы связываем с организацией процесса формирования интеллектуальной культуры как интегративного личностного качества, позволяющего осуществлять анализ педагогических фактов и явлений, осмысливать процессы обучения и воспитания учащихся на основе мыслительных операций, востребованных для дальнейшего профессионально-педагогического самосовершенствования.

Ключевой задачей в данном аспекте является определение таких дидактических ресурсов, средств, которые способствуют формированию интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих педагогов.

Для решения обозначенной задачи необходимо исключение имеющихся противоречий:

- между возрастающими требованиями общества к уровню сформированности интеллектуальной культуры студентов и недостаточной теоретической и практической представленностью исследователями существующей проблемы формирования интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих педагогов;
- между настоятельной необходимостью формирования интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих педагогов и теоретико-практической разработанностью содержания и структуры этого процесса;
- между значительными возможностями проектно-исследовательской деятельности дидактического комплекса тренировочных разноуровневых педагогических заданий в формировании интеллектуальной культуры студентов – будущих педагогов и отсутствием дидактико-методического обеспечения ее реализации в образовательном процессе педагогического вуза.

Ключевые слова: интеллектуальная культура, культура мышления, дидактические ресурсы, проектно-исследовательская деятельность, функции проектно-исследовательской деятельности.

Lyudmila Pavlovna Kachalova
Shadrinsk

Formation of the intellectual culture of university students – future teachers through research activity

The dynamic changes in modern society require higher education to switch to an intellectual type of professional pedagogical education, training future teachers based on the formation of pedagogical knowledge, the development of mental operations, intellectual skills that ensure the formation of intellectual culture. We associate the improvement of the future teacher's training with the organization of the process of forming intellectual culture as an integrative personal quality that allows analyzing pedagogical facts and phenomena, comprehending the processes of teaching and educating students based on mental operations that are in demand for further professional and pedagogical self-improvement. The key task in this aspect is to identify ways and means, didactic resources focused on the formation of the intellectual culture of university students – future teachers.

Solving this problem requires resolving the contradictions:

- between the increasing demands from society on the level of formation of students' intellectual culture and the insufficient theoretical and practical elaboration of the problem of forming the intellectual culture of university students – future teachers;
- between the need to form the intellectual culture of university students – future teachers and the lack of elaboration of the content and structure of this process;
- between the significant possibilities of design and research activities of the didactic complex of training multi-level pedagogical tasks in the formation of the intellectual culture of students – future teachers and the lack of didactic and methodological support for its implementation in the educational process of a pedagogical university.

Keywords: intellectual culture, culture of thinking, didactic resources, design and research activities, functions of design and research activities.

Введение. Интерес к проблеме формирования интеллектуальной культуры наблюдается в современной педагогической науке с позиции ее содержательной характеристики, формулирования определения и описания структурных компонентов, закономерностей развития, принципов организации процесса формирования исследуемого педагогического феномена.

Определяя понятие «интеллектуальная культура, исследователи обозначают ее как знания, умения культуры умственного труда; как совокупность образованности, самостоятельности мышления, видения явлений в противоречиях и умения оценивать их [16]; как личностную характеристику, в которой прослеживается эрудиция, система знаний, оперативность умственных действий, высокая

познавательная активность и самостоятельность» [1, С. 91-105.]; как феномен, который выражен в «экономичном» мышлении (рассуждения, выводы закономерностей) [12, С. 132-137.]; интеллектуальная культура представляется через стимулирующий компонент, направленный на самообразование и саморазвитие личности» [10, С. 56].

Интерес представляют исследования интеллектуальной культуры в контексте ее формирования студентов гуманитариев.

В этом направлении Е.Б. Плотнокова, А.А. Царев описывают интеллектуальную культуру студентов с позиции мышления, здравого смысла, стремления к преобразованиям [19, С. 353-357].

С позиции когнитивного подхода Г.И. Егорова относит к интеллектуальной культуре интеллектуальные знания (готовое и синтезированное самим студентом), абстрактность, понятийное мышление [11. С. 47].

Рассматривая интеллектуальную культуру студентов, М.А. Малькова определяет ее как составную часть профессиональной культуры, и дает ее содержательную характеристику с двух позиций – с одной стороны интеллектуальная культура включает в себя профессиональную компетентность; с другой, раскрывается содержание феномена профессиональной интеллектуальной культуры, которая включает:

- содержательное наполнение (научно-методологические и предметные знания);
- операциональную стратегию, заключенную в понимании теоретического материала;
- рефлексию, направленную на аналитическое осмысление процесса познания;
- личностный компонент, отражающий осознание профессионально-личностного смысла информации [15, С. 6-15; 2].

