

Евгений Алексеевич Сергеев
г. Екатеринбург

Формирование мотивации достижения успеха студентов как основа готовности к будущей профессиональной деятельности

В статье раскрывается понятие мотивации достижения, ее части успех и избегание неудач. Мотивация считается неотъемлемой составляющей развития личности. Возможности самореализации будущего специалиста, его профессиональный успех ученые в первую очередь связывают с мотивацией достижения. Изучение структуры мотивации достижения, знание побуждающих мотивов, позволит студентам более грамотно и эффективно планировать свою профессиональную карьеру, проявлять свои профессиональные качества в будущем. Положительную направленность мотивации достижения связывают с тем, что человек в своих стремлениях к достижению высоких результатов, прикладывает максимальные усилия, испытывая при этом внутреннее удовлетворение от выполнения. Одной из дисциплин, в процессе изучения которой у студентов можно формировать мотивацию достижения успеха по праву является «Физическая культура и спорт». Занятия в рамках данной дисциплины могут стать основным инструментом, способствующим развитию не только физических, но и психоэмоциональных способностей, ценностных ориентаций, мировоззрения студенческой молодежи, необходимых в будущей профессиональной деятельности. В результате проведенного исследования был выявлен ряд условий. По нашему мнению, для формирования потребности достижения необходима фиксация субъекта на индивидуальных достигнутых результатах и отслеживание их в динамике. В большей степени данное условие подходит для студентов с низким уровнем мотивации достижения успеха. Роль преподавателя в данном случае заключается в помощи формулирования адекватных целей и способов их решения.

Ключевые слова: мотив, мотивация достижения, успех, избегание неудач, студенты, средства физической культуры.

Evgenyi Alekseevich Sergeev
Yekaterinburg

Formation of motivation to achieve success as the basis of readiness for future professional activity

The article reveals the concept of achievement motivation, its parts success and failure avoidance. Motivation is considered an integral component of personal development. Scientists primarily associate the possibilities of self-realization of a future specialist and his professional success with the motivation of achievement. Studying the structure of achievement motivation, knowledge of motivating motives, will allow students to plan their professional career more competently and effectively, to show their professional qualities in the future. The positive orientation of achievement motivation is associated with the fact that a person, in his aspirations to achieve high results, makes maximum efforts, while experiencing inner satisfaction from fulfillment. One of the disciplines in the process of studying which students can be motivated to achieve success is rightfully "Physical culture and sports". Classes within the framework of this discipline can become the main tool contributing to the development of not only physical, but also psychoemotional abilities, value orientations, and the worldview of students necessary in their future professional activities. As a result of the conducted research, a number of conditions were identified. In our opinion, in order to form the need for achievement, it is necessary to fix the subject on the individual achieved results and track them in dynamics. To a greater extent, this condition is suitable for students with a low level of motivation to achieve success. The role of the teacher in this case is to help formulate adequate goals and ways to solve them.

Keywords: motive, achievement motivation, success, failure avoidance, students, means of physical culture.

Введение. В соответствии с социально-экономическими запросами государства на подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров, перед вузами поставлена непростая задача построения образовательного процесса с учетом формирования всех составляющих личности, как неотъемлемой части профессиональной компетентности будущего специалиста. И основной целью современного образования является ее адаптивность и практикоориентированность.

В связи с этим обучение в вузе на сегодняшний день представляет собой довольно сложный процесс, зависящий от множества

факторов, в том числе и психологических. Это проявляется в способности студентов как овладевать знаниями и навыками, так и выстраивать взаимоотношения с другими субъектами образовательной среды.

Мотивация считается неотъемлемой составляющей развития личности. Именно в данный период, связанный с переходом на следующий этап развития у студенческой молодежи появляются новые ценности, потребности, интересы, влияющие на формирование и становление новых качеств личности.

Возможности самореализации будущего специалиста, его профессиональный успех

ученые в первую очередь связывают с мотивацией достижения. В современной психологии изучения данного вопроса вызывает повышенный интерес, который изучает влияние мотивации достижения на результаты учебной и профессиональной деятельности [4, С. 13- 14].

