

Маргарита Михайловна Шовгеня
г. Барановичи, Республика Беларусь

Методика обучения иностранному языку детей раннего и дошкольного возраста в условиях дополнительного образования

В статье рассматриваются современные подходы к обучению иностранным языкам детей раннего и дошкольного возраста, акцентируется внимание на значимости раннего изучения языка для разностороннего развития личности ребенка. Выделяется интуитивно-практический подход, который основывается на естественном усвоении языка через активное участие в общении и игровую деятельность. Подчеркивается процесс формирования вторичной языковой личности, которая включает в себя коммуникативные и социокультурные навыки, необходимые для успешной интеграции в межкультурное общение. Описаны методы и приемы, применяемые в процессе обучения, включая элементы иностранного фольклора и интерактивные игры. Описаны результаты практической работы по раннему обучению иностранному языку детей раннего и дошкольного возраста в условиях дополнительного образования. Проанализирована эффективность предложенной методики.

Ключевые слова: вторичная языковая личность, компетентностный подход, ведущий вид деятельности, раннее обучение иностранному языку.

Margarita Mikhailovna Shovgenya
Baranovichy

Methodology for teaching foreign languages to young children in the context of supplementary education

The article examines contemporary approaches to teaching foreign languages to young children, emphasizing the significance of early language acquisition for the holistic development of the child. An intuitive-practical approach is highlighted, which is based on the natural assimilation of language through active participation in communication and play activities. The process of forming a secondary linguistic personality is underscored, encompassing the communicative and sociocultural skills necessary for successful integration into intercultural communication. The methods and techniques employed in the teaching process are described, including elements of foreign folklore and interactive games. The results of practical work on early foreign language education for young children in supplementary educational settings are presented, and the effectiveness of the proposed methodology is analyzed.

Keywords: secondary linguistic personality, competence-based approach, leading type of activity, early foreign language education.

Введение. Актуальность исследования методики раннего обучения иностранному языку детей определяется спросом современного общества на билингвизм, в виду глобальной межкультурной интеграции информации. Существует необходимость адаптации методов раннего обучения иностранному языку к особенностям психофизического и социального развития детей раннего и дошкольного возраста. В учебный план специальности «Дошкольное образование» включена учебная дисциплина «Методика формирования навыков иноязычной речи детей дошкольного возраста». Целью которой является формирование у будущих специалистов дошкольного образования умений создавать коммуникативные ситуации для понимания иноязычной речи детьми дошкольного возраста. Данная дисциплина предлагает исследование проблем раннего обучения иностранному языку, изучение методик и зарубежного опыта раннего обучения иностранному языку. Научной новизной исследования является описание комплексного подхода в выборе содержания и методики раннего обучения иностранному языку, который

опирается на ведущий вид деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Результаты практической работы по направлению «Коммуникативный английский язык» в объединении по интересам «Университет для детей» демонстрируют положительную динамику в развитии иноязычной коммуникативной компетенции детей раннего и дошкольного возраста. Данные результаты могут служить основой для дальнейших исследований по этой теме.

В современной теории и практике раннего обучения иностранному языку сложилось мнение, что данная деятельность служит не только для формирования умений говорения на иностранном языке, но и для разностороннего развития личности ребёнка. И. В. Вронская акцентирует внимание на обучении иностранному языку как активному развитию навыков общения, культурной компетенции и критического мышления при условиях активного участия ребёнка. В свою очередь, Н. А. Горлова подчёркивает, что процесс раннего изучения иностранного языка должен ориентироваться на развитие естественных языковых навыков. Это означает, что процесс изучения второго языка

должен строиться по принципам усвоения родного языка детьми, т. е. язык усваивается из контекста общения, путём слушания и имитации. Е. И. Негневицкая отмечает интерактивность процесса раннего обучения иностранному языку в условиях погружения в языковую среду. Это позволяет развивать у детей уверенность в использовании иностранного языка.

Роль специально организованных занятия по обучению иностранным языкам с детьми 3–7 лет выделяют большинство отечественных и зарубежных исследователей. Так, З. Я. Футерман отмечает, что специально организованные занятия способствуют языковому и общему развитию ребёнка. И. Л. Шолпо обосновала использование обучающих игр в раннем обучении детей дошкольного возраста иностранному языку и выделила их классы. А. В. Спиридонова обосновывает эффективность методики обучения детей иностранным языкам с 1 до 3 лет.

