

Ольга Вячеславовна Лазарева
г. Волгоград

Формирование ценностных ориентаций у студентов на занятиях по иностранному языку в вузе

Статья посвящена глубокому теоретическому и практическому исследованию ценностных ориентаций студентов. Выявлено, что ценности представляют собой динамическую систему, подверженную воздействию как внешних, так и внутренних факторов. В контексте высшего образования, где обучение высококвалифицированных специалистов стоит на первом месте, формирование гармонично развитой личности с прочными нравственными и ценностными ориентациями и идеалами становится задачей не менее значимой, чем освоение профессиональных навыков. Студенческий возраст, насыщенный активным самоопределением и поиском своего места в мире, является важным этапом на этом пути.

Занятия иностранным языком предоставляют уникальную возможность для достижения этой цели. Анализ ценностных ориентаций студентов, их идеалов и нравственно-ценностной мотивации является ключом к эффективному образовательному процессу. Наше исследование подтверждает, что изучение иностранных языков является мощным инструментом для личностного роста студентов. Внедрение методик преподавателями, нацеленных на развитие критического мышления, толерантности и межкультурной компетентности, готовит специалистов, обладающих не только профессиональными навыками, но и крепкими моральными устоями.

Ключевые слова: ценностные ориентации, студент, иностранный язык, идеалы, ценность, образовательный процесс, мотив, установка, преподаватель

Olga Vyacheslavovna Lazareva
Volgograd

Formation of students' value orientations in foreign language classes at the university

The article explores the complex interplay of external and internal factors that shape students' value systems. In the context of higher education, where the cultivation of highly skilled professionals is paramount, the development of a well-rounded individual with strong moral and ethical principles is equally important. The student age, characterized by active self-discovery and the quest for one's place in the world, is a crucial stage on this journey.

Foreign language classes offer a unique avenue for achieving this goal. The analysis of students' value systems, ideals, and moral motivations is key to an effective educational process. Our research confirms that learning foreign languages is a powerful tool for personal growth. The implementation of teaching methods that foster critical thinking, tolerance, and cross-cultural competence produces specialists who possess not only professional expertise but also a strong moral foundation.

Keywords: value orientations, student, foreign language, ideals, value, educational process, motive, attitude, teacher

Введение. В свете радикальных преобразований в общественно-политической и экономической жизни России произошла переоценка нравственно-ценностных ориентиров. В соответствии с провозглашенными принципами демократизации и гуманизма высшей ценностью признаётся свободная, гармонично развитая и культурно образованная личность, способная к творческому самовыражению в условиях стремительных изменений.

Современный этап социального развития характеризуется новым качественным состоянием всех сфер жизни. Устоявшаяся система ценностей подвергается глубокому переосмыслению, а новые ориентиры становятся ключевыми факторами, формирующими поведение и социальные поступки индивида. Каждый выбор и каждое действие обретают новое значение, отражая как индивидуальные стремления, так и общие идеалы. Смена ценностных ориентиров открывает горизонты возможностей для самовыражения и сотрудничества, подчеркивая актуальность свободной и образованной личности [4, С.46].

Изучение ценностных ориентиров — важная задача для различных наук. Понимание факторов, формирующих ценности, позволит разработать эффективные стратегии социальной политики, направленные на гармонизацию жизни и развитие ответственной, творческой личности. Только такой комплексный подход позволит полноценно оценить текущее состояние и динамику изменений в ценностной системе современного российского общества, а также выработать механизмы, способствующие формированию новой национальной идентичности, основанной на принципах демократии, гуманизма и уважения человеческой личности [1, С.294].

Изучение иностранных языков, зачастую недооцененное в контексте формирования ценностей, открывает перед нами исключительные горизонты для этого важного процесса. Наше исследование подтверждает, что изучение языков стало мощным инструментом в формировании ценностных ориентиров студентов. Интеграция методов, направленных на развитие критического мышления, толерантности и межкультурной компетенции в

образовательный процесс, играет ключевую роль в подготовке высококвалифицированных специалистов. Эти профессионалы не только владеют необходимыми навыками, но и обладают глубокими нравственными и ценностными убеждениями. Они готовы активно участвовать в создании гармоничного общества, внося свой вклад в его развитие и преобразование. Изучение иностранных языков становится не просто процессом передачи знаний, но и важнейшим элементом личностного роста и социальной ответственности, формируя новое поколение, способное мыслить и стремиться к миру, основанному на взаимопонимании и уважении [5, С.3].

Актуальность исследуемой проблемы акцентируется существующим противостоянием между современными социальными условиями, которые требуют создания системы ценностных ориентиров для личности, и недостаточной разработанностью факторов и механизмов, способствующих данному процессу. В условиях стремительного социального изменения и культурного разнообразия, выявляется необходимость глубокого анализа тех элементов, которые могли бы содействовать формированию устойчивых ценностных оснований. Эти требования современности подчеркивают важность эффективного взаимодействия между личностью и обществом, в то время как недоработанные механизмы продолжают оставаться преградой на пути к гармонии. Таким образом, исследование указанных факторов становится не только актуальным, но и крайне необходимым для понимания и обеспечения психологического комфорта и социализации индивидов в условиях переменчивого мира.

