

Юрий Владимирович Благов,
г. Тольятти
Минненур Ахметхановна Галагузова
г. Благовещенск

Новые методы обучения иностранных студентов английскому языку: обзор и перспективы

Цель статьи рассмотреть современные тенденции и новые методы обучения иностранных студентов английскому языку в условиях глобализации и растущей потребности в эффективной межкультурной коммуникации. Английский язык занимает особое место в современном мире как язык международного общения, науки и бизнеса. Однако многие иностранные студенты сталкиваются с трудностями при его изучении. В связи с этим возникает необходимость в разработке и внедрении новых методов обучения, которые учитывали бы особенности восприятия языка носителями других культур. Анализируются инновационные подходы, такие как смешанное обучение, геймификация, использование аутентичных материалов и развитие критического мышления, а также их влияние на мотивацию, вовлеченность и академическую успеваемость студентов. Особое внимание уделяется адаптации методов обучения к различным культурным и языковым особенностям обучающихся, а также роли преподавателя в качестве фасилитатора и медиатора в процессе обучения. В заключение предлагаются рекомендации по дальнейшему развитию и внедрению новых методов обучения английскому языку для иностранных студентов.

Ключевые слова: глобализация, международное сотрудничество, английский язык, методы обучения, иностранные студенты.

Yuri Vladimirovich Blagov,
Togliatti
Minnenur Akhmetkhanovna Galaguzova
Blagoveshchensk

New methods of teaching English to international students: an overview and prospects

The purpose of the article is to examine current trends and new methods of teaching English to international students in the context of globalization and the growing need for effective intercultural communication. English occupies a special place in the modern world as the language of international communication, science and business. However, many international students face difficulties in studying it. In this regard, there is a need to develop and implement new teaching methods that would take into account the peculiarities of language perception by native speakers of other cultures. Innovative approaches such as blended learning, gamification, the use of authentic materials, and the development of critical thinking are analyzed, as well as their impact on students' motivation, engagement, and academic performance. Special attention is paid to the adaptation of teaching methods to the different cultural and linguistic characteristics of students, as well as the role of the teacher as a facilitator and mediator in the learning process.

Keywords: globalization, international cooperation, English language, teaching methods, international students.

Введение. В условиях глобализации и расширения международного сотрудничества, владение английским языком приобретает первостепенное значение для иностранных студентов. Традиционные методы обучения, ориентированные на грамматический разбор и заучивание лексики, зачастую оказываются неэффективными в формировании коммуникативной компетенции [2]. Современные тенденции в преподавании английского языка акцентируют внимание на интерактивности, аутентичности материалов и индивидуализации процесса обучения.

В современном мире английский язык является необходимым инструментом для успешной академической, профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим, количество иностранных студентов, обучающихся в англоязычных университетах и колледжах, неуклонно растет. Однако успешная адаптация и интеграция этих студентов в

англоязычную среду требует не только владения языком на достаточном уровне, но и понимания культурных особенностей, а также развития навыков критического мышления и межкультурной коммуникации. Традиционные методы обучения, ориентированные на грамматику и заучивание лексики, часто оказываются неэффективными в подготовке студентов к реальным коммуникативным ситуациям. Поэтому, поиск и внедрение новых, более эффективных методов обучения английскому языку для иностранных студентов является актуальной и важной задачей.

Исследовательская часть. В последние годы в области преподавания английского языка как иностранного (TEFL) появилось множество инновационных подходов, направленных на повышение мотивации, вовлеченности и академической успеваемости студентов. Среди наиболее перспективных можно выделить следующие:

1. *Смешанное обучение (Blended Learning)*: Этот подход сочетает в себе традиционные аудиторные занятия с онлайн-обучением, используя различные цифровые инструменты и ресурсы [4]. Смешанное обучение позволяет студентам учиться в удобном для них темпе, получать индивидуальную обратную связь и развивать навыки самостоятельной работы.

