

**Владимир Борисович Помелов,  
Ольга Владимировна Неронова**  
г. Киров

### **Негосударственные образовательные центры дополнительного образования как позитивный феномен современного российского просвещения**

Цель исследования состоит в обосновании значимости работы негосударственных образовательных центров как учреждений дополнительного образования. Содержание статьи составляет анализ их деятельности на примере успешно работающего в течение двух десятилетий центра дополнительного образования «Весна» в г. Кирове. Научная новизна исследования заключается в выявлении основных направлений организации и эффективного функционирования центра. Результатом исследования является раскрытие содержания их работы, которая состоит в подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, проведении дополнительных обучающих занятий со школьниками, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми и взрослыми. Делается вывод о том, что негосударственные образовательные центры дополнительного образования представляют собой позитивный феномен современного российского просвещения; их деятельность качественно дополняет работу государственных учреждений такого же профиля и заслуживает поддержки, а также нуждается в дальнейшем изучении со стороны ученых-педагогов.

**Ключевые слова:** российская система образования, дополнительное образование, негосударственный образовательный центр дополнительного образования, подготовка детей к обучению в школе, центр «Весна» в г. Кирове.

**Vladimir Borisovich Pomelov,  
Olga Vladimirovna Neronova**  
Kirov

### **Non-governmental educational centers of additional education as a positive phenomenon of modern Russian education**

The purpose of the article is to characterize the work of institutions of additional education and non-governmental educational centers. The analysis of the activities of these centers is given on the example of “Spring” successfully working for two decades in Kirov. The activity of the center is shown: work with adults and children, educational and physical culture and wellness areas. The most important area of the center's work is the preparation of preschool children for school. It is concluded that non-governmental educational centers present a positive phenomenon of modern Russian education; their activities qualitatively complete the work of state institutions of the same profile. It is necessary to continue further scientific study of their work and support them.

**Keywords:** Russian education system, additional education, non-governmental educational center for additional education, preparing children for school, the center “Spring” in Kirov.

**Введение.** Актуальность исследования заключается в необходимости исследования проблемы обоснования сущности и основных направлений деятельности негосударственных образовательных центров дополнительного образования. Необходимость решения указанной проблемы может иметь существенное значение для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания. Однако в силу того, что эти центры являются относительно новым феноменом в составе образовательной системы РФ, их деятельность практически не становилась предметом научного осмысления со стороны отечественных исследователей. В связи с этим возникает определенное противоречие между постоянно возрастающей потребностью общества в работе указанных центров, с одной стороны, и недостаточным научным осмыслением их сущности и особенностей деятельности. Данное исследование имеет своей целью способствовать разрешению этого противоречия и решению вышеуказанной проблемы путем обоснования

значимости работы негосударственных образовательных центров как учреждений дополнительного образования.

**Задачи исследования:** рассмотреть особенности деятельности государственных и негосударственных центров дошкольного образования для раскрытия их сущности; раскрыть основные направления работы негосударственных центров дошкольного образования на примере Центра «Весна» (г. Киров). Практическая значимость работы заключается в возможности использования представленного в статье материала в процессе учреждения и организации регулярной деятельности негосударственных центров дополнительного образования.

**Исследовательская часть.** Современная система российского образования призвана обеспечивать благоприятные возможности для гармоничного развития каждого гражданина с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и предпочтений. Для реализации этой

важнейшей задачи в РФ существует целая сеть государственных и частных образовательных учреждений. В последние десятилетия все большее значение приобретает дополнительное образование детей и взрослых. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» относит учреждения дополнительного образования к образовательным организациям. Дополнительное образование детей и взрослых, согласно Закону, направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени граждан. Дополнительное образование детей призвано обеспечивать их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. При этом дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей [12]. Эти требования учитываются в практике работы дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) и учреждений дополнительного образования, которые представлены государственными образовательными центрами дополнительного образования (далее – ГОЦДО) и негосударственными центрами дополнительного образования (далее – НОЦДО).

