

Елена Андреевна Шерешкова,  
Мария Станиславовна Иванова  
г. Шадринск

### Роль оценки детско-родительских отношений подростками в становлении у них типа эмоциональной привязанности

Статья посвящена проблеме эмоциональной привязанности подростков и роли детско-родительских отношений в ее становлении. Цель данного эмпирического исследования – выявить взаимосвязь оценки детско-родительских отношений подростками и их эмоциональной привязанности. Методики исследования: «Методика детско-родительские отношения подростков» (автор: П. В. Трояновская), «Тест на тип привязанности», (автор: Т. Гибсон), «Опросник привязанности к родителям и сверстникам» (автор: Г. Армсден, М. Гринберг; адаптация: Н. В. Сабельникова, Д. В. Каширский, Т. Ю. Садовникова). В исследовании приняли участие подростки 16-17 лет в количестве 30 человек. Корреляционное исследование показало, что чем выше подростки оценивают конфликтность, враждебность, непоследовательность и неадекватность требований родителей, тем выше выраженность тревожного типа привязанности. Чем выше степень принятия родителями подростка, эмпатия ему, сотрудничество с ним, информированность о его делах, поощрения, удовлетворение его потребностей, общая удовлетворенность отношениями с ними, тем выше привязанность к матери и отцу.

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, эмоциональная привязанность, подростки, корреляционное исследование.

Elena Andreevna Shereshkova,  
Maria Stanislavovna Ivanova  
Shadrinsk

### The role of teenagers' assessment of parent-child relationships in the formation of their type of emotional attachment

The article is devoted to the problem of emotional attachment of teenagers and the role of parent-child relationships in its formation. The purpose of this empirical study is to identify the relationship between the assessment of parent-child relationships by teenagers and their emotional attachment. Research methods: Methodology of parent-child relationships of adolescents (author: P. V. Troyanovskaya), Attachment Style Quiz (author: T. Gibson), Questionnaire of attachment to parents and peers (author: G. Armsden, M. Greenberg; adaptation: N. V. Sabelnikova, D. V. Kashirsky, T. Yu. Sadovnikova). 30 teenagers at the age of 16-17 years old took part in the study. The correlation study showed that the higher the adolescents evaluate the conflict, hostility, inconsistency and inadequacy of parental demands, the higher the severity of the anxious attachment type. The higher the degree of acceptance of the teenager by the parents, empathy for him, cooperation with him, awareness of his affairs, encouragement, satisfaction of his needs, general satisfaction with the relationship with them, the higher the attachment to the mother and father.

**Keywords:** parent-child relationships, emotional attachment, adolescents, correlational study.

**Введение.** Наметившаяся в современном обществе разобщенность людей, возрастающее одиночество, конфликтность в отношениях требуют внимания психологов, педагогов, социологов. Перед наукой стоит проблема изучения факторов и условий установления эмоциональной близости и любви. Особый интерес вызывает влияние семьи на становление эмоциональной привязанности в детском и подростковом возрастах. Эмоциональная отстраненность от людей, отсутствие близких отношений выделяются социологами, культурологами, медиками, психологами и педагогами в качестве ключевых факторов таких негативных явлений нашего времени, как одиночество (Дж. Янг, Ф. Скэрдеруд, М. Deniz, R. S.Weiss), невротизация и сексуальные перверсии (И.С. Кон, Э. Гидденс, Дж. Келли), различные формы аддикций (И.Н. Гурвич, Е.В. Емельянова, Г.В. Старшенбаум) и деструктивное общение (Ц. П. Короленко, В.Н. Куницына, В.А. Лабунская, Е.Л. Доценко).

Привязанность является одним из ключевых понятий психологии развития, значение которого выходит далеко за рамки раннего возраста. Показано, что глубокая эмоциональная связь, возникающая в детстве между ребенком и близким взрослым в результате общения и тесного взаимодействия, оказывает мощное, разностороннее, долгосрочное и во многом непреходящее влияние на формирование личности (Дж. Боулби, С. Hazan, Р. Shaver, G. Amsden, M. Greenberg, Е.О. Смирнова, Г.В. Бурменская, Е.С. Калмыкова и др.).

Особый интерес для науки и практики представляет ответ на вопрос о роли семьи и детско-родительских отношений в становлении эмоциональной привязанности у детей. Тип эмоциональной привязанности закладывается в раннем детстве и продолжает свое становление в подростковом и юношеском возрастах.