2. *Геймификация (Gamification)*: Использование игровых элементов, таких как баллы, награды, соревнования и уровни, в учебном процессе повышает мотивацию и вовлеченность студентов. Геймификация может быть применена для изучения грамматики, лексики, развития навыков чтения и письма, а также для отработки коммуникативных ситуаций [7, С.15].

3. *Использование аутентичных материалов*: Вместо учебников и адаптированных текстов, студентам предлагаются реальные материалы, такие как статьи из газет и журналов, видеоролики, подкасты и фильмы [1, С.9]. Работа с аутентичными материалами позволяет студентам познакомиться с реальным языком, используемым носителями, и развить навыки понимания речи на слух и чтения.

4. *Развитие критического мышления*: Обучение английскому языку должно быть направлено не только на освоение грамматики и лексики, но и на развитие навыков критического мышления, таких как анализ информации, аргументация, решение проблем и принятие решений [5]. Это особенно важно для иностранных студентов, которым необходимо адаптироваться к новой академической среде и успешно учиться в англоязычном университете.

5. *Проектная работа (Project-Based Learning)*: Студенты работают над реальными проектами, требующими применения знаний и навыков английского языка [6, С.42]. Проектная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и умения работать в команде [3].

Важным аспектом успешного обучения иностранных студентов английскому языку является учет их культурных и языковых особенностей. Студенты из разных стран имеют разный уровень подготовки, разные стили обучения и разные ожидания от учебного процесса. Например, студенты из стран с коллективистской культурой могут испытывать трудности с участием в групповых дискуссиях, в то время как студенты из стран с иерархической культурой могут быть не готовы задавать вопросы преподавателю.

Преподаватели должны быть осведомлены о культурных различиях и адаптировать свои методы обучения, чтобы учитывать эти различия. Это может включать в себя использование различных стратегий обучения,

предоставление дополнительной поддержки студентам, которым это необходимо, и создание благоприятной и инклюзивной учебной среды. Например, при работе со студентами, для которых английский язык не является первым, важно учитывать их родной язык и использовать стратегии, которые помогут им преодолеть языковые барьеры [8]. Это может включать в себя использование визуальных средств, упрощение грамматических конструкций и предоставление дополнительных объяснений.

В современных подходах к обучению английскому языку роль преподавателя меняется. Преподаватель перестает быть единственным источником знаний и становится фасилитатором и медиатором, помогающим студентам самостоятельно приобретать знания и развивать навыки.

Преподаватель должен создавать условия для активного обучения, стимулировать студентов к участию в дискуссиях, задавать вопросы, побуждающие к размышлению, и предоставлять конструктивную обратную связь. Он также должен быть готов адаптировать свои методы обучения к потребностям каждого студента и создавать благоприятную и инклюзивную учебную среду.

Кроме того, преподаватель играет важную роль в качестве медиатора между студентами из разных культур. Он должен помогать студентам понимать и уважать культурные различия, а также развивать навыки межкультурной коммуникации.

В будущем методы обучения английскому языку для иностранных студентов будут продолжать развиваться и совершенствоваться. Ожидается, что все большее распространение получат технологии искусственного интеллекта (ИИ), которые могут быть использованы для персонализации обучения, предоставления автоматической обратной связи и создания интерактивных учебных материалов. Также, все большее внимание будет уделяться развитию навыков, необходимых для успешной работы в глобальном мире, таких как критическое мышление, креативность, коммуникация и сотрудничество. Необходимо продолжать исследования наиболее эффективных методов обучения и адаптировать их к потребностям различных групп студентов [11, С.20]. Важно также развивать профессиональную компетентность преподавателей, чтобы они могли эффективно использовать новые технологии и методы обучения.