Актуальность проблемы исследования связана с тем, что именно мотивация является основой для формирования устойчивого поведенческого акта, а сам процесс ее рефлексии недостаточно изучен.

Важно отметить, что мотивация является одним из главных стимулов любой деятельности и включает в себя, в том числе, наши потребности, желания и устремления в жизни. От ее сформированности зависит достижение наших жизненных амбиций и успеха, что является одним из основных критериев, обеспечивающих конкурентоспособность человека в профессиональной деятельности. Учитывая сложность и понимание ее сущности, структуры и методов изучения учеными показана многоаспектность проблемы мотивации.

Принимая во внимание значимость, проблема формирования мотивации достижения успеха с одной стороны обусловлена недостаточным количеством существующих моделей, подходящих для внедрения в учебный процесс вузов, а с другой стороны необходимостью построения образовательного процесса, обеспечивающего полноценную подготовку конкурентоспособных специалистов.

Проблема мотивации достижения в настоящее время имеет особое значение, т.к. отражает ключевые моменты взаимодействия человека и общества. В связи с этим образовательный процесс приобретает доминирующую роль в становлении личности. Изучение структуры мотивации достижения, знание побуждающих мотивов, позволит студентам более грамотно и эффективно планировать свою профессиональную карьеру, проявлять свои профессиональные качества в будущем.

Цель исследования – определение уровня мотивации достижения успеха и избегания неудач у студентов, как основы готовности к будущей профессиональной деятельности.

Изучению данной проблемы посвящены работы отечественных и зарубежных ученых: В.Г. Асеева, Д.У. Аткинсона, Е.П. Ильина, А.Н. Леонтьева, М.Ш. Магомед-Эминова, Р. Стенберга, Х. Хекхаузена, Н.Т. Физера и др.

Противоречия между требованиями, предъявляемыми к специалисту в современном обществе, и сформированностью его мотивационной составляющей при выборе профессии выявлены и четко сформулированы в

работах Б.Г. Ананьина, Н.В. Кузьминой, А.А. Реана и др.

Одним из основополагающих методологических принципов, позволяющим исследовать мотивационную сферу, является положение о единстве динамической и содержательно-смысловой сторонах мотивации. С помощью данного положения были проведены такие исследования как направленность и динамика поведения личности, система отношений человека и др. (Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др.) [4, С. 26-27].

Теоретическая часть. Учеными показано, что именно сформированность данного качества является «двигателем» экономического роста в стране. Зарубежные исследователи доказали взаимосвязь между экономическим ростом в стране и повышением мотивации успеха. А затянувшийся период снижения данной мотивации ведет к спаду экономики страны [15, С. 15]. Наряду с этим, Робертом Стенбергом было подчеркнуто, что должный уровень мотивации способствует более эффективному достижению целей, нежели более высокий уровень интеллекта. Он отмечал, что мотивация является движущей силой успешности, а интеллект служит больше условием успешной деятельности [2, С. 251-252]. Данные исследования подчеркивают необходимость формирования мотивации достижения как важной составляющей профессиональной компетентности специалиста.

Разными психологами мотивация понимается по-разному. Например, в психологическом словаре Р.С. Немова мотивация определяется «как процесс или внутреннее состояние организма, которое образуется и действует между стимулом и реакцией и определяет реакцию организма на соответствующий стимул» [9, С. 220]. Одни исследователи считают, что мотивация – это совокупность процессов, включающие в себя и мотив и деятельность, а другие рассматривают ее только как определенный набор мотивов.

Учитывая вышесказанное, под мотивацией мы понимаем систему взаимосвязанных мотивов деятельности человека, которые обусловлены потребностями и стимулами и выражаются через его поведение.

По мнению Е.П. Ильина, мотив – это «...сложное интегральное (системное) психологическое образование». В него входят как потребности, так и цели, намерения человека, которые в целом определяют поведение личности [6, С. 27-41].