В настоящее время дополнительное образование детей и подростков по праву рассматривается как важная составляющая системы образования, как один из центров образовательного пространства [10, С. 232]. Намечилась положительная тенденция создания значимых организаций дополнительного образования. Так, по инициативе Президента РФ В.В. Путина в г. Сочи на базе олимпийской инфраструктуры открыт Образовательный центр «Сириус». В 2016 г. положено начало масштабной общенациональной программы создания в субъектах РФ детских технопарков «Кванториум», оснащенных современными средствами компьютерной и роботизированной направленности. Эти современные внешкольные образовательные учреждения призваны всемерно содействовать всестороннему развитию детей и подростков, прежде всего, в плане умственного и технологического развития.

В последние два десятилетия наряду с содержащимися государством учреждениями дополнительного образования все большее значение приобретают *негосударственные*, финансируемые частными лицами или внебюджетными организациями центры

дополнительного образования для детей и подростков. Причем в связи с трансформацией системы дополнительного образования отмечается активный рост именно негосударственных детских учреждений.

Естественно возникает вопрос, почему же именно негосударственных центров и клубов открывается так много, причем подавляющая часть из них предназначена для детей дошкольного возраста. Укажем на две важнейшие причины. Первая причина заключается в том, что материальные предпосылки для расширения негосударственного образования возникли в период роста экономики страны и улучшения качества жизни населения, когда значительная более существенная, нежели прежде, часть финансовых ресурсов семей стала направляться в сферу образования и досуга. В качестве второй причины назовем постоянно возрастающие требования к готовности ребенка к обучению в школе. В связи с этим родители стремятся сделать всё для того, чтобы у их ребенка была в наилучшей степени сформирована эта готовность. Многие родители не без оснований полагают, что самым надежным способом решения этой проблемы является пребывание их малыша в НОЦДО.

Действительно, в этих учреждениях реализуются программы, направленные на формирование физической, психологической, коммуникативной и когнитивной готовности детей к школьному обучению. Эта деятельность направлена на преодоление типичного для 6-7-летнего ребенка «школьного кризиса», характеризующегося сменой ведущего типа деятельности, – с игры на учение. Ценность работы таких учреждений и состоит в «смягчении» указанного кризиса [6, С. 271]. Напротив, дети, не посещающие ДОУ, чаще всего отличаются, в целом, сравнительно более низким уровнем психологической и коммуникативной готовности к обучению, хотя физическая и интеллектуальная составляющие их готовности могут быть, в то же самое время, на достаточно высоком уровне [5, С. 311].

Педагогической наукой накоплен значительный объем методических, практических разработок в этой области. Исследуются такие аспекты проблемы как личностная готовность первоклассников к школьному обучению [14], изучаются возможности дополнительного образования в формировании социально-коммуникативной готовности детей к школе, выявляются психологические особенности готовности к школе детей, посещающих и не посещающих ДОУ [5]. Современные отечественные исследователи рассматривают в своих работах самые разнообразные аспекты проблемы организации дополнительного образования, в

частности, организационный аспект [4], а также аспект интеграции дошкольного и дополнительного образования дошкольников в условиях ДОУ [1]. Некоторые авторы выделяют даже принципы организации дополнительного образования [8] и модели организации дополнительного образования детей дошкольного возраста [15].

Для того чтобы ребенок учился в школе с интересом, успевал осваивать новую информацию и чувствовал себя в среде одноклассников комфортно, в ходе предыдущего этапа своей жизни он должен пройти предшкольную подготовку, в ходе которой ему предстоит освоить различные виды готовности к школьному обучению, прежде всего: физическую, психологическую, коммуникативную и когнитивную [6, С. 271].

Несколько десятилетий тому назад о предварительной подготовке детей к обучению в школе почти никто всерьез не задумывался: ни родители, ни учителя. Один из авторов данной статьи начинал свое школьное обучение в 1 классе в 1960 году, не зная ни одной буквы и цифры; тогда это считалось абсолютно нормальным. Родители были просто уверены в том, что их ребёнку всему необходимому научат в школе. Но уже в 1970-е гг. ситуация с дошкольной подготовкой сильно изменилась. Первый класс стал чем-то «вроде института», как пелось в популярной песне, и своего рода продолжением ранее начатого систематического обучения ребенка.

В каждом российском городе работает значительное количество бюджетных и внебюджетных организаций, занимающихся разными формами деятельности в сфере дополнительного образования. Названия таких организаций зачастую схожи: «Детский центр», «Центр детского развития», «Детский центр раннего развития» и т.д. Всего в небольшом областном центре, городе Кирове, насчитывается свыше двухсот детских центров. Примерно половина из них фактически являются частными детскими садами, а другая половина представляет собой именно детские центры развития, и практически все они негосударственные.

