

**Ирина Владимировна Красноперова,
Людмила Ивановна Пономарева**
г. Шадринск, Россия

Технологические аспекты формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста

Статья посвящена описанию опытно-экспериментальной работы по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Авторами представлена классическая триада эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный). Констатирующая часть исследования содержит обоснование уровней сформированности, критериальные показатели и компонентный состав феномена «финансовая грамотность детей дошкольного возраста». Основным ядром представленной статьи является авторская парциальная программа «Финансовая грамота», реализованная в разных регионах Российской Федерации (Курганской, Московской, Свердловской и Тюменской областей). Освоение разработанной программы осуществлялось в рамках кружковой работы по шести тематическим модулям, при помощи образовательной деятельности различного типа. Большое количество участников эксперимента обеспечивает репрезентативность выборки и интерпретирует оценку достоверности результатов. Эффективность авторской методики наглядно представлена в статье выявленной динамикой уровней сформированности основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: финансовая грамотность, уровни сформированности финансовой грамотности, диагностика, парциальная программа, дети дошкольного возраста

**Irina Vladimirovna Krasnoperova,
Lyudmila Ivanovna Ponomareva**
Shadrinsk, Russia

Technological aspects of the formation of the foundations of financial literacy in preschool children

The article is devoted to the description of experimental work on the formation of the foundations of financial literacy in preschool children. The authors present the classical triad of experiment (ascertaining, forming, control). The ascertaining part of the study contains a justification of the levels of education, criteria and the component composition of the phenomenon of "financial literacy of preschool children." The main core of the presented article is the author's partial program "Financial Literacy", implemented in different regions of the Russian Federation (Kurgan, Moscow, Sverdlovsk and Tyumen regions). The development of the developed program was carried out within the framework of group work on six thematic modules, with the help of educational activities of various types. A large number of participants in the experiment ensures the representativeness of the sample and interprets the assessment of the reliability of the results. The effectiveness of the author's methodology is clearly presented in the article by the revealed dynamics of the levels of formation of the foundations of financial literacy in older preschool children.

Keywords: financial literacy, levels of financial literacy, diagnostics, partial program, preschool children

Введение.

Актуальность. Современная парадигма социально-экономического развития России обуславливает необходимость подготовки финансово грамотных граждан, способных адекватно реагировать на возникающие разнообразные финансово-экономические ситуации, обладающих развитыми полифункциональными компетенциями и успешно ориентирующихся в условиях постоянного изменения обстановки в стране и в мире. Эти вызовы предполагают изменение содержания всех уровней образования, начиная с дошкольного детства и одновременно определяют важность проблемы обеспечения финансовой грамотности обучающихся в образовательных организациях [11]. Финансово-экономическое образование представляет собой остроактуальную современную проблему, различные аспекты которой (гносеологические, психологические, педагогические) являются объектами неослабевающего интереса

философов, социологов, экономистов, педагогов и психологов (Л.И. Абалкин, В.С. Автономов, Ю.К. Васильев, В.П. Фофанов, Б.П. Шемякин и др.). Интеграция основ финансовой грамотности в существующую Федеральную программу дошкольного образования представляется методологически обоснованной стратегией, при этом использование в нашем исследовании формулировки «формирование основ финансовой грамотности» обеспечивает соответствие терминологии законодательных актов, нормативных и методических документов [10].

Научная новизна исследования состоит в теоретическом осмыслении и интерпретации полученных данных экспериментальной деятельности,

структурно представляющей классическую триаду педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий и контрольный), а также описание парциальной

образовательной модульной программы «Финансовая грамота».

Целью исследования является научное обоснование и описание результатов экспериментальной проверки результативности авторской программы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Исследовательская часть. Значимыми для нашего исследования представляются положения, высказанные отечественными учеными Н.Л. Беляевой [1], Л.Н. Галкиной [2], Т.В. Дробышевой [3], Л.И. Пономаревой [8], А.А. Смоленцевой [9], А.Д. Шатовой [13] и другими, о необходимости начинать экономическое воспитание детей именно с дошкольного возраста. Многие исследователи отмечают интерес детей дошкольного возраста к проблемам экономического характера, способности детей объяснить отдельные экономические понятия и смыслы, что обусловлено присутствием экономического содержания в различных сферах жизнедеятельности людей [15].

