

Дарья Сергеевна Суровцева,
Любовь Геннадьевна Пак
г. Оренбург

Теоретико-прикладные основания организации волонтерской деятельности студентов вуза

В статье актуализирована проблема поиска новых подходов к организации волонтерской деятельности студентов в системе высшего образования. Определены базовые регулятивы волонтерской деятельности, необходимые для достижения социальных и образовательных целей. Дана авторская трактовка понятия «волонтерская деятельность». Раскрыты основные функции и их конструкты в целенаправленной организации волонтерской деятельности студентов вуза: а) аксиолого-этическая функция соотносится с деонтологическим конструктом и строится на соблюдении студентами-волонтерами моральных норм и ценностей трансляции традиций взаимопомощи и безвозмездного труда в интересах служения обществу; б) организационно-управленческая функция определяет актуализацию оптимизирующего конструкта волонтерской деятельности и обуславливает построение структурированной системы взаимодействия между волонтерами, социальными партнерами, руководителями подразделений вуза, общественными институтами, некоммерческими организациями, органами власти; в) функция самореализации и самоутверждения осуществляется в рамках преобразовательного конструкта изучаемого вида деятельности, предполагающего активизацию стремления студентов к самосовершенствованию, личностному росту и самовыражению посредством их привлечения к ответственному решению социально значимых проблем современности; г) просветительно-социализирующая функция соотносится с информативным конструктом, который способствует популяризации знаний и повышению информированности молодых людей о проблемах социума и путях их минимизации, расширению представлений о своей нужности и значимости для окружающих людей.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, студент, вуз, волонтерство, признаки волонтерской деятельности, функции и конструкты волонтерской деятельности, формы работы со студентами-волонтерами.

Darya Sergeevna Surovtseva,
Lyubov Gennadievna Pak
Orenburg

Theoretical and applied foundations of the organization of volunteer activities of university students

The article highlights the problem of finding new approaches to organizing students' volunteer activities in the higher education system. The basic regulations of volunteer activity necessary to achieve social and educational goals have been identified. The author's interpretation of the concept of "volunteer activity" is given. The main functions and their constructs in the purposeful organization of volunteer activities of university students are revealed: a) the axiological and ethical function correlates with the deontological construct and is based on the observance by volunteer students of moral norms and values, traditions of mutual assistance and gratuitous work in the interests of serving society; b) the organizational and managerial function determines the actualization of the optimizing construct of volunteer activity and determines the construction of a structured system of interaction between volunteers, social partners, heads of university departments, public institutions, non-profit organizations and authorities; c) the function of self-realization and self-affirmation is carried out within the framework of the transformative construct of the type of activity being studied, which involves the activation of students' aspirations for self-improvement, personal growth and self-expression by involving them in responsible solutions to socially significant problems of our time; d) the educational and socializing function correlates with an informative construct that promotes the popularization of knowledge and increases the awareness of young people about the problems of society and ways to minimize them, expand their understanding of their usefulness and importance to others.

Keywords: volunteering, student, university, volunteering, signs of volunteering, functions and constructs of volunteering, forms of work with student volunteers.

Введение. Волонтерство в условиях современной жизни представляет собой сложный социокультурный феномен, обладающий значительным потенциалом для эффективного решения актуальных социальных проблем, которые напрямую связаны с развитием волонтерского движения. Общество переживает серьезный период катаклизмов, природных бедствий, экстренных ситуаций. Так, например, весной 2024 года в Оренбургской области и других регионах России из-за паводков были

затоплены большие территории, повреждена инфраструктура и жилые дома. В борьбе с последствиями этих стихийных бедствий значительную помощь оказали спасательные службы и волонтеры. Благодаря слаженной работе волонтеров, которые были связующим звеном в оперативной эвакуации людей, оказании гуманитарной помощи, устранении ущерба, удалось минимизировать последствия паводка. Кроме того, волонтерская деятельность необходима для прогрессивного развития всех

сфер общества, в частности, волонтеры обеспечивают логическую поддержку на международных форумах и саммитах сотрудничества, таких как «Европа-Азия», а также участвуют в организации и проведении Олимпийских игр и других масштабных событий.

Волонтерская деятельность в России развивается достаточно активно, об этом свидетельствуют принятые за последние годы нормативно-правовые акты. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. одним из основных направлений выступает привлечение обучающихся к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении [15].

Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г.» от 07.05.2024 № 309 установлена значимость реализации потенциала каждого человека, развитие социально ответственной личности и увеличения к 2030 г. доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов [17].

В Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г., в качестве приоритетного направления определено «создание условий для развития молодежного волонтерства (добровольчества), молодежных и детских общественно-государственных и общественных объединений, органов молодежного самоуправления» [16].

В Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г. основной целью заявлено «развитие социально значимых инициатив и создание условий для самореализации современной молодежи, повышение роли добровольчества (волонтерства) в развитии общества, распространение современных добровольческих практик социальной деятельности» [14].

Волонтерская деятельность востребована среди молодого поколения, в частности это представители студенческой молодежи, которые являются наиболее активной и мобильной частью общества, поэтому в Федеральном законе от 28.12.2024 г. № 550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации»» одним из основных направлений векторов выступает содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности [13].

С 2024 г. реализуется проект «Обучение служением», стоит отметить, что среда образовательных организаций высшего

образования обладает наилучшими возможностями для развития волонтерского движения и популяризации различных видов волонтерской деятельности студентов.

Вышеизложенное актуализирует разработку теоретико-прикладных оснований организации волонтерской деятельности студентов вуза, поскольку участие молодежи в данной деятельности способствует не только социальному и личностному развитию, но и укреплению гражданской позиции. Разработка таких основ обеспечит создание благоприятных условий для усиления социальной активности, что в свою очередь окажет позитивное влияние на развитие гражданского общества и формирование ценностей добросовестного служения обществу.

Исследовательская часть. Изучению волонтерской деятельности посвящено множество трудов отечественных и зарубежных авторов. Однако и до настоящего времени описание данного феномена характеризуется фрагментарностью разработки теоретико-прикладных оснований для организации волонтерской деятельности студентов вуза.

Е.В. Великанова, понимает под волонтерской деятельностью «действия лица или группы лиц, целью которых является смягчение актуальных социальных, экономических, экологических и иных проблем на безвозмездной основе. Волонтерская деятельность предполагает оказание нуждающимся правозащитной, социально-бытовой, консультационно-психологической и других видов помощи» [3].

Всеобщая декларация добровольцев определяет волонтерскую деятельность как способ создания более гуманного и справедливого общества при содействии развитию международного сотрудничества.

Большинство авторов признают, что до сих пор не удалось выработать общего понятия для феномена волонтерства – настолько широк спектр коллективных и индивидуальных действий, попадающих под определение волонтерского труда.

В качестве теоретико-прикладного основания, мы рассматриваем волонтерскую деятельность как сознательное, активное взаимодействие добровольцев с окружающим миром, которое определяется их стремлением служить людям и заботиться о них, обеспечивает приобретение и развитие нового субъектного опыта в рамках реализации активной гражданской позиции [14].

Для улучшения процесса организации и управления волонтерскими инициативами, обеспечению качественного вовлечения студентов в волонтерскую деятельность, а также способствованию их профессиональной подготовке нами были рассмотрены признаки волонтерской деятельности, позволяющие

оценивать действия (поведение) студентов-волонтеров относительно стремления приносить пользу людям и своей стране.

Н.А. Потапова разделяет признаки волонтерской деятельности, соотносенные с определенными видами деятельности:

– с трудовой деятельностью, так как волонтеры выполняют задачи, характерных для определенных видов профессий, оказывая услуги и выполняя работы, относящиеся к трудовой сфере;

– с досуговой деятельностью, поскольку волонтерство предполагает активность в свободное время, становясь формой досуга через социальное служение;

– с учебной деятельностью, так как в ходе реализации добровольчества ее субъект приобретает определенные знания, умения и навыки, а также развивает личностные качества, которые необходимы для успешного непрерывного образования [11].

В диссертации Б.Р. Рахматулиной описаны признаки добровольческой (волонтерской) бригады: добровольный труд, безвозмездный труд, свободный труд, формирующий личность труд, ценностный труд [12].

По мнению С.В. Тимофеевой признаки волонтерской деятельности можно классифицировать на: «общие (неоплачиваемая деятельность, направленная на благо общества), различной степени (как вклад в развитие личности студента или общества, опыт, способ создания своего капитала, форма поведения), отличительные (мотивы деятельности, форма организации в определенной институционализированной сфере)» [20].

Согласно Л.С. Айгубову признаками добровольчества в развитии профессионального самоопределения студентов могут быть: «социальная помощь, отношение к безвозмездному труду, помогающее поведение, мотивация и направленность на развитие профессионального самоопределения, ценностная рефлексия» [2].