**Исследовательская часть.** Цель данного эмпирического исследования – выявить

взаимосвязь оценки детско-родительских отношений подростками и их эмоциональной привязанности.

Теоретико-методологическую основу исследования составили теория Дж. Боулби, С. Хазана и Ф. Шейвера [14]; научные обобщения по типам привязанности подростков М.В. Яремчук [12]; результаты исследования детско-родительских отношений в подростковом возрасте О.А. Карабановой [4], В.В. Терещенко [9], С.С. Севериновой [7], Т.М. Коньшиной [5].

Привязанность – это близкие и прочные эмоциональные связи, которые были установлены в результате длительных отношений между двумя людьми, преимущественно между ребенком и матерью [1]. Привязанность к родителям — это форма эмоционального общения с родителями, прежде всего, с матерью как наиболее близким лицом. Чувство привязанности формируется у человека в определенный период индивидуального развития с помощью взрослых людей, занимающих в жизни ребёнка значимое место и связано с общим эмоциональным развитием (Т.А. Красило).

Исследование Н.А. Хаймовской показало, что высокая психическая активность младенца в общении с матерью в течении всего дня способствует формированию надежной привязанности. Ведущую роль в этом играют способность матери установить с ребенком контакт глаз, поддержать его инициативу, синхронизировать свои действия с действиями ребенка, особенно во время кормления. Важным фактором является также физический контакт младенца с матерью [11]. М.А. Василенко

полагает, что способность матери выстраивать отношения, степень ее доверия к миру и уверенности в себе определяют возможность формирования у ребенка надежного типа привязанности [2]. По мнению М.В. Яремчук тип привязанности ребенка к родителям связан с детско-родительскими отношениями в старшем подростковом возрасте.

Детско-родительские отношения – это особый тип эмоциональной взаимосвязи между детьми и родителями, которая проявляется в знаниях о другом, в установках по отношению к другому и стратегиях взаимодействия с другим. Т.В. Слотина, М.В. Ярмулик выявили, что юноши более ориентированы на общение с отцами, чем с матерями. Девушки продемонстрировали определенные сложности во взаимодействии с отцами, в отличие от общения с матерями. В целом, общение юношей с матерями и отцами носит более тесный характер, чем у девушек. Девушкам в большей степени свойственна отстранённость в отношениях с родителями. На уровне чувств и самовосприятия подростки доверяют своим родителям, независимо от пола [8].

Методики исследования: «Методика детско-родительские отношения подростков» (автор: П.В. Трояновская) [10], Тест на тип привязанности (автор: Т. Гибсон) [3], «Опросник привязанности к родителям и сверстникам» (автор: Г. Армсен, М. Гринберг; адаптация: Н. В. Сабельникова, Д.В. Каширский, Т.Ю. Садовникова) [6]. Результаты исследования по Методике детско-родительских отношений подростков представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение испытуемых по уровням оценки детско-родительских отношений, %**

№ п/п	Шкала	Уровни		
		высокий	средний	низкий
Блок: Особенности эмоциональных отношений				
1.	Принятие	66,67	33,33	0
2.	Эмпатия	56,67	36,67	6,67
3.	Эмоциональная дистанция	10	73,33	16,67
Блок: Особенности общения и взаимодействия				
4.	Сотрудничество	50	43,33	6,67
5.	Принятие решений	30	63,33	6,67
6.	Конфликтность	3,33	30	66,67
7.	Поощрение автономности	56,67	40	3,33
Блок: Контроль				
8.	Требовательность	10	90	0
9.	Мониторинг	56,67	40	3,33
10.	Контроль	16,67	56,67	26,67
11.	Авторитарность	3,33	20	76,67
12.	Поощрения	73,33	20	6,67
13.	Наказания	3,33	33,33	63,34

Блок: Противоречивость/непротиворечивость отношений				
14.	Непоследовательность	0	50	50
15.	Неуверенность	0	46,67	53,33
Блок: Дополнительные шкалы				
16.	Удовлетворение потребностей	63,33	33,33	3,33
17.	Неадекватность образа ребенка	3,33	36,67	60
Блок: Отношения с супругом (ой)				
18.	Враждебность	3,33	30	66,67
19.	Доброжелательность	53,33	40	6,67
20.	Общая удовлетворенность отношениями	50	43,33	6,67

Из таблицы 1 видно, что большая часть подростков полагают, что их родители ярко демонстрируют им свою любовь и внимание, каждый третий подросток отметил, что родители уделяют внимание время от времени. Каждый второй подросток считал, что родители полностью понимают его чувства и состояния. Однако, незначительная часть подростков (6,67%) указали, что родители совсем их не понимают. Каждый десятый подросток утверждал, что между ним и родителем отсутствует эмоциональная близость; каждый шестой – указал на тесную эмоциональную связь с родителями. При этом у большей части подростков эмоциональная близость с родителями носит ситуативный характер.