Ценными в изучении исследуемой нами проблемы представляются общетеоретические и методологические подходы к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении, куда органично может быть включено формирование основ финансовой грамотности детей (В.И. Беспалов, Д.К. Гелбрейт, С.А. Козлова, В.А. Слостенин, А. Фенэм и др.). Анализ психолого-педагогической литературы, материалов научных исследований, а также различных программ и методик дошкольного образования по рассматриваемой проблеме демонстрирует, что реализуемые в практической деятельности дошкольных образовательных организаций (ДОО) формы и методы работы не обеспечивают на должном уровне формирование финансовых представлений и выработку грамотного финансово-экономического поведения у детей старшего дошкольного возраста [12;14]. Вышесказанное не только подтверждает несомненную значимость проблем, связанных с формированием у детей старшего дошкольного возраста финансовых понятий, умений, навыков и личностных качеств, но и актуализирует проблему поиска эффективных методик по развитию у дошкольников способности рационально действовать и адекватно вести себя в ситуациях, связанных с решением финансовых задач [7].

Изучив психолого-педагогические изыскания, уточняющие место денег во внутреннем мире современных детей дошкольного возраста, рассмотрев разные методики по формированию финансово-экономических представлений, нами было проведено исследование, с учётом насущных

задач и актуальных тенденций в дошкольной педагогике, запросов общества и возрастных психологических особенностей детей дошкольного возраста. Авторское исследование базировалось на понимании

того факта, что формирование основ финансовой грамотности безусловно признано важной составляющей функциональной грамотности и процесса общего развития детей дошкольного возраста [4].

Проведенное исследование осуществлялось поэтапно и в нем принимали участие дети старшего дошкольного возраста разных регионов Российской Федерации: Курганской, Московской, Свердловской и Тюменской областей. На этапе констатирующего эксперимента, при диагностике, нами применены следующие обозначения уровней сформированности основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста: инициальный, медианный и лидерский.

Инициальный (от лат. *Inicialis* – начальный, исходный, первичный) – уровень, характеризующий наличие первичных представлений о финансах.

Инициальный уровень: ребенок не может объяснить значения основных финансовых понятий, не имеет интереса к труду и потребностям членов семьи, не проявляет инициативы и ответственности в ходе продуктивной деятельности, не бережлив, не заинтересован в завершении начатого дела и в его результате.

Термин «инициальный уровень» принят нами в качестве альтернативы достаточно широко распространенному понятию «низкий уровень». Использование в работе данного термина признано целесообразным с позиций исключения возможных негативных реакций детей и их родителей на первые результаты финансовых занятий и в соответствии с установкой на обеспечение положительной мотивации субъектов образовательного процесса по освоению финансовой грамотности. Инициальный уровень характеризует исходное состояние финансовой подготовленности (наличие у детей дошкольного возраста отдельных финансовых представлений) и объективно соответствует этапу инициирования процесса формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Медианный (от лат. *medianus* – срединный, находящийся посередине) уровень, детерминирующий наличие базовых финансовых представлений у детей дошкольного возраста и характеризующий положительную динамику формирования основ финансовой грамотности.

Медианный уровень: ребенок имеет представление об основных финансовых понятиях, но затрудняется объяснить их, временами проявляет интерес к труду родителей и потребностям семьи, не умеет использовать имеющиеся познания в практической деятельности, добросовестно относится к материальным ценностям, но приоритет отдает своим вещам; в работе не всегда активен и не проявляет упорства в достижении цели.

Лидерский (от англ. leader – ведущий, первый, идущий впереди; лицо в какой-то группе, первым достигающее определенной цели) – уровень, раскрывающий потенциал ребенка старшего дошкольного возраста, добивающегося того, чтобы стать лучше.

Лидерский уровень: ребенок может объяснить элементарный смысл основных финансовых представлений и употребляет финансовые термины; имеет представление о работе родителей и проявляет к ней интерес; занимает активную позицию, открыт к общению, способен отразить свои знания в играх; своевременно выполняет задания, контролируя свои действия и оценивая результаты.