В данном исследовании были определены наиболее оптимальные признаки для организации волонтерской деятельности, которые в отличие от аналогичных, содержат новое содержание и специфику. К ним относятся: структурированность и четкость (наличие заранее определенных ролей и обязанностей волонтеров), сетевое взаимодействие (для междисциплинарного взаимодействия в целях оказания помощи нуждающимся), доступность ресурсов (обеспечение волонтеров необходимыми материалами и средствами), просоциальность (действие на благо как основа обогащения

социально-профессиональных компетенций студентов).

Признаки сопряжены с функциями волонтерской деятельности, которые выступают базовыми регулятивами необходимыми для достижения социальных и образовательных целей, прогрессивного развития социума.

Е.С. Азаровой выделены функции волонтерской (добровольческой) деятельности: «интегративная, стабилизирующая, стимулирующая, нормообразующая, познавательная, самопознания, социализации, самоутверждения, воспитательная, образовательная и профилактическая» [1].

Б.Р. Рахматулина дополнила в своем исследовании функции добровольческой (волонтерской) бригады: «организационно-управленческая, ценностно-нравственная, деятельность-ориентированная, ретрансляционная» [12].

Наиболее базовыми функциями волонтерской деятельности можно считать: стимулирующую, познавательную, ценностную и функцию социализации. Каждая из этих функций поддерживает важный аспект волонтерской деятельности, обеспечивая не только помощь обществу, но и развитие самого участника в целом. Социализация помогает волонтерам лучше понять окружающий мир, ценностная функция способствует формированию моральных установок и нравственных ориентиров, познавательная функция расширяет кругозор и знания, стимулирующая функция мотивирует к активным действиям и самосовершенствованию.

Анализ литературных источников показал, что существует множество классификаций функций волонтерской деятельности, в этой связи нами было выявлено и авторски конкретизировано содержание основных функций волонтерской деятельности студентов вуза в соотношении их с конструктами, что обеспечивает четкое структурирование и системность осмысления организации индивидуального и группового взаимодействия студентов по оказанию помощи нуждающемуся населению. Специфика авторской позиции состоит в том, что обоснованные содержательные конструкты отражают основные ориентиры реализации обновленного функционала волонтерской деятельности, за счет базовых направлений государственной политики: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Для удобства восприятия характеристики функций и соответствующих им конструктов составлена таблица 1.

Функции волонтерской деятельности студентов вуза

Название	Характеристика	Авторы	Конструкт
Аксиолого-этическая	Связана с ценностным осмыслением содержания волонтерской деятельности и определяет формирование у студентов моральных, этических и социальных ценностей через участие в добровольной помощи людям и обществу в целом. Данная функция образует систему нормативно-нравственных правил (социальный регулятор), на основании которых реализуются поведенческие модели волонтеров	А.К. Мурадян, Ю.В. Паршина	<i>Деонтологический:</i> альtruизм, долг, просоциальное поведение
Организационно-управленческая	Определяет синхронизацию деятельности всех социальных институтов общества, направленную на организацию социально одобряемой, социально значимой деятельности. Представленная функция задает пути конструктивной самореализации личностного потенциала и социальных инициатив волонтеров, устремленных к достижению общественного блага и социальных преобразований	М.С. Круглова, М.В. Певная	<i>Оптимизирующий:</i> планирование, координация и распределение обязанностей, командная работа, оценка деятельности
Самореализации и самоутверждения	Отражает создание условий для удовлетворения ведущих социальных потребностей студентов в уважении и признании, одобрении, самоидентификации, самоутверждении, причастности к социальной группе. Обуславливает нахождение способов активизации жизненной позиции, креативности, просоциального поведения в волонтерской деятельности. Задает ориентиры развития умений совершать нравственный выбор и брать ответственность за результаты деятельности	А.К. Мурадян, Т.Б. Мацюк	<i>Преобразовательный:</i> личностный рост, гибкие навыки (креативность, тайм-менеджмент, критическое мышление, эмоциональный интеллект, самопрезентация и т.д.)
Просветительско-социализирующая	Определяет расширение знаний о социальных проблемах социума, создавая условия для отождествления личностью себя с волонтерской общностью, усвоение и овладение студентами новыми социальными ролями, нормами, соответствующими вызовам современности	М.А. Горшкова, Л.Е. Сикорская, И.А. Степанова	<i>Информативный:</i> социальная мобильность, социальная интеграция

Конкретизируем представленные *функции и конструкты* волонтерской деятельности студентов вуза.