Цель нашего исследования заключается в анализе влияния ценностных ориентаций на процесс формирования личности студентов в контексте уроков иностранных языков.

В рамках теоретического аспекта мы анализируем ценностные ориентиры студентов, их идеалы и нравственно-ценностные мотивации, которые служат основой для их личностной эволюции.

Эмпирическое исследование охватывает студентов ВолгГТУ различных специальностей, возрастной диапазон которых составляет от 18 до 23 лет.

Для достижения поставленной цели нам были поставлены следующие задачи: изучить ключевые подходы к пониманию концепции «ценностные ориентации»; определить особенности формирования ценностей в период студенческой жизни; исследовать влияние ценностных ориентаций на развитие личности студента; оценить роль занятий иностранными языками в процессе формирования ценностных ориентиров.

Методы нашего исследования включают: анализ психолого-педагогической литературы для глубокого понимания ценностных ориентиров; сбор эмпирических данных с применением методики «Ценностные ориентации» М. Рокича; опросы и анкетирование; а также анализ данных, охватывающий количественные и качественные аспекты.

Исследование состоит из четырех этапов, каждый из которых играет решающую роль в создании целостной картины.

I этап: Теоретические основы и методологический инструментарий. На начальном этапе мы провели углубленный анализ существующей научной литературы по проблеме ценностных ориентаций. На основе ее анализа и сравнительного анализа методик был сформирован пакет инструментов, оптимальный для исследования ценностных ориентаций у студентов.

II этап: Экспериментальное исследование ценностных ориентаций студентов. Мы сформировали выборку студентов различных специальностей, что обеспечило репрезентативность данных. Используя отобранные на первом этапе методики, мы провели тестирование, оценивая доминирующие ценности и выявляя связи между ценностными ориентациями и аспектами их жизни (учебная успеваемость, социальная адаптация, уровень стресса). Применялись как количественные, так и качественные методы, включая статистический анализ и глубинные интервью.

III этап: Разработка и апробация коррекционной программы. Результаты второго этапа выявили дисбаланс в ценностных ориентациях, что негативно сказывалось на психоэмоциональном благополучии студентов. На основе данных была разработана программа, направленная на гармонизацию ценностных ориентиров, включающая новые формы и методы занятий и специально подобранный учебный материал.

IV этап: Анализ результатов и выводы. На заключительном этапе был проведен анализ собранных данных, определивший эффективность коррекционной программы и факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций студентов.

Результаты имеют ценность для преподавателей вузов и специалистов психолого-педагогических служб, способствуют разработке более эффективных методов работы со студентами и формированию гармоничной личности.

Исследовательская часть. В рамках изучения ценностных ориентаций существует множество научных подходов, которые

помогают более точно понять, как формируются и функционируют ценности в жизни человека.

Р.С. Немов определяет ценностные ориентации как ключевые элементы, отражающие наиболее важные аспекты жизни, наделяемые особым, субъективным значением. Ценности не просто являются абстрактными понятиями, а имеют конкретное значение для каждого отдельного человека, формируя его восприятие мира и взаимодействие с ним [13, С. 44].

Е.С. Волков, в свою очередь, рассматривает ценностные ориентации как осознанный регулятор социального поведения, который выполняет мотивационную функцию и определяет выбор жизненного пути. Это утверждение подчеркивает, что ценности не только влияют на внутренние установки человека, но и направляют его действия в социальной среде, помогая делать выбор в различных ситуациях [7, С. 10].

Концепция ценностной структуры личности как иерархии убеждений получила развитие в американской социальной психологии. М. Рокич определяет ценности как устойчивые убеждения о предпочтительности определённых жизненных целей и способов поведения, которые рассматриваются с точки зрения личных и общественных интересов. Ценности, по его мнению, характеризуются несколькими ключевыми особенностями. Во-первых, они формируются под влиянием культуры, общества и личного опыта, что делает их динамичными и изменчивыми. Во-вторых, ценности оказывают значительное влияние на различные социальные процессы, включая взаимодействие между людьми, принятие решений и формирование общественного мнения [17, С. 132].

Кроме того, Рокич утверждает, что ценности представляют собой относительно ограниченный набор, который может варьироваться от человека к человеку, но в то же время они присутствуют у всех людей, хотя и в разной степени выраженности. Это разнообразие ценностных ориентаций создает богатую палитру человеческого опыта и взаимодействия, что делает общество многогранным и сложным.

Вклад Д.А. Леонтьева в понимание ценностей акцентирует внимание на их роли как первоисточников значимых смыслов для личности. Он подчеркивает, что ценностные ориентации формируются под воздействием социокультурного контекста и индивидуальной саморефлексии. Это означает, что человек, живя в определенной культурной среде и взаимодействуя с окружающими, начинает осознавать и формировать свои ценности, что происходит постепенно в течение всей жизни [11, С. 51].