Исходя из этого, обучение иностранному языку детей дошкольного возраста осуществляется в целенаправленном, специально организованном образовательном процессе, обеспечивающим становление поликультурной личности ребёнка в соответствии с ведущим видом его деятельности – непосредственным эмоциональным общением с взрослым, предметно-орудийной деятельностью, сюжетно-отобразительной и сюжетно-ролевой игрой [8; 13].

В качестве аспектов раннего обучения иностранному языку Н. А. Горлова выделяет личностную готовность дошкольника, которая проявляется в наличии у ребёнка интереса к языкам, приобретению знаний, умений и навыков. Раннее обучение иностранным языкам осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребёнка до его поступления в школу. Интуитивно-практический подход к раннему обучению иностранному языку основан на принципе естественного усвоения иностранного языка средствами активного участия детей в процессе коммуникации на иностранном языке. Н. А. Горловой определён ряд ключевых компонентов подхода: естественность общения, интуитивное восприятия, игровая форма обучения, учёт возрастных особенностей. Интуитивно-практический подход к раннему обучению иностранным языкам создаёт основу для эффективного и увлекательного обучения иностранным языкам [4].

Следовательно, при выборе наиболее эффективного подхода к раннему обучению иностранному языку детей от 1 года до 6-7 лет в данном исследовании мы определили интуитивно-практический подход.

Основная часть. Согласно исследованиям Н. Д. Гальсковой, «результатом любого языкового образования должна явиться сформированная языковая личность, а результатом образования в области иностранных языков – вторичная языковая личность как показатель способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации» [2, с. 65]. Под «вторичной языковой личностью» нами понимается как сформированность межкультурной и коммуникативной иноязычной компетенции в процессе раннего изучения иностранного языка. Она включает в себя не только знания фонетики, морфемики, словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса (грамматики), но и умение их применять в различных речевых ситуациях. Данное понятие характеризуется рядом аспектов:

1. Речевые способности включают в себя умение воспринимать и производить речь, то есть навыки говорения, аудирования, чтения и письма. Каждое из этих умений требует специфических навыков и стратегий [1].

2. Языковая личность функционирует на различных языковых уровнях: Фонетический уровень включает в себя произношение, интонацию и ритм. Лексический уровень касается словарного запаса, умения выбирать правильные слова в зависимости от контекста. Грамматический уровень связан со знанием правил построения предложений и морфологии.

3. Коммуникация и контекст, как аспект формирования языковой личности предполагает учёт социальных и культурных элементов коммуникации, включая использование языка в различных социокультурных контекстах. Это подразумевает умение адаптироваться к слушателям и специфическим ситуациям.

4. Личностные качества представляют собой элементы мотивации, уверенности и готовности к взаимодействию, а также играют важную роль в языковой личности, влияя на ее успешность в коммуникации [9].

В соответствии с концепцией Ю. Н. Караулова можно выделить три уровня языковой личности:

1. Нулевой – вербально-семантический, или лексикон личности. Данный уровень охватывает лексику и фонетико-грамматическое понимание;

2. Первый – логико-когнитивный, представленный тезаурусом личности, в котором запечатлен «образ мира», или «система знаний о мире»;

3. Второй – уровень деятельностно-коммуникативных потребностей, или прагматикон личности. Этот уровень

представляет собой систему целей, мотивов, установок личности [6].

Формирование вторичной языковой личности на начальном этапе изучения иностранного языка осуществляется через взаимосвязанное развитие коммуникативных, социокультурных и когнитивных навыков детей раннего и дошкольного возраста. Таким образом, вторичная языковая личность является многофакторной и многоуровневой концепцией, отражающей не только технические навыки, но и личные и социальные аспекты речевой деятельности [2].

Развитие вторичной языковой личности через компетентностный подход акцентирует внимание на различных аспектах, необходимых для успешного общения и интеграции в иностранную языковую среду. В результате в процессе формирования учебно-познавательной компетенции у обучающихся формируется умение анализировать и интерпретировать информацию, гибкое мышление и способность адаптироваться к различным языковым и культурным ситуациям, принимать самостоятельные решения на иностранном языке.