Фундаментальной основой *аксиолого-этической функции* волонтерской деятельности можно считать ряд ценностей и этических нормативов ее организации (*деонтологический*

конструкт: альтруизм, долг, просоциальное поведение).

Для реализации волонтерской деятельности особо значимым выступает ценностно-смысловой компонент, который строится на базе двух уровней ценностей: абсолютные, общечеловеческие. Абсолютные

ценности добра, любви, красоты и веры, предполагающие гармонию, равновесие целостного мира волонтера и его конструктивного жизнеутверждения. Общечеловеческие ценности, можно охарактеризовать, как универсальные, потому что имеют значение для всех добровольцев, независимо от национальности, религии и пола. К ним относятся уважение к жизни, справедливость, свобода, гуманизм, сострадание, филантропия, равенство и инклюзивность.

Основная миссия волонтерской деятельности связана с общественно полезными ценностями, которые формируются обществом: личностные, социальные. Если рассматривать личные (индивидуальные) ценности они задают внутренние моральные ориентиры каждого волонтера, которые определяют его отношение к жизни, это может быть личная ответственность, стремление к саморазвитию, честность, эмпатия. Если рассматривать социальные ценности, то к ним относятся: забота на благо общества, комфортное и позитивное социальное пространство [8].

В контексте волонтерской деятельности, нами были рассмотрены прагматические и альтруистические ценности студентов. Прагматические ценности связаны с материальными достижениями, ориентированными на конкретную выгоду: эффективность, целеустремленность, самообеспечение, практичность, комфорт и удобство. Помимо этого, прагматические стремления отражены в получении волонтерами новых знаний и навыков, мотивации к самореализации в обществе, осознании своей значимости, поиске единомышленников. Альтруистические ценности подразумевают добровольное принятие личностью на себя дополнительных обязанностей, что, в свою очередь, требует более глубокого осознания ею необходимости оказания помощи другим. К ним можно отнести, честность, порядочность, искренность и милосердие.

В литературе можно встретить и другие ценности волонтеров: региональные (сохранение местных традиций, культура общения в определенных регионах); общероссийские (патриотизм, ответственность за будущее страны, поддержка социальной справедливости); учебного коллектива (уважение к педагогу, честность в учебе, толерантность и сотрудничество среди студентов); локального масштаба т.е. внутри небольших социальных групп (взаимопомощь, доверие).

Соблюдение этических норм (правил) являются основой волонтерской деятельности, которые включают следующее регуляторы: приватность, конфиденциальность, лояльность,

управление конфликтом, уважение к достоинству человека. Этика теоретически систематизирует моральные ценности, чем определяются различные нравственные позиции молодых людей. Волонтерская деятельность акцентирует внимание на том, что любой человек принимающий решения или действующий в какой-либо сфере, должен стремиться избегать к причинению вреда другим (сентенция «Не навреди»). Этические нормативы волонтерской деятельности способствуют личностному росту студентов, положительно влияют на их восприятие роли и значимости взаимопомощи и социальной солидарности в обществе [9].

Таким образом, с позиции, аксиолого-этической функции ценностными ориентирами участия в волонтерской деятельности для студентов являются, заложенные в основе человеческой сущности стремления к добру, справедливости, счастью, а также совесть, честь, долг, чувства сострадания, сочувствия, внимания к слабым.

Успешная реализация волонтерской деятельности требует грамотного распределение обязанностей и ресурсов среди всех участников, поэтому нами была конкретизирована – *организационно-управленческая функция* данного вида деятельности (*оптимизирующий конструкт*: планирование, координация и распределение обязанностей, командная работа, оценка деятельности). Представленная функция способствует изучению механизмов, формирующих внешнюю среду функционирования социального управления, активизирующих ресурс общности волонтеров, определяющих профессионализацию их деятельности в межсекторном взаимодействии.

При этом значимым выступает то, что организационно-управленческая функция волонтерской деятельности «пронизывает все уровни общества (социетальный, институциональный, региональный, локальный, организационный), и в нее включены разные субъекты управления (органы власти и местного самоуправления, учреждения сферы культуры, образования, здравоохранения и социальной защиты, некоммерческие и коммерческие организации и их сотрудники)» [10].