Каждый второй подросток указал на богатый опыт совместной и равноправной деятельности с родителями; у небольшого количества подростков (6,67%) подобный опыт отсутствовал. Каждый третий подросток имел опыт совместного с родителями принятия решений; у 6,67% подростков такого опыта нет. Большая часть испытуемых указали на наличие некоторого опыта принятия решений в диаде «ребенок-родитель». Большая часть подростков оценила интенсивность конфликтов в отношениях с родителями как низкую. У каждого третьего подростка конфликты происходят с родителями время от времени. У 3,33% испытуемых – высокий уровень конфликтности в отношениях с родителями. Каждый второй подросток указал на готовность своих родителей передать им ответственность за свои поступки; 40% подростков считали, что родители могут признать самостоятельность подростков, но не во всех ситуациях.

Большая часть испытуемых полагают, что родители требовательны в меру, а каждый десятый оценивал требовательность родителей выше оправданной необходимости. Большая часть подростков считала, что родители полностью осведомлены о их делах и интересах,

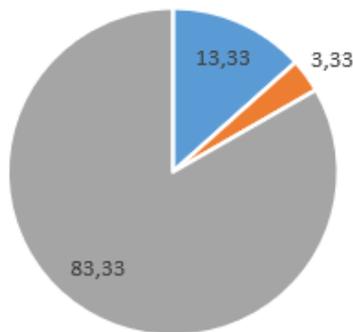
40% указали, что их родители знают о них достаточно, но не все. Подавляющая часть испытуемых полагала, что родители весьма демократичны в воспитании, и лишь каждый пятый заметил в воспитании ситуативное проявление авторитарности. Основная доля испытуемых полагала, что родители в основном используют в воспитании поощрение, а каждый пятый указал на ситуативный характер поощрений. Каждый третий подросток оценил наказания как ситуативное явление в практике воспитания своих родителей.

Каждый второй подросток полагал, что его родители постоянны и согласованы в своих воспитательных практиках, а другая половина посчитала, что их родители иногда допускали изменчивость и непостоянство воспитательных приемов. Половина испытуемых оценили уверенность родителей в своих методах воспитания достаточно высоко, чуть менее половины – указали на ситуативную неуверенность своих родителей.

Большая часть подростков высоко оценили качество удовлетворения материальных потребностей, потребностей во внимании, в информации; они полагали, что их родители правильно их видят и оценивают. Каждый третий подросток полагал, что его потребности удовлетворены не всегда и не в полной мере, при этом каждому третьему подростку кажется, что родители видят их несколько искаженно.

Значительная часть подростков оценили высоко доброжелательность родителей друг к другу, каждый третий подросток указал, что иногда родители могут быть враждебны в супружеских отношениях. Каждый второй подросток полностью удовлетворен отношениями с родителями, 43,33% – удовлетворены частично и 6,67% – не удовлетворены.

Результаты Теста на тип привязанности представлены на рис.1.



■ тревожный тип    ■ тревожно-избегающий тип    ■ надежный тип

Рис. 1. Типы эмоциональной привязанности подростков, %

Подавляющее большинство подростков имели надежный тип привязанности. Они способны оказать поддержку, открыты в общении с друзьями и романтическими партнерами. Подростки этой группы могут создать безопасное пространство во взаимодействии с другими, наладить надежную связь и избавить своих близких от проблем, связанных с их болезненными паттернами общения. У каждого седьмого подростка выявлен тревожный тип привязанности. Эти подростки проявляют жертвенность в отношениях, стремятся «порадовать других» даже во вред собственным интересам, боятся быть отвергнутым, одиночества. Они ощущают собственную никчемность. Такие подростки сначала получали внимание родителей, а затем

были его лишены. У 3,33% испытуемых – тревожно-избегающий тип привязанности. Такие подростки постоянно колеблются между желанием близости с партнером и стремлением отстраниться. Они постоянно анализируют язык тела окружающих, их речь, всюду ищут признаки предательства, подозрительны, ждут, что их вот-вот обманут; близкие отношения представляются небезопасными. Они воспринимают любовь как нечто хаотичное и во взрослом возрасте постоянно конфликтуют с окружающими.