В начале прошлого века начинают появляться новые теории мотивации, связанные с процессами воспитания и обучения. Учеными были выделены такие потребности, как достижение независимости, успеха, уважения, избегания неудач и др.

В работах зарубежных ученых мотив достижения определен как потребность в получении эффективного результата в любой деятельности при максимально приложенных усилиях к его достижению [1, С. 60; 8, С. 262]. Большинство авторов раскрывают успех в определенной деятельности как стремление индивида к достижению цели в совокупности с его способностями и собственными представлениями о них, оценивая при этом индивидуальные различия в поведении. Таким образом, успех будет зависеть от способностей человека, его уровня мотивации достижения, а также конкретной ситуации.

Х. Хекхаузен предложил охарактеризовать ситуацию деятельности достижения по следующим параметрам:

- реальный результат деятельности;
- осуществление качественной и количественной оценки результата;
- корректность требований к деятельности (приложение усилий, затраты времени);
- стандартные нормативные шкалы;
- субъект должен быть заинтересован в конечном результате деятельности [15, С. 320].

Нашим отечественным психологом М.Ш. Магомед-Эминовым была предложена модель мотивации достижения, состоящая из четырех составных элементов, наделенных конкретными функциями. Данную модель можно прописать следующим образом: «актуальность деятельности» → «выбор цели и способов ее достижения» → «корректирование и контроль действий» → «оценка результатов» [7, С. 2-3].

В соответствии с вышеизложенным, мотивация достижения понимается нами как проявление устойчивой потребности личности к достижению успеха в различных сферах его деятельности.

Так, Аткинсоном и Физером [1, С. 320] было отмечено два мотива вероятности достижения: достижение успеха и избегание неудачи. Это выражается в следующих компонентах:

мотив → ожидание → стимул

В первом случае это рассматривается как:

потребность в успехе → восприятие человеком вероятности успеха → ценность результата.

Основу второго составляют:

потребность избегания неудачи → восприятие вероятности неудачи → восприятие последствий неудачи.

По мнению В.Г. Асеева проявление мотивации достижения успеха и избегания неудач являются характерными как для положительной, так и для отрицательной мотивации, т.е. большое стремление к успеху может совпадать с такой же боязнью неудачи. В связи с этим формирование положительной

мотивации будет основано на положительных стимулах в виде карьерного роста, общественного признания, денежных выплат и пр. Применение наказаний в виде выговоров, потери работы и др. способствует формированию отрицательной мотивации. И мотивацию представляет как единую систему, включающую в себя мотивы, установки, идеалы, ценности, потребности [3, С. 7].

А.А. Реан с коллегами в своих исследованиях установили положительную направленность мотивации достижения. В первую очередь они это связывают с тем, что человек в своих стремлениях к достижению высоких результатов, прикладывает максимальные усилия, испытывая при этом внутреннее удовлетворение от выполнения. При исследовании отрицательной мотивации было показано, что в процессе выполнения работы у человека возникают чувство опасности, страх, тревога, беспокойство [11, С. 30].

В основе теории субъективных предпочтений в отношении риска также заложено две потребности: достижение успеха и избегание неудачи. Было выявлено, что эти потребности, являясь независимыми друг от друга, тем не менее, могут появиться одновременно и определить поведение человека в конкретной ситуации [5, С. 170; 8, С. 263]. В процессе повышения уровня мотивации у человека увеличивается уровень активности, напряжения, его эмоциональный фон. Все это вкуче ведет к понижению эффективности в избранном виде деятельности.

Таким образом, личность в зависимости от доминирования мотивации на успех или неудачу будет проявлять себя по-разному. В случае преобладания мотива достижения успеха человек более точно оценивает свой возможный потенциал. Это сказывается, в том числе и на выборе профессии, достижении поставленных целей. При оценивании полученных результатов такие люди видят причину положительных изменений как проявление своих лучших качеств: старания, способностей и упорства. При неудовлетворительных результатах чаще рассматривают полученный результат адекватно и в большей степени как стечение неблагоприятных обстоятельств, нежели как недостаток приложенных усилий.