Важным аспектом *реализации* организационно-управленческой функции следует считать продуктивную деятельность волонтерской организации вуза (идеология и информационная политика), что является главным условием конструктивной самореализации личностного потенциала и социальных инициатив студентов-волонтеров, устремленных к достижению общественного блага и социальных преобразований. М.С. Круглова вводит новый термин «организованная волонтерская деятельность»

вуза», под которой понимается система действий университета, направленная на управление внеаудиторной деятельностью студентов-волонтеров, которые добровольно и безвозмездно участвуют в помощи местному сообществу или другим людям. Волонтерский отряд в российском высшем образовании представляет собой команду студенческого актива, решивших принять участие в социально полезной деятельности, управляемую лидером из их числа. Волонтерский центр в вузе – это подразделение, занимающееся отбором, обучением и подготовкой волонтеров для участия в организации крупных событий [5].

Участие студентов в волонтерской деятельности (в рамках упорядочения, осуществления контроля над волонтерством) позволяет развивать субъектность и способности к самоорганизации, что, потенциально повышает возможности успешного трудоустройства в будущем.

В целом, данная функция волонтерской деятельности интегрирована с функцией самореализации, что создает комплексный подход для развития личностного и профессионального роста студентов.

Функция самореализации и самоутверждения (преобразовательный конструкт: личностный рост, гибкие навыки (креативность, тайм-менеджмент, критическое мышление, эмоциональный интеллект, самопрезентация и т.д.) отражает потребности студентов вуза в одобряемой социумом деятельности. В базовой концепции профессионального развития А. Маслоу представлены потребности в: самовыражении, уважении и признании, принадлежности к социальной группе, причастности, поддержке.

Т.Б. Мацюк потребность в самореализации через волонтерство проявляется в двух взаимосвязанных аспектах:

1) самореализация в общественной деятельности. Студент осознает свою уникальность как будущий профессионал, способный участвовать в деятельности, доступной только подготовленным людям (например, охрана природы или помощь в чрезвычайных ситуациях), что способствует его профессиональному росту и самоутверждению в обществе.

2) самореализация в профессиональной сфере. Студент видит социально значимое приложение своей профессии, что помогает ему реализовать свои личные и профессиональные качества, формируя гражданскую позицию и социальную ответственность [6].

А.К. Мурадян выделила специфическую систему критериев процесса самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности: поведенческий; лидерский; интеллектуальный; представленческий;

психологический; целеустремленность; ответственность; способность сопереживать; самостоятельность; бескорыстие; креатив. Автор считает, что в ходе подготовки к различным мероприятиям, связанным с волонтерством, объединяются условия, созданные совместным трудом, с процессами самопознания, саморазвития и самодеятельности, что в итоге способствует самореализации [7].

Итак, функция самореализации и самоутверждения волонтеров представляет собой стремление к получению подтверждения собственной ценности посредством установления гармоничных отношений между оценкой «Я» и ценностью участия в волонтерской деятельности вуза.

Просветительско-социализирующая функция (информативный конструкт: социальная мобильность, социальная интеграция) фокусируется на распространении знаний и повышении осведомленности студентов о социальных проблемах и путях их решения.

В просветительском пространстве вуза воспитание студентов выступает значимой частью социализации и предстает в виде системно-интегрированного педагогического процесса, включающего различные формы работы со студенческой молодежью, которые организуются в волонтерской деятельности вуза: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование основ здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения, экстремизма и терроризма [4].

И.А. Степанова определила содержание подготовки и реализации организованной волонтерской деятельности студентов вуза, которая включает в себя следующие компоненты: знания нормативно-правовой базы, регламентирующей волонтерскую деятельность; необходимый минимум психолого-педагогических знаний, для эффективного взаимодействия студентов в изменяющихся социальных ситуациях, а также навыки установления контактов с разными группами людей и умение проектировать ситуации и способы их решения [19].

Данная функция, во-первых, помогает преодолеть парадоксальность молодежного сознания, разобщенности и отчуждения в молодежной среде. Во-вторых, она позволяет участникам получать различные знания о обществе, людях, проблемном поле социальной жизни, о волонтерстве, наконец, о самих себе. При этом, по мнению Л.Е. Сикорской волонтерская деятельность представляет собой модель побудительной социализации, противопоставленную принудительной и ограниченной адаптивной модели

социализации. Побудительная модель, основывается на ценности позитивной свободы и спонтанности, направлена на то, чтобы, воздействуя на личность, вызвать ее ответное влияние на социум, способствуя самосоциализации [18].

Определено, что выделенная совокупность функций волонтерской деятельности отражает свободное самовыражение взрослеющего субъекта через помощь окружающим и трансляцию гуманистических ценностей в коллективном решении наиболее актуальных и сложных организационных вопросов, кооперации профессионалов для защиты интересов различных групп населения.