Лидерский уровень, диагностируемый по результатам экспериментальных исследований, характеризует детей из состава экспериментальных и контрольных групп, достигших определенной цели, заключающейся в освоении финансовых представлений, умений и навыков в соответствии с тематическим планом программы «Финансовая грамота» [6].

Для оценки уровней сформированности основ финансовой грамотности использована балльная система, при которой инициальному

уровню соответствует один балл, медианному уровню – два балла, лидерскому уровню – три балла. Общий уровень сформированности основ финансовой грамотности определялся, как сумма баллов, соответствующих уровням сформированности когнитивного, поведенческого и эмоционально-ценностного критериев. Таким образом, минимальная возможная оценка равна трем баллам, максимальная – девяти баллам. Оценочная шкала поделена на три интервала, характеризующих уровни сформированности основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста:

- инициальный уровень - 3-4 балла;
- медианный уровень - 5-7 баллов;
- лидерский уровень - 8-9 баллов [5].

Диагностика сформированности основ финансовой грамотности по когнитивному, поведенческому и эмоционально-ценностному критериям позволила определить их уровневые характеристики, а также общий уровень сформированности основ финансовой грамотности каждого ребенка старшего дошкольного возраста во всех экспериментальных и контрольных группах.

Таблица 1, содержащая характеристики уровней сформированности основ финансовой грамотности детей возраста 5+, а также графическое представление полученных результатов (диаграмма рисунка 1) позволяют проследить динамику изменения уровней сформированности в экспериментальных и контрольных группах ДОО-участников экспериментальных исследований.

Таблица 1.

Уровни сформированности основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента

Исследуемая группа	Кол-во детей в группе	Уровень сформированности					
		Инициальный		Медианный		Лидерский	
		Кол-во Детей	% детей	Кол-во Детей	% детей	Кол-во детей	% детей
ЭГ	339	48	14,1	148	43,7	143	42,2
КГ	49	20	40,8	21	42,9	8	16,3

Проведенная диагностика показала, что инициальный уровень сформированности основ финансовой грамотности имеют 40,8% детей в контрольных группах и 14,1% детей экспериментальных групп. Количество детей с медианным уровнем сформированности критерия в контрольных и экспериментальных группах практически одинаково: 42,9% и 43,7% соответственно. Лидерский уровень сформированности основ финансовой грамотности диагностирован на контрольном этапе эксперимента у 16,3% детей контрольных групп и у 42,2% детей в экспериментальных группах.

С целью повышения уровня финансовой грамотности детей дошкольного возраста (5-7 лет) нами была разработана парциальная программа дошкольного образования «Финансовая грамота», базирующаяся на следующих принципах:

- профессиональная компетентность педагога обязана охватывать весь спектр необходимых знаний, практических умений и должного мастерства в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;

– учет степени профессионализма и уровня заинтересованности (мотивации) педагогического коллектива ДОО;

– создание условий для реализации единой траектории самообразования педагогов ДОО и родителей, что позволит выработать общую позицию относительно формирования финансовой грамотности детей;

– постановка образовательных целей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Парциальная программа рассчитана на два года изучения:

– первый год обучения – дети старшей группы;

– второй год обучения – дети подготовительной к школе группы.

Регулярность образовательного процесса структурирована следующим образом: еженедельно проводится одно занятие

(суммарно четыре академических мероприятия в календарный месяц), охватывающая период с сентября по май включительно. Годовой цикл составляет 32 занятия, а полный курс 64 академических единицы. Временной интервал занятий дифференцирован в соответствии с возрастной группой детей. Для воспитанников старшей группы длительность занятия составляет 25 минут, в то время, как дети подготовительной группы занимаются 30 минут;

– форма обучения очная (групповые занятия).

Освоение тематического плана осуществляется в рамках кружковой работы, каждая тема программы раскрывается при помощи образовательной деятельности различного типа.

Программа состоит из шести модулей, связанных между собой задачами и содержанием (рисунок 1).