Результаты Опросника привязанности к родителям и сверстникам представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение испытуемых по показателям эмоциональной привязанности, %**

№ п/п	Шкала	Уровни		
		высокий	средний	низкий
1.	Привязанность к маме	63,33	30	6,67
2.	Доверие	53,33	36,67	10
3.	Общение	60	33,33	6,67
4.	Отчуждение	6,67	26,67	66,67
5.	Привязанность к папе	50	26,67	23,33
6.	Доверие	43,33	30	26,67
7.	Общение	46,67	33,33	20
8.	Отчуждение	3,33	10	86,67
9.	Привязанность к другу	26,67	53,33	20
10.	Доверие	30	53,33	16,67
11.	Общение	23,33	56,67	20
12.	Отчуждение	0	6,67	93,33

Из таблицы 2 видно, что большая часть подростков эмоционально привязаны к матери, каждый третий подросток испытывал среднюю степень привязанности. Значительная часть подростков желают общаться с матерью, открыто выражают свою точку зрения, проявляют эмпатию по отношению к ней, чувствуют ее

поддержку, помощь, доверяют ей. Половина подростков привязаны к отцу очень сильно. Они стремятся к общению с ним, доверяют ему. Каждый третий подросток оценивает стремление к общению с отцом и доверие к нему в средней степени. Большая часть подростков оценивает свою привязанность к другу в средней степени.

Каждый пятый подросток привязан к другу достаточно сильно.

Нами было проведено корреляционное исследование показателей детско-родительских

отношений и типов привязанности у подростков по средствам критерия Пирсона. Результаты представлены в таблица 3,4.

Таблица 3

**Значимые корреляционные связи между оценкой показателей детско-родительских отношений и типом привязанности у подростков**

Тип привязанности	Конфликтность	Непоследовательность	Неадекватность требований	Враждебность
Тревожный	,494□□	,400□	,468□□	-
Надежный	-	-	-	-,368□

Примечание: □ -  $p \geq 0,05$ ; □□ -  $p \geq 0,01$ .

Из таблицы 3 видно, что чем выше подростки оценивают конфликтность, враждебность, непоследовательность и неадекватность требований родителей, тем выше выраженность тревожного типа привязанности, т.е. такие подростки проявляют жертвенность в отношениях, стремятся «порадовать других» даже во вред собственным интересам, боятся быть отвергнутым, одиночества. Они ощущают собственную никчемность. При этом чем ниже враждебность родителей, тем выше выражен надежный тип привязанности подростков.

Из таблицы 4 видим, что чем выше степень принятия ребенка, эмпатии, сотрудничества с ним, совместного принятия решений, поощрения автономности, осведомленности о делах подростка, удовлетворения его потребностей, доброжелательности в отношениях между родителями, удовлетворенности отношениями с родителями, тем выше будет привязанность к матери, доверие к ней и стремление к общению с ней. Также мы видим, что привязанность к матери будет выше, чем ниже степень конфликтности в отношениях, авторитарности родителей, непоследовательности требований, искажения образа подростка. Степень отчуждения от матери будет выше в случае неприятия ребенка родителями, отсутствия сопереживания ему, сдерживания автономности, безразличия к его делам, наказаний, игнорирования потребностей, неудовлетворенности отношениями.

Чем выше степень принятия ребенка, эмпатии, сотрудничества с ним, осведомленности о делах подростка, поощрение и удовлетворения его потребностей, доброжелательности в отношениях между родителями, удовлетворенности отношениями с родителями, тем выше будет привязанность к отцу, доверие к нему и стремление к общению с ним.

Доверие к другу и общение с ним будет выше в случае принятия ребенка родителями, эмпатии, сотрудничества с ним, совместного принятия решений, поощрения автономности со

стороны родителей, осведомленности о делах подростка, удовлетворения его потребностей, удовлетворенности отношениями с родителями. Отчуждение от друга будет выше в случае неприятия ребенка родителями, эмоциональной дистанции и отсутствии сотрудничества с ними, высокой конфликтности с ними, безразличия к делам подростка, отсутствии поощрения и злоупотреблении наказанием, непоследовательности в воспитании, неадекватном образе ребенка, фрустрации его потребностей и неудовлетворенности отношениями с родителями.