Если преобладает мотив избегания неудач, у человека превалирует заниженная/завышенная самооценка, неуверенность в себе и своих способностях. При неудовлетворительных результатах снижается интерес к деятельности, неудача считается ими как недостаток их способностей, а в случае удачного результата чаще всего считают достигнутый результат как везение или легкость поставленной задачи.

Одной из дисциплин, в процессе изучения которой у студентов можно формировать

мотивацию достижение успеха по праву является «Физическая культура и спорт». В Федеральных государственных образовательных стандартах на реализацию данной дисциплины запланировано 400 академических часов, обязательных к исполнению. Она обеспечивает не только телесное развитие индивида, но и духовно-нравственное формирование личности. Занятия в рамках данной дисциплины могут стать основным инструментом, способствующим развитию не только физических, но и психоэмоциональных способностей, ценностных ориентаций, мировоззрения студенческой молодежи, необходимых в будущей профессиональной деятельности [13 С. 315; 14, С. 374].

Важно отметить несколько составляющих воздействия средств физической культуры и спорта на формирование мотивации достижения успеха. В первую очередь это умение работать в команде и развитие лидерских качеств. Так, все спортивные игры способствуют развитию навыков командной работы: общению, взаимодействию с другими игроками, выработке и принятию коллективных решений, стремление к достижению командного результата. Лидерские качества, формируемые в процессе игры, помогают игрокам проявлять инициативу, креативность, повышают интерес и пр. [13, С. 318].

Участвуя в различных спортивно-массовых мероприятиях, студент ставит перед собой цель, достижение которой сравнивается с результатами выступления. И составляющими мотивами в данном случае выступают его переживания успеха или неудачи [13, С. 318]. В первом случае это связано с уверенностью достижения поставленной цели, во втором – со страхом не соответствовать ожиданиям, неуверенностью в своих возможностях.

В процессе подготовки к каким-либо соревнованиям студенты формируют следующие умения:

- постановка цели,
- разработка способов ее достижения,
- умение справляться с возникшими трудностями и неудачами.

Занятия физической культурой и спортом повышают психологическую устойчивость и развивают умение управлять стрессом. В дальнейшем это позволит студентам более эффективно решать возникшие трудности в их профессиональной деятельности и повысит уровень их работоспособности. Именно психологическая устойчивость является основой достижения успеха в профессиональной деятельности.

Улучшение уровня здоровья за счет повышения физической подготовленности

также положительно сказываются в дальнейшем в любой профессиональной деятельности.

Сформированные в процессе учебно-тренировочных занятий ценности, такие как честность, справедливость, взаимоуважение и взаимопомощь, имеют важное значение для гармоничного развития личности и формирования мотивации достижения успеха.

Таким образом, т.к. учебно-соревновательная деятельность имеет большое значение для формирования личностных качеств человека, ее по праву можно считать частью профессионально-прикладной подготовки студенческой молодежи, в том числе и формировании устойчивой потребности в успехе. Это возможно за счет стремления студента приложить соответствующие усилия и добиться максимальных результатов в процессе занятий физической культурой и спортом [14, С. 376-377].

Исследовательская часть. В эксперименте приняли участие 86 студентов 1-2 курса специализации «Общая физическая подготовка» Уральского государственного университета путей сообщения (УрГУПС) г. Екатеринбурга. Для констатирующего эксперимента нами была использована диагностическая методика, предложенная Т. Элерсом [10, С. 626-632]. Она позволяет определить уровень мотивации достижения успеха и избегания неудач.

Тест «Мотивация к успеху» направлен на выявление у испытуемых уровня потребности стремления к успеху. Респондентам предлагается ответить на ряд вопросов, на которые они выбирают варианты «ДА» или «НЕТ». При интерпретации результатов по данному тесту оценивается сумма набранных баллов. Так, чем выше сумма набранных баллов, тем выше уровень мотивации достижения успеха:

- 1-10 – низкий;
- 11-16 – средний уровень;
- 17-20 – высокий;
- 21 и выше – запределный.