В исследованиях существует разнонаправленный научный подход к раскрытию содержания и решению проблемы формирования интеллектуальной культуры студентов – будущих педагогов в образовательном процессе вуза.

Так, В.П. Иванова обращается к изучению влияния научных текстов, обладающих возможностью в процессе их освоения формировать компоненты интеллектуальной культуры студентов. Исследователь обосновывает необходимость развития стратегий понимания текстового содержания посредством учебных действий студентов, направляемых установками, проблемными вопросами, выполнением творческих заданий, работой с терминами, заключенными в текст и т.д. [13, С. 11].

Представленный научный калейдоскоп характеристики и содержания интеллектуальной культуры дополняется исследованиями структурой интеллектуальной культуры будущего педагога.

В данном аспекте О.В. Башун определяя структуру интеллектуальной культуры выделяет несколько компонентов – культуру мышления, познавательную мотивацию, гигиену умственного труда. При этом автор указывает на важность педагогически целесообразной организации. В этом содержании автор обосновывает компоненты интеллектуальной культуры будущего учителя: мотивационный, когнитивный, организационно-технический, эстетический, гигиенический [2, С. 14].

Исследователи интеллектуальную культуру будущего учителя связывают с интеллектуальной компетентностью и культурой самовыражения будущего педагога, в единстве которых отражены способы самоорганизуемой деятельности, умения проблематизировать педагогические ситуации, находить конструктивные выходы из них [17]. Г.В. Панина подчеркивает, что интеллектуальная культура включает в себя наряду с гносеологическими и логическими компонентами и аксиологические, формирующие ценности [18, С. 95].

Интеллектуальная культура студентов в исследовании О.В. Володиной проецируется на профессиональную сферу. Исследователем указывается, что интеллектуальная культура как личностное образование находит действенное отражение в методологической, учебной, умственной, рефлексивной и творческой деятельности. Это означает, что в учебной, умственной, рефлексивной и творческой деятельности интеллектуальная культура предусматривает развитие способности адаптироваться, гибко и оперативно реагировать, применять вариативный подход и оригинальные стратегии при решении сложных нелинейных задач, касающихся профессиональной деятельности [4, С. 129].

Примем за основу определение интеллектуальной культуры будущего учителя О.В. Володиной, указывающей на взаимосвязь рационального познания и когнитивного мышления, личностного, интеллектуального, нравственного потенциала студента – будущего учителя [5, С. 279-290].

Исходя из теоретического анализа проблемы, понимания сущности и содержания понятия «интеллектуальная культура» выдвигается необходимость выявления потенциальных возможностей проектно-исследовательской деятельности как средства формирования интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих педагогов.

В связи с этим обозначилась задача, связанная с повышением эффективности формирования интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих учителей посредством организации проектно-исследовательской деятельности студентов.

Исследовательская часть. Целью исследования проблемы формирования интеллектуальной культуры студентов вуза – будущих учителей является обоснование возможностей проектно-исследовательской деятельности студентов, оказывающей влияние на развитие самостоятельного поиска, умений выделять приоритетные направления в проектной и исследовательской деятельности, анализировать, делать выводы и обобщения, аналитических умений, выбирать рациональный способ решения поставленной задачи, подходить творчески к любому заданию и целенаправленно достигать поставленных целей.

Интерес исследователей к организации проектно-исследовательской деятельности студентов продиктован поиском средств формирования интеллектуальной культуры студентов вуза.

Проектно-исследовательская деятельность студентов – это вид учебно-познавательной деятельности, интегрирующий в себе компоненты проектной и исследовательской деятельности [3, С. 549-552].

Связующими интеллектуальной культуры и проектно-исследовательской деятельности являются показатели, подтверждающие возможности данного дидактического средства в формировании интеллектуальной культуры студентов – будущих учителей.

Основными показателями влияния проектно-исследовательской деятельности на формирование интеллектуальной культуры студентов служат такие как: владение мыслительными операциями при конструировании проекта и организации исследовательского поиска; применение знаний в решении нестандартных ситуаций, способность инициировать культуру мышления, умения выходить за пределы традиционных способов решения, осуществление необходимой поисково-исследовательской интеллектуальной деятельности [14, С. 18].

С точки зрения современной педагогики с акцентом на интеллектуальную культуру студентов в проектно-исследовательской деятельности очевидна необходимость проследить функциональные возможности проектно-исследовательской деятельности.