Заключение. Современные методы обучения английскому языку для иностранных студентов направлены на повышение мотивации, вовлеченности и академической успеваемости студентов. Инновационные подходы, такие как смешанное обучение, геймификация,

использование аутентичных материалов и развитие критического мышления, позволяют студентам учиться в удобном для них темпе, получать индивидуальную обратную связь и развивать навыки, необходимые для успешной адаптации и интеграции в англоязычную среду.

Учет культурных и языковых особенностей студентов, а также изменение роли преподавателя в качестве фасилитатора и медиатора, являются важными факторами успешного обучения [14, С.12]. Дальнейшее развитие и внедрение новых методов обучения, а также использование технологий искусственного интеллекта, позволят сделать обучение английскому языку для иностранных студентов более эффективным и персонализированным. Это, в свою очередь, будет способствовать развитию межкультурной коммуникации и укреплению международного сотрудничества.

Помимо технологических инноваций обучение английскому языку для иностранных студентов должно учитывать и более глубокие социокультурные изменения. Глобализация привела к появлению новых форм идентичности и коммуникации, которые необходимо учитывать в учебном процессе.

1. Развитие межкультурной компетенции: Обучение английскому языку должно быть неразрывно связано с развитием межкультурной компетенции, то есть способности эффективно и адекватно взаимодействовать с представителями других культур. Это включает в себя не только знание культурных особенностей, но и умение понимать и уважать различные точки зрения, адаптироваться к новым ситуациям и разрешать конфликты [9, С.107]. В учебный процесс необходимо включать задания, направленные на развитие эмпатии, толерантности и критического осмысления собственных культурных предубеждений.

2. Интеграция глобальных проблем в учебный процесс: Английский язык является инструментом для обсуждения и решения глобальных проблем, таких как изменение климата, бедность, неравенство и миграция. Интеграция этих проблем в учебный процесс позволяет студентам не только улучшить свои языковые навыки, но и развить критическое мышление, гражданскую ответственность и готовность к участию в решении глобальных вызовов [12, С.38].

3. Персонализация обучения на основе данных: С развитием технологий сбора и анализа данных становится возможным более глубокое понимание индивидуальных потребностей и предпочтений каждого студента [13, С.15]. Использование данных о прогрессе, стиле обучения и интересах студентов

позволяет создавать персонализированные учебные программы, которые максимально соответствуют их потребностям и способствуют более эффективному обучению.

4. Развитие автономности обучения: Важной целью обучения английскому языку является развитие автономности обучения, то есть способности студентов самостоятельно планировать, организовывать и оценивать свой учебный процесс. Преподаватели должны предоставлять студентам инструменты и стратегии, которые помогут им стать более самостоятельными и ответственными за свое обучение [16, С.229]. Это включает в себя обучение техникам самооценки, планирования времени, поиска информации и использования онлайн-ресурсов.

5. Оценка эффективности новых методов: Внедрение новых методов обучения должно сопровождаться систематической оценкой их эффективности [15, С.156]. Необходимо проводить исследования, которые позволят определить, какие методы наиболее эффективны для различных групп студентов и в каких условиях. Результаты этих исследований должны использоваться для дальнейшего совершенствования методов обучения и разработки новых подходов.

Несмотря на вызовы и ограничения, перспективы развития методов обучения английскому языку для иностранных студентов остаются многообещающими. Инновационные подходы позволяют создавать более эффективные и увлекательные учебные программы [10]. Ключевым фактором успеха является интеграция этих подходов в целостную систему обучения, которая учитывает культурные и языковые особенности студентов, а также роль преподавателя как фасилитатора и медиатора.

Оценка эффективности новых методов обучения требует применения строгих научных подходов, включая контролируемые эксперименты и статистический анализ данных. Необходимо проводить сравнительные исследования, сопоставляющие результаты обучения студентов, использующих традиционные и инновационные методы.