Тест «Мотивация к избеганию неудач» позволяет оценить стремление человека к избеганию неудачи и своеобразной защите. Оценивается также в баллах. При высоких показателях данного теста рассматривается как препятствие к достижению успеха.

В ходе исследования были получены следующие результаты. Так, у 33 % студентов был выявлен высокий уровень мотивации достижения успеха, еще у 30 % - средний уровень. Полученные данные по высокому и среднему уровню можно считать, как положительную мотивацию к достижению успеха. Педагогическое наблюдение за студентами в ходе учебно-тренировочной деятельности показало, что студенты с положительной мотивацией адекватно

воспринимают поражение, либо неудачу, принимая возникшую ситуацию такой, какая она есть. Ищут пути выхода из сложившегося положения при помощи уточнения своих ошибок и способах их преодоления у преподавателя. Чувства взаимовыручки, коллективизма у них проявлялись как работа на командный результат. Адекватное оценивание игровой ситуации, выражалось в умении в нужный момент брать «игру на себя», либо отдать мяч игроку, который находится в более выигрышной позиции.

Вместе с тем, у 7 % опрошенных был показан запредельный уровень мотивации

достижения успеха. Данная группа респондентов часто испытывает повышенную тревогу, эмоциональное напряжение, что проявлялось как волнение, скованность в движениях при сдаче контрольных тестов и, соответственно, сказывалось на получении желаемого результата (Рис. 1).

У 30 % респондентов был выявлен низкий уровень мотивации к достижению успеха.

И именно у этих же студентов был показан высокий уровень мотивации к избеганию неудач (Рис.2).

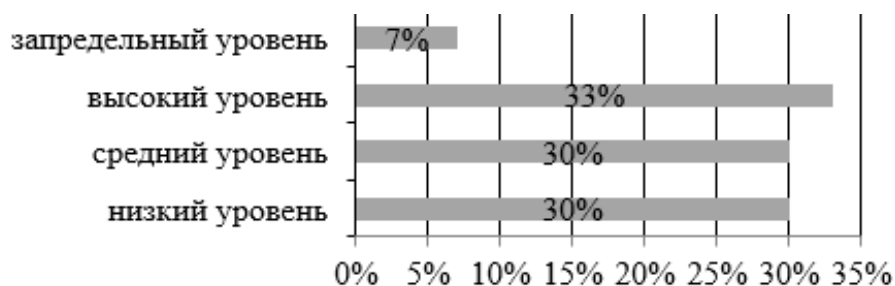


Рис. 1. Уровни проявления мотивации к достижению успеха

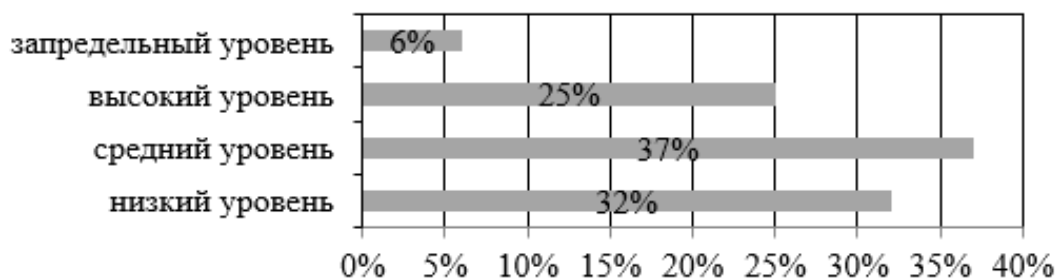


Рис. 2. Уровни мотивации избегания неудач

Так, запредельный и высокий уровень мотивации избегания неудач был выявлен у 6 % и 25 % опрошенных, а средний и высокий у 37 % и 32 % соответственно (Рис.2). При педагогическом наблюдении непосредственно в процессе занятий это проявлялось следующим образом. Те студенты, у кого был по результатам теста высокий или запредельный уровень потребности в избегании неудачи добросовестно выполняли все задания преподавателя, но как только возникала необходимость игровой практики, они чаще «оставались в защите», предпринимали мало попыток участвовать в нападающих действиях. Во время сдачи контрольных нормативов подходили в числе последних и сильно огорчались при недостаточно хорошем выполнении контрольного теста. При этом не стремились показать свой лучший результат.

