

**Людмила Павловна Качалова,
Ирина Владимировна Колмогорова,
Татьяна Александровна Колосовская**
г. Шадринск

**Педагогические условия формирования методической культуры студентов
педвуза – будущих учителей**

Современное образование предусматривает существенное расширение функциональной содержательности деятельности педагогов. Данное обстоятельство связано с вводимыми инновационными процессами в образовательные системы, совершенствованием методов обучения, требованиями к деятельности педагогов в условиях обновленного Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Решение поставленных задач зависит от сформированности методической культуры педагогов.

С учетом того, что это важное профессиональное качество, в котором представлена совокупность способности к творчески организованному педагогическому процессу, умений педагога применять в своей деятельности адекватные средства, формы, методы и приемы в решении методических задач, умений конструировать педагогическое взаимодействие с обучающимися, необходим системно-деятельностный подход к формированию данного качества на уровне вузовского обучения в специально созданных условиях.

Требуется разрешение существующего противоречия между настоятельной потребностью формирования методической культуры педагогов и недостаточной разработанностью путей и средств, педагогических условий процесса формирования данного профессионального качества у будущих учителей. Важно при этом выявление педагогических условий формирования методической культуры студентов вуза – будущих учителей, обеспечивающих результативность данного процесса.

Ключевые слова: методическая культура, компоненты методической культуры, педагогические условия, этапы формирования методической культуры будущих учителей, научно-дидактическое сопровождение.

**Lyudmila Pavlovna Kachalova,
Irina Vladimirovna Kolmogorova,
Tatiana Aleksandrovna Kolosovskaya**
Shadrinsk

**Pedagogical conditions for the formation of the methodical culture of pedagogical
university students – future teachers**

Modern education provides for a significant expansion of the functional content of teachers' activities. This circumstance is related to the innovative processes being introduced into educational systems, the improvement of teaching methods and the requirements for teachers' activities in the context of the updated Federal State Educational Standard. The solution of the tasks set depends on the formation of the methodical culture of teachers.

The methodical culture of teachers is an important professional quality, which represents a combination of the ability to creatively organize the pedagogical process, the teacher's skills to apply adequate means, forms, methods and techniques in solving methodological problems, the ability to design pedagogical interaction with students, a systematic and activity-based approach to the formation of this quality at the university level is necessary in specially created conditions.

It is necessary to resolve the existing contradiction between the necessity for the formation of a methodical culture of teachers and the lack of elaboration of ways and means, pedagogical conditions of the process of formation of this professional quality among future teachers. It is important to identify the pedagogical conditions for the formation of the methodological culture of university students – future teachers, ensuring the effectiveness of this process.

Keywords: methodical culture, components of methodical culture, pedagogical conditions, stages of formation of future teachers' methodical culture, scientific and didactic support.

Введение. Проблема формирования методической культуры обусловлена научным и практическим запросом на научное осмысление методической культуры педагога, определение ее структурного состава компонентов, отражающих содержание данного понятия, выявление продуктивных способов формирования методической культуры у педагогов и студентов вуза, выявление характеристик методической деятельности педагогов, которая проецируется на методическую культуру и наоборот.

В данных контекстах представляет интерес исследование М.А. Гуляевой, в котором в понимании методической культуры исходит из ее состава, включающего отношение к методической деятельности, способы выполнения методической деятельности, творческую самореализацию в методической деятельности. Автор указывает, что методическая культура педагога есть часть педагогической культуры, а формируется она

непосредственно в методической деятельности

Для формирования данного качества автор разрабатывает совокупность организационно-педагогических условий формирования методической культуры педагогов, особо выделяет экспертно-консультационное сопровождение методической деятельности педагога. По мнению исследователя, данные условия обеспечивают формирование методической культуры. Важным считается реализация сетевого взаимодействия, созданного в рамках информационно-методической среды, которая по утверждению автора выполняет интегративную и нормативно-регулятивную функцию в формировании методической культуры [8, С. 12].

А.В. Слепухин, И.Н. Семенова обращаются к особенностям формирования методической культуры магистрантов и трактуют ее как сложное личностное образование, в котором «запечатлены» способности использовать формы, методы, приемы решения методических задач, рефлексия и саморазвитие, организация взаимодействия и сотрудничества с обучающимися.