Таким образом, результаты корреляционного исследования позволяют утверждать, что деструктивные воспитательные практики и негативные детско-родительские отношения препятствуют становлению эмоциональной привязанности к матери, отцу и способствуют отчуждению от потенциальных друзей. Можно предположить, что промежуточной переменной между детско-родительскими отношениями и эмоциональной привязанностью является доверие. Подростки эмоционально привязаны к тем, кому они могут доверять. Доверие другому порождает доверие к себе, своим чувствам, желаниям и интересам. Доверие в свою очередь рождается в теплых, позитивных отношениях, в которых родители способны принимать и понимать ребенка, умеренно контролировать, конструктивно взаимодействовать и быть последовательными. Такие отношения создают атмосферу устойчивости, стабильности, предсказуемости и безопасности. Однако, необходимо помнить, что чрезмерная привязанность подростка к родителям может препятствовать становлению его автономии.

Привязанность подростка – это сложный результат взаимодействия его личности, окружения и жизненного опыта. Родителям и близким важно сохранять баланс: давать поддержку, но не подавлять; позволять быть самостоятельным, но не оставлять без внимания.

**Заключение.** Проведенное эмпирическое исследование показало, что большая часть подростков полагают, что их родители ярко демонстрируют им свою любовь и внимание, при этом эмоциональная близость с родителями носит ситуативный характер. Большая часть подростков оценила интенсивность конфликтов в отношениях с родителями как низкую, родители требовательны в меру, весьма демократичны в воспитании, постоянны и согласованы в своих воспитательных практиках, уверены в своих методах воспитания, полностью осведомлены о их делах и интересах, в основном используют в воспитании поощрение. Большая часть подростков высоко оценила качество удовлетворения материальных потребностей, потребностей во внимании, в информации; они полагают, что их родители правильно их видят и оценивают. Каждый второй подросток полностью удовлетворен отношениями с родителями.

Подавляющее большинство подростков имели надежный тип привязанности. Большая часть подростков эмоционально привязаны к матери и отцу, а также в средней степени привязаны к другу.

Чем выше подростки оценивают конфликтность, враждебность, непоследовательность и неадекватность требований родителей, тем выше выраженность тревожного типа привязанности. Чем выше степень принятия родителями подростка, эмпатия ему, сотрудничество с ним, информированность о его делах, поощрение, удовлетворение его потребностей, общая удовлетворенность отношениями с ними, тем выше привязанность к матери и отцу.

Проведенное исследование подтвердило позицию M.D.S. Ainsworth, который полагает, что на тип привязанности наибольшее влияние оказывают базовые характеристики матери:

- эмоциональное принятие ребенка;
- сензитивность к поведению ребенка;
- способность откликаться на потребности, нужды и желания ребенка;
- понимание эмоционального состояния ребенка;
- адекватное представление о ребенке;
- отзывчивость матери;
- постоянство, последовательность, непротиворечивость поведения матери;
- учет матерью активности ребенка и его потенциальных возможностей [14].

**Значимые корреляционные связи между оценкой показателей детско-родительских отношений и показателями привязанности у подростков**