Заключение. Таким образом, на основании проведенного обзора научных источников, анализа мотивов вероятности достижения,

сопоставления полученных результатов с содержанием учебно-тренировочного процесса позволили сделать следующие выводы.

Теоретический анализ позволил выявить основные составляющие положительной мотивации успеха, включающие в себя: актуальность деятельности, постановку цели и способы ее достижения, по ходу деятельности корректировка и контроль осуществляемых действий, оценивание достигнутых результатов.

Значимым условием повышения уровня мотивации достижения является командная деятельность, включающая в себя обязательное акцентирование на личном вкладе всех участников процесса, а также восприятие и принятие личной ответственности за полученный результат (успех / неудача).

Использование в процессе занятий командных игр само по себе вызывает повышенный интерес, и влияет на развитие таких качеств как честность, справедливость, взаимоуважение и взаимопомощь и др.,

имеющих важное значение для сформированности уровня мотивации достижения успеха. Достигнутый успешный командный результат способствует накоплению положительного опыта успешного поведения и его переносу в повседневную жизнедеятельность.

Практическое применение полученных результатов в учебно-тренировочном процессе предполагает изменение наполняемости содержания занятия (трудность выполнения заданий) с учетом индивидуального уровня мотивации достижения каждого студента. Для этого необходимо соблюсти ряд условий.

– фиксация субъекта на индивидуальных достигнутых результатах и отслеживание их в

динамике. В большей степени данное условие подходит для студентов с низким уровнем мотивации достижения успеха. Роль преподавателя в данном случае заключается в помощи формулирования адекватных целей и способов их решения.

– формирование внутренних оснований для успеха, зависящее от чувства собственной значимости субъекта. Если при выполнении заданий человек будет нести личную ответственность не только за полученный результат, но и за поставленную цель, и в соответствии с этим принятые решения, то это позволит студенту повысить чувство собственной значимости.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Atkinson, J.W. A theory of achievement motivation / J.W. Atkinson, N.T. Feather, Huntington. – NY : John Wiley and Sons, 1966. – 392 p. – Text : direct.
2. Sternberg, R.J. Successful Intelligence: How Practical and Creative Intelligence Determine Success in Life / R.J. Sternberg., Simon & Schuster, 1996. – 304 p. – Text : direct.
3. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – Москва : Мысль, 1976. – 158 с. – Текст : непосредственный.
4. Бердыган, А.В. Динамика формирования профессиональной мотивации студентов (на примере студентов железнодорожных специальностей) : дис. ... канд. пед. наук : 19.00.03 / А.В. Бердыган ; Дальневост. гос. ун-т путей сообщения. – Хабаровск, 2014. – 282 с. – Текст : непосредственный.
5. Брускова, Э.В. Мотивация достижения успеха и мотивация избегание неудач как важный фактор успешной учебно-профессиональной деятельности студентов / Э.В. Брускова. – Текст : непосредственный // Человеческий капитал. – 2022. – № 9 (165). – С. 166-177.
6. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 512 с. – Текст : непосредственный.
7. Магомед-Эминов, М.Ш. Мотивация достижения: структура и механизмы : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / М.Ш. Магомед-Эминов. – Москва, 1987. – 343 с. – Текст : непосредственный.
8. Макклелланд, Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд ; науч. ред. пер. Е.П. Ильина ; пер. с англ. А. Богачев [и др.]. – Москва : Питер, 2007 ; Санкт-Петербург : Печатный двор им. А. М. Горького. – 669 с. – Текст : непосредственный.
9. Немов, Р.С. Психологический словарь / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 559 с. – Текст : непосредственный.
10. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2022. – 667 с. – Текст : непосредственный.
11. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 432 с. – Текст : непосредственный.
12. Сарбаш, М.Д. Проблема мотивации достижения в психолого-педагогической литературе / М.Д. Сарбаш. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2010. – № 4 (9). – С. 168-171.
13. Усольцева, С.Л. Особенности формирования нравственного поведения студентов / С.Л. Усольцева. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 12 (178). – С. 315-319.
14. Усольцева, С.Л. Физическая культура в формировании нравственной личности студентов транспортных вузов / С.Л. Усольцева. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 11 (165). – С. 373-377.
15. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения [Пер. с англ.] / Х. Хекхаузен ; предисл. Д.С. Мак-Клелланда, Ю.Е. Зайцевой. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 238 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Atkinson, J.W., Feather, N.T. and Huntington (1966), *A theory of achievement motivation*, NY: John Wiley and Sons, 392 p.
2. Sternberg, R.J. (1996), *Successful Intelligence: How Practical and Creative Intelligence Determine Success in Life*, Simon & Schuster, 304 p.
3. Aseev, V.G. (1976), *Motivation of behavior and personality formation*, Moscow: Mysl, 158 p. (in Russian)
4. Berdygan, A.V. (2014), *Dynamics of the formation of professional motivation of students (on the example of students of*