Автору импонирует при формировании методической культуры идея обогащения, выраженная проектированием преподавателем, затем совместно со студентами проектирование методики, оценивание результатов проектирования. Такие направления в авторском контексте задают «наполнение» компонентам методической культуры мотивацией, принятию ее ценностей, расширение знаний и умений [18, С. 165-174].

Понятие методической культуры раскрывается через компонентный состав, основными являются: знания и опыт практической деятельности, умение передавать актуальную информацию; опыт использовании разнообразных методов преподавания, умение объяснять сложные концепции [1, С. 117; 17, С. 168; 19, С. 28-31].

Ю.А. Бахметова, исследуя методическую культуру педагога-психолога, указывает, что в ее структуре необходимо учитывать наблюдательность, профессиональную мобильность, коммуникативность, готовность к саморазвитию, которые повышают уровень методической культуры.

Исследование автора сосредоточено на выявлении педагогических условий, которые способствуют успешному решению задач в формировании методической культуры педагогов: организация совместной деятельности студентов и преподавателя, эмоциональная насыщенность занятий, рациональное использование учебных и учебно-методических ресурсов [2, С. 103-104].

На основе культурологической и педагогической составляющей методической культуры, исследователи определяют ее

педагога [7].

функциональный ряд: регулятивная функция, креативная функция, информационная, коммуникативная, рефлексивно-когнитивная, прогностическая.

Исходя из данного перечня функций, в методической культуре содержательно отражены: набор личностных качеств педагога, умение отходить от устоявшегося стереотипа в педагогической ситуации, интеграции учебного и научного материала, организация продуктивного взаимодействия, самосовершенствование, определение перспектив развития [3, С. 46-49]

Методическая культура определяется как сложное личностное образование, которое ориентировано на творческую методическую деятельность, саморазвитие и самосовершенствование, которой свойственны активность, творческая деятельность педагога.

Более содержательно в этом аспекте представлены исследования И. Артемьевой и А. Карачевцевой. Исследователи методическую культуру педагога наполняют реализацией педагогами познавательных, воспитательных и развивающих возможностей обучения, активным участием в инновационной деятельности образовательного учреждения обеспечивающих профессионально-личностное развитие и саморазвитие учителя. При этом позиция авторов выражена в том, что успешное формирование у студентов методической культуры должно быть сосредоточено на мотивации обучения; создании культурно-образовательной среды; взаимосвязь теоретической и практической подготовки [1, С. 123; 9, С. 67]

Ученых объединяет понимание методической культуры как сложноорганизованного интегративного качества, как интегративного показателя профессиональной деятельности.

В этом научном единении выделяются характеризующие показатели методической культуры, определяющие ее содержательное понимание: способность к решению профессиональных задач, рефлексия и самосовершенствованию.

В дополнение к этому методическая культура педагога связывается с возникновением новых методических идей и путей их решения, способностью проецировать в свой «методический багаж» обобщенный методический опыт [19, С. 28-31; 15, С. 61-65; 8, С. 182; 13, С. 147].

Обобщение различных аспектов рассмотрения методической культуры педагога, дает основание констатировать, что это сложное образование имеет статус профессионально-педагогического явления, которое обеспечивает способность распознавать и решать

методические задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности.

Представление о структурных компонентах методической культуры раскрывается в контексте единства мотивационно-ценностного, деятельностного, когнитивного и личностно-творческого компонентов.

Содержание указанных компонентов «вбирает» в себя ценностное отношение к методической деятельности и ее результатам, аналитико-рефлексивные, конструктивно-прогностические, организационно-деятельностные, оценочно-информационные и коррекционно-регулирующие умения, деятельность.

Когнитивный компонент включает, в основном, знаниевую базу психологии и педагогики, теории и методики обучения, конкретной предметной области [17].

Т. Бережной выделяются сочетание целевого, мотивационно-ценностного, когнитивного, операционно-деятельностного, личностно-творческого компонентов [4].

И.А. Княжевой обосновываются анализ, критический отбор, рефлексия, выработка собственных выводов [11, С. 61-65].