Перспективы развития методик преподавания английского языка для иностранных студентов связаны с дальнейшей интеграцией технологий, индивидуализацией обучения и акцентом на развитии коммуникативной и академической компетенции. Сочетание различных методов и подходов, адаптированных к потребностям конкретных групп студентов, может обеспечить наиболее эффективное и успешное обучение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, О. В. Творческие мастерские как путь формирования коммуникативной компетенции учащихся / О. В. Алексеева. – Текст : непосредственный // Русский язык в школе. – 2010 – № 3 – С. 9-13.
2. Бондырева, С. К. Коммуникация: от диалога межличностного к диалогу культурному : учеб. пособие / С. К. Бондырева, А. А. Мурашов. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Модек, 2007. – 384 с. – Текст : непосредственный.
3. Гурье, Л. И. Проектирование педагогических систем : учеб. пособие / Л. И. Гурье. – Казань, 2004. – 212 с. – Текст : непосредственный.
4. Желнова, Е. В. 8 этапов смешанного обучения (обзор статьи «Missed Steps» Дарлин Пейнтер) / Е. В. Желнова. – Текст : электронный // Training & Development. – URL: <http://www.obs.ru/interest/publ/?thread=57>. (дата обращения: 18.06.2025).
5. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителя / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – Москва : Просвещение, 2004. – 223 с. – Текст : непосредственный.
6. Иванова, С. В. Проектная деятельность в образовании и работе с молодежью / С. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Сборник материалов Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия» – 2015. – Москва, 2015. – С. 41-43.
7. Караваев, Н. Л. Анализ программных сервисов и платформ, обладающих потенциалом для геймификации / Н. Л. Караваев, Е. В. Соболева. – Текст : непосредственный // Научно-методический журнал «Концепт». – 2017. – № 8. – С. 14-25.
8. Куц, А. В. Особенности социальной адаптации иностранных студентов в российском вузе (на примере Пензенского государственного университета) / А. В. Куц, С. А. Иванчин. – Текст : непосредственный // Традиционные ценности России : сб. материалов I Всерос. форума / Марийский гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2018 – С. 316-322.
9. Леонтович, О. А. Россия и США: введение в межкультурную коммуникацию / О. А. Леонтович. – Волгоград : Перемена, 2003. – 371 с. – Текст : непосредственный.
10. Милютинская, Н. Ю. Автономная учебная деятельность в иноязычном образовании (теория и практика) : монография / под ред. Н. М. Платоненко. – Ижевск : Удмуртский университет, 2011. – 266 с. – Текст : непосредственный.
11. Сиренко, С. Н. Расширение предметного поля учебной дисциплины на основе идей междисциплинарной интеграции (на примере дисциплины «Основы информационных технологий») / С. Н. Сиренко. – Текст : непосредственный // Инновационные образовательные технологии. – 2013. – № 3. – С. 19-27.
12. Чекмарев, В. В. Мышление будущего: образование как условие конкурентоспособности / В. В. Чекмарев. – Текст : непосредственный // Теоретическая экономика. – 2014 – № 3. – С. 36-42.
13. Dudley, G. How to Teach English with Technology / G. Dudley, N. Hockly. – Edinburgh : Pearson Education, 2007. – 192 p. – Text : direct.
14. Mackenzie, L. The Communication of Respect as a Significant Dimension of Cross-Cultural Communication Competence / L. Mackenzie, M. Wallace. – Text : direct // Cross-Cultural Communication. – 2011. – Vol. 7, № 3. – pp. 10-18.
15. Pecore, J. L. From Kilpatrick's Project Method to Project-Based Learning / J. L. Pecore. – Text : direct // International Handbook of Progressive Education. – 2015. – pp. 155-171.
16. Stern, H. H. Fundamental Concepts of Language Teaching / H. H. Stern. – Oxford : Oxford University Press, 1983. – 229 p. – Text : direct.