Заключение. В ходе исследования установлены теоретико-прикладные основания организации волонтерской деятельности студентов вуза. При актуализации выделенных оснований изучаемого феномена значимыми выступают следующие позиции:

Во-первых, важность волонтерской деятельности в образовательном процессе подтверждается необходимостью создания четкой регулятивной базы, которая будет поддерживать и развивать деятельность студентов в этой сфере. В частности, базовые регулятивы, такие как соблюдение моральных норм, создание оптимизированных взаимодействий и поддержка стремлений к самореализации, становятся важнейшими факторами, способствующими достижению как социальных, так и образовательных целей.

Во-вторых, авторская трактовка понятия «волонтерская деятельность» расширяет понимание этого феномена, переходя от традиционного восприятия в качестве безвозмездной помощи к более сложной и многогранной системе, включающей различные функции и конструкты, которые оказывают влияние на студентов-волонтеров и сообщество в целом.

В-третьих, ключевой аспект – это функциональная структура волонтерской деятельности, состоящая из аксиолого-этической, организационно-управленческой, функции самореализации и самоутверждения, а также просветительско-социализирующей функций. Эти функции, каждая из которых связана с определенным конструктом, обеспечивают целенаправленность волонтерской деятельности и способствуют гармоничному развитию студентов как личностей и членов общества:

– функция аксиолого-этическая – акцентирует внимание на важности моральных норм и ценностей в процессе волонтерской деятельности. Это не просто соблюдение определенных этических принципов, а полноценное усвоение студентами гуманистических ориентиров, которые

становятся основой их повседневной активности. В данном контексте волонтерство воспринимается не как внешнее задание, а как внутренняя потребность следовать общечеловеческим моральным установкам, что в свою очередь способствует развитию высокой социальной ответственности и гражданской позиции;

– функция организационно-управленческая – ориентирована на создание и поддержание эффективной структуры взаимодействия между всеми участниками волонтерского процесса: студентами, преподавателями и внешними партнерами. Здесь ключевым становится подход к организации волонтерской деятельности как к комплексному и структурированному процессу, включающему четкое распределение ролей, задач и ресурсов. Это помогает избежать хаоса в организации работы волонтеров и улучшает взаимодействие между всеми заинтересованными сторонами, что в конечном итоге способствует более результативному выполнению социальных проектов;

– функция самореализации и самоутверждения – имеет глубокий личностный характер. В рамках этой функции студенты не только участвуют в общественно полезной деятельности, но и ищут способы самовыражения и внутреннего роста. Волонтерская деятельность становится для них площадкой для проявления своих творческих способностей, лидерских качеств и активной жизненной позиции. Это также важный момент для самоопределения студентов, их личной трансформации и самосовершенствования, что оказывает положительное влияние на их дальнейшую карьеру и социализацию;

– функция просветительско-социализирующая – ставит своей целью повышение осведомленности студентов и общества в целом о социальных проблемах и способах их решения. Эта функция, ориентирована на распространение знаний и формирование у студентов чувства социальной ответственности. В волонтерской деятельности важно не только самоучастие, но и передача знаний, повышение информированности о социальных вопросах, таких как экологические проблемы, права человека, здравоохранение и многое другое. Благодаря этой функции студенты не только участвуют в решении актуальных проблем, но и становятся активными агентами изменений в своем сообществе.

Каждая из выделенных функций волонтерской деятельности играет ключевую роль в формировании у студентов не только профессиональных навыков, но и личностных качеств, которые делают их более ответственными, инициативными и готовыми к решению глобальных социальных проблем. Комплексное развитие этих функций

способствует гармоничному взаимодействию студентов с обществом, повышению их социальной активности и интеграции волонтерской деятельности в образовательный процесс.