На наш взгляд, наиболее всестороннее понимание ценностных ориентаций, их изменчивой природы, функций и значения в жизни человека можно найти в определении А.Г. Здравомыслова. Он подчеркивает, что ценностные ориентации представляют собой относительно устойчивое и выборочное отношение личности к различным материальным и духовным ценностям и идеалам, которые воспринимаются как объекты, цели или средства для удовлетворения потребностей. Ценностные ориентации аккумулируют жизненный

опыт, накопленный в процессе индивидуального развития, способствуя взаимодействию с окружающими и формируя личность, включая самооценку, что, в свою очередь, определяет стиль жизни индивида [9, С. 115].

Разнообразие подходов к изучению ценностных ориентаций подчёркивает их сложность и многогранность. Важно отметить, что различные теории не противоречат друг другу, а дополняют, раскрывая разные грани этого феномена.

Развитие ценностей происходит через интеграцию внутренних и внешних факторов, таких как личные переживания, социальные взаимодействия и культурные традиции. Это сложный процесс, который требует времени. Ценности эволюционируют на фоне жизненных перемен, кризисов и социальных трансформаций. Например, в условиях глобализации и быстрого технологического прогресса, многие люди пересматривают свои ценности, что может привести к изменению приоритетов и целей в жизни.

Одним из ключевых периодов в становлении ценностных ориентаций является время обучения в высших учебных заведениях. В условиях творческого поиска и активных интеллектуальных дискуссий студенты сталкиваются с новыми ценностными парадигмами, что формирует их внутреннее «я» и устанавливает крепкую связь с обществом, способствуя дальнейшему развитию и углублению самовосприятия. Период учебы в вузе считается одним из самых значимых для развития ключевых качеств личности. Процесс получения высшего образования оказывает огромное влияние на эмоциональное состояние и формирование характера студента. В условиях, способствующих этому, студенты имеют возможность развивать различные аспекты своей личности [15, С. 33]. Важнейшими психическими процессами на этом этапе являются развитие сознания и самосознания. В этот период происходит осознание своего «Я» и уникального внутреннего мира, наполненного мыслями, чувствами и переживаниями, которые каждый

воспринимает как нечто индивидуальное и оригинальное. Взаимодействие с ровесниками и взрослыми открывает перед молодыми людьми возможность глубже осознать себя и свои истинные потребности. В этот значимый период особое внимание должно быть уделено формированию ценностей, основанных на уважении, эмпатии и ответственности, которые становятся прочным фундаментом для успешного построения межличностных отношений и накопления жизненного опыта.

18-20 лет – это не только время обучения, но и ключевой этап интеграции нравственных и эстетических ориентиров в жизни молодого человека. Создание позитивной и поддерживающей атмосферы в вузе формирует активную гражданскую позицию и осознание личной ответственности за свои действия.

Студенческий возраст, охватывающий период от 18 до 25 лет, представляет собой уникальный этап в жизни человека и является переходом юношеством и зрелостью. Л.С. Выготский в своих работах отметил, что этот период, скорее, является началом зрелых возрастов, чем завершением детского развития. Это утверждение подчеркивает фундаментальное изменение в структуре личности, когнитивных способностей и социальной роли индивида.

Классификация Выготского нашла свое дальнейшее развитие в работах целого ряда выдающихся психологов и педагогов. В исследованиях Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.А. Реана, Е.И. Степановой, а также в работах П.А. Просецкого, В.А. Сластенина, В.А. Якунина также представлены обширный эмпирический материал, результаты экспериментов и глубокие теоретические обобщения возрастной периодизации.

Многочисленные исследования, проведенные с использованием разнообразных методологий, включая наблюдения, эксперименты и качественные методы анализа, позволяют рассматривать студенчество как особую социально-психологическую категорию, характеризующуюся специфическими особенностями. Это группа людей, формирующая собственную субкультуру, ценности и социальные нормы. Само слово «студент» (от лат. **studens**, род. падеж **studentis** – усердно работающий, занимающийся) отражает принципиальную характеристику данного возраста – стремление к знаниям, саморазвитию и профессиональной реализации [8, С. 51].

Важность выделения студенчества как отдельной возрастной и социально-психологической категории подчеркивается тем фактом, что оно стало предметом

систематического научного изучения относительно недавно – в 1960-х годах ленинградской психологической школой под руководством Б.Г. Ананьева. Студенческий возраст был признан как сензитивный, то есть наиболее благоприятный для развития определенных психических и социальных качеств. Ананьев подчеркивал, что именно в этот период закладываются основы социогенных потенций человека – способности эффективно взаимодействовать в социуме, строить межличностные отношения, адаптироваться к новым социальным условиям и реализовывать свой потенциал в профессиональной сфере.

Высшее образование оказывает колоссальное влияние на формирование личности. Влияние, это многопланово и затрагивает когнитивные, эмоционально-волевые и социальные аспекты. Благоприятные условия обучения, включая качественное преподавание, доступ к информации, возможность самореализации и активного участия в студенческой жизни, способствуют развитию всех уровней психики. В этот период происходит интенсивное развитие критического мышления, способности к абстрактному мышлению, формированию собственной системы ценностей и убеждений. Студенты учатся анализировать информацию, решать сложные задачи, работать в команде, принимать самостоятельные решения, эффективно управлять своим временем и адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям [3, С. 14].

Время учёбы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах - целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви, верности и др.) [13, С. 31].