Рис. 1. Модули программы «Финансовая грамота»

Результаты контрольной части экспериментального исследования позволяют констатировать, что кроме значительного увеличения количества детей 7 лет с лидерским уровнем сформированности основ финансовой грамотности произошли и качественные изменения в финансовых представлениях детей,

составляющих экспериментальные группы. Эти дети имеют необходимые финансовые навыки и начальные представления об этике, обладают умением считать деньги, понимают их назначение и ценность, отличают желания от потребностей.

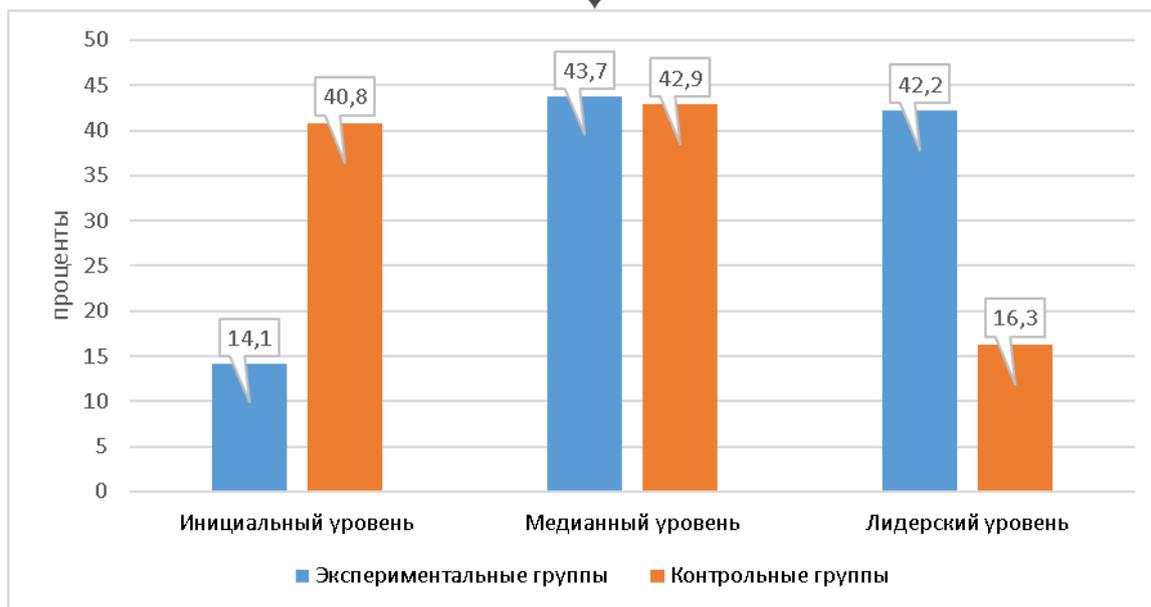


Рис. 2. Диаграммы сформированности основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента

Итогом занятий по программе «Финансовая грамота» стало постепенное формирование у детей возраста 5+ представлений о труде и его необходимости, о продуктах труда: товарах и услугах, о потребностях, стоимости и цене, деньгах и т.д. Произошло наполнение этих абстрактных для детей представлений конкретным смыслом, они стали понятнее и востребованнее, значительно чаще используются детьми старших и подготовительных к школе групп на занятиях, в играх, а также в ситуациях повседневной жизни. Выросло осознание детьми необходимости

труда, уважение к труду родителей, понимание того факта, что практически все нужные и полезные предметы созданы в процессе трудовой деятельности людей.

Динамику изменения уровня сформированности основ финансовой грамотности детей возраста 5+ на контрольном этапе по отношению к констатирующему этапу («было» – «стало») можно оценить по данным таблицы 2 и на диаграммах рисунка 3.

Таблица 2.