В перспективе своего исследования, для дальнейшего развития волонтерской деятельности студентов, необходимо будет продолжить работу по изучению эффективных методов и механизмов интеграции волонтерства в образовательные программы вузов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азарова, Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.С. Азарова. – Кемерово, 2008. – 192 с. – Текст : непосредственный.
2. Айгубов, Л.С. Социально-педагогические условия развития профессионального самоопределения студентов социального факультета в добровольческой деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Айгубов Лукман Сайдарханович. – Орёл, 2022. – 209 с. – Текст : непосредственный.
3. Великанова, Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства / Е.В. Великанова. – Текст : непосредственный // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – № 12 (116). – С. 140-146.
4. Горшкова, М.А. Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Горшкова Марина Абдуловна. – Ялта, 2020. – 450 с. – Текст : непосредственный.
5. Круглова, М.С. Совершенствование управления деятельностью волонтерских организаций на примере высших учебных заведений : автореф. дис. ... канд. эконом. наук : 08.00.05 / Круглова Мария Сергеевна. – Сочи, 2017. – 24 с. – Текст : непосредственный.
6. Мацюк, Т.Б. Профессиональное развитие студентов вуза в волонтерской деятельности : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.03 / Мацюк Татьяна Борисовна. – Москва, 2019. – 175 с. – Текст : непосредственный.
7. Мурадян, А.К. Систематизация процесса социально-культурной самореализации учащейся молодежи в волонтерской деятельности: аксиологический подход : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Мурадян Анна Кареновна. – Москва, 2019. – 186 с. – Текст : непосредственный.
8. Пак, Л.Г. Развитие субъектности студента в образовательном процессе вуза / Л.Г. Пак. – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. – 2009. – № 7-8 (73-74). – С. 27-34.
9. Паршина, Ю.В. Нравственное становление старшего подростка в волонтерской деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Паршина Юлия Вячеславовна. – Воронеж, 2011. – 24 с. – Текст : непосредственный.
10. Певная, М.В. Волонтерство как социальный феномен: управленческий подход : автореф. дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.08 / Певная Мария Владимировна. – Нижний Новгород, 2016. – 42 с. – Текст : непосредственный.
11. Потапова, Н.А. Групповые и личностные факторы социально-психологического климата волонтерских объединений : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.05 / Потапова Наталья Альбертовна. – Москва, 2006. – 34 с. – Текст : непосредственный.
12. Рахматуллина, Б.Р. Педагогические условия формирования гражданственности подростков в добровольческих (волонтерских) трудовых бригадах : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Рахматуллина Бэла Рустамовна. – Майкоп, 2021. – 247 с. – Текст : непосредственный.
13. Российская Федерация. Законы. О молодежной политике в Российской Федерации : федер. закон №550-ФЗ : принят Гос. думой 28 дек. 2024 г. – URL: <https://internet.garant.ru/#/document/411233619/> (дата обращения: 07.02.2025). – Текст : электронный.
14. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г. : распоряжение № 290-р : принят 27 дек. 2018 г. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/> (дата обращения: 07.02.2025). – Текст : электронный.
15. Российская Федерация. Правительство. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение №996-р : принят 29 мая 2015 г. – URL: <https://internet.garant.ru/#/document/71057260/> (дата обращения: 07.02.2025). – Текст : электронный.
16. Российская Федерация. Правительство. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года : распоряжение № 2233-р. : принят 17 авг. 2024 г. – URL: <https://internet.garant.ru/#/document/409596275/> (дата обращения: 07.02.2025). – Текст : электронный.
17. Российская Федерация. Президент (2018 – ; В. В. Путин). О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : указ № 309 : принят Президентом РФ 7 мая 2024 г. – URL: <https://internet.garant.ru/#/document/408992634/> (дата обращения: 07.02.2025). – Текст : электронный.
18. Сикорская, Л.Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в социализации студенческой молодежи : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Сикорская Лариса Евгеньевна. – Елец, 2011. – 42 с. – Текст : непосредственный.
19. Степанова, И.А. Формирование мобильности будущих специалистов социальной сферы в волонтерской деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Степанова Юлия Альфредовна. – Москва, 2010. – 26 с. – Текст : непосредственный.