Базируясь на системном подходе Л.К. Веретникова в структурный состав методической культуры включает:

- когнитивный компонент, в котором отражены знания методов обучения, способах преобразования информации;
- технологический компонент – умение получать информацию, готовность к конструированию, моделированию, к решению методических задач педагогического процесса;
- поведенческий компонент включает осмысление своих педагогических способностей, необходимых для достижения профессиональной успешности;
- проектировочный компонент, выраженный в способности к анализу и прогнозированию педагогического процесса [5].

Для понимания сущности методической культуры выделяются такие компоненты:

- профессиональный – знания и опыт практической деятельности в своей профессиональной области;
- использование разнообразных методов преподавания;
- умение ясно и доходчиво объяснять сложные концепции [16, С. 46-56].

В нашем исследовании необходимо структурировать компоненты методической культуры студентов – будущих учителей.

Мы выделяем следующие компоненты.

Мотивационно-ценностный, который включает:

- принятие важности получаемых знаний;

- позиционирование себя в плане приобретения профессиональных умений;
- познавательная активность;
- ценностные ориентации учебной деятельности;

– мотивация к профессионально-педагогической деятельности и методической.

Данный компонент может быть представлен и оценкой собственных способностей, умениями осуществлять анализ каждого своего методического шага; комбинировать элементы теории и практики с целью получения знания, обладающего признаком новизны (современности) [18, С. 165-174].

Когнитивный компонент:

- владение методологией построения технологий обучения;
- владение современными методами диагностики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося;
- умения организации целеполагания, планирования, анализа учебно-познавательной деятельности;
- владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения педагогических проблем [19].

Операционно-деятельностный компонент предполагает:

- освоение активных форм обучения и методов обучения с использованием новейших технических средств;
- овладение приемами проблемного обучения;
- учебными, деловыми и организационно-деятельностными играми;
- овладение приемами развивающего и проблемного обучения;
- методами проектов и кейсов;
- умение проводить анализ нормативно-правовой базы, учебной литературы, содержания преподаваемого материала;
- умение использовать вариативную методику преподавания;
- умение конструировать собственную методическую систему и оформлять ее в виде методических рекомендаций [19].

В содержании указанного компонента введены умения осознавать, формулировать и творчески решать разного вида методические задачи [10, С. 110-114].

Методы исследования. Выделенные компоненты методической культуры будущих учителей – студентов вуза не становятся здесь и сейчас приобретенными, и освоенными, требуется специально организованное сопровождение процесса формирования методической культуры студентов вуза – будущих учителей.

Таковыми организационными направлениями мы считаем создание необходимых педагогических условий, способствующих формированию методической культуры как сложного организованного интегративного качества.

Будем учитывать, что таковые будут содействовать стремлению студентов к изменению своего отношения к методической культуре, переходу на овладение способами методической деятельности, актуализации понимания методической деятельности как собственной методической культуры, необходимой в конкретной предметной области и профессионально-педагогической деятельности.

Под формированием методической культуры понимается творческий процесс овладения студентами методическими знаниями, умениями, способами методической деятельности, становление и развитие личностных качеств и способностей, оценочное преобразование личностью своего внутреннего мира в соответствии с установками педагогической культуры [14, С. 50-55].

Педагогические условия формирования методической культуры студентов вуза – будущих учителей мы рассматриваем как обстоятельства, обеспечивающие результат целенаправленного воздействия на формирование компонентов данного интегративного качества, применение таких организационных форм обучения, которые реализуются в совокупности мер, представляющих собой образовательную среду.

Педагогическими условиями формирования методической культуры мы выделяем:

Первое педагогическое условие – научно-дидактическое сопровождение, предназначенное для:

- ознакомления с нормами методической культуры;
- предоставления пособий и методических рекомендаций в печатном и электронном виде, материалов, раскрывающих современные методические основы организации образовательного процесса;
- подборки учебно-программной и учебно-методической документации, рекомендаций по планированию и проведению современного учебного занятия на основе компетентностного и деятельностного подходов;
- обеспечения студентов учебно-методическим «арсеналом» методов и средств методической деятельности [6].

Второе педагогическое условие связано с внедрением в процесс обучения студентов специального курса «Методическая культура

педагога», в ходе изучения которого осуществляется формирование теоретических представлений о методических умениях и знаниях, культурных нормах, актуальных в современном образовательном пространстве.