Функция мотивации к интеллектуальному развитию в организации проектно-исследовательской деятельности направлена на

приобретение новых знаний и опыта, открытость к освоению культуры мышления, новых подходов к решению профессионально-педагогических задач.

Функция содержательно-деятельностной направленности к решению интеллектуальных задач, «заложенных» в проектно-исследовательской деятельности, в ходе которой формируется логическое мышление, приобретается опыт решения интеллектуально-исследовательских проектных задач, осуществляется интеллектуально-исследовательская саморегуляция студентов.

Функция реализации творческих и интеллектуальных способностей связана с созданием новых идей при конструировании проекта, с исследовательским замыслом, определяющим творческую активность в интеллектуальной деятельности, самостоятельную творческую позицию.

Функция информативно-смысловая – связана с пониманием смысла информации, умением интерпретировать, систематизировать, обобщать, классифицировать, анализировать; осуществлять последовательность интеллектуальных действий, в осмыслении получаемой информации [7; 9, С. 76-80; 20].

К показателям эффективности формирования интеллектуальной культуры студентов посредством проектно-исследовательской деятельности отнесем также познавательные мотивы, знания о методах познания, познавательных процессов, логики решения интеллектуально-исследовательских задач.

Организация проектно-исследовательской деятельности в формировании интеллектуальной культуры студентов предполагает следующие направления: теоретико-методическое, операционное.

В их содержательном аспекте проектно-исследовательская деятельность формирует научный стиль мышления, критическое и логическое мышление за счет развития умений выдвигать исследовательские гипотезы; планировать исследование, использовать информационные ресурсы для реализации целей исследования, умение рационально решать исследовательские задачи проекта, базироваться в проектно-исследовательской деятельности на культуре мышления [6, С. 45].

Процессуальный путь формирования интеллектуальной культуры студентов посредством проектно-исследовательской деятельности может включать сопровождающие задания:

– задания со вспомогательными вопросами, которые направлены на воспроизведение теоретической информации, являющейся необходимой для выполнения исследовательского проекта;

– задания справочно-теоретические направлены на формирование умений обосновывать выбор способа решения поставленной исследовательской задачи проекта; задания на осуществление классификации (составление схем, таблиц);

– задания проблемно-познавательного содержания, которые способствуют овладению студентами студентам основными логическими операциями сравнение, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, классификация и т. п.).

Не исключено применение интеллектуального проектно-исследовательского моделирования, например, разработка студентами проекта «Инновационная модель методического обеспечения проектной и исследовательской деятельности», педагогические квесты, например, «Интеллектуальная деятельность в педагогической профессии», направленная на систематизацию знаний студентов о педагогической профессии и профессионально-личностных качествах.

Заложена в логике формирования интеллектуальной культуры студентов разработка проектов, например, разработка студентами проекта «Мыслители», развивающая: способствовать развитию интеллектуально-познавательных навыков студентов на основе приобретения будущей профессии, творческой активности студентов.

Формирование интеллектуальной культуры будущего педагога посредством проектно-исследовательской деятельности процессуально обеспечивается организационными формами (семинарские, практические, внеаудиторные занятия, проектно-исследовательские практикумы), которые подчинены требованиям развития культуры мышления, мыслительных операций, формированию умений определять цели интеллектуальной деятельности, планировать её, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками, формирования умений планировать исследование, подбирать адекватные задачам исследовательские методы, проводить качественный и количественный анализ экспериментальных данных, оформлять результаты исследования.

Применение разнообразных типов самостоятельных проектно-исследовательских разработок, составления планов самообразования, рецензирования научных статей, реферирования осуществляется согласно принципу последовательного усложнения работы студентов.

Важным организационным аспектом формирования интеллектуальной культуры студентов – будущих педагогов являются

проектно-исследовательские практикумы, цель которых заключена в формировании культуры мышления у студентов через решение педагогических задач, проектно-исследовательских заданий; семинарские занятия, на которых студенты демонстрируют владение навыками доказательства и опровержения, отстаивания своей точки зрения, анализируют и решают педагогические ситуации, обозначают интеллектуальные проблемы [21, С. 241].

Формирование интеллектуальной культуры студентов будущих педагогов на основе проектно-исследовательской деятельности сопровождается и поддерживается за счет создания педагогических условий: формирование позитивного отношения к проектно-исследовательской, интеллектуально-познавательной деятельности, интеллектуально-творческой деятельности; обеспечение учебно-познавательной деятельности путем интеллектуальной проектно-исследовательской насыщенности организационных форм обучения, проектно-исследовательских заданий, наполненных интеллектуальным содержанием.