Вторичная языковая личность оказывает влияние на развитие различных компетенций, которые необходимы для успешной интеграции изучающего иностранный язык в межкультурное общение с носителями этого языка.

При формировании иноязычной коммуникативной компетенции у детей раннего и дошкольного возраста развиваются навыки общения на иностранном языке, что позволяет детям почувствовать себя в роли носителя языка. Формирование общекультурной компетенции позволяет детям усваивать культурные контексты и традиции стран изучаемого языка. Ценностно-смысловая – направлена на формирование эмоционально-ценностного отношения к изучению иностранного языка, помогает осознать свою роль в процессе усвоения языка, что является основой для развития осознанного отношения к его изучению и формированию целостной вторичной языковой личности. Формирование социально-трудовой компетенции связано с участием детей в сюжетно-ролевых играх, которые помогают детям практиковать языковые навыки в культурноокрашенных коммуникативных ситуациях иноязычного общения. Компетенция личностного совершенствования влияет на формирование вторичной языковой личности путём приобщения детей раннего и дошкольного возраста к освоению методик саморегуляции и самоподдержки в процессе изучения иностранного языка.

Исходя из определения Г. А. Иманалиевой «компетентностный подход — это подход к обучению, при котором преподаются компетенции, а не языковые компоненты, такие как грамматика и лексика» [5, с. 73]. Так, в содержании методики обучения иностранному языку детей раннего и дошкольного возраста должны быть включены элементы, наиболее востребованные для практического применения языка. При этом в обучении иностранному языку в рамках компетентностного подхода выделяются базовые и продвинутое компетенции. На базовом уровне предполагается владение языком как средством общения, а продвинутое предполагает использование иностранного языка для решения практических задач. Этот уровень требует интеграции разных видов деятельности в процессе усвоения иностранного языка.

Согласно определению А. В. Хуторского ключевые компетенции, которые формируются в процессе изучения иностранного языка, могут быть представлены: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой, компетенцией личностного совершенствования [10].

Компетентностно-ориентированный подход в раннем обучении иностранному языку основывается на широком круге разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с опорой на ведущие. Зависимость методов, приёмов и средств раннего обучения иностранному языку от ведущего вида деятельности является психолого-педагогической закономерностью, поскольку каждый вид деятельности имеет свои особенности и требует соответствующего подхода. Учитывая, что на разных возрастных этапах от рождения до поступления в школу у ребёнка происходит закономерная смена ведущих видов деятельности, более детально исследуем обучение иностранному языку детей в следующих видах деятельности: непосредственное эмоциональное общение с взрослым в младенческом возрасте, предметно-орудийная деятельность в раннем и сюжетно-ролевая игра в дошкольном.

Непосредственное эмоциональное общение с взрослым представляет собой близкий контакт ребёнка со взрослым, в рамках которого осуществляется обмен эмоциями, чувствами и мыслями. Важно, чтобы обучение иностранному языку происходило в атмосфере доверия и поддержки. Для обогащения лексической стороны речи ребёнка в младенческом возрасте наиболее эффективным будет применение поэтических произведений, так как они имеют чётко выраженную коммуникативную и социокультурную направленность. Кроме того, можно использовать музыку и пение, так как

они снижают «аффективный фильтр» и пробуждают в детях мотивацию к обучению [12].

Предметно-орудийная деятельность, как ведущий вид деятельности детей раннего возраста, диктует новые условия для эффективного изучения иностранного языка. Этот вид деятельности предполагает манипуляции ребёнка с предметами, где он учится владеть ими, чтобы достигать определённых целей. Здесь важно, чтобы обучение иностранному языку происходило в контексте действий с предметами [7].

На этапе развития сюжетно ролевой игры у детей дошкольного возраста появляется возможность развития ключевых компетенций для усвоения иностранного языка. Этот вид деятельности является основой для социальной игры, где ребенок берёт на себя роли и разыгрывает различные социальные ситуации. Это создаёт множество возможностей для практики языка в контексте. Кроме того, драматизация литературных сюжетов стимулирует усвоение слов и предложений на иностранном языке благодаря сопровождению текста с живыми действиями [11, с. 28].