Примечательно, что далеко не все эти центры представлены собственными сайтами в интернете, хотя, казалось бы, это несложно осуществить. Это означает только то, что они преуспевают, полностью укомплектованы и детьми, и педагогами, и поэтому не нуждаются в рекламе своей деятельности. Более того, постоянно открываются всё новые и новые учреждения дополнительного образования, причем, в основном, негосударственные. Очень многие родители задумываются об образовании ребенка чуть ли не с первых его шагов. Поэтому «образовательная карьера» детей начинается

еще до школы. Малыша надо подготовить к школьному обучению. Именно это обстоятельство и позволяет центрам развития пользоваться ситуацией, складывающейся на рынке образовательных услуг.

Назовем наиболее значимые причины выбора родителями именно НОЦДО. Это, прежде всего, относительная малая наполняемость групп, позволяющая в большей степени реализовать индивидуальный подход. Родителей и детей также привлекают и более разнообразные формы организации занятий; помимо традиционных фронтальной и групповой существенное место занимает индивидуальная работа, что особенно важно для детей, пропустивших предыдущие занятия, а также для тех, кто не успел освоить материал вместе со всеми другими воспитанниками. В таких центрах не исключена возможность инклюзии, хотя бы и в очень смягченных формах. Педагоги используют парциальные программы, проявляют творческий подход при выборе форм и методов организации обучения.

Имеет место дополнительная кружковая деятельность, что позволяет более полно удовлетворять интересы и запросы детей. Открываются более широкие возможности партнерства педагога и специалистов с родителями. Как правило, активно работает педагогический консилиум, на заседания которого приглашаются и родители [2]. Таким образом, предписываемый «Законом об образовании в Российской Федерации» тщательный и всесторонний, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей возможен, прежде всего, в специально организуемых в последние три десятилетия центрах дополнительного образования, где проводится специальная кропотливая работа с детьми, нередко индивидуальная или в мини-группах.

Образовательная программа, реализуемая в ГОЦДО, хотя и выбирается самим педагогом, но она также, как и в ДОУ, всегда рассчитана на средний уровень когнитивного развития детей. Занятия проводятся группами до 15 человек, и в этих условиях сложно учесть индивидуальные особенности. В то же время, программы обучения в НОЦДО могут корректироваться в течение года в зависимости от получаемых результатов, что обеспечивает более эффективное ведение курса.

Как известно, в государственные организации могут быть приняты на работу только кадры с высшим или средним педагогическим образованием; за соблюдением этого справедливого требования строго следят инспекторы департамента образования. В НОЦДО, надо признать, порой работают преподаватели без педагогического образования, но с ярко выраженными способностями в требуемом виде деятельности. Руководитель

после полученного резюме и беседы с потенциальным педагогом должен принять решение о принятии на работу такого специалиста. Нередко такие учителя успешно конкурируют с педагогами, обладателями диплома педагогического вуза, и получают большинство положительных отзывов от детей и родителей.

Качество готовности детей к школьному обучению во многом зависит от уровня развития психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия и др.). На определенных этапах подготовки некоторым детям необходимо более подробное объяснение материала в силу недостаточной успешной усвояемости ими новых знаний. В группах по 15 человек это сделать крайне сложно; нужны занятия в мини-группах до 4 человек, а также индивидуальные занятия. В ДОУ такая работа практически не проводится.

В ГОЦДО создание групп по два-четыре человека также не приветствуется, и часто бывает невозможным по существующим правилам распределения часов работы педагога и оплаты его труда. В то же время в НОЦДО такой подход к организации групп реален и осуществим. Дети распределяются на группы после тестирования, так, чтобы они были примерно одного уровня развития. Работая с группой от двух до четырех детей, педагог напрямую взаимодействует с каждым ребенком, что является обязательным условием успешности образовательного процесса. Малыш приходит на занятия в НОЦДО, в том числе и для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимыми для него взрослыми.