Содержание спецкурса сосредоточено на таких разделах и темах, раскрывающих сущность и содержание методической культуры, функции методической культуры, принципы осуществления методической деятельности, методическое и технологическое сопровождение методической культуры педагога.

Третье педагогическое условие – вовлечение студентов в практическую методическую деятельность, в ходе которой происходит осознание и присвоение норм методической культуры, осуществляется процесс освоения операционно-деятельностного компонента.

В этом контексте студентам предлагается проектные работы, создание «модуля» методических материалов для конкретного урока, создание копилки методических материалов.

Так, студенты составляют интеллектуальные карты, в которых структурируется содержание изучаемого материала урока; составляют набросок собственного визуального конспекта, на который можно будет ориентироваться.

Комплекс описанных педагогических условий носит поэтапный характер.

Первый этап – теоретическое насыщение, предусматривающее реализацию спецкурса «Методическая культура педагога» в лекционном формате.

Основная функциональная принадлежность указанного этапа связана с формированием знаний основ методической культуры.

Второй этап – интенсивно-закрепляющий – реализуется за счет организации семинаров, погружающих студентов в обсуждение теоретического материала; осмысление содержания методической культуры как неотъемлемой части будущей профессионально-педагогической деятельности.

При этом важно, чтобы студенты осознали, какими качествами должен обладать учитель в плане методической культуры, что он должен знать и уметь, а также познакомиться со специфической формой организации образовательной деятельности – методики преподавания.

Третий этап – практико-ориентированный – реализуется путем моделирования методических ситуаций, педагогических ситуаций, требующих решения на уровне методической культуры. По сути, данный этап

выступает как модель интенсивного погружения в практику реализации методической культуры.

В этом аспекте предусматривается различный калейдоскоп практических заданий:

- раскрыть особенности методической культуры, ее профессиональную значимость, функции;

- разработать структурную схему методической культуры, реализуемой в образовательном процессе школы;

- разработать дидактический проект методического обеспечения урока;

- работа с новинками литературы для подготовки материала опережающего обучения и сообщения его на занятиях;

- продумать три главных вопроса, которые можно задать себе, освоим методическую культуру учителя;

- дополнить структуру деятельности учителя, обладающего методической культурой;

- разработка сценария диспута «Что значит быть методически культурным педагогом»;

- охарактеризовать формы методической работы и другие.

Четвертый этап – презентационный – студенты выступают с докладами, проектными исследованиями, разработками, презентацией «портрета» индивидуальной методической культуры учителя, например, «Индивидуальные способы обучения школьников искусству написания эссе, выполнению заданий языкового теста» на уроках иностранного языка, исследованием, посвященным сравнительному анализу методической культуры и методической грамотности и так далее.

Кроме того, были внедрены упражнения и задания, дифференцированные по формируемым компонентам методической культуры будущего учителя:

- для усиления мотивационно-ценностного компонента студентам предлагалось во время педагогической практики наблюдать за поведенческой моделью методической культуры педагога: просмотр видеоматериалов, демонстрирующих функциональную направленность методической культуры педагога; написание сочинений, эссе и так далее.

Для усиления когнитивного компонента предлагалось моделирование в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий методической культуры, подбор наглядных средств для дидактических целей с учетом методической культуры их реализации.

Операционно-деятельностный компонент сосредоточен на формировании его через деятельностно-ориентированные методы, «пропущенные через себя», которые будущие учителя будут использовать на своих уроках и во внеурочной деятельности для достижения

результата; дается задание по проектированию методики обучения; обсуждение проектируемых на учебных занятиях методов, форм обучения; обсуждение вариантов достижения результата и методик его оценивания на основе представленного преподавателем алгоритма решения и так далее.

Логика и последовательность описанных этапов формирования методической культуры студентов вуза – будущих учителей обладает признаками интеграции учебной, практической и научно-исследовательской деятельности студентов.

Реализация данного комплекса педагогических условий в ходе изучения спецкурса «Методическая культура учителя» позволила не только сформировать методико-культурные умения у студентов, но и мотивировать их к исследовательской деятельности в данной области знания, а также повысить уровень теоретических знаний в области методической культуры педагога.