REFERENCES

1. Alekseeva, O. V. (2010), 'Creative workshops as a way of forming the communicative competence of students', *Russian language at school*, no. 3, pp. 9-13. (in Russian)
2. Bondyрева, S. K. (2007), *Communication: from interpersonal dialogue to cultural dialogue: textbook*, Moscow: Publishing House of Moscow, The psycho.-social. in-ta; Voronezh : Modek, 384 p. (in Russian)
3. Gurye, L. I. (2004), *Designing pedagogical systems: textbook*, Kazan, 212 p. (in Russian)
4. Zhelnova, E. V. '8 stages of blended learning (review of the article "Missed Steps" by Darlene Painter)', *Training & Development*, available at: <http://www.obs.ru/interest/publ/?thread=57>. [Accessed 18.06.2025].
5. Zair-Bek, S. I. and Mushtavinskaya, I. V. (2004), *The development of critical thinking in the classroom: a teacher's guide*, Moscow: Prosveshchenie, 223 p. (in Russian)
6. Ivanova, S. V. (2015), 'Project activity in education and youth work', *Collection of materials of the All-Russian competition of youth author's projects and projects in the field of education aimed at the socio-economic development of Russian territories "My country – my Russia"* – 2015, Moscow, pp. 41-43. (in Russian)
7. Karavaev, N. L. (2017), 'Analysis of software services and platforms with potential for gamification', *Scientific and methodological journal "Concept"*, no. 8, pp. 14-25. (in Russian)
8. Kutz, A.V. and Ivanchin, S. A. (2018), 'Features of social adaptation of foreign students in a Russian university (on the example of Penza State University)', *Traditional values of Russia: collection of materials of the First All-Russian Forum*, Yoshkar-Ola, pp. 316-322. (in Russian)

9. Leontovich, O. A. (2003), *Russia and the USA: an introduction to intercultural communication*, Volgograd: Peremena Publ., 371 p. (in Russian)
10. Milyutinskaya, N. Y. (2011), *Autonomous educational activity in foreign language education (theory and practice): monograph*, Izhevsk: Udmurt University Publishing House, 266 p. (in Russian)
11. Sirenko, S. N. (2013), 'Expansion of the subject field of the academic discipline based on the ideas of interdisciplinary integration (on the example of the discipline "Fundamentals of Information Technology")', *Innovative educational technologies*, no. 3, pp. 19-27. (in Russian)
12. Chekmarev, V. V. (2014), 'Thinking of the future: education as a condition of competitiveness', *Theoretical economics*, no. 3, pp. 36-42. (in Russian)
13. Dudney, G. and Hockly, N. (2007), *How to Teach English with Technology*, Edinburgh : Pearson Education, 192 p.
14. Mackenzie, L. and Wallace, M. (2011), 'The Communication of Respect as a Significant Dimension of Cross-Cultural Communication Competence', *Cross-Cultural Communication*, Vol. 7, no. 3, pp. 10-18.
15. Pecore, J. L. (2015), 'From Kilpatrick's Project Method to Project-Based Learning', *International Handbook of Progressive Education*, pp. 155-171.
16. Stern, H. H. (1983), *Fundamental Concepts of Language Teaching*, Oxford: Oxford University Press, 229 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Ю.В. Благов, доцент, кандидат педагогических наук, доцент Высшей школы туризма и социальных технологий, ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса», г. Тольятти, Россия, e-mail: yuri-blagov@mail.ru, ORCID: 0009-0004-4464-5975.

М.А. Галагузова, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»; г. Благовещенск, Россия, e-mail: gala_36@mail.ru, ORCID: 0000-0001-7749-1221.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

Yu.V. Blagov, Ph.D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Higher School of Tourism and Social Technologies, Volga Region State University of Service, Tolyatti, Russia, e-mail: yuri-blagov@mail.ru, ORCID: 0009-0004-4464-5975.

M.A. Galaguzova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, Blagoveshchensk State Pedagogical University; Blagoveshchensk, Russia, e-mail: gala_36@mail.ru, ORCID: 0000-0001-7749-1221.