В ходе подготовки детей к школьному обучению важное значение имеет количество посещаемых занятий. Часто болеющий ребенок вынужден пропускать занятия. В ДОУ занятия по восполнению пробелов не проводятся в принципе. Воспитатели рекомендуют во время болезни ребенка или его отсутствия по другим причинам заниматься родителям с ним дома самостоятельно. Но далеко не у всех родителей получается доходчиво объяснить ребенку необходимый материал. В ГОЦДО, чаще всего, также нет возможности проводить индивидуальные занятия с отставшим от своей группы ребенком. В то же время, в НОЦДО такие занятия проводятся регулярно; именно в этом их едва ли не самое главное преимущество перед государственными центрами. На первый взгляд представляется, что центры развития детей организовать не так сложно. Достаточно пригласить любящих детей женщин-педагогов, изучить имеющиеся программы развития, вывесить список занятий: «мама-малыш», логопед, психолог, рисование и, наконец, «подготовка ребенка к школе» – это, естественно, самое привлекательное для

родителей направление работы центра. При этом организаторы нередко забывают про качество подготовки. В этом случае срок работы таких центров обычно не бывает продолжительным.

Особенности работы типичного учреждения негосударственного образовательного центра дополнительного образования мы показываем на примере деятельности детского центра развития, предназначенного для детей дошкольного возраста, и специализирующегося на их подготовке к школьному обучению. Один из авторов данной статьи является учредителем и руководителем двух негосударственных образовательных организаций дополнительного образования; их общее название – «Центр «Весна». Работа по открытию центра была начата в сентябре 2006 г. с подготовки к обучению в школе нескольких детей. Через год количество учеников удвоилось, а затем оно постоянно возрастало каждый месяц. Появилась мысль о создании полноценного образовательного центра для дошкольников, деятельность которого впоследствии была дополнена другими направлениями.

На начальном этапе работы центра важнейшее значение придается выбору места его расположения. Центр «Весна» находится в микрорайоне Радужный, который входит в агломерацию Большой Киров. Радужный территориально фактически отделен от центральной части областного центра расстоянием в десять километров, и воспринимается его жителями как своего рода рабочий поселок. Единственная средняя школа, расположенная в этом постоянно растущем микрорайоне, сильно перегружена, поэтому ее руководство не в состоянии осуществлять серьезную внешкольную работу, которая бы выходила за пределы прямых обязанностей этого учебного заведения, например, заниматься организацией детского центра. В то же время, в Радужном, как, вероятно, повсюду, имеются заброшенные, не используемые в полезных целях помещения, которые в глазах местного населения имеют дурную славу, поскольку «заселяются» асоциальными элементами, становятся местом сборищ бездельничающих подростков. В лучшем случае они используются для проведения разного рода так называемых квестов, чаще всего, опасных для здоровья их участников и никак не лицензированных в установленном порядке.

Муниципальная власть с готовностью передает безхозные площади в ответственные руки, и даже получает за пользование ими определенный законом налог. В итоге, от такого решения вопроса выигрывают все, но больше всего родители, получающие дополнительную возможность для полноценного развития своих

детей. Для оформления здания в аренду потенциальный учредитель обращается в муниципалитет, сотрудники которого могут помочь правильно оформить передачу помещений на конкретный срок, составить необходимые учредительные документы и т.п. Организация и последующая повседневная деятельность центра предусматривает необходимость выполнения значительного объема финансовой и юридической работы. Выполнение юристом и бухгалтером своих прямых обязанностей дает возможность учредителю, – а это, как правило, педагог, – сосредоточиться на организационных, воспитательных и образовательных задачах. В идеале, это человек, сочетающий в себе качества педагога и предпринимателя.

Как уже отмечалось, поначалу единственным направлением деятельности центра была подготовка детей к обучению в школе; оно остается важнейшим и сейчас. В дальнейшем, по мере успешного освоения указанного направления, к нему присоединилась второе направление, а именно оказание репетиционных услуг по всем предметам школьной программы. Наконец, третий этап развития центра характеризовался тем, что в дополнение к учебной работе добавились рекреационные и физкультурно-оздоровительные услуги, причем оказываются они не только школьникам.