Динамика изменения уровня сформированности основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

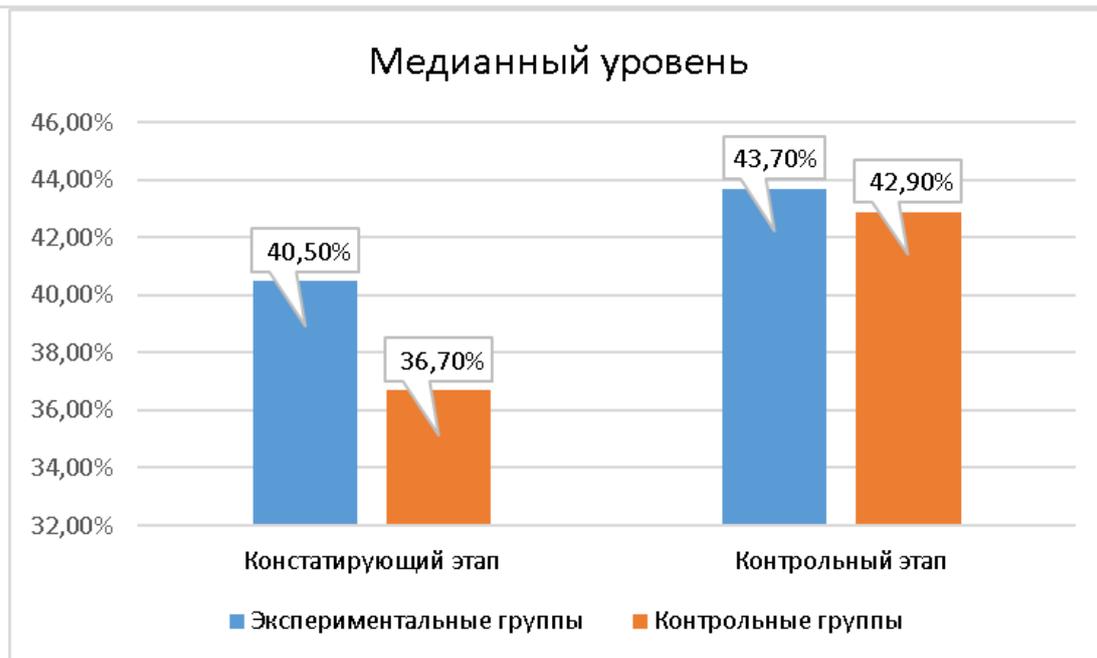
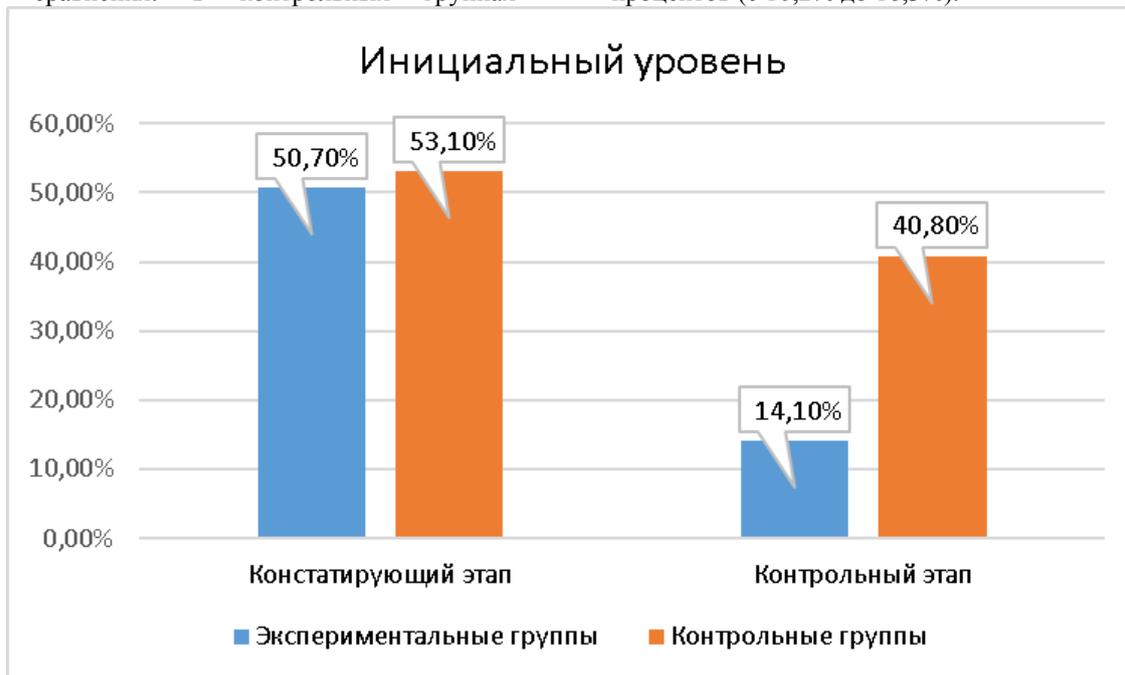
Исследуемая группа	Уровень сформированности					
	Инициальный		Медианный		Лидерский	
	Конст.этап	Контр.этап	Конст.этап	Контр.этап	Конст.этап	Контр.этап
ЭГ (339 детей)	172	48	137	148	3	143
	50,7%	14,1%	40,5%	43,7%	8,8%	42,2%
КГ (49 детей)	26	20	18	21	5	8
	53,1%	40,8%	36,7%	42,9%	10,2%	16,3%