railway specialties), Ph. D. Thesis (Pedagogy), *Far Eastern State University of Railway Engineering*, Khabarovsk, Russian Federation. (in Russian)

5. Bruskova, E.V. (2022), 'Motivation to achieve success and motivation to avoid failures as an important factor in successful educational and professional activities of students', *Human capital*, no. 9 (165), pp. 166-177. (in Russian)
6. Ilyin, E.P. (2002), *Motivation and motives*, St. Petersburg: Peter, 512 p. (in Russian)
7. Magomed-Eminov, M.S. (1987), *Motivation of achievement: structure and mechanisms*, Ph. D. Thesis (Psychological), Moscow, Russian Federation. (in Russian)
8. McClelland, D. (2007), *Motivaciya cheloveka*, Ilyin, E.P. (eds.), Москва: Питер; Санкт-Петербург: Печатный двор им. А. М. Горького, 669 p. (in Russian)
9. Nemov, R.S. (2007), *Psychological dictionary*, Moscow: VLADOS, 559 p. (in Russian)
10. Raigorodsky, D.Ya. (ed.) (2022), *Practical psychodiagnostics. Methods and tests: studies. the manual*, Samara : Bakhrakh-M, 667 p. (in Russian)
11. Rean, A.A. Bordovskaya, N.V. and Rozum, S.I. (2008), *Psychology and pedagogy*, St. Petersburg: Peter, 432 p. (in Russian)
12. Sarbash, M.D. (2010), 'The problem of achievement motivation in psychological and pedagogical literature', *Bulletin of the Shadrinsky State Pedagogical Institute*, no. 4(9), pp. 168-171. (in Russian)
13. Usoltseva, S.L. (2019), 'Features of the formation of moral behavior of students', *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, no. 12(178), pp. 315-319. (in Russian)
14. Usoltseva, S.L. (2018), 'Physical culture in the formation of the moral personality of students of transport universities', *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, no. 11(165), pp. 373-377. (in Russian)
15. Heckhausen, H. (2001), *Psychology of achievement motivation*, McClelland D.S. (eds.), St. Petersburg: Speech, 238 p. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

Е.А. Сергеев, старший преподаватель кафедры физвоспитания, ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург, Россия, e-mail: evgeniy-sergeev@rambler.ru, ORCID: 0000-00028217-1596.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

E.A. Sergeev, Senior Lecturer, Department of Physical Education, Ural state University of Railway Transport, Yekaterinburg, Russia, e-mail: evgeniy-sergeev@rambler.ru, ORCID: 0000-00028217-1596.