Исследования в области лингвистики и педагогики показывают, что изучение иностранного языка имеет огромный потенциал не только для развития языковых навыков, но и для формирования ценностной системы у обучающихся. Языковое обучение открывает перед студентами новые горизонты, позволяя им глубже понять и оценить различные культуры, традиции и мировоззрения. Это обогащение внутреннего мира индивида происходит благодаря тому, что язык является не просто набором правил и слов, а отражением культуры, истории и менталитета народа, который на нём говорит. Изучая иностранный

язык, обучающиеся получают возможность не только развивать свои коммуникативные навыки, но и углубляться в многообразие человеческого опыта.

Иностранный язык становится не просто средством общения, но и важным инструментом для самопознания и самореализации. Кроме того, изучение иностранного языка способствует формированию нравственного профиля студента. В ходе обучения обсуждаются важные социальные и этические вопросы, что позволяет развивать навыки критического мышления. Студенты учатся соотносить свои взгляды с нормами общественной морали, анализировать и оценивать различные ситуации с точки зрения этики и социальной ответственности. Это делает уроки иностранного языка не только языковыми, но и воспитательными, предоставляя учителю уникальную возможность формировать мировоззрение ученика [15, С. 8].

Важно отметить, что предмет «Иностранный язык» охватывает не только лексические и грамматические аспекты, но и затрагивает вопросы человеческих отношений, поведения в различных жизненных ситуациях. Уроки иностранного языка становятся площадкой для обсуждения актуальных тем, таких как экология, права человека, глобализация, что делает обучение более актуальным и значимым для студентов. В процессе овладения иностранным языком студенты не только изучают структуру языка, но и получают разностороннее развитие. Эти навыки являются ключевыми для личной и профессиональной реализации. Важно, чтобы обучающиеся осознали, что изучение языка – это возможность стать активными участниками общества, обладающими идейной убежденностью и чувством патриотизма.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» ставит перед собой ряд значимых целей:

- сформировать представление об иностранном языке как о ключе к общению, открывающему двери к взаимопониманию с носителями языка и позволяющему проникать в глубь новых знаний через аудиовизуальные и текстовые источники;
- оказать поддержку в психологической и коммуникативной адаптации учащихся в языковом контексте, помочь преодолеть психологические барьеры и использовать иностранный язык для общения;
- развивать личностные качества – внимание, интеллект, память и воображение – через участие в ролевых играх и моделировании коммуникационных ситуаций;
- активизировать эмоциональную сферу студентов в процессе игровых и учебных заданий с использованием иностранного языка;

– формировать навыки познания и способность работать с разнообразными учебными материалами и в группах;

– учиться организовывать собственную учебную деятельность [2, С.75].

Существует множество способов, через которые формируются ценностные ориентиры студентов в процессе обучения иностранному языку: через содержание учебных материалов, формы и методы организации занятий; через характер взаимодействия между преподавателем и учащимися; через общение между самими студентами. Преподаватель здесь занимает ключевую позицию как основное звено передачи ценностей. Он выступает в роли не просто носителя знаний, а наставника, который должен побуждать студентов искать собственный путь в жизни. Важно, чтобы он обладал навыками, позволяющими сделать изучение иностранного языка увлекательным, создавая комфортную атмосферу в классе, что способствует свободному выражению эмоций и мыслей; вызывал необходимую эмоциональную реакцию на обсуждаемые темы; и акцентировал внимание студентов на выбранных ценностях, которые служат ориентирами в учебно-воспитательном процессе [12, С.129].

Анализ воспитательного потенциала иностранного языка как учебной дисциплины демонстрирует, что его суть заключается в способности оказывать позитивное воздействие на развитие личности ученика.

Основные характеристики, способствующие реализации этого потенциала, включают:

– возможности содержания курса, которые касаются вопросов человеческого поведения в различных ситуациях и его соответствия социальным нормам;

– установки воспитательного характера, отраженные в рабочей программе, с ясным определением целей воспитания в ходе практических занятий;

– применение технологий и методов, ориентированных не только на формирование компетенций, но и на воспитательное влияние на студентов;

– интерактивные формы учёбы, которые развивают навыки диалогового общения, критического мышления, аргументации своей позиции и командной работы [2, С.98].

Для создания условий, способствующих духовно-нравственному обучению, важны:

– включение тем, которые помогают обсуждать нравственные ценности, такие как семья и ответственность;

– использование творческих методов, которые включают постановку проблем и анализ различных взглядов;

– подбор материала, который подчеркивает практическую значимость обучения;

– контроль результатов через различные виды речевой активности, включая проекты и дебаты [8, С.15].

Таким образом, главной задачей преподавания иностранного языка является формирование у студентов комплексного мировоззрения. Программа обучения должна основываться на культурологическом и деятельностном подходах, поскольку существующий коммуникативный подход не в полной мере учитывает потенциал языка как средства личностного развития. Важно пересмотреть образовательные программы с акцентом на современные нужды общества и индивидов.