20. Тимофеева, С.В. Педагогическое обеспечение подготовки молодежи к волонтерской деятельности в университетах США : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Тимофеева София Валерьевна. – Москва, 2023. – 29 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Azarova, E.S. (2008), *Psychological determinants and effects of volunteer activity*, Abstract of Ph. D. Thesis (Психология), Кемерово, Russian Federation. (in Russian)
2. Aigubov, L.S. (2022), *Social and pedagogical conditions for the development of professional self-determination of students of the social faculty in volunteer activity*, Ph. D. Thesis (Pedagogy), Orel, Russian Federation. (in Russian)
3. Velikanova, E.V. (2012), 'Volunteer organizations of educational institutions as a factor in the formation of socio-cultural space', *Bulletin of Tambov University. Series: Humanities*, no. 12 (116), pp. 140-146. (in Russian)
4. Gorshkova, M.A. (2020), *Designing the educational system of the university in modern socio-cultural conditions*, D. Sc. Thesis (Pedagogy), Yalta, Russian Federation. (in Russian)
5. Kruglova, M.S. (2017), *Improving the management of volunteer organizations on the example of higher educational institutions*, Abstract of Ph. D. Thesis (Economic), Sochi, Russian Federation. (in Russian)
6. Matsiuk, T.B. (2019), *Professional development of university students in volunteer activities*, Ph. D. Thesis (Психология), Moscow, Russian Federation. (in Russian)
7. Muradyan, A.K. (2019), *Systematization of the process of socio-cultural self-realization of student youth in volunteer activities: an axiological approach*, Ph. D. Thesis (Pedagogy), Moscow, Russian Federation. (in Russian)
8. Pak, L.G. (2009), 'Development of student subjectivity in the educational process of the university', *Kazan pedagogical journal*, no. 7-8 (73-74), pp. 27-34. (in Russian)
9. Parshina, Yu.V. (2011), *Moral development of an older teenager in volunteer activities*, Abstract of Ph. D. Thesis (Pedagogy), Voronezh, Russian Federation. (in Russian)
10. Pevnaya, M.V. (2016), *Volunteering as a social phenomenon: managerial approach*, author's abstract, Abstract of D. Sc. Thesis (Социология), Nizhny Novgorod, Russian Federation. (in Russian)
11. Potapova, N.A. (2006), *Group and personal factors of the socio-psychological climate of volunteer associations*, Abstract of Ph. D. Thesis (Психология), Moscow, Russian Federation. (in Russian)
12. Rakhmatullina, B.R. (2021), *Pedagogical conditions for the formation of citizenship of adolescents in volunteer (volunteer) work brigades*, Ph. D. Thesis (Pedagogy), Maykop, Russian Federation. (in Russian)
13. *On Youth Policy in the Russian Federation* (no. 550-FZ on December 28, 2024), Federal Law of Russian Federation, available at: <https://internet.garant.ru/#/document/411233619/> [Accessed 02/07/2025]. (in Russian)
14. *On the approval of the Concept for the Development of Volunteerism in the Russian Federation until 2025* (No. 290-р : adopted on December 27, 2018), Decree of the Government of the Russian Federation, available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/> [Accessed 07.02.2025]. (in Russian)
15. *The Strategy for the Development of Education in the Russian Federation for the period up to 2025* (No. 996-р adopted on May 29, 2015), Decree of the Government of the Russian Federation, available at: <https://internet.garant.ru/#/document/71057260/> [Accessed 07.02.2025]. (in Russian)
16. *Strategy for the implementation of Youth Policy in the Russian Federation for the period up to 2030* (No. 2233-R. adopted on 17 Aug. 2024), Decree of the Government of the Russian Federation, available at: <https://internet.garant.ru/#/document/409596275/> [Accessed 07.02.2025]. (in Russian)
17. *On the National Development Goals of the Russian Federation for the period up to 2030 and for the future up to 2036* (No. 309 dated May 7, 2024), Presidential Decree (2018 – ; V. V. Putin) Of the Russian Federation, available at: <https://internet.garant.ru/#/document/408992634/> [Accessed: 07.02.2025]. (in Russian)
18. Sikorskaya, L.E. (2011), *Pedagogical Potential of Volunteer Activity in Socialization of Student Youth*, Abstract of D. Sc. Thesis (Pedagogy), Yelets, Russian Federation. (in Russian)
19. Stepanova, I.A. (2010), *Formation of Mobility of Future Social Sphere Specialists in Volunteer Activity*, Abstract of Ph. D. Thesis (Pedagogy), Moscow, Russian Federation. (in Russian)
20. Timofeeva, S.V. (2023), *Pedagogical Support for Preparing Young People for Volunteer Activity at US Universities*, Abstract of Ph. D. Thesis (Pedagogy), Moscow, Russian Federation. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Д.С. Суровцева, аспирант 1 курса института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» г. Оренбург, Россия, e-mail: ds_surovtseva.ospu@mail.ru.

Л.Г. Пак, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и менеджмента, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Россия, e-mail: lyubov-pak@mail.ru, ORCID: 0000-0001-7321-506X.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

D.S. Surovtseva, 1st year Graduate Student, Institute of Pedagogy and Psychology, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia, e-mail: ds_surovtseva.ospu@mail.ru.

L.G. Pak, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy and Management, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia, e-mail: lyubov-pak@mail.ru, ORCID: 0000-0001-7321-506X.