Изучение на констатирующем этапе педагогического эксперимента показало, что сформированность мотивационно-ценностного компонента методической культуры зависит от формирования набора ценностей данного личностного качества; студенты придают личностный смысл методической культуре; когнитивный компонент представляется средним уровнем сформированности – студенты культуры, ориентируются в элементарных средствах методической деятельности, методическая культура рассматривается как методическая грамотность; операционно-деятельностный компонент характеризуется недостаточным уровнем опыта осуществления методической деятельности в соответствии с нормами методической культуры.

Полученные данные требуют целенаправленного формирования методической культуры студентов вуза – будущих учителей.

По окончании педагогического эксперимента результаты показали динамику в сформированности методической культуры студентов – будущих учителей.

Определение уровня сформированности методической культуры студентов – будущих учителей проводилось путем авторской анкеты «Диагностика знаний норм методической культуры педагога», предложенной для определения уровня сформированности когнитивного компонента методической культуры.

Обработка результатов анкетирования дала основание для утверждения, что студенты демонстрируют знания основ методической культуры, анализируют методическую культуру и методическую грамотность, ориентируются в

содержательном и функциональном характере методической культуры.

Все студенты выразили согласие с утверждением, что работа педагога немыслима без соблюдения методической культуры, студенты осознанно подходят к пониманию методической культуры педагога, осознают важность соблюдения методической культуры педагогом.

В ходе изучения результатов прохождения педагогической практики в школе на высоком уровне сформированности когнитивного компонента методической культуры находятся 63% студентов, средний уровень показан – 28% и низкий уровень обнаружен у 10%.

Студенты умеют использовать на уроках методический потенциал учебной дисциплины, в процессе преподавания своего предмета реализуют дидактические возможности обучения.

Вместе с тем, часть студентов испытывает трудности и неготовность глубоко осмысливать свою деятельность как учителя – носителя методической культуры и характеризуются поверхностными знаниями о методической культуре учителя.

Изучение операционно-деятельностного компонента показало, что количество испытуемых с высоким уровнем 68%, количество студентов со средним уровнем до 57%.

Полученные данные свидетельствуют о положительном влиянии педагогических условий на формирование методической культуры студентов – будущих учителей благодаря этапной логики их реализации.

Заключение. Будущий учитель при специально созданных педагогических условиях способен достичь достаточного уровня методической культуры при условии осведомленности в вопросах теоретических и прикладных основ обучения; наличии соответствующих профессионально-личностных качеств, профессионально-педагогических ценностей; рационального и методически целесообразного использования полученных теоретических знаний на практике.

Основываясь на положении о том, что методическая культура реализуется в методической деятельности, в созданных дидактических продуктах.

Формирование методической культуры студентов вуза – будущих учителей должно осуществляться как процесс целенаправленного включения их в различные виды методической деятельности в создаваемой практико-ориентированной среде, которая обеспечивает становление мотивационно-ценностного отношения к методической деятельности, личностное принятие норм и ценностей методической культуры, творческой самореализации в методической деятельности будущей профессионально-педагогической деятельности [12, С. 49-54].

С учетом того, что это сложный процесс, в дальнейшем перед нами стоит задача разработки структурно-функциональной модели формирования опыта осуществления методической деятельности и оформления ее продуктов в соответствии с культурными нормам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артемьева, И.Н. Формирование методической культуры будущих учителей начальных классов в контексте вузовской подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Артемьева Ирина Николаевна. – Великий Новгород, 2004. – 172 с. – Текст : непосредственный.
2. Бахметова, Ю.Н. Методическая культура как условие совершенствования профессиональной подготовки и личностных качеств педагога-психолога / Ю.Н. Бахметова. – Текст : непосредственный // Культурная жизнь Юга России. – 2013. – № 1 (48). – С. 103-104.
3. Белых, И.Б. Формирование профессиональных компетенций: проблема управления / И.Б. Белых. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2006. – № 11. – С. 46-49.
4. Бережная, Т.Н. Формирование инновационной методической культуры учителя начальных классов в процессе профессиональной подготовки в вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Бережная Татьяна Николаевна. – Ставрополь, 2010. – 211 с. – Текст : непосредственный.
5. Веретенникова, Л.К. Стратегия формирования творческого потенциала и развития креативности обучающихся в инновационной среде : монография / Л.К. Веретенникова. – Москва : МПГУ, 2019. – 98 с. – Текст : непосредственный.
6. Гуляева, М.А. Организационно-педагогические условия формирования методической культуры педагога профессионального образования / М.А. Гуляева. – Текст : электронный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 1 (13). – С. 60-63. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-metodicheskoy-kultury-pedagoga-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.01.2025).
7. Гуляева, М.А. Формирование методической культуры педагога в процессе дополнительного профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Гуляева Марина Анатольевна ; Кемер. гос. ун-т. – Кемерово, 2014 – 23 с. – Текст : непосредственный.