Анализ представленных в таблице данных позволяет наблюдать значительную положительную динамику сформированности основ финансовой грамотности детей возраста 5+ составляющих экспериментальные группы. Почти в 3,6 раза (с 50,7% до 14,1%) сократилось количество детей, имеющих инициальный уровень сформированности финансовых представлений. У детей контрольных групп динамика существенно ниже (53,1% на констатирующем этапе и 40,8% на

контрольном). Данные, характеризующие медианный уровень сформированности, показывают практически паритет в динамике экспериментальных и контрольных групп (рост с 40,5% до 43,7% и с 36,7% до 42,9% соответственно). Сравнение результатов исходной и итоговой диагностики позволило констатировать значительный рост (почти в пять раз - с 8,8% до 42,2%) количества детей в экспериментальных группах, обладающих лидерским уровнем сформированности

финансовых представлений, умений и навыков.
Для сравнения: в контрольных группах

аналогичный рост составил чуть более шести
процентов (с 10,2% до 16,3%).



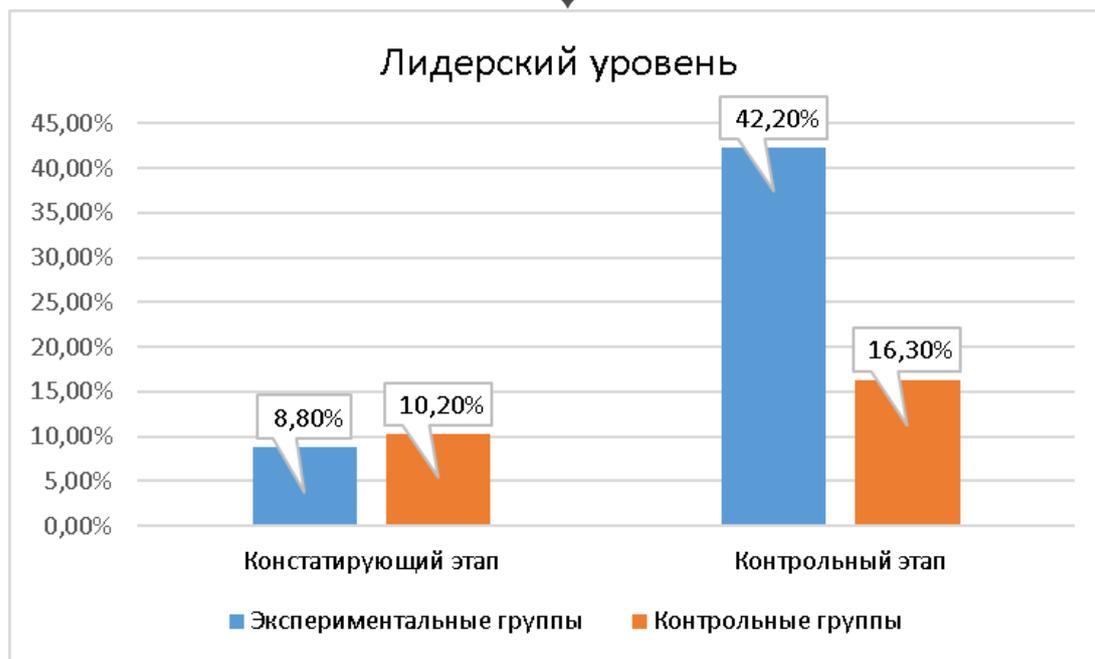


Рис. 3. Диаграммы изменения уровня сформированности основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Высокие показатели, продемонстрированные детьми из экспериментальных групп, являются результатом усвоения ими финансовых знаний, умений и навыков по тематическому плану, который является составной частью программы «Финансовая грамота». Достижение высокого уровня сформированности основ финансовой грамотности детьми из контрольных групп мы интерпретируем как результат их взаимоотношений с родителями и другими членами семей.