Реализация указанных педагогических условий предусматривает применение активных и интерактивных методов обучения (например, «мозговой штурм», «синектика»); исследовательских методов и методов проектирования (например, метод комбинирования, создания образа идеального объекта); методов активизации умственной и интеллектуально творческой деятельности (например, «внезапные запреты», метод «недостаточности информации», метод «ситуативной неопределенности») [8, С. 538-542].

Выводы. Интеллектуальная культура студентов вуза – будущих педагогов представляет собой сложное интегративное образование, основу которого составляет культура мышления, показателем которой является владение педагогическими знаниями и логическими операциями, способами мыслительной деятельности; умения логически мыслить, доказывать и аргументировать, осуществлять творческую и исследовательскую деятельность.

В процессе подготовки будущего педагога интеллектуальная культура приобретает особые характеристики: интеллектуальные умения, интеллектуальную готовность и способность к инновационной интеллектуально-педагогической деятельности; выход за рамки непосредственного опыта; стремление обогащать собственные интеллектуальные ресурсы, осуществлять интеллектуальную рефлексию.

При этом проектно-исследовательская деятельность создает возможности для

формирования критического мышления, умений ставить цели, формулировать гипотезы, анализировать данные и делать выводы, развития аналитических навыков, устанавливать причинно-следственные связи, проводить рефлексию своей деятельности.

Основным образовательным результатом на практическом уровне реализации проектно-исследовательской деятельности является сформированная интеллектуальная культура будущего педагога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акимова, М.К. Влияние интеллектуальных факторов на принятие личностных нормативов / М.К. Акимова. – Текст : непосредственный // Психология в вузе. – 2010. – № 5. – С. 91-105.
2. Башун, О.В. Развитие культуры интеллектуального труда будущего учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / Башун Ольга Владимировна ; Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2008. – 23 с. – Текст : непосредственный.
3. Булан, И.Г. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности студентов при изучении математики в условиях дистанционного обучения / И.Г. Булан. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2015. – № 4 (84). – С. 549-552. – URL: <https://moluch.ru/archive/84/15584/> (дата обращения: 23.04.2025).
4. Володина, О.В. Формирование мировоззренческой культуры будущих учителей средствами иноязычного образования / О.В. Володина. – Текст : непосредственный // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 3 (57). – С. 127-150.
5. Володина, О.В. Содержание иноязычного образования в вузе как средство развития интеллектуальной культуры личности будущих учителей / О.В. Володина. – Текст : непосредственный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – № 2. – С. 279-290.
6. Грибанова, О.С. Исследовательская работа студентов / О.С. Грибанова. – Текст : непосредственный // Специалист. – 2020. – № 4. – С. 34-45.
7. Егорова, Г.И. Педагогическая интелликтика как инновационное направление в профессиональном становлении педагога / Г.И. Егорова. – Текст : непосредственный // Проблемы педагогической инноватики. Профильное образование : материалы VIII Регион. науч.-практ. конф. (6-7 февр. 2004 г., г. Тобольск) : [в 2 ч.] / [сост.: И.И. Черкасова, Т.А. Яркова]. – Тобольск : Тобольский гос. пед. ин-т им. Д.И. Менделеева, 2004.
8. Ефименко, С.Н. Организационно-педагогические условия развития интеллектуально-творческого потенциала будущих учителей технологий / С.Н. Ефименко. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2014. – № 19 (78). – С. 538-542. – URL: <https://moluch.ru/archive/78/13596/> (дата обращения: 28.04.2025).
9. Загоскина, И.В. Опыт-экспериментальная работа по формированию интеллектуальной культуры будущих экономистов / И.В. Загоскина. – Текст : электронный // Концепт. – 2012. – № 11. – С. 76-80. – URL: <http://e-koncept.ru/2012/12160.htm> (дата обращения: 28.04.2025).
10. Зайцева, С.С. Культура умственного труда студентов как педагогический феномен / С.С. Зайцева. – Текст : непосредственный // Вестник университета Российской академии образования. – 2007. – № 1. – С. 42-45.
11. Егорова, Г.И. Воспитательный и образовательный потенциал интеллектуальной культуры специалиста. Ведущие подходы и принципы функционирования / Г.И. Егорова. – Текст : непосредственный // Ползуновский вестник. – 2005. – № 3. – С. 45-55.
12. Иванова, В.П. Феноменология интеллектуальной культуры: общие характеристики / В.П. Иванова. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – № 334. – С. 132-137.
13. Иванова, В.П. Понимание научного текста как фактор формирования интеллектуальной культуры студентов : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Иванова Валентина Петровна. – Бишкек, 2004. – 179 с. – Текст : непосредственный.
14. Кострова, Б.С. Формирование интеллектуальной компетентности студентов посредством использования метода проектов в процессе изучения математики в негуманитарном вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кострова Юлия Сергеевна ; Рязан. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2012. – 21 с. – Текст : непосредственный.
15. Малькова, М.А. Формирование интеллектуальной культуры студента как основа профессионального становления / М.А. Малькова. – Текст : непосредственный // Инновационные направления развития дополнительного профессионального педагогического образования : материалы Междунар. электрон. науч.-практ. конф. (10 окт. – 13 нояб. 2016 г., г. Донецк) : в 3 т. / под ред. А.И. Чернышева, Т.Б. Волобуевой. – Донецк : Истоки, 2016. – Т. 3. – С. 86-89.
16. Митрофанов, Д.В. Психолого-педагогический анализ понятия «интеллектуальная культура» / Д.В. Митрофанов. – Текст : электронный // Гаудеамус. – 2019. – № 1 (39). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-analiz-ponyatiya-intellektualnaya-kultura> (дата обращения 22.04.2025).
17. Омельченко, Е.А. Интеллектуальная культура студентов педагогического ВУЗа как основа для становления их культуры самовыражения в профессиональной деятельности / Е.А. Омельченко. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs?type=docx> (дата обращения 22.04.2025). – Текст : электронный.