Таким образом, главной целью обучения иностранному языку является формирование личности студента с системным взглядом на мир. Вузовская программа по дисциплине «Иностранный язык» должна основываться на культурологическом, личностном, деятельностном подходе в высшем образовании. Существующий коммуникативный подход к преподаванию не в полной мере учитывает потенциал иностранного языка как инструмента для развития личных качеств обучающихся. Вопрос о насыщении образовательных программ в вузах конкретными ценностями следует рассматривать через призму современных потребностей общества и самого человека.

Целью нашего экспериментального исследования является определение влияния изучения иностранного языка на становление ценностных ориентаций студентов ВУЗа.

План эмпирического исследования.

1. Первичная диагностика (тестирование, интерпретация результатов).

2. Разработка, подготовка и проведение формирующего эксперимента.

3. Вторичная диагностика.

В ходе нашего исследования мы провели диагностику начального уровня ценностных ориентаций у студентов первого и второго курсов. Для сбора эмпирических данных нами были использованы методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

В рамках проведённого исследования также использовались такие методы как наблюдение, диагностическая беседа, анкетирование и тестирование. Наблюдение способствовало глубокому пониманию студентов в контексте образовательного процесса, выходящего за пределы традиционных занятий. Метод диагностической беседы позволил оценить начальный уровень формирования ценностных ориентаций. Для

выявления мнения преподавателей относительно формирования ценностных ориентаций у студентов было проведено анкетирование. Результаты показали, что преподаватели осознают значимость работы над ценностными ориентациями в учебно-воспитательном процессе и считают, что изучение иностранного языка может эффективно способствовать этой задаче. Однако некоторые из них сосредотачиваются исключительно на учебных целях, недооценивали развивающие и воспитательные аспекты, ссылаясь на недостаток времени в курсе «Иностранный язык» в вузе. Тем не менее, большинство преподавателей используют активные методы обучения, хотя этого недостаточно для формирования устойчивых ценностных ориентаций.

Анализ первоначального уровня сформированности ценностей выявил, что у студентов можно выделить три основных уровня: высокий, средний и низкий. Высокий уровень показывает то, что студент обладает чёткими убеждениями о важности нравственных ценностей, следует им в своей повседневной жизни и стремится противостоять негативным явлениям. Средний уровень демонстрирует наличие знаний о нравственных ценностях, хотя студент не всегда может ставить на первое место высшие нравственные идеалы. Низкий уровень характеризуется недостаточной ориентацией на духовно-нравственные идеалы или их полным отсутствием.

Полученные результаты показали, что более 80% опрошенных студентов имеют систему ценностей на среднем уровне. У 8% студентов наблюдается слабая ориентированность на духовно-нравственные идеалы, лишь 12% респондентов имеют целостную и устойчивую систему ценностей, что свидетельствует о высоком уровне.

Анализ показал, что у студентов есть представления о ключевых духовных и нравственных ценностях. Вместе с тем, следует отметить, что у них отсутствует целостная и стабильная система. Результаты первичной диагностики представлены в таблице 1.

Эти результаты подчеркивают важность дальнейшего формирования ценностей у студентов.

Целью формирующего эксперимента стало углублённое развитие у студентов вуза ценностных ориентиров в процессе овладения иностранным языком в условиях реальной педагогической практики. На основе анализа были отобраны ценности, которые, по нашему мнению, перекликаются с принципами гуманистического подхода в образовании и способствуют как личностному, так и

профессиональному росту. Эти ценности могут быть разделены на три уровня: смысловые, профессиональные и социальные. Смысловые ценности формируют цели существования человека и помогают ему осознать свою идентичность и место в мире: духовность, креативность, свобода, стремление к познанию и другие. Уровень

профессиональных ценностей включает наиболее значимые ценности для успешной профессиональной деятельности. Социальные ценности охватывают важность межличностных и общественных взаимодействий, включая любовь, дружбу, общение, равенство и взаимопонимание. Формирование этих ценностей в ходе обучения стало основным условием.

Таблица 1

Сводная таблица выбора терминальных и инструментальных ценностей студентами

Место, занимаемое данной ценностью	Терминальные ценности испытуемых	Инструментальные испытуемых
1	здоровье	Независимость
2	счастливая семейная жизнь	Образованность
3	любовь	Жизнерадостность
4	материально обеспеченная жизнь	Ответственность
5	свобода	смелость в отстаивании своего мнения

Развитие данных ценностей в процессе образования важно для формирования гармонично развитой личности студента, готового не только к профессиональной деятельности, но и к активному участию в социальной жизни. Это создаёт условия для комплексного развития студентов, позволяя оценивать не только их академические успехи, но и личные, социальные достижения, а также готовность к взаимодействию в динамично меняющемся мире. Наши исследования подтверждают, что традиционные методы преподавания не всегда эффективны и могут вызывать у учащихся снижение интереса к учебному процессу.

Для обеспечения качественного образования преподавателям необходимо организовать стимулирующую среду обучения, поощряющую свободное выражение мнений и идей студентов. Наши результаты показали, что учащиеся проявляют большую активность и интерес к получению знаний в такой форме, что способствует более интенсивному повышению их образовательного уровня.

Опыт применения инновационных технологий на уроках иностранного языка демонстрирует их способность активизировать познавательный интерес учащихся, поддерживать их вовлеченность на протяжении всего урока. Это, в свою очередь, способствует поддержанию общего интереса к предмету и стабильному росту учебной мотивации.