Положительная динамика повышения финансовой грамотности, которая сопутствует занятиям с детьми дошкольного возраста по программе «Финансовая грамота», – установленный факт. Сопоставление данных по констатирующему и контрольному этапам приводит к убеждению, что в случае опоры на предложенную схему разделов программы эффективность работы заметно повышается.

Отмеченная положительная динамика по всем критериям служит очевидным доказательством, во-первых, верности

выдвинутой нами гипотезы, а во-вторых, того факта, что итоги проведенного эксперимента можно считать успешными.

Выводы. Организованная и выполненная нами экспериментальная работа принесла следующие результаты:

– получены обширные данные о том, как дети старшего дошкольного возраста понимают основы финансовой сферы, особенно же о том, как они относятся к деньгам;

– проведен масштабный мониторинг условий, необходимых для развертывания системы финансового образования детей старшего дошкольного возраста,

– разработаны и испытаны подходы к обучению финансовой грамотности, принимающие во внимание возрастную специфику, объективно оценена готовность педагогов детских садов к такой работе;

удалось привлечь внимание родителей, пробудить в них интерес к трудовому и финансовому воспитанию ребенка дома.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беляева, Н.Л. Отражение экономических представлений в играх детей дошкольного возраста / Н.Л. Беляева. – Текст: непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2008. – № 2. – С. 124-128.
2. Галкина, Л.Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста: Дисс. к.п.н: 13.00.07. / Л.Н. Галкина. – Челябинск, 1999. – 179 с. – Текст: непосредственный.
3. Дробышева, Т.В. Динамика ценностных ориентаций личности в условиях раннего экономического образования: Дисс. к. псих. н: 19.00.05. / Т.В. Дробышева. – М.: РГБ, 2003. – 164 с. – Текст: непосредственный.

4. Красноперова, И.В. Педагогическая система формирования основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации: подходы и условия // И.В. Красноперова, Л.И. Пономарева // Педагогическое образование. – 2023. – Том 4. № 5. – С. 6–10.
5. Красноперова, И.В. Современные подходы к формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста / И.В. Красноперова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1(57). – С. 14–20.
6. Красноперова, И.В. Финансовая азбука / И.В. Красноперова. – Текст: непосредственный // Финансовая грамота для дошкольников : обучающий комплект в пяти частях, Часть 3 / Екатеринбург: Изд-во КВАДРАТ. – 2022. – 32 с.
7. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с. – Текст: непосредственный.
8. Пономарева, Л.И. Взаимодействие ДОО и семьи в формировании финансово-экономических представлений дошкольников / Л.И. Пономарева, И.В. Красноперова // Проблемы современного педагогического образования. Сер. : Педагогика и психология. – Научный журнал : – Ялта : РИО ГПА, 2022. – Вып.76. – Ч. 4.- С. 269-272.
9. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / А.А. Смоленцева. – М.: Детство-пресс, 2008. – 120 с. – Текст: непосредственный.
10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. – Текст : электронный // Официальное опубликование правовых актов : сайт. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 10.02.2024). – Режим доступа : свободный.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>. – Текст: электронный.
12. Худякова, М.А. Экономическая грамотность школьников, ее структура и средства формирования / М.А. Худякова. – Текст электронный // Педагогический журнал Башкортостана. 2020. № 4-5 (89-90). С. 72-81. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=44838165>
13. Шатова, А.Д. Дошкольник... и экономика / А.Д. Шатова. – Текст: непосредственный // Обруч. – 1999. – № 1. – С. 42.
14. Household saving behavior: The role of financial literacy, information, and financial education programs: NBER Working Paper 13824. / A. Lusardi. – 2013. – P. 72. – URL: <http://www.nber.org/papers/w13824>
15. Shim, S. Socialization processes and pathways to healthy financial development for emerging young adults / S. Shim, J. Serido, C. Tang, N. Card // Journal of Applied Developmental Psychology. – 2015. – Vol. 38. – P. 29-38.