18. Панина, Г.В. Интеллектуальная культура как фундамент компетентности современного специалиста / Г.В. Панина. – Текст : непосредственный // Интеллект. Культура. Образование : материалы Всерос. юбилейной конф., посвящ. 75-летию со дня рождения акад. РАО И.С. Ладенко (16-18 сент. 2008 г., г. Новосибирск). – Новосибирск : НГПУ, 2008. – С. 95-96.
19. Плотникова, Е.Б. О необходимости и процессе интеллектуального воспитания обучающихся в гуманитарном вузе / Е.Б. Плотникова, А.А. Царан. – Текст : электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 8-2. – С. 353-357. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36160> (дата обращения: 22.04.2025).
20. Формирование культуры мышления у студентов через решение педагогических задач / Ж.Е. Сарсеева., Н.А. Горбунова, Б.А. Жекибаева, Н.Е. Сарсеева. – Текст : электронный // Science for Education Today. – 2019. – Т. 9, № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kultury-myshleniya-u-studentov-cherez-reshenie-pedagogicheskikh-zadach> (дата обращения: 22.04.2025).
21. Чурилова, Е.Ю. Условия развития культуры интеллектуальной деятельности студентов – будущих учителей в образовательном процессе / Е.Ю. Чурилова, В.И. Лях, Е.В. Феськова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. – С. 241-241.