Показатели детско-родительских отношений	Привязанность к маме				Привязанность к папе				Привязанность к другу			
	Доверие	Общение	Отчуждение	Доверие	Общение	Отчуждение	Доверие	Общение	Отчуждение	Доверие	Общение	Отчуждение
Принятие	,738□□	,716□□	,690□□	-,530□□	,389□	,389□	,374□	-	,490□□	,419□	-,336□	
Эмпатия	,760□□	,744□□	,693□□	-,404□	,397□	,397□	,435□	-	,388□	,415□	-,488□□	
Сотрудничество	,754□□	,734□□	,727□□	-	,439□	,439□	,504□□	-	,466□□	,441□	-,424□	
Принятие решений	,612□□	,605□□	,506□□	-	-	-	-	-	,374□	-	-,459□□	
Конфликтность	-,579□□	-,538□□	-,464□□	,365□	-,459□□	-,459□□	-,443□	-	-,397□	-,532□□	,510□□	
Поощрение автономности	,738□□	,744□□	,650□□	-,474□□	-	-	-	,361□	,513□□	,580□□	,530□□	
Мониторинг	,827□□	,803□□	,740□□	-,509□□	,509□□	,509□□	,470□□	-	,427□	,464□□	-,499□□	
Авторитарность	-,462□□	-,490□□	-	-	-	-	-	-	-	-,455□	-,608□□	
Поощрения	,730□□	,736□□	,704□□		,365□	,365□	,401□	-	,579□□	,375□	-,403□	
Наказания	-,578□□	-,577□□	-,370□	,395□	-,436□	-,436□	-	-	-	-	,510□□	
Непоследовательность	-,417□	-,420□	-	,438□	-	-	-	-	-,384□	-	,440□	
Удовлетворение потребностей	,766□□	,780□□	,635□□	-,497□□	,484□□	,484□□	,450□	-	,615□□	,535□□	-,618□□	
Неадекватность образа ребенка	-,529□□	-,491□□	-,369□	-	-	-	-	-	-	-,482□□	,598□□	
Доброжелательность	,485□□	,417□	,430□	-	,597□□	,597□□	,624□□	-	-	-	-	
Общая удовлетворенность отношениями	,485□□	,763□□	,678□□	-,464□□	,484□□	,484□□	,501□□	-	,541□□	,429□	-,509□□	

Примечание □ -  $p \geq 0,05$ ; □□ -  $p \geq 0,01$ .

На основе полученных данных возможно сформулировать рекомендации для развития эмоциональной привязанности подростков к родителям:

- 1) принимать подростка таким какой он есть с его достоинствами и недостатками;
- 2) выражать сочувствие ему в сложных эмоциональных ситуациях;
- 3) быть в курсе его учебных и внеучебных дел, его переживаний;
- 4) удовлетворять его потребности во внимании и любви;

5) сотрудничать с ним по важным для него и семьи делам;

6) преимущественно использовать метод поощрения;

7) снижать остроту конфликтов семье;

8) быть доброжелательными друг к другу.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в просветительской и консультативной деятельности классных руководителей, педагогов-психологов, советников по воспитанию.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби ; пер. с англ. В. В. Старовойтова – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2004. – 234 с. – Текст : непосредственный.
2. Василенко, М.А. Привязанность ребенка к матери как фактор ранней социализации / М.А. Василенко. – Текст : непосредственный // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2011. – № 129. – С. 20-28.
3. Гибсон, Т. Привязанность. Как наладить отношения с теми, кто нам дорог / Т. Гибсон. – Санкт-Петербург : Питер, 2023. – 223 с. – Текст : непосредственный.
4. Карабанова, О.А. Детско-родительские отношения и практика воспитания в семье: кросс-культурный аспект / О.А. Карабанова. – Текст : электронный // Современная зарубежная психология : электрон. журн. – 2017. – Т. 6, № 2. – С. 15-26. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2017\\_n2/jmfp\\_2017\\_n2\\_86620.pdf](https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2017_n2/jmfp_2017_n2_86620.pdf).
5. Коньшина, Т.М. Представление подростков об участии родителей предварительном профессиональном самоопределении детей / Т.М. Коньшина, Т.Ю. Садовникова. – Текст : непосредственный // Национальный психологический журнал. – 2018. – №1 (29). – С. 77-87.
6. Сабельникова, Н.В. Русскоязычная версия «Опросника привязанности к родителям и сверстникам» Г. Армсдена и М. Гринберга / Н.В. Сабельникова, Д.В. Каширский, Т.Ю. Садовникова. – Текст : непосредственный // Психологический журнал. – 2023. – Т. 44, № 2. – С. 89-104.
7. Северинова, С.С. Образ детско-родительских отношений в представлениях подростков / С.С. Северинова. – Текст : непосредственный // Вестник научного общества студентов, аспирантов, молодых ученых – 2024. – № 1. – С. 120.
8. Слотина, Т.В. Половые особенности психологической сепарации подростков от матерей и отцов / Т.В. Слотина, М.В. Яремчук. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – № 1 (45). – С. 100-106.
9. Терещенко, В.В. Влияние отношений взаимодействия «ребенок-взрослый» на личностное развитие подростка : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Терещенко Владимир Валерьевич. – Москва, 2011. – 192 с. – Текст : непосредственный.
10. Трояновская, П.В. Методика «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте» – родитель глазами подростка / П.В. Трояновская. – Текст : непосредственный // Семейная психология и семейная терапия. – 2003. – № 3. – С. 12-24.
11. Хаймовская, Н.А. Зависимость между характером взаимодействия и особенностями привязанности ребенка к взрослому : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Хаймовская Наталья Ароновна. – Москва, 1998. – 166 с. – Текст : непосредственный.
12. Яремчук, М.В. Особенности привязанности в детско-родительских отношениях и отношениях любви у старших подростков / М.В. Яремчук. – Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2005. – № 3. – С. 86-94.
13. Ainsworth, M. D. S. Attachment and other affectional bonds across the life cycle / in C. M. Parkes, J. Stevenson-Hinde, P. Marris (eds.). – Text : direct // Attachment across the life cycle. – New York : Routledge, 1991. – pp. 33-51.
14. Hazan C., Shaver P. Romantic love conceptualized as an attachment process / C. Hazan, P. Shaver. – Text : direct // Journal of Personality and Social Psychology. – 1987. – № 52. – pp. 511-524.