В ходе обучения иностранным языкам применялись специально подобранные методики, придающие процессу обучения особую значимость. Система практических

заданий была построена с акцентом на коммуникативный аспект, при этом каждое упражнение тщательно отбиралось в соответствии с его ценностью. Ключевым критерием эффективности являлось влияние упражнений на развитие интеллектуальных способностей, опыт общения на иностранном языке, а также эмоционально-волевую сферу обучающихся.

Особое внимание уделялось моделированию ситуаций, требующих ценностного выбора, что активизировало сознание студентов. Также отбирались актуальные темы для разговорной практики, чтения и аудирования, обладающие глубоким содержательным наполнением. [10, С.382].

На заключительном этапе изучения каждой темы использовался проектный метод, который предоставлял студентам возможность самостоятельно планировать и реализовывать свои задания, где устное общение становится средством для достижения поставленных целей. Преподаватель в данном контексте побуждал студентов с интересом подходить к обсуждаемой теме и предоставлял необходимую языковую и организационную поддержку, способствуя активному вовлечению и исследованию.

По завершении второго семестра был проведен второй этап диагностики, целью которого стало изучение уровня сформированности ценностных ориентаций у студентов. Были использованы те же методики, что и в первоначальном этапе исследования. Результаты данной диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Сводная таблица выбора терминальных и инструментальных ценностей студентами
(вторичная диагностика)**

Место, занимаемое данной ценностью	Терминальные ценности испытуемых	Инструментальные испытуемых
1	здоровье	образованность
2	продуктивная жизнь	жизнерадостность
3	уверенность в себе	ответственность
4	материально обеспеченная жизнь	самоконтроль
5	любовь	честность

Результаты показали положительные изменения в формировании ценностных ориентаций в группе. Согласно данным, возросло количество студентов, признающих важность образования, труда, выбранной профессии и окружающей природы. Наблюдается значительный сдвиг в сторону приоритета духовных ценностей, вытесняющих

утилитарные. Итоги данного обследования показывают, что число студентов с высоким и средним уровнем развитости ценностных ориентаций в группе продолжает увеличиваться.

Сравнительные данные двух диагностик проиллюстрированы в таблице 3:

Таблица 3

Сравнительный анализ результатов

Ценностные ориентации	Первичная диагностика	Вторичная диагностика
на себя	40%	20%
на взаимодействие	33%	50%
на деятельность	26%	30%

Наше исследование доказало, что изучение иностранного языка – это гораздо больше, чем просто пополнение своего вокабуляра и улучшение грамматики. Оно демонстрирует, что правильно подобранные методики обучения оказывают многогранное влияние на формирование личности студента, затрагивая его социальные, эмоциональные и когнитивные уровни. Результаты, полученные в ходе нашего эксперимента, позволяют нам говорить о преобразовательном потенциале языкового обучения, которое идет далеко за рамки традиционного понимания процесса усвоения знаний.

Использование интерактивных методов в процессе обучения играет ключевую роль в развитии межличностного общения. Студенты, работающие в группах над проектами или участвующие в дискуссиях на иностранном языке, получают новые навыки в ведении конструктивного диалога. Они учатся аргументировано доказывать свою точку зрения, внимательно слушать собеседника, учитывать разнообразие мнений в группе, даже если они кардинально отличаются от их собственных. Это способствует развитию толерантности, эмпатии и умения находить компромиссные решения. Это качества, необходимые для успешной интеграции в современное общество и востребованные в любой профессиональной сфере.

Погружение в иную языковую и культурную среду, даже в рамках контролируемого учебного процесса, стимулирует когнитивный диссонанс.

Сталкиваясь с новыми идеями, взглядами и парадигмами мышления, студенты вынуждены анализировать полученную информацию, сравнивать её с уже имеющимися знаниями, оценивать с разных точек зрения. Этот процесс способствует развитию критического мышления, улучшает навыки анализа и синтеза информации, обучает выделять скрытые смыслы и формировать собственное обоснованное мнение. Это развивает способность к самостоятельному мыслительному процессу и способствует глубокому пониманию как изучаемого языка, так и окружающего мира. Кроме того, изучение культурных аспектов языка, отраженных в литературе, кинематографе, музыке и других формах художественного творчества, позволяет студентам расширить свой кругозор, понять многообразие культурных традиций и приобрести более глубокое понимание собственной идентичности. Погружение в иную культуру часто становится катализатором самопознания и формирования более зрелых и устойчивых ценностных ориентиров.

Наконец, наблюдения за участниками эксперимента показали существенный положительный эффект на их личностную сферу. Многие отметили повышение самооценки, уверенности в своих способностях и готовности к преодолению трудностей. Это связано как с успехами в освоении иностранного языка, так и с развитием социальных и эмоциональных компетенций.

В целом, результаты нашего исследования убедительно демонстрируют, что

инновационные методы обучения иностранным языкам не только эффективно развивают языковые навыки, но и играют ключевую роль в гармоничном формировании личности студентов, способствуя их социальной адаптации и профессиональному успеху.