В настоящее время в образовательно-спортивном центре «Весна» работают 27 педагогов в возрасте от 19 до 60 лет. С каждым из них в период трудоустройства руководителем центра была проведена продолжительная беседа, в ходе которой использовался метод тестирования. В результате, выявлялся реальный уровень их профессиональной подготовки, готовность трудиться именно в НОЦДО. Молодых по возрасту и стажу специалистов руководитель центра некоторое время курирует лично; используются также консультации других, более опытных специалистов по их направлению.

Центр занимается развитием детей в возрасте с 1 года до 18 лет, а также дополнительным образованием взрослых. В распоряжении центра два рядом стоящих здания. Каждое представляет собой отделение центра. Общая полезная площадь двух отделений центра 296 кв. м и 396 кв. м. В первом отделении расположен детский сад, восемь кабинетов для репетиторов и кружков, а также спортивный зал площадью 48 кв.м., во втором – пять кабинетов и три спортивных зала. Специалисты центра ведут высококвалифицированную подготовку детей к школьному обучению. Разумеется, они готовы оказать квалифицированную помощь и тем

детям, которые проходили здесь подготовку ранее, еще в дошкольном возрасте, но такая необходимость появляется нечасто. Обычно бывшие «выпускники» приходят в центр заниматься рисованием, лепкой, вязанием и столярным делом, а также одним или несколькими видами спорта из девяти предлагаемых в центре.

Дети, а также и взрослые, могут выбрать в центре любую школьную дисциплину для закрепления и изучения, в частности, обучение по одному из трех иностранных языков. Значительная часть воспитанников центра занимается не каким-то одним учебным предметом или видом занятий, а сразу несколькими. В центре возможно проведение разнородных занятий, например, чередование спортивных и интеллектуальных, поскольку оба помещения центра расположены рядом. Также в центре работает целая серия кружков, которые могут кому-то показаться уже не такими популярными как раньше, но все-таки они многим по-прежнему интересны. Например, это кружки вязания крючком или на спицах, столярное дело. Из «новомодных» кружков многих привлекает *кэй* (лепка из полимерной глины) и *джампинг* (вид фитнеса, сочетающий в себе прыжковые упражнения и элементы акробатики, выполняемые на специальных батутах).

Особое внимание в центре «Весна» уделяется самому важному и ответственному делу, тому, ради чего центр изначально и создавался, а именно занятиям с детьми дошкольного возраста по их подготовке к обучению в школе. Этим занятиям придается особенное значение, поэтому их проведение доверяется только педагогам, имеющим диплом вуза по профильной специальности – «Начальное образование». На занятиях с самыми младшими воспитанниками обязательно прослеживается преемственность дошкольного и начального этапов. При этом подразумевается сохранение содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания с последующим постепенным их изменением в соответствии с возрастом ребенка. В группах по данному направлению подготовки обучается не более четырех детей, собранных вместе на основании проведенного тестирования, направленного на выявление уровня развития мышления. Такой тщательный отбор позволяет получать в дальнейшем отличные результаты в школе у всех выпускников центра.

На занятиях по подготовке к школьному обучению педагоги центра учат детей правильно читать. Для этого ими используется принятый в российских школах букварь Н.С. Жуковой [7], а также сборники упражнений О.В. Узоровой и Е.А. Нефедовой [13], известных в России авторов многочисленных

учебных пособий для дошкольного образования по обучению чтению, развитию мышления, обогащению знаний об окружающем мире и др. Занятия по математике проводятся по курсу Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...» [11]. Активно используются тетради Е.В. Колесниковой (и других авторов) серии «Рабочие тетради дошкольника. Солнечные ступеньки», «От слова к звуку» [9]. В содержании занятий активно используются рекомендации специалистов в области чтения и скорочтения, прежде всего, методические работы Ш.Т. Ахмадуллина [3].

В центре также проводятся занятия по всем без исключения школьным предметам. Разумеется, они предназначены, прежде всего, для отстающих в школе ребят. Педагоги занимаются индивидуально с каждым ребенком, учитывая его особенности, сильные и слабые стороны. В итоге, у подопечных педагогов-предметников высокие показатели во время сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Важное значение придается взаимодействию со школой в плане согласования требований и обеспечения безболезненной преемственности ступеней дошкольного (в центре) и начального школьного образования. С учетом требований конкретной школы проводится промежуточная и финальная диагностика готовности воспитанников в НОЦДО.

**Заключение.** Негосударственные образовательные центры дополнительного образования представляют собой важный вид дополнительного образования. За недолгий

период развития НОЦДО достигли определенного разнообразия видов своей деятельности. Для них характерна высокая степень индивидуализации работы с каждым ребенком. При правильном руководстве центром дети и взрослые получают качественную образовательную подготовку и большой интересный выбор кружков и секций. Они создают равные «стартовые» возможности каждому ребёнку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей; оказывают помощь и поддержку одаренным обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития. Правильная организация работы центров, продуманный подбор кадров, верный выбор направлений работы, качественное оформление помещений и их техническая оснащённость позволяют негосударственным центрам оказывать значительную поддержку и содействие государственным центрам в деле подготовки детей к школе.

НОЦДО представляют собой позитивный феномен современного российского просвещения; их деятельность качественно дополняет работу государственных учреждений такого же профиля. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о необходимости их дальнейшего развития и поддержке со стороны государственных структур образования. Необходимо также продолжать дальнейшее изучение особенностей передового опыта их работы с целью его распространения через педагогическую печать в интересах развития современного отечественного образования.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агафонова, М.В. Интеграция дошкольного и дополнительного образования дошкольников в условиях ДОО / М.В. Агафонова, И.В. Ефимова, Н.В. Шмидова, С.Г. Сулова. – Текст : непосредственный // Дополнительное образование детей: педагогический поиск : сб. науч.-метод. ст. с междунар. участием / под общ. ред. Б.П. Черника. – Новосибирск : Сибпринт, 2022. – Вып. 4. – С.55-57.
2. Алексеева, Н.А. Особенности организации подготовки дошкольников к школе в частных детских садах / Н.А. Алексеева. – Текст : непосредственный // Символ науки. – 2019. – № 10. – С. 75-77.
3. Ахмадуллин, Ш.Т. Блокнот-тренажер. Как развить у ребенка критическое мышление. 7-10 лет / Ш.Т. Ахмадуллин. – Москва : Филипок и К, 2020. – 210 с. – Текст : непосредственный.
4. Блинова, Л.И. Об организации дополнительного образования детей дошкольного возраста / Л.И. Блинова, Н.Л. Гончарюк. – Текст : непосредственный // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – № 11. – С. 7-16.
5. Вишняков, А.И. Психологические особенности готовности к школе детей, посещающих и не посещающих ДОО / А.И. Вишняков, Е.В. Лопина. – Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5, № 4. – С. 310-313.
6. Жилина, Л.Я. Некоторые аспекты подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению / Л.Я. Жилина, В.Ю. Самсонова. – Текст : электронный // Концепт. – 2015. – Т. 8. – С. 271-275. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65055.htm>.
7. Жукова, Н.С. Букварь / Н.С. Жукова. – Москва : Эксмодетство. – 2021. – 96 с. – Текст : непосредственный.
8. Золотарева, А.В. Принципы организации дополнительного образования детей в России / А.В. Золотарева. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 1. – С. 194-199.
9. Колесникова, Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. 4-5 лет / Е.В. Колесникова. – Москва : Сфера, 2024. – 64 с. – Текст : непосредственный.
10. Неронова, О.В. К вопросу о значимости негосударственных центров дошкольного образования в подготовке детей к школьному обучению / О.В. Неронова, В.Б. Помелов. – Текст : непосредственный // Перспективы науки. – 2024. – № 6. – С. 232-236.

11. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников : метод. рекомендации / Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – Москва : Бином, 2020. – 174 с. – Текст : непосредственный.
12. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.12.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.12.2024). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). – Текст : электронный.
13. Узорова, О.В. Полный курс подготовки к школе. Для тех, кто идет в первый класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва : АСТ, 2016. – 322 с. – Текст : непосредственный.
14. Федосова, Н.А. Преемственность : прогр. по подготовке к шк. детей 5-7 лет / Н.А. Федосова, И.А. Дядюнова, Е.В. Коваленко. – Москва : Просвещение, 2021. – 160 с. – Текст : непосредственный.
15. Яфизова, Р.И. Перспективная модель организации дополнительного образования для детей дошкольного возраста: опыт реализации / Р.И. Яфизова, Л.К. Ничипоренко, А.Н. Атарова, М.С. Новиков. – Текст : непосредственный // Ученые записки ЗабГУ. – 2018. – Т. 13, № 3.

#### REFERENCES

1. Agafonova, M.V., Efimova, I.V., Shmidova, N.V. and Suslova, S.G. (2022), "Integration of preschool and additional education of preschoolers in the conditions of preschool education", in Chernika, B.P. (ed.), *Additional education of children: pedagogical search: collection of articles in international scientific conference*, Novosibirsk: Sibprint, Vol. 4, pp.55-57. (in Russian)
2. Alekseeva, N.A. (2019), "Peculiarities of organizing preschool children's preparation for School in Private Kindergartens", *Symbol of Science*, No. 10, pp. 75-77. (in Russian)
3. Akhmadullin, S.T. (2020), *Exercise notebook. How to develop a child's critical thinking. 7-10 years old*, Moscow: Filipok and K, 210 p. (in Russian)
4. Blinova, L.I. and Goncharyuk, N.L. (2022), "On the organization of additional education for preschool children", *Humanitarian studies. Pedagogy and Psychology*, No. 11, pp. 7-16. (in Russian)
5. Vishnyakov, A.I. and Lopina E.V. (2016), "Psychological features of school readiness of children attending and not attending preschool institutions", *Azimuth of scientific research: Pedagogy and Psychology*, vol. 5, No. 4, pp. 310-313. (in Russian)
6. Zhilina, L.Ya. and Samsonova, V.Yu. (2015), "Some aspects of preparing children aged 6-7 for school", *Concept* [online], vol. 8, pp. 271-275, available at: <http://e-koncept.ru/2015/65055.htm> (Russian)
7. Zhukova, N.S. (2021), *Bukvar*, Moscow: Eksmo detstvo, 96 p. (in Russian)
8. Zolotareva, A.V. (2013), "Principles of organizing additional education for children in Russia", *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, No. 1, pp. 194-199. (in Russian)
9. Kolesnikova, E.V. (2024), *From word to sound. Workbook. 4-5 years old*, Moscow: Sphere, 64 pages (in Russian)
10. Neronova, V.V. and Pomelov, V.B. (2024), "On the question of the importance of non-governmental pre-school education centers in preparing children for school", *Perspectives of Science*, No. 6, pp. 232-236. (in Russian)
11. Peterson, L.G. and Kholina, N.P. (2020), *One –step, two – step... Practical mathematics course for preschoolers: methodical recommendations*, Moscow: Binom, 174 p. (in Russian)
12. On Education in the Russian Federation (dated December 29, 2012 N 273-FZ), Federal Law of the Russian Federation, available at : [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). (in Russian)
13. Uzorova, O.V. and Nefedova, E.A. (2016), *A complete course of preparation for school. For those who go to the first class*, Moscow: AST, 322 p. (in Russian)
14. Fedosova, N.A. Dyadyunova, I.A. and Kovalenko, E.V. (2021), *Succession: programm in preparation for the school. children 5-7 years old*, Moscow: Prosveshchenie, 160 p. (in Russian)
15. Yafizova, R.I., Nychiporenko, L.K., Atarova, A.N. and Novikov, M.S. (2018), "A promising model of organizing additional education for preschool children: implementation experience", *Scientific Notes of ZabGU*, vol. 13, No. 3. (in Russian)

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

В.Б. Помелов, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров, Россия, e-mail: [vladimirpomelov@mail.ru](mailto:vladimirpomelov@mail.ru), ORCID: 0000-0002-3813-7745.

О.В. Неронова, аспирантка кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», учредитель и руководитель, негосударственная образовательная организация дополнительного образования «Центр «Весна»», г. Киров, Россия, e-mail: [olgavladim.neronova@yandex.ru](mailto:olgavladim.neronova@yandex.ru).

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

V.B. Pomelov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy, Vyatka State University, Kirov, Russia, e-mail: [vladimirpomelov@mail.ru](mailto:vladimirpomelov@mail.ru), ORCID: 0000-0002-3813-7745.

O.V. Neronova, graduate student, Vyatka State University, Head of Non-Governmental Educational Organization of Additional Education "Center "Vesna", Kirov, Russia, e-mail: [olgavladim.neronova@yandex.ru](mailto:olgavladim.neronova@yandex.ru).