#### REFERENCES

1. Bowlby, J. (2004), *The Making and Breaking of Emotional Bonds*, Moscow: Academic Project, 234 p. (in Russian)
2. Vasilenko, M.A. (2011), 'Child's attachment to mother as a factor in early socialization', *Известия РГПУ им. А. И. Герцена*, no. 129, pp. 20-28. (in Russian)
3. Gibson, T. (2023), *Attachment: How to Improve Relationships with Those We Love*, Saint Petersburg: Piter, 223 p. (in Russian)
4. Karabanova, O.A. (2017), 'Parent-child relationships and family education practices: cross-cultural aspect', *Modern foreign psychology*, no. 2, pp. 15-26. (in Russian)

5. Konshina, T.M. (2018), 'Adolescents' ideas about parents' participation in children's preliminary professional self-determination', *National Psychological Journal*, no. 1(29), pp.77-87. (in Russian)
6. Sabelnikova, N.V. (2023), 'Russian version of the "Parent and Peer Attachment Questionnaire" by G. Armsden and M. Greenberg', *Psychological journal*, vol.44, no. 2, pp.89-104. (in Russian)
7. Severinova, S.S. (2024), 'The image of parent-child relationships in the views of adolescents', *Bulletin of the scientific society of students, postgraduates, young scientists*, no. 1, pp.110- 120 c. (in Russian)
8. Slotina, T.V. (2020), 'Gender-specific features of psychological separation of adolescents from mothers and fathers', *Bulletin of Shadrinsk State Pedagogical University*, no. 1 (45), pp.100-106. (in Russian)
9. Tereshchenko, V.V. (2011), *The influence of the interaction relationship "child-adult" on the personal development of a teenager*, D. Sc. Thesis (Psychology), Smolensk State University, Moscow, Russian Federation. (in Russian)
10. Troyanovskaya, P. V. (2003), 'Methodology "Parent-Child Relationships in Adolescence" - a Parent through the Eyes of a Teenager', *Family psychology and family therapy*, no. 3, pp.12-24. (in Russian)
11. Khaimovskaya, N.A. (1998), *The relationship between the nature of interaction and the characteristics of a child's attachment to an adult*, D. Sc. Thesis (Psychology), Institute of Man of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation. (in Russian)
12. Yaremchuk, M.V. (2005), 'Features of attachment in parent-child relationships and love relationships in older adolescents', *Psychological Science and Education*, no. 3, pp. 86-94. (in Russian)
13. Ainsworth, M. D. S. (1991), 'Attachment and other affectional bonds across the life cycle', in C. M. Parkes, J. Stevenson-Hinde and P. Marris (eds.), *Attachment across the life cycle*, New York: Routledge, pp. 33-51.
14. Hazan, C. and Shaver, P. (1987), 'Romantic love conceptualized as an attachment process', *Journal of Personality and Social Psychology*, no. 52. pp. 511-524.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:**

Е.А. Шерешкова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии. ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск. Россия, e-mail: elenashereshkova@mail.ru, ORCID: 0000-0001-9866-4830.

Е.О. Иванова, студент третьего года обучения, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: oljgaivan2019@gmail.com, ORCID: 0009-0000-3866-2673.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:**

E.A. Shereshkova, Ph. D. in Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Developmental Psychology and Pedagogical Psychology, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: elenashereshkova@mail.ru, ORCID: 0000-0001-9866-4830.

M.S. Ivanova, 3rd year Student, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: oljgaivan2019@gmail.com, ORCID: 0009-0000-3866-2673.