Заключение. Исследование доказывает ключевую роль иностранного языка в формировании ценностных ориентаций в высших учебных заведениях. Во-первых, этот процесс активно формирует профессиональные навыки студентов и развивает коммуникативные умения при взаимодействии с носителями языка. Во-вторых, обогащает внутренний мир личности множеством культурных аспектов изучаемых стран, способствуя созданию глубокого мировоззренческого базиса. Сравнение разных культур и традиций открывает студентам перспективу осмысления собственной идентичности в глобальном контексте [6, С.159].

При этом воспитательный компонент дисциплины «Иностранный язык» выходит на новый уровень, когда преподаватели дают самостоятельную работу студентам с первоисточниками и современными источниками информации. Это не только поддерживает интерес к предмету, но и способствует развитию критического мышления: студенты учатся анализировать исторические процессы без искажений ложной информацией.

В эпоху ценностного многообразия осознание собственных установок становится особенно актуальным для успешной адаптации в обществе. Ценности не только отражают внутренний мир человека, но и определяют его поведение и реакции на социальные вызовы; они служат фундаментом для устойчивых решений и ориентиров. В современных условиях осознание собственных ценностей становится залогом гармоничного взаимодействия с окружающим миром. Воспитательный потенциал изучения иностранного языка, таким образом, не только сохраняет свою актуальность, но и расширяется как мощный инструмент формирования личности в условиях глобализации.

Ценностные убеждения личности определяют не только её внутренний мир, но и служат основой в социальном взаимодействии. В условиях современного общества, где

разнообразие ценностей порождает конфликтные ситуации, осознание собственных приоритетов становится ключевым фактором адаптации. У людей, чьи ценностные установки ясны и определены, налаживание социальных связей происходит естественнее, поскольку они опираются на общепринятые нормы и моральные принципы. Это способствует созданию прочных и гармоничных отношений, формированию здоровой социальной среды и укреплению коллектива.

Процесс формирования и развития ценностных установок представляет собой сложный и динамичный процесс, который включает непрерывное взаимодействие личности с внешним миром и её внутренними убеждениями. Это постоянное диалоговое пространство, где индивид пересматривает и корректирует своё мировоззрение, адаптируясь к меняющимся условиям и обстоятельствам.

В контексте глобализации, знание иностранных языков – это не просто преимущество, а необходимость для успешной карьеры во многих сферах. Эффективность обучения иностранным языкам в высшем образовании напрямую зависит от применяемых методик. Традиционная модель уже не отвечает современным требованиям. Необходимо переходить к коммуникативно-ориентированному подходу. Ролевые игры, дебаты, презентации на иностранном языке способствуют развитию уверенности в себе и коммуникативных навыков.

В заключение, можно сказать, что изучение иностранных языков в высших учебных заведениях играет исключительно важную роль в формировании всесторонне развитой личности, готовой к успешной адаптации в глобализованном мире. Однако, для достижения максимальной эффективности обучения необходимо использовать современные методики, ориентированные на развитие практических навыков и межкультурной компетентности. Только в этом случае изучение иностранных языков будет вносить существенный вклад в образовательный и личностный рост студентов. Интеграция знаний, полученных в рамках изучения иностранного языка, с другими дисциплинами также является важным аспектом для формирования системного мышления и глубокого понимания мировых процессов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Безруков, А.В. Жизненное планирование и представления молодых людей о семейно-гендерной самореализации / А.В. Безруков. – Текст : непосредственный // Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений : материалы V Междунар. науч.-практ. Интернет-конф., 23-27 марта 2020 г. – Вологда, 2020. – С. 294-298.
2. Беляева, Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учеб. пособие для вузов / Л.А. Беляева. – Москва : Юрайт, 2022. – 157 с. – Текст : непосредственный.