REFERENCES

1. Belyaeva, N.L. Reflection of economic ideas in the games of preschool children / N.L. Belyaeva. – Text: direct // Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. – 2008. – No. 2. – pp. 124-128.
2. Galkina, L.N. Formation of elementary economic knowledge in preschool children: Dissertation of PhD: 13.00.07. / L.N. Galkina. Chelyabinsk, 1999. 179 p. – Text: direct.
3. Drobysheva, T.V. Dynamics of personality value orientations in the conditions of early economic education: Dissertation of the Candidate of psychology: 19.00.05 / T.V. Drobysheva. – М.: RGB, 2003. – 164 p. – Text: direct.
4. Krasnoperova, I.V. Pedagogical system of formation of the foundations of financial literacy in preschool educational organizations: approaches and conditions / I.V. Krasnoperova, L.I. Ponomareva. Text: direct // Pedagogical education. – 2023. – Volume 4. No. 5. – pp. 6-10.
5. Krasnoperova, I.V. Modern approaches to the formation of the foundations of financial literacy of older preschool children / I.V. Krasnoperova. – Text: direct // Bulletin of Shadrinsky State Pedagogical University. – 2023. – № 1(57). – Pp. 14-20.
6. Krasnoperova, I.V. Financial alphabet / I.V. Krasnoperova. – Text: direct // Financial literacy for preschoolers : a learning kit in five parts, Part 3 / Yekaterinburg: KVADRAT Publishing House. – 2022. – 32 p.
7. The educational program «The basics of financial culture for preschoolers»: a manual for educators, methodologists and heads of preschool institutions./ L.V. Stakhovich, E.V. Semenкова, L.Yu. Ryzhanovskaya. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 p. – Text: direct.
8. Ponomareva, L.I. Interaction of preschool institutions and families in the formation of financial and economic ideas of preschoolers / L.I. Ponomareva, I.V. Krasnoperova // Problems of modern pedagogical education. Ser. : Pedagogy and psychology. – Scientific journal : Yalta : RIO GPA, 2022. – Issue 76. – Part 4.- pp. 269-272.
9. Smolentseva, A.A. Introduction to the world of economics, or How we play economics / A.A. Smolentseva. – М.: Detstvo press, 2008. – 120 p. – Text: direct.
10. Federal Educational Program of preschool Education : Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 1028 dated November 25, 2022. – Text : electronic // Official publication of legal acts : website. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (date of notification: 02/10/2024). – Access mode : free.

11. Federal State Educational Standard of preschool education: approved by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 17, 2013. – №. 1155. – URL: <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>. – Text: electronic.
12. Khudyakova, M.A. Economic literacy of schoolchildren, its structure and means of formation / M.A. Khudyakova. – The text is electronic // Pedagogical Journal of Bashkortostan. 2020. No. 4-5 (89-90). pp. 72-81. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=44838165>
13. Shatov, A.D. Preschooler... and Economics / A.D. Shatov. – Text: direct // Hoop. – 1999. – №. 1. – P. 42.
14. Household saving behavior: The role of financial literacy, information, and financial education programs: NBER Working Paper 13824. / A. Lusardi. – 2013. – P. 72. – URL: <http://www.nber.org/papers/w13824>
15. Shim, S. Socialization processes and pathways to healthy financial development for emerging young adults / S. Shim, J. Serido, C. Tang, N. Card // Journal of Applied Developmental Psychology. – 2015. – Vol. 38. – P. 29-38.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

И.В. Краснопорова, аспирант, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: krasnoperova21@gmail.ru.

Л.И. Пономарева, доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: ldm1020@mail.ru, ORCID: 0000-0002-1512-5185.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

I.V. Krasnoperova, postgraduate student, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: krasnoperova21@gmail.ru

L.I. Ponomareva, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: ldm1020@mail.ru, ORCID: 0000-0002-1512-5185.