REFERENCES

1. Akimova, M.K. (2010), 'The influence of intellectual factors on the adoption of personal standards', *Psychology in higher education*, no. 5, pp. 91-105. (in Russian)
2. Bashun, O.V. (2008), *Development of the culture of intellectual labor of the future teacher*, Abstract of Ph. D. Thesis (Педагогика), Yaroslavl state pedagogical K.D. Ushinsky University, Yaroslavl, Russian Federation. (in Russian)
3. Bulan, I.G. (2015), 'The experience of organizing students' design and research activities in the study of mathematics in distance learning', *Young scientist* [online], no. 4 (84), pp. 549-552, available at: <https://moluch.ru/archive/84/15584/> [Accessed 23.04.2025]. (in Russian)
4. Volodina, O.V. (2022), 'Formation of the ideological culture of future teachers by means of foreign language education', *Perspectives of science and education*, no. 3 (57), pp. 127-150. (in Russian)
5. Volodina, O.V. (2021), 'The content of foreign language education in higher education institutions as a means of developing the intellectual culture of the personality of future teachers', *Pedagogy. Questions of theory and practice*, no. 2, pp. 279-290. (in Russian)
6. Gribanova, O.S. (2020), 'Research work of students', *Specialist*, no. 4, pp. 34-45. (in Russian)
7. Egorova, G.I. (2004), 'Pedagogical intelligence as an innovative direction in the professional development of a teacher', Cherkasova, I.I. (eds.) *Problems of pedagogical innovation. Specialized education: materials of the VIII Region. scientific and practical conference (6-7 February, 2004, Tobolsk)*: [in 2 hours], Tobolsk: Tobolsk State Pedagogical Institute named after D.I. Mendeleev. (in Russian)
8. Efimenko, S.N. (2014), 'Organizational and pedagogical conditions for the development of intellectual and creative potential of future teachers of technology', *Young scientist* [online], no. 19 (78), pp. 538-542, available at: <https://moluch.ru/archive/78/13596/> [Accessed 28.04.2025]. (in Russian)
9. Zagorskina, I.V. (2012), 'Experimental work on the formation of the intellectual culture of future economists', *Concept* [online], no. 11, pp. 76-80, available at: <http://e-koncept.ru/2012/12160.htm> [Accessed 28.04.2025]. (in Russian)
10. Zaitseva, S.S. (2007), 'The culture of students' intellectual labor as a pedagogical phenomenon', *Bulletin of the University of the Russian Academy of Education*, no. 1, pp. 42-45. (in Russian)
11. Egorova, G.I. (2005), 'Educational and educational potential of intellectual culture of a specialist. Leading approaches and principles of functioning', *Polzunovsky Bulletin*. no. 3, pp. 45-55. (in Russian)
12. Ivanova, V.P. (2010), 'Phenomenology of intellectual culture: general characteristics', *Bulletin of Tomsk State University*, no. 334, pp. 132-137. (in Russian)
13. Ivanova, V.P. (2004), *Understanding the scientific text as a factor in the formation of students' intellectual culture*. Ph. D. Thesis (Psychological), Bishkek, 179 p., Russian Federation. (in Russian)
14. Kostrova, B.S. (2012), *Formation of students' intellectual competence through the use of the project method in the process of studying mathematics in a non-humanitarian university*, Abstract of Ph. D. Thesis (Pedagogical), Ryazan State University named after S.A. Yesenin, Ryazan, Russian Federation. (in Russian)
15. Malkova, M.A. (2016), 'Formation of student's intellectual culture as the basis of professional development', Chernyshev, A.I. (eds.) *Innovative directions for the development of additional professional pedagogical education*, In 3 vol., Vol. 3: materials of the international electronic scientific and practical conference (10 October-13 November 2016, Donetsk), Donetsk: Istoki, pp. 86-89. (in Russian)
16. Mitrofanov, D.V. (2019), 'Psychological and pedagogical analysis of the concept of «intellectual culture»', *Gaudeamus* [online], no. 1 (39), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-analiz-ponyatiya-intellektualnaya-kultura> [Accessed 22.04.2025]. (in Russian)
17. Omelchenko, E.A. *Intellectual culture of students of a pedagogical university as a basis for the formation of their culture of self-expression in professional activity* [online], available at: <https://docs.yandex.ru/docs?type=docx> [Accessed 22.04.2025]. (in Russian)
18. Panina, G.V. (2008), 'Intellectual culture as the foundation of competence of a modern specialist', *Intelligence. Culture. Education: materials of the All-Russian Jubilee Conference dedicated to the 75th anniversary of the birth of Academician I.S. Ladenko (16-18 September 2008, Novosibirsk)*, Novosibirsk: NSPU, pp. 95-96. (in Russian)

19. Plotnikova, E.B. and Tsaran, A.A. (2016), 'On the necessity and process of intellectual education of students in a humanitarian university', *Modern high-tech technologies* [online], no. 8-2, pp. 353-357, available at: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36160> [Accessed 22.04.2025]. (in Russian)
20. Sarsekeeva, J.E., Gorbunova, N.A., Zhekibaeva, B.A. and Sarsekeeva, N.E. (2019), 'Formation of a culture of thinking among students through solving pedagogical problems', *Science for Education Today* [online], vol. 9, no. 4, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kultury-myshleniya-u-studentov-cherez-reshenie-pedagogicheskikh-zadach> [Accessed 22.04.2025]. (in Russian)
21. Churilova, E.Y. Lyakh, V.I. and Feskova, E.V. (2012), 'Conditions for the development of the culture of intellectual activity of students – future teachers in the educational process', *Modern problems of science and education*, no. 4, pp. 241-241. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Л.П. Качалова, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: lada7.54@mail.ru, ORCID: 0000-0002-7482-8033.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

L.P. Kachalova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: lada7.54@mail.ru, ORCID: 0000-0002-7482-8033.