3. Богачев, А.Н. Инновационные процессы в образовании: учеб. пособие / А.Н. Богачев, А.В. Ворожейкина ; Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 121 с. – Текст : непосредственный.
4. Великая, Н.М. Российская молодежь о перспективах и образах будущего социально-политического развития страны / Н.М. Великая, И.С. Шушпанова. – Текст : непосредственный // Вестник ЮРГТУ (НПИ). – 2021. – № 2. – С. 45-52.
5. Вершловский, С.Г. Ценностные ориентации советских и американских учителей / С.Г. Вершловский. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 1992. – № 3. – С. 24-27.
6. Вишневский, Ю.Р. Тренды высшего профессионального образования: профессионализация или депрофессионализация // Ю.Р. Вишневский, Д.Ю. Нархов, Я.В. Дидковская. – Текст : непосредственный // Образование и наука. – 2018. – Т. 20, № 1. – С. 152-170.
7. Волков, Е.С. Зависимость ценностных ориентаций студентов от смены видов деятельности / Е.С. Волков. – Москва : МГПИ, 1999. – 129 с. – Текст : непосредственный.
8. Гайдамашко, И.В. Психология : учеб. пособие для студентов техн. ВУЗов / И.В. Гайдамашко, Ю.И. Жемерикина, Л.В. Юркина. – Москва : Онто-принт, 2018. – 379 с. – Текст : непосредственный.
9. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности / А.Г. Здравомыслов. – Москва : Политиздат, 1996. – 455 с. – Текст : непосредственный.
10. Зубовская, Н.К. Игровое моделирование иноязычной коммуникации на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе / Н.К. Зубовская. – Текст : непосредственный // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 2022. – С. 380-384.
11. Леонтьев, Д.А. Внутренний мир личности / Д.А. Леонтьев. – Текст : непосредственный // Психология личности в трудах отечественных психологов. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – С. 372-377.
12. Немов, Р.С. Психология : учебник для студентов педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. – Москва : Владос, 1998. – 87 с. – Текст : непосредственный.
13. Человек и его работа. Социологическое исследование / под ред. А.Г. Здравомыслова. – Москва : Наука, 1998. – 62 с. – Текст : непосредственный.
14. Пальтов, А.Е. Инновационные образовательные технологии : учеб. пособие / А.Е. Пальтов. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 119 с. – Текст : непосредственный.
15. Уфимцева, О.В. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в общеобразовательной организации / О.В. Уфимцева, М.А. Иваненко, А.И. Ветлужских ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : Гуманитарный университет, 2019. – 158 с. – Текст : непосредственный.
16. Фомина, А.П. Структурно-содержательное моделирование формирования системы ценностей подростков в образовательных организациях / А.П. Фомина, Л.В. Юркина. – Текст : непосредственный // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2021. – № 1. – С. 30-35.
17. Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич. – Нью-Йорк, 1973. – 651 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Bezrukov, A.V. (2020), 'Life planning and young people's ideas about family and gender self-realization', *Global challenges and regional development in the mirror of sociological dimensions: proceedings of the V International Scientific and Practical Conference*, Вологда, pp. 294-298. (in Russian)
2. Belyaeva, L.A. (2022), *Interactive means of teaching a foreign language. Interactive whiteboard: a textbook for universities*, Moscow: Yurait Publishing House, 157 p. (in Russian)
3. Bogachev, A.N. and A.V. Vorozheikina (2022), *Innovative processes in education: textbook manual*, Chelyabinsk: South Ural Scientific Center of the Russian Academy of Sciences, 121 p. (in Russian)
4. Velikaya, N.M. and Shushpanova, I.S. (2021), 'Russian youth on the prospects and images of the future socio-political development of the country', *Bulletin of the YURSTU (NPI)*, no. 2, pp. 45-52. (in Russian)
5. Vershlovsky, S.G. (1992), 'Value orientations of Soviet and American teachers', *Pedagogy*, no. 3, pp. 24-27. (in Russian)
6. Vishnevsky, Yu.R., Narkhov, D.Y. and Didkovskaya, Ya.V. (2018), 'Trends in higher professional education: professionalization or deprofessionalization', *Education and Science*, vol. 20, no. 1, pp. 152-170. (in Russian)
7. Volkov, E.S. (1999), *The dependence of students' value orientations on changing types of activities*, Moscow: МГПИ, 129 p. (in Russian)
8. Gaidamashko, I.V., Zhemerikin, Yu. I. and L.V. Yurkina (2018), *Psychology: a textbook for students of technical universities*, Moscow: Onto-print, 379 p. (in Russian)
9. Zdravomyslov, A.G. (1996), *Needs. Interests. Values*, Moscow: Politizdat, 455 p. (in Russian)
10. Zubovskaya, N.K. (2022), 'Game modeling of foreign language communication in foreign language classes at a non-linguistic university', *Foreign languages: innovations, prospects for research and teaching: proceedings of the V International Scientific and Practical Conference, Belarus*, Minsk: BSU, March 24-25 2022, pp. 380-384 (in Russian)
11. Leontiev, D.A. (2000), 'The inner world of personality', *Personality psychology in the works of Russian psychologists*, St. Petersburg: Peter, 372 p. (in Russian)

12. Nemov, R.S. (1998), *Psychology: Textbook for students of pedagogical educational institutions*, Moscow, Vlos, 87 p. (in Russian)
13. Zdravomyslov A.G. (ed.) (1998), *Man and his work. Sociological research*, Moscow: Nauka, 62 p. (in Russian)
14. Paltov, A.E. (2020), *Innovative educational technologies: A textbook*, Vladimir: Изд-во ВлГУ, 119 p. (in Russian)
15. Ufimtseva, O.V., Ivanenko, M.A. and Vetluzhskikh, A.I. (2019), *Educational potential of the discipline «Foreign language» in a general education organization*, Yekaterinburg: Гуманитарный университет, 158 p. (in Russian)
16. Fomina, A.P. and Yurkina, L.V. (2021), 'Structural and meaningful modeling of the formation of the value system of adolescents in educational organizations', *Bulletin of the State University of Humanities and Technology*, no. 1, pp. 30-35. (in Russian)
17. Rokich, M. (1973), *The nature of human values*, New York, 651 p. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

О.В. Лазарева, старший преподаватель кафедры «Иностранные языки», ФГБОУ ВО «Волгоградский Государственный Технический Университет» (ВолГТУ), г. Волгоград, Россия, e-mail: olylazarev@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-5382-0753

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

O.V. Lazareva, Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Volgograd State Technical University, Volgograd, Russia, e-mail: olylazarev@yandex.ru, ORCID: 0000-0002-5382-0753