8. Зубков, А.Л. Развитие методической компетентности учителей в условиях модернизации общего образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Зубков Александр Леонидович. – Челябинск, 2007. – 182 с. – Текст : непосредственный.
9. Карачевцева, А.П. Формирование методической культуры учителя начальных классов на первой ступени педагогического образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Карачевцева Алла Павловна. – Курск, 2003. – 191 с. – Текст : непосредственный.
10. Карачевцева, А.П. Дидактические условия методической подготовки учителя начальных классов на первой ступени педагогического образования / А.П. Карачевцева. – Текст : непосредственный // Развитие личности в образовательном процессе : сб. науч. ст. – Курск : КГУ, 2003. – С. 110-114.
11. Княжева, И.А. Реализация технологии развития методической культуры будущих преподавателей педагогических дисциплин / И.А. Княжева. – Текст : электронный // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2014. – № 3. – С. 61-65. – URL: <https://e-koncept.ru/2014/14065.htm> (дата обращения: 13.01.2025).
12. Крайник, В.Л. Культурологический подход к профессиональной подготовке педагога / В.Л. Крайник. – Текст : непосредственный // Вестник ТГПУ. – 2004. – № 5. – С. 49-54.
13. Новик, И.А. Формирование методической культуры учителя математики в пединституте : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Новик Ирина Александровна. – Москва, 1990. – 317 с. – Текст : непосредственный.
14. Павленко, Е.А. Методическая культура будущего преподавателя и ее формирование в системе университетского образования / Е.А. Павленко. – Текст : электронный // Педагогические классы: опыт и перспективы. – 2019. – № 3. – С. 50-55. – URL: <https://elib.bspu.by/handle/doc/46386> (дата обращения: 13.01.2025).
15. Панчешникова, Л.М. Опыт организации комплексного исследования проблемы межпредметных связей в учебном процессе педвуза / Л.М. Панчешникова. – Текст : непосредственный // Советская педагогика. – 1983. – № 2. – С. 61-65.
16. Перевозный, А.В. Методическая культура: сущность, компоненты, этапы становления и развития / А.В. Перевозный. – Текст : непосредственный // Инновации в образовании. – 2018. – № 6. – С. 46-56.
17. Плеханова, Л.А. Развитие методической культуры преподавателя учреждения дополнительного профессионального образования / Л.А. Плеханова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – С. 168.
18. Слепухин, А.В. Особенности формирования методической культуры магистрантов направления подготовки «педагогическое образование» / А.В. Слепухин, И.Н. Семенова // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 3. – С. 165-174.
19. Таранова, Т.Н. Сущностная характеристика инновационной методической культуры педагога / Т.Н. Таранова. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5. – С. 28-31.