Учитывая речевую сензитивность периода дошкольного детства, а также взаимосвязь методики обучения иностранному языку детей раннего и дошкольного возраста с ведущим видом его деятельности, считаем, что интеграцию разных видов творческой, продуктивной, физической и речевой деятельности в индивидуальной и групповой форме наиболее эффективно можно организовать в условиях дополнительного образования детей.

Опытно-экспериментальная работа была организована нами на базе центра трансфера технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет» в рамках работы лаборатории педагогики детства кафедры дошкольного и начального образования факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» в объединении по интересам детей и молодёжи «Университет для детей»: научно-исследовательская деятельность по направлению «Коммуникативный английский язык». Исследовательский проект предусматривал разработку содержания работы с детьми раннего и дошкольного возраста по изучению:

– культурных особенностей англоговорящих стран, приветственных и

прощальных фраз, фраз этикетного характера и фраз для знакомства;

– названий основных частей тела, фраз утвердительного, вопросительного и отрицательного содержания;

– основных видов движений, утвердительных, отрицательных и вопросительных фраз с данной лексикой;

– названий основных цветов и их использование во фразах описательного и оценочного характера;

– цифр от 1 до 9, числа 10, фразы счёта предметов одежды, утвердительные, вопросительные, описательные фразы по теме.

Содержание занятий в объединении по интересам детей и молодёжи «Коммуникативный английский язык» использовалось для обучения иностранному языку детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с опорой на ведущий вид деятельности детей — игру.

Методы и приёмы обучения иностранному языку соответствовали виду деятельности, в котором дети задействованы: совместная деятельность с детьми в индивидуальных играх и ролевых заданиях, которые способствуют эмоциональному вовлечению ребёнка в общение на иностранном языке; вовлечение ребёнка в различные виды предметной деятельности и общения, которое должно основываться на изучаемом языке, раскрывая перед ним новые грани привычной для него деятельности; разыгрывание социальных игровых коммуникативных ситуаций на иностранном языке, организация театрализованных игр, драматизации сюжетов иноязычного фольклора.

Эмоциональное общение с взрослым, предметно-орудийная деятельность и сюжетно-ролевая игра требуют различных стратегий, но при правильном подходе они могут значительно обогатить опыт ребёнка в изучении иностранного языка, сделав процесс обучения эффективным и увлекательным. Модель методики обучения иностранному языку детей раннего и дошкольного возраста в условиях дополнительного образования состоит из нескольких ключевых компонентов, которые помогают организовать максимально эффективную образовательную деятельность по учебной программе дополнительного образования детей «Коммуникативный английский язык» (рис. 1).

Возраст ребёнка		
Младенческий	Ранний	Дошкольный
Ведущий вид деятельности		
Непосредственное эмоциональное общение	Предметно-орудийная деятельность	Сюжетно-ролевая игра
Методы и приёмы обучения иностранному языку		
Элементы иноязычного фольклора, потешек, пальчиковых игр, песенок на иностранном языке	Предметная деятельность и общение: сенсорные игры с предметами и материалами разных текстур, цветов, размеров, вкусов, запахов; знакомство со свойствами и функциями предметов рукотворного мира в контексте иноязычной речи.	Социальные и игровые коммуникативные ситуации на иностранном языке, театрализованные игры, драматизация сюжетов иноязычного фольклора

Рис. 1. Модель методики обучения иностранному языку детей раннего и дошкольного возраста в условиях дополнительного образования

В процессе реализации учебной программы дополнительного образования детей «Коммуникативный английский язык» разработали и внедрили систему искусственной языковой среды, которая включает в себя разнообразные элементы, способствующие эффективному изучению иностранного языка. В целях обучения детей раннего и дошкольного возраста использовали разнообразные аутентичные пальчиковые игры и потешки, такие как «Mice-fingers». В этой игре предлагаем детям поиграть на своей ладошке пальчиками и спеть незамысловатую песенку. В этом случае у детей раннего возраста формируется умение восприятия иноязычной речи, развивается мелкая моторика и стимулируется развитие речи. Благодаря позитивному эмоциональному фону песенки и стихотворения на иностранном языке дети повторяют лексический материал несколько раз без потери интереса к этой деятельности. Помимо этого, в процессе реализации учебной программы в объединении по интересам детей «Университет для детей» используем различные сенсорные игровые пособия: сенсорные ладошки, чудесный мешочек, трещётки, музыкальные инструменты, рамки-вкладыши. Дети знакомятся с разными характеристиками знакомых и необычных окружающих предметов в контексте изучения иностранного языка. Для обучения детей дошкольного возраста иностранному языку в процессе специально организованной деятельности с детьми дошкольного возраста ведущим средством стала сюжетно-отобразительная и ролевая игра. На основе её структуры создавали коммуникативные игровые ситуации, в которых дети могут взять на себя роль носителей языка, решать задачи общения на иностранном языке. Посредством таких игровых коммуникативных ситуаций у детей формируется иноязычная коммуникативная компетенция, обогащается

пассивный словарь, активизируются навыки говорения на иностранном языке и воспитывается положительное ценностное отношение к изучению речевой деятельности.

В результате использования методики обучения иностранному языку, построенной на закономерностях взаимосвязи ведущего вида деятельности детей раннего и дошкольного возраста и формирования вторичной языковой личности была отмечена положительная динамика, которая проявлялась у детей:

- младенческого возраста в эмоциональном отклике и понимании обращённой к нему эмоционально окрашенной иностранной речи;
- раннего возраста – в предметно-манипулятивной деятельности, сопровождающейся инструкциями взрослого, произнесёнными на иностранном языке;
- дошкольного возраста – в театрализованной и сюжетно-ролевой игре на иностранном языковом материале.

Заключение. В современной методике обучения иностранному языку детей раннего и дошкольного возраста акцент делается на учёте закономерностей психического развития ребёнка и взаимосвязи ведущего вида деятельности и методов формирования вторичной языковой личности, которые подразумевают формирование не только языковых знаний, но и навыков, необходимых для успешной коммуникации и интеграции в иностранную языковую среду. Это включает в себя развитие различных видов компетенций, таких как коммуникативная, общекультурная, ценностно-смысловая и социально-трудовая, которые обеспечивают активное вовлечение детей в процесс обучения и способствуют формированию вторичной языковой личности.

Успех обучения иностранному языку в детском возрасте также зависит от поддержки и

создания доверительной атмосферы, где ребёнок чувствует себя комфортно. Эмоциональное вовлечение и позитивный настрой являются ключевыми факторами, стимулирующими детей к активному участию в изучении языка и поддержании у них мотивации к обучению. Игра способствует активному вовлечению детей в образовательный

процесс, помогает развивать их интерес к иностранному языку и создаёт естественную обстановку для общения. Игровые методы могут включать использование аутентичного фольклора, песен и театрализации, что позволяет детям легче усваивать языковой материал.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бредихина, И.А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности : учеб. пособие / И.А. Бредихина ; Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2018. – 104 с. – Текст : непосредственный.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2015. – 368 с. – Текст : непосредственный.
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов лингвист. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Москва : Академия, 2009. – 336 с. – Текст : непосредственный.
4. Горлова, Н.А. Состояние методики раннего обучения иностранным языкам на пороге третьего тысячелетия / Н.А. Горлова. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 5. – С. 11–17.
5. Иманалиева, Г.А. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам / Г.А. Иманалиева. – Текст : электронный // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 10. – С. 73–79. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-obuchenii-inostrannym-yazykam-1> (дата обращения: 10.11.2024).
6. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – 7-е изд. – Москва : Издательство ЛКИ, 2010. – 264 с. – Текст : непосредственный.
7. Коряковцева, О.В. Методика обучения английскому языку детей дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Коряковцева Ольга Викторовна ; Моск. гос. лингвист. ун-т. – Москва, 2010. – 233 с. – Текст : непосредственный.
8. Спиридонова, А.В. Обучение детей раннего возраста иностранному языку в процессе дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Спиридонова Анна Владимировна ; Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2010. – 201 с. – Текст : непосредственный.
9. Флеров, О.В. Вторичная языковая личность и ее развитие в учебном процессе / О.В. Флеров, Е.А. Алямкина. – Текст : электронный // Психология и психотехника. – 2018. – № 3. – С. 139. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vtorichnaya-yazykovaya-lichnost-i-eyo-razvitiye-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения: 08.12.2024).
10. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении : науч.-метод. пособие. – Москва : Эйдос ; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с. – Текст : непосредственный.
11. Шишкина, Е.И. Драматизация сказок в стихах / Е.И. Шишкина. – Текст : электронный // English. – 2007. – № 10. – С. 1–2. – URL: <https://eng.1sept.ru/article.php?ID=200701004> (дата обращения: 28.11.2024).
12. Шутова, Н.П. Аутентичная песня на уроке иностранного языка / Н.П. Шутова, И.П. Лобецкая. – Текст : непосредственный // Научные механизмы решения проблем инновационного развития : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа : Аэтерна, 2016. – С. 83–87.
13. Эльконин, Д.Б. Детская психология : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 384 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Bredikhina, I.A. (2018), *Methods of teaching foreign languages. Teaching the main types of speech activity: manual*, Yekaterinburg : Publishing House of the Ural University, 104 p. (in Russian)
2. Galskova, N.D. and Gez, N.I. (2015), *Theory of teaching foreign languages: linguodidactics and methodology: textbook. a manual for students of higher education institutions*, 8th ed., add., Moscow: Academy, 368 p. (in Russian)
3. Galskova, N.D. and Gez, N.I. (2009), *Theory of teaching foreign languages: linguodidactics and methodology: textbook. handbook for university linguist students*, Moscow: Academy, 336 p. (in Russian)
4. Gorlova, N.A. (2000), 'The state of methods of early foreign language teaching on the threshold of the third millennium', *Foreign Languages at School*, no. 5, pp. 11–17. (in Russian)
5. Imanalieva, G.A. (2022), 'Competence-based approach in teaching foreign languages', *Modern Pedagogical Education* [online], no. 10, pp. 73–79, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-v-obuchenii-inostrannym-yazykam-1> [Accessed 10.11.2024]. (in Russian)
6. Karaulov, Yu.N. (2010), *Russian language and linguistic Personality*, 7th ed., Moscow: Publishing House, 264 p. (in Russian)

7. Koryakovtseva, O.V. (2010), *Methods of teaching English to preschool children*, Ph.D. Thesis (Pedagogy), Moscow. State Linguistic University, Moscow, Russian Federation. (in Russian)
8. Spiridonova, A.V. (2010), *Teaching young children a foreign language in the process of additional education*, Ph.D. Thesis (Pedagogy), Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation, Челябинск, Russian Federation. (in Russian)
9. Fleurov, O.V. and Alyamkina, E.A. (2018), 'Secondary linguistic personality and its development in the educational process', *Psychology and Psychotechnics* [online], no. 3, pp. 139, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vtorichnaya-yazykovaya-lichnost-i-eyo-razvitiye-v-uchebnom-protsesse> [Accessed 08.12.2024]. (in Russian)
10. Khutorskoy, A.V. (2013), *Competence-based approach in teaching: scientific methodical manual*, Moscow: Eidos; Publishing House of the Institute of Human Education, 73 p. (in Russian)
11. Shishkina, E.I. (2007), 'Dramatization of fairy tales in verse', *English* [online], no. 10, pp. 1–2, available at: <https://eng.1sept.ru/article.php?ID=200701004> [Accessed 28.11.2024]. (in Russian)
12. Shutova, N.P. and Lobetskaya, I.P. (2016), 'An authentic song in a foreign language lesson', *Scientific mechanisms for solving problems of innovative development: collection of articles International Scientific and Practical Conference*, Ufa: Aeterna, pp. 83–87. (in Russian)
13. Elkonin, D.B. *Child psychology: textbook. handbook for university students*, 4th ed., Moscow: Academy, 384 p. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

М.М. Шовгеня преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, УВО «Барановичский государственный университет», г. Барановичи, Республика Беларусь, e-mail: shovgenya1999@gmail.com, ORCID: 0009-0008-5715-9182.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

M.M. Shovgenya, Lecturer, Department of Preschool and Primary Education, Baranovichy State University, Baranovichy, Republic of Belarus, e-mail: shovgenya1999@gmail.com, ORCID: 0009-0008-5715-9182.