

Наталья Сергеевна Касьянова
г. Шадринск

Подготовка студентов к участию в научно-исследовательской деятельности на факультете физической культуры ФГБОУ ВО ШГПУ

Публикуемый материал представляет собой анализ деятельности факультета физической культуры Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» по организации работы в направлении научно-исследовательской деятельности. В статье описываются условия, созданные на факультете физической культуры, способствующие проявлению научных интересов, их развитию и совершенствованию. Анализ организационных форм научных мероприятий, проводимых на факультете, отражает не только заинтересованность студентов, но и степень участия преподавателей кафедры, осуществляющих адресную подготовку студентов к участию в научных мероприятиях. Содержится обзор научных направлений, определяющих сферы научных интересов студентов факультета. Подчеркивается важность взаимодействия преподавателей кафедры и студентов для последующего развития научных компетенций будущих выпускников. Показана роль научно-исследовательских навыков в профессиональном самоопределении педагогов. Описана деятельность факультета по педагогическому сопровождению студентов в формировании у них научного мышления, научных компетенций.

Ключевые слова: студенческая наука, научно-исследовательская деятельность студентов, подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности, научные студенческие инициативы, студенческие научные конференции, популяризация студенческой науки, педагогическое сопровождение.

Natalia Sergeevna Kasyanova
Shadrinsk

Preparing students to participate in research activities at the faculty of physical education of Shadrinsk State Pedagogical University

The article analyzes the activities in organizing scientific research work in the Faculty of Physical Culture of Shadrinsk State Pedagogical University. The article describes the conditions, contributing to the manifestation of scientific interests, their development and improvement. The analysis of the organizational forms of scientific events held at the faculty reflects not only the interest of students but also the degree of participation of teachers of the department, who provide targeted training for students to participate in scientific events. The article provides an overview of the scientific directions defining the fields of scientific interests of the students of the faculty. The importance of interaction between teachers and students for the subsequent development of scientific competencies of future graduates is emphasized. The role of scientific research skills in the professional self-determination of teachers is shown. The activity of the faculty on pedagogical support of students in the formation of their scientific thinking and scientific competencies is described.

Keywords: student science, students' research activities, preparation of students for research activities, scientific student initiatives, student scientific conferences, popularization of student science, pedagogical support.

Введение. В юбилейный год ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» - 85 лет со дня основания вуза – все структурные подразделения подводят особые итоги. Анализ эффективности работы по различным направлениям позволяет определить новые векторы развития в целом. Особое внимание в работе подразделений вуза обращается организации работы по подготовке студентов к участию в научно-исследовательской деятельности. Актуальность данной работы обусловлена объявлением Президентом Российской Федерации в период с 2022 по 2031 год Десятилетия науки и технологий.

Цель исследования – определить приоритетные направления деятельности факультета физической культуры по подготовке студентов к участию в научно-исследовательской работе и наметить направления педагогического сопровождения.

Федеральный образовательный стандарт на уровне высшего образования предусматривает формирование у студентов универсальной

компетенции «системное и критическое мышление», в соответствии с которой выпускник должен уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, а также общепрофессиональной компетенции «научные основы педагогической деятельности», в соответствии с которой выпускник должен овладеть умениями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний [7]. В связи с этим, студентам важно овладеть исследовательскими компетенциями. Кроме того, педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности, предполагает постоянную работу над совершенствованием педагогического мастерства и развитием надпрофессиональных навыков. Обращение к проблеме педагогического сопровождения студентов к участию в научно-исследовательской деятельности факультета физической культуры не является уникальным явлением. Однако, систематическое осуществление анализа деятельности факультета по подготовке студентов к научно-исследовательской работе

позволяет своевременно корректировать деятельность по педагогическому сопровождению развития научного потенциала выпускников факультета.

Исследование осуществлялось посредством анализа планирующих и отчетных документов факультета физической культуры за период 2020-2024 г.г. на предмет определения приоритетных направлений научно-исследовательской деятельности студентов, а также создания условий для включения студентов в работу проблемных групп и научных объединений.

Исследовательская часть. Президентом Российской Федерации период с 2022 по 2031 годы объявлены Десятилетием науки и технологий. В связи с этим, к организации научно-исследовательской деятельности появляется повышенный интерес. Наибольшее внимание уделяется популяризации научной деятельности с обучающимися всех возрастов. Наиболее близки к научной деятельности студенты высших образовательных учреждений. Принимая участие в научных проектах и мероприятиях, студенты включаются в решение важнейших задач развития общества и страны, знакомятся с важнейшими достижениями Российской науки, а также сами выступают инициаторами появления и внедрения научных инициатив и инноваций [2].

Шадринский государственный педагогический университет реализует Национальный проект «Наука и университеты» (согласно указам Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»), предоставляя возможность студентам включаться в научную и инновационную деятельность университета, получая необходимую поддержку специалистов.

Факультет физической культуры, несмотря на свою специфику, активно реализует деятельность по развитию научно-исследовательской работы студентов. Основной целью научно-исследовательской работы студентов является развитие научного потенциала будущих специалистов сферы образования. В перспективе овладение навыками научной деятельности будет способствовать пополнению педагогических кадров образовательных организаций различного уровня, расширению профессиональных возможностей, культурному развитию будущих специалистов. Особое значение отводится практической реализации предлагаемых идей для модернизации образования. На сегодняшний день наиболее

заинтересованные в научной сфере студенты очного отделения факультета входят в состав Совета молодых ученых, действующего в Университете уже несколько десятилетий. Кроме этого, студенты как очного, так и заочного отделений активно включаются в деятельность научных сообществ и групп, создаваемых внутри факультета под руководством ведущих специалистов кафедр, совместно с научными руководителями О.В. Булдашевой, Н.С. Касьяновой, Н.А. Кузнецовой [1], И.С. Осиповой [4], Н.И. Постниковой [6], О.Н. Суетиной, осуществляют разработку индивидуальных проектов в рамках курсовых исследований и выпускных квалификационных работ.

Анализ научно-исследовательской деятельности студентов факультета физической культуры за последние годы показал увеличение интереса к участию в грантовой деятельности совместно с ведущими специалистами кафедры. Преподаватели кафедры ежегодно подготавливают заявки на участие в грантовой деятельности, к которой привлекается 3-4 студента. Так, А. Бахарева, А. Буйдалина, Д. Кожевников [4], А. Лалетин, С. Худых [8] и другие в разные годы принимали участие в работе временных коллективов совместно с преподавателями кафедры по проведению исследований по приоритетным направлениям деятельности вузов партнеров ФГБОУ ВО УрГППУ и ФГБОУ ВО ШГПУ.

Специфика факультета заключается в синтезе двух профилей подготовки – профиль «Физическая культура» и профиль «Безопасность жизнедеятельности». Студенческая научно-исследовательская деятельность развивается в обоих направлениях. Работа над курсовыми исследованиями часто продолжается и ее результаты находят отражение в подготовке и публикации научных статей. Ежегодно студенты факультета принимают участие в традиционных вузовских конференциях различного статуса, таких как Всероссийская молодежная научно-практическая конференция «Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки», Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: традиции, инновации, перспективы профессионального педагогического и технологического образования», Межрегиональная научно-практическая конференция «Физическая культура, спорт и здоровье: современность и проблемы развития», выступая с индивидуальными докладами, а также в качестве слушателей.

Традиционно на факультете проводится неделя науки, в рамках которой студенты

факультета принимают участие в работе круглых столов, в рамках которых обсуждаются проб проблемы сохранения здоровья детей при организации занятий физической культурой и спортом, вопросы спортивной подготовки в избранном виде спорта, внутридисциплинарных и междисциплинарных форумов и методических семинарах по развитию умений самопрезентации педагога по физической культуре, а также по проблемам самообразования, дискуссионных площадках, освещающих современные проблемы современного спорта. Тематика и организационная форма мероприятий определяется преподавателями кафедр в соответствии с социальными реалиями и сферой научных интересов, и закрепляется в планирующей документации кафедры. Студенты 3-5 курсов принимают участие в мероприятиях, проводимых в рамках деятельности Российского общества «Знание», например, круглый стол «Основы безопасности жизнедеятельности. Вопросы преподавания», «Современный урок ОБЖ», конкурсы дисциплинарных проектов, тематика которых также социально-ориентирована.

Большая часть студентов входят в состав научных кружков, проблемных групп, действующих на факультете, например, проблемная группа «Педагогические исследования в сфере физической культуры и спорта» (руководитель И.С. Осипова, куратор Н.С. Касьянова), проблемная группа «Современные проблемы сохранения здоровья занимающихся физической культурой и спортом» (руководители О.В. Булдашева, О.Н. Суетина), проблемная группа «Методика обучения физической культуре: теория, практика, опыт» (руководитель Л.Г. Буркова), а также проблемная группа «Педагогические конкурсы для студентов» (руководитель Н.И. Постникова [6]).

Анализ сферы научных интересов студентов на основе публикационной активности и участия студентов с докладами в научных конференциях различного уровня показал их широту. Можно обозначить следующие направления научно-исследовательской деятельности студентов:

- в области физической культуры и спорта приоритетны вопросы поиска совершенствования методики обучения двигательным действиям, навыкам юных спортсменов в различных видах спорта; развития физических качеств занимающихся; сохранение здоровья при занятиях спортом и др.;

- в области безопасности жизнедеятельности приоритетными являются вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности; организации внеурочной

работы по безопасности жизнедеятельности; обеспечение безопасности в различных жизненных обстоятельствах.

Безусловно, охват научных мероприятий и научный интерес студентов факультета к различным направлениям в области физической культуры и спорта, а также безопасности жизнедеятельности невозможен без отлаженной системы педагогического сопровождения. Продуманная и логичная система педагогического сопровождения кафедры способствует формированию у студентов исследовательских компетенций. Преподавателями кафедры под руководством заведующей кафедры разрабатывается и утверждается План научно-исследовательской работы, в котором отражается не только деятельность сотрудников кафедры, но и адресная работа с отдельными студентами факультета. Всю систему педагогического сопровождения можно условно разделить на этапы, которые плавно переходят друг в друга. Каждый этап реализует свои цели и задачи. Рассмотрим более подробно каждый из них и представим тем самым работу по подготовке студентов к научно-исследовательской работе.

Первый этап начинается на 1-2 курсе. Как правило, в процессе знакомства с предстоящей профессиональной педагогической деятельностью, студенты определяют свой педагогический и научный потенциал. На данном этапе студенты приходят к пониманию того, что в профессиональной деятельности педагога всегда есть место научному поиску, а также необходимости постоянно развиваться в профессиональном плане. Отметим, что далеко не все студенты, которые становятся в будущем педагогами, занимаются истинной научной деятельностью. Однако, алгоритм проведения педагогического исследования может послужить основой для профессионального развития. Отсюда педагогическое сопровождение будет иметь следующие задачи:

- познакомить со спецификой педагогической деятельности, показать место научно-исследовательской работы в деятельности педагога;

- предоставить условия для индивидуального самоопределения, определения сферы научных интересов.

Данный спектр задач достигается посредством включения студентов в работу внутридисциплинарных круглых столов, дискуссионных площадок, форумов. Подчеркнем, что на данном этапе важно создать условия для определения научного потенциала студентов и мотивационного компонента. Большое внимание уделяется для развития научной коммуникации. Работа в научных сообществах, проблемных группах, выполнение индивидуальных проектных заданий, участие в дискуссионных площадках, научных форумах

позволяет формировать и развивать умения вести научный диалог, аргументировать и доказывать авторскую точку зрения и позицию, выслушивать точку зрения оппонента, презентовать результаты своей деятельности, отвечать на поставленные вопросы. Педагогическое сопровождение на данном этапе также предполагает помощь в планировании будущей научной деятельности, а также научной коммуникации. Особое значение на данном этапе приобретает стимулирующая оценка научной деятельности студентов.

Второй этап работы факультета по подготовке студентов к научно-исследовательской деятельности и ее популяризации решает ключевую задачу - овладение исследовательскими умениями и навыками, развитие научного потенциала. Базовые знания и умения, необходимые для проведения научно-исследовательской работы, анализа полученных результатов, опыт опубликования первых научных и околонуучных материалов студенты приобретают на третьем курсе при изучении дисциплины «Организация научно-исследовательской работы студентов». Первые исследования студенты также начинают проводить на третьем курсе в процессе работы над курсовой работой, продумывая и организуя собственное педагогическое исследование в процессе педагогической практики. На данном этапе студенты получают возможность применить полученные теоретические знания в практической деятельности. В этот период обучения студенты также расширяют свой научный кругозор посредством участия в качестве слушателей научных конференций, наиболее перспективные студенты в научной сфере пробуют готовить доклады для выступлений на студенческих конференциях. На данном этапе студенты сталкиваются с рядом трудностей связанных, прежде всего с проведением собственного педагогического исследования в рамках курсовой работы. Как правило, возникшие трудности анализируются вместе с научным руководителем, а также кураторами и руководителями проблемных групп. Полученный опыт предоставляет возможность оценить свой научный потенциал и определить сферу дальнейших научных интересов. Таким образом, педагогическое сопровождение на данном этапе должно обеспечивать приобретение первых исследовательских умений, а также работу по их развитию.

Выпускной курс становится итоговым курсом для демонстрации студентами индивидуального уровня развития исследовательской компетентности. В этот момент начинается третий этап по подготовке студентов к участию в научно-

исследовательской деятельности. Студенты продолжают сотрудничество и взаимодействие с опытными преподавателями кафедры, принимая участие во все большем количестве научных мероприятий различного характера, демонстрируя умение оперировать различными исследовательскими умениями. На данном этапе, студенты имеют уже сформированный круг научных интересов, понимают свой дальнейший научный потенциал, определяют векторы своего дальнейшего профессионального становления. Педагогическое сопровождение на данном этапе носит кураторский и наставнический характер. Самой важной деятельностью на данном этапе является подготовка выпускного квалификационного исследования. Здесь студенту важно продемонстрировать весь спектр приобретенных исследовательских умений, правильно подобрать эмпирический материал, провести исследование, проанализировать результаты, сформулировать выводы и подготовиться к защите своей выпускной квалификационной работы. Во время защиты студент демонстрирует не только уровень своей подготовки, но и уровень научной коммуникации.

Заключение. За анализируемый период в среднем в год на факультете физической культуры проводится 9-11 научных мероприятий различных организационных форм: круглые столы, дискуссионные площадки, форумы, методические семинары, конференции и другие, в которых студенты получают возможность приобретать, демонстрировать и совершенствовать научно-исследовательские навыки и исследовательские компетенции. Анализ публикационной активности студентов показывает, что в среднем в год подготавливается к публикации 7-10 студенческих статей, представляется к обсуждению 25-30 докладов.

В целом, как показал опыт работы преподавателей кафедры, чем раньше будет начата работа по педагогическому сопровождению со студентами, тем более эффективной она будет к моменту завершения обучения. Именно поэтому преподаватели кафедры начинают работать со студентами уже на первом курсе. Оценка эффективности деятельности кафедры по подготовке студентов к научно-исследовательской работе отражает систематичность и комплексность проводимой работы. Результатом деятельности кафедры по подготовке студентов к научно-исследовательской работе будет участие студентов в научных мероприятиях различного уровня и статуса и их успешность в данных мероприятиях. Приобретенные компетенции студенты успешно трансформируют и

проявляют во время дальнейшего профессионального обучения, например, при поступлении в магистратуру и при подготовке

исследования в рамках магистерской выпускной квалификационной работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вяткин, Д.Н. Использование комплекса подвижных игр для воспитания скоростных качеств у младших школьников / Д.Н. Вяткин, Н.А. Кузнецова. – Текст : непосредственный // Профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалиста : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. – Шадринск, 2023. – С. 213-218.
2. Десятилетие науки и технологий. – Текст : электронный // Наука.рф : офиц.сайт. – Москва, 2022-2025. – URL: <https://наука.рф/about/> (дата обращения: 07.03.2025).
3. Кожевников, Д.С. Значение обучения подростков основам информационной безопасности / Д.С. Кожевников. – Текст : непосредственный // Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки : сб. материалов VI Всерос. молодеж. науч.-практ. конф. – Шадринск, 2023. – С. 391-395.
4. Осипова, И.С. Определение сущности резильентности педагогов адаптивной физической культуры / И.С. Осипова, О.В. Булдашева, О.Н. Сутина. – Текст : непосредственный // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2023. – Т. 15, № 3 (61). – С. 29-35.
5. Постникова, Н.И. Формирование у будущих учителей культуры самопрезентации в учебной и внеучебной деятельности на современном этапе : монография / Н.И. Постникова, Н.С. Касьянова, Н.А. Кузнецова. – Шадринск : ШГПУ, 2023. – 107 с. – Текст : непосредственный.
6. Постникова, Н.И. Подготовка студентов педвуза и молодых учителей к участию в педагогических конкурсах как средство профессионального развития : монография / Н.И. Постникова, И.С. Осипова ; Шадр. гос. пед. ун-т, Каф. теорет. основ физ. воспитания и безопасности жизнедеятельности. – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 121 с. – Текст : непосредственный.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. – URL: https://fgos.ru/FGOS/standart_pdf.php?id=1142. – Текст : электронный.
8. Худых, С.С. Педагогический потенциал студенческих клубов-спасателей в формировании профессионализма будущих педагогов / С.С. Худых. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы профессионального педагогического и технологического образования : материалы X Всерос. науч.-практ. конф. – Шадринск, 2022. – С. 155-160.

REFERENCES

1. Vyatkin, D.N. and Kuznetsova, N.A. (2023), 'Using a complex of outdoor games to foster speed qualities in younger schoolchildren', *Professional competencies as integral qualities of a specialist's personality: proceedings of the 5th International Scientific and Practical Conference*, Shadrinsk, pp. 213-218. (in Russian)
2. (2022-2025), 'Decade of Science and Technology' [online], *Science. Russian Federation*: official website, Moscow, available at: <https://наука.рф/about/> [Accessed 07.03.2025]. (in Russian)
3. Kozhevnikov, D.S. (2023), 'The importance of teaching adolescents the basics of information security', *Forming responses to major challenges in the context of psychological and pedagogical science: collection of materials of the VI All-Russian Scientific and Practical Conference*, Shadrinsk, pp. 391-395. (in Russian)
4. Osipova, I.S., Buldasheva, O.V. and Suetina, O.N. (2023), 'Defining the essence of adaptive physical education teachers' Resilience', *Modern Higher Education: Innovative Aspect*, vol. 15, no. 3 (61), pp. 29-35. (in Russian)
5. Postnikova, N.I., Kasyanova, N.S. and Kuznetsova, N.A. (2023), *Formation of a culture of self-presentation among future teachers in academic and extracurricular activities at the present stage: monograph*, Shadrinsk: SHSPU, 107 p. (in Russian)
6. Postnikova, N.I. and Osipova, I.S. (2021), *Preparation of pedagogical university students and young teachers to participate in pedagogical competitions as a means of professional development: monograph*, Shadrinsk: SHSPU, 121 p. (in Russian)
7. *Federal State Educational Standard of Higher Education* (February 22, 2018, No. 121), available at: https://fgos.ru/FGOS/standart_pdf.php?id=1142. (in Russian)
8. Khudykh, S.S. (2022), 'The pedagogical potential of student rescue clubs in shaping the professionalism of future teachers', *Urgent problems of professional pedagogical and technological education: proceedings of the X All-Russian Scientific and Practical Conference*, Shadrinsk, pp. 155-160. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Н.С. Касьянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности, г. Шадринск, Россия, e-mail: arianaelka@mail.ru.

INFORMATION ABOUT OF AUTHOR:

N.S. Kasyanova, Ph. D., Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Education and Life Safety, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: arianaelka@mail.ru.