REFERENCES

1. Artemyeva, I.N. (2004), *Formation of methodological culture of future primary school teachers in the context of university training*, Ph. D. Thesis (Pedagogy), Yaroslav-the-Wise Novgorod State University, Veliky Novgorod, Russian Federation. (in Russian)
2. Bakhmetova, Yu.N. (2013), 'Methodical culture as a condition for improving professional training and personal qualities of a teacher-psychologist', *Cultural life of the South of Russia*, no. 1 (48), pp. 103-104. (in Russian)
3. Belykh, I.B. (2006), 'Formation of professional competencies: a management problem', *Higher education in Russia*, no. 11, pp. 46-49. (in Russian)
4. Berezhnaya, T.N. (2010), *The formation of an innovative methodological culture of primary school teachers in the process of professional training at the university*, Ph. D. Thesis (Pedagogy), Stavropol State University, Stavropol, Russian Federation. (in Russian)
5. Veretennikova, L.K. (2019), *Strategy of formation of creative potential and development of creativity of students in an innovative environment: monograph*, Moscow: Moscow State University, 98 p. (in Russian)
6. Gulyaeva, M.A. (2014), 'Organizational and pedagogical conditions for the formation of a methodical culture of a teacher of professional education', *Professional education in Russia and abroad* [online], no. 1 (13), pp. 60-63, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-metodicheskoy-kultury-pedagoga-professionalnogo-obrazovaniya> [Accessed 15.01.2025]. (in Russian)
7. Gulyaeva, M.A. (2014), *Formation of a teacher's methodological culture in the process of additional professional education*, Abstract of Ph. D. Thesis (Pedagogy), Kemer State University, Kemerovo, Russian Federation. (in Russian)
8. Zubkov, A.L. (2007), *Development of methodological competence of teachers in the context of modernization of general education*, Ph. D. Thesis (Pedagogy), Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation. (in Russian)
9. Karachevtseva, A.P. (2003), *Formation of the methodical culture of primary school teachers at the first stage of pedagogical education*, Ph. D. Thesis (Pedagogy), Kursk State University, Kursk, Russian Federation. (in Russian)
10. Karachevtseva, A.P. (2003), 'Didactic conditions of methodical training of primary school teachers at the first stage of pedagogical education', *Personality development in the educational process : collection of scientific articles*, Kursk: KSU, pp. 110-114. (in Russian)
11. Knyazheva, I.A. (2014), 'Implementation of technology for the development of methodological culture of future teachers of pedagogical disciplines', *Concept: scientific and methodological electronic journal* [online], no. 3, pp. 61-65, available at: <https://e-koncept.ru/2014/14065.htm> [Accessed 01.13.2025]. (in Russian)
12. Krainik, V.L. (2004), 'Cultural approach to teacher training', *Bulletin of TSPU*, no. 5, pp. 49-54. (in Russian)

13. Novik, I.A. (1990), *The formation of a methodical culture of a mathematics teacher in a pedagogical institute*, D. Sc. Thesis (Pedagogy), Moscow, Российская Федерация. (in Russian).
14. Pavlenko, E.A. (2019), 'Methodical culture of the future teacher and its formation in the university education system', *Teaching classes: experience and prospects* [online], no. 3, pp. 50-55, available at: <https://elib.bspu.by/handle/doc/46386> [Accessed: 01.13.2025]. (in Russian)
15. Pancheshnikova, L.M. (1983), 'The experience of organizing a comprehensive study of the problem of interdisciplinary relations in the educational process of a pedagogical university', *Soviet pedagogy*, no. 2, pp. 61-65. (in Russian)
16. Perevozny, A.V. (2018), 'Methodical culture: essence, components, stages of formation and development', *Innovations in education*, no. 6, pp. 46-56. (in Russian)
17. Plekhanova, L.A. (2012), 'The development of methodological culture of a teacher of an institution of additional professional education', *Modern problems of science and education*, no. 2, pp. 168. (in Russian)
18. Slepukhin, A.V. and Semenova, I.N. (2021), 'Peculiarities of formation of methodical culture of undergraduates of the direction of training "pedagogical education"', *Teacher education in Russia*, no. 3, pp. 165-174. (in Russian)
19. Taranova, T.N. (2012), 'Essential characteristics of innovative methodological culture of a teacher', *Modern problems of science and education*, no. 5, pp. 28-31. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Л.П. Качалова, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: lada7.54@mail.ru, ORCID: 0000-0002-7482-8033.

И.В. Колмогорова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: i-kolm@yandex.ru.

Т.А. Колосовская, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: takolosovskaya@yandex.ru, ORCID: 0009-0008-9254-4764.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

L.P. Kachalova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Pedagogy, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: lada7.54@mail.ru, ORCID: 0000-0002-7482-8033.

I.V. Kolmogorova, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: i-kolm@yandex.ru.

T.A. Kolosovskaya, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: takolosovskaya@yandex.ru, ORCID: 0009-